1. **CODING**

**KETERANGAN KODE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Dimensi** | **Kode** |
| 1 | Penerimaan diri | PD |
| 2 | Hubungan Positif dengan orang lain | HP |
| 3 | Kemandirian | K |
| 4 | Penguasaan Lingkungan | PL |
| 5 | Tujuan Hidup | TH |
| 6 | Pengembangan Pribadi | PP |

Angka Pertama : Responden (1= Responden 1. 2=Responden 2)

Angka kedua : Urutan pertanyaan per aitem.

PD.1.1 : Penerimaan diri, Responden 1, aitem 1

HP.2.3 : Hubungan Positif dengan orang lain, Responden 2, aitem 3

**WAWANCARA RESPONDEN 1**

Subjek 1 : SAA

Tanggal wawancara sesi 1 : Rabu 21 Desember 2022 6.17 PM sampai pukul 7.10 PM

Tanggal wawancara sesi 2 : Sabtu 24 Desember 2022 pada pukul 6.04 PM sampai 6.54 PM.

Tempat : Ruang pojok konseling panti asuhan aisyiyah Balongbendo

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Respon** | **Data Mentah** | **Koding** | **Pemadatan Fakta** | **Interpretasi** | **Selective coding** |
| Respon 1 | Ee awal e iku tak kira aku mondok mba ternyata iki panti. Kan awal e aku dateng e sore kan mbak terus aku dikasih tau mama nek iki iku panti guduk pondok yawes aku nangis mbak, terus aku iku bertanya tanya mbak, lapo kok aku ga di pondokno tambah nak panti, panti iku opo se marunu aku iku tak jawab jawab dewe mbak. Oala karena keluargaku ngene ngene ngene ngunu akhir e yaweslah mbak mene ne aku seneng senengae soal e aku ambe arek-arek iku langsung iso bergaul unu mba terus arek e ya enak-enak yawes dadi e aku mene ne iku wes krasan mb, bahkan isya e aku wes ngajak omong2an mbk mbk kuabeh. Sampe mbak mbak iku ngomong biasa e nek arek panti awal awal melbu iku meneng ya Salsa igak e langsung dijak ngomong kabeh tapi enak se arek e ga meneng ae, akhire yawes mene ne yawes kayak arek panti wes an mbak hehe. Langsung krasan mbak soal e aku nek di rumah iku sering gaoleh dolen terus dan mari magrib iku di ceramahi ambe bapak tentang muhammadiyah lah, nabi nabi lah sumpek sakjane tapi ya enak se mbak rasane iku. Yawes sumpek teko iku e soal e aku kepingin dolen ambe arek arek mbak tapi gaole dolen. | PD.1.1 | 1. Menangis dan bingung mengetahui dimasukan panti, sebelumnya dia berfikir akan di pondokan.  2. Berusaha menerima keadaan dirinya karena dia tau kondisi keluarganya seperti apa | Ketika mengetahui bahwa dirinya masuk panti asuhan responden menangis dan bingung. Juga merasa kecewa karena responden mempunyai keinginan untuk masuk pondok pesantren namun responden berusaha memahami kondisi keluarganya. Hanya saja ketika masuk SMA ini dia merasa malu karena harus mengayuh sepeda saat berangkat sekolah sedangkan teman-teman sebayanya membawa sepeda motor. | Penerimaan diri (Belum sepenuhnya menerima kondisi dirinya yang demikian) |
| Probing 1 | kecewa se mbak soal e aku dari kecil iku pengenku ya mondok, ket cuilik sampe MI dan mesti nek ditanya mariki sekolah nandi mesti jawabku mondok gitu mbk. Tapi aku gatau tiba-tiba aku ditaruh di panti. Tapi yaweslah mungkin iki emang jalan terbaik. | PD.1.1 | 1.Kecewa karena dari kecil berkeinginan untuk mondok |
| Probing 1 | Malu? Iya pernah se mbak. Tapi pas SMP aku ga malu se mbak, malah SMA ini aku sng nggarai malu. Malu soale aku nggae sepeda ontel soal e temen-temenku mbawa speda motor semua, terus panas mbak, capek ya an. Tp aku kemaren itu dapet motivasi tapi yaa capekk kemeng mbak sikil. | PD.1.1 | 1.Malu dengan kondisinya yang memakai speda saat ke sekolah |
