

KISI – KISI INSTRUMEN PERSEPSI SISWA TENTANG LINGKUNGAN BELAJAR

	Indikator	Pernyataan	Respon			
			SS	S	KS	TS
Lingkungan Belajar di Keluarga	Perhatian orang tua (orang tua menanyakan hasil di sekolah, kasih sayang orang tua kepada anaknya)	Orang tua saya selalu menanyakan hasil ulangan kepada saya				
		Kasih sayang dari orang tua mendukung saya dalam belajar				
	Kewajiban orang tua mendidik terhadap anaknya sebagai orang tua	Orang tua selalu memberi nasihat kepada saya apabila saya mendapat masalah				
		Orang tua saya mengajarkan disiplin dalam belajar.				
		Orang tua saya mengajarkan kepada saya agar tidak menunda dalam menyelesaikan tugas sekolah.				
	Suasana keluarga (kebiasaan keluarga yang rajin, suasana keluarga yang ramai atau tidak)	Kebiasaan kakak atau adik di keluarga yang rajin belajar membuatku turut untuk rajin belajar				
		Suasana keluarga yang gaduh saat jam belajar membuat saya malas untuk belajar				
Lingkungan Belajar di Sekolah	Keadaan gedung (kondisi kelas yang bersih, nyaman)	Setiap hari lingkungan sekolah dalam kondisi bersih.				
		Saya merasa nyaman untuk belajar di kelas atau di perpustakaan.				
		Jendela dan lampu di kelas tersedi dalam jumlah cukup banyak.				
	Cara penyajian guru (penyajian guru yang menarik)	Guru menyajikan materi pelajaran secara menarik.				

	Hubungan antara murid (membentuk kelompok belajar)	Teman-teman di sekolah saling membantu dalam belajar untuk memahami materi yang diajarkan guru				
		Saya senang belajar kelompok dengan teman-teman				
		Hubungan antar teman yang kurang akrab membuat saya merasa terganggu dalam belajar				
	Pelaksanaan disiplin di sekolah (menaati peraturan di sekolah)	Siswa-siswa di sekolah saya memakai pakaian yang sesuai dengan aturan sekolah setiap hari				
		Tidak ada sanksi yang diberikan guru atau sekolah ketika saya melanggar peraturan sekolah.				
Lingkungan Belajar di Masyarakat	Teman bergaul (dapat mengatur waktu dalam bermain dan belajar, memiliki sikap solidaritas yang tinggi, membatasi dalam pergaulan terhadap teman- teman)	Saya dapat mengatur waktu bermain bersama teman-teman di lingkungan rumah				
		Saya merasa senang membantu teman yang sedang kesulitan dalam belajar				
		Saya dapat memilih teman dalam bergaul supaya saya tidak melupakan tugas saya sebagai pelajar.				
	Cara hidup di lingkungan masyarakat (suasana masyarakat yang ada, adanya jam belajar masyarakat)	Jalinan hubungan yang erat di antara lingkungan masyarakat membantu saya untuk belajar				
		Suasana masyarakat yang aman membantu saya dalam belajar				

Referensi : P., G. S. A. (2008). Hubungan lingkungan belajar siswa dengan prestasi belajar siswa, *I2*(1), 1– 127.