| Respon 2 | Gatau mbak, ga ada yang tau tau e aku di asrama, di pondok . wong gatau tanya tanya mbak dan aku nek pulang ya gatau dolen dolen ambe arek rumah mbk. Pokok e mereka tau e aku itu mondok dan gatau tanya tanya aku mondok dimana ngunu ngunu. | PD.1.2 | 1.Lingkungan sekitar rumahanya menganggap ia berada di pondok | Lingkungan disekitar responden tidak mengetahui bahwa ia berada di panti asuhan. Mereka hanya tau bahwa reponden pergi mondok. | Penerimaan diri |
| Respon 3 | Emm aku kan uda dari kecil wes dilatih mandiri kan ya mbak, jadi nde sini iku ya nambah ilmu, dan bisa jadi lebih baik soal e aku biyen iku mbak nek dituturi iku kadang nurut kadang ga nurut tapi sering sering e ga nurut terus diambil positif ae menjadi yang lebih baik lagi dari yang sebelumnya sing mbiyen mbiyen sng elek elek ya pengen tak rubah gitu | PD.1.3 | 1.dilatih mandiri sejak kecil  2. ingin menambah ilmu dan bisa menjadi lebih baik lagi | Reponden sudah terlatih mandiri sejak kecil dan ketika di panti berharap bisa menambah ilmu serta dapat menjadi lebih baik dari yang sebelumnya | Penerimaan diri (Memiliki pandangan yg positif terhadap masa lalu) |
| Respon 4 | Biasa mbak, tergantung arek e se mbak. Ga pernah aku tukaran sampe nuangis unu. Paling ya omongan e kyok mbak Nova unu, pernah aku tersinggung tapi aku njawab e santai ngunu soal e aku ga salah mbak. Terus bengine nek tukaran iku aku mikir mbak terus aku iling wasbir ala ma yaqulu kadangan aku ngunu dan bersabarlah ketika ada kata kata yang menyakitkan yaAllah kadang iling ikukadang ga oleh jengkel ambe uwong. Akhir e aku ngalah terus ngejak omong. Kadang memaafkan iku emang sulit tapi yaweslah mbak. Tapi aku kadang kepingin kayak di film film unu mbak sng iso sabar dalam keadaan opo ae | HP.1.1 | 1.Menurunkan Ego ketika tersinggung dengan perkataan teman  2. Mengalah dan mengajak ngobrol terlebih dahulu | Ketika ada konflik dengan teman, responden berusaha menurunkan egonya. Mengalah dan mengajak ngobrol terlebih dahulu. Serta responden memiliki hubungan yang akrab dengan pengasuh | Hubungan postif dengan orang lain (Mampu menciptakan hubungan yang akrab dan hangat dengan oranglain) |
| Probing 4 | Nek ambe mama yawes biasa se mbak lumayan akrab, paling konflik pasiko tok mbak sng aku di hukum iko . iyaa biasa e ya cerita cerita guyon guyon unu mbak | HP.1.1 | 1.Lumayan akrab dengan pengasuh kadang bercerita dan bercanda bersama |
| Respon 5 | Oo tambah, hehe emm yaa biasa se mbak aman aman aja tapi aku due sircle mbak 6 orang iku. | HP.1.2 | 1.mempunyai sircle pertemanan ketika di sekolah | Responden memiliki teman dekat ketika disekolah | Hubungan positif dengan orang lain |
| Respon 6 | Gaono mbak, curhat nak Allah mbak biasa e. Oh tapi nek ambe manusia ada se mbak 1. Ambe ririn. Soal e se frekuensi mbak. Dan emm soal e aku nek ndolek teman curhat iku sng iso ngomongi aku mbak dadi ga mek iso e ngerungokno tok mbk, aku iku butuh nganu butuh solusi unu mbk dee nek nganu ya mesti yaopo carane dee iso ngguyu ngunu lo mbk. Ya bukan e aku pilih kasih ya mbak soal e aku ya sakno ambe dee dia anak yatim piatu ket cilik mbk dadi nek dee pengen opo biasa e tak turuti tapi saiki ya jarang soal e dia saiki kan wes kerja mbak dadi e ya mek curhat curhat tok unu iku. | HP.1.3 | 1.Responden mengungkapkan keluh kesahnya kepada Allah.  2. mempunyai 1 teman yang dia anggap bisa menasehatinya. | Ketika ingin mengungapkan keluh kesahnya, responden curhat nya pada Allah. Dan dia memiliki 1 teman yg ia percaya dan menganggap temannya ini dapat memberikan nasehat. |
| Respon 7 | Dulu se pernah mbak saiki nggak lapo atek unu unu an maksud e aku di panti iki kan kayak saling membutuhkan ya mbak. Dadi kayak kapanpun kan iku butuh kerjasama bareng unu loo dadi sakjengkel jengkel e iku sek dikongkon ngomonglah njaluk tulunglah dadi e yaweslah. | HP.1.4 | 1.sebelumnya pernah ada kelompok/individu yang tidak disukai  2. berusaha menurunkan ego karena mau bagaimanapun masih saling membutuhkan | Sebelumnya responden memiliki kelompok/individu yg tidak disukainya namun semakin kesini ia sadar bahwa bagaimanapun mereka masih saling membutuhkan satu sama lain | Hubungan positif dengan oranglain (Menjalin |
| Respon 8 | Pernah se mbak. Pernahlah mbak. Nangis kan mbk ngunu iku tapi aku mikir nek aku nangis terus kyk ngene ya ga akan selesai kan ya mbak masalah e dadi e yawes aku kudu mikir yaopo aku menyelesaikane ojo sampe ambil resiko kyk arek seng kabur kabur iku. Yawes aku kudu mikir. | K.1.1 | 1.ketika mengalami kesulitan dalam permasalahannya dia, dia memikirkan resiko yg akan terjadi | Responden berusaha memikirkan bagaiamana dampak/resiko ketika menyelesaikan masalahnya | Sikap mandiri ketika menyelesaikan masalah |
| Respon 9 | Tergantung masalahe mbak, yaiku diperbaiki, diperbaiki opo kesalahanku iku mang yawes kayak sng aku pas wingi iku aku dolen moleh magrib iku kan aku dihukum kan yawes aku ga ngelakoni iku maneh aku bakal ngerubah sifatku terus aku, sifatku gaoleh sng kyok unu maneh. Dirubah yaopo carane cek iso ambe arek arek bergaul e cek kyok biyen maneh | K.1.2 | 1.Cara yg digunakan responden saat menyelesaikan masalah dengan memperbaiki dan merubah sifatnya. | Responden mengevaluasi dengan memperbaiki serta merubah sifatnya menjadi lebih baik dan tidak mengulangi kesalahan yang sama |
| Respon 10 | Em nyuci baju, nyapu, ngepel, em nek masak paling ya sng simpel simpel mbak. Nek sng angel angel aku gabisa tapi nek nggae bumbu jadi bisa. Tapi nek bumbu racik gabisa | K.1.3 | 1.Responden mampu mengerjakan pekerjaan rumah | Responden merasa mampu mengerjakan pekerjaan rumah hanya saja ketika masak yang sedikit ribet ia merasa kesulitan | Sikap mandiri (responden mampu dalam mengandalikan diri). |
| Respon 11 | Menyelesaikan dewe se mbak. Soal e em kyk apa ya mbak kadang nek solusi e kurang tepat bagiku unu mbk ya gaopo se mbak dikei solusi jenenge saran kan ya mbak tapi bagiku kadang nek aku mbatin iku kayak kurang tepat unu lo mbak dadi e yaweslah sng menurutku iku mang pokok e sng solusiku iku mang tak pikir jeru sek mbak bee aku salah ta yaopo. Kyk berarti nek solusi e ene brrti ngene ta yaopo ngunu mbak, ojo smpe salah neh ngunu. Ga se mbak aku nek ono masalah iku curhat sek sholat sek ngko rasane tenang se ya mbak rasane kyk gaono masalah unu tapi ngko tak ceritakno nak mbak ku atau mas ku kadang ya gatau tak ceritakno mbk nang keluargaku baru nek masalah e kyk guede unu baru tak ceritakno soal e aku sungkan mbak keluargaku dewe kadang. | K.1.4 | 1.Ketika memiliki masalah responden lebih memilih untuk menyelesaikan sendiri.  2.Menceritakan kepada Allah jika merasa sudah tenang cerita kepada kakak. | Memilih untuk menyelesaikannya sendiri ketika memiliki masalah. Cerita kepada teman dianggap kurang memberikan dampak dan ia lebih memilih cerita kepada Allah, jika dirasa sudah tenang ia menceritkannya kepada kakaknya | Sikap mandiri (Responden bisa menentukan pilihan yang akan diambil) |
| Respon 12 | Tergantung arek e sii mbak nek arek e pick me kyk pilih pilih unu ya sulit. Tapi aku wes anu mbak kyk netral unu dadi kabeh iso tak koncoi kecuali dee sng kayak ndelok fisik unu dadi ya iso opo aku mbak. | PL.1.1 | 1.Responden tidak pilih-pilih teman dalam bergaul | Kesulitan yang dihadapi reponden dalam memilih teman adalah ketika teman tersebut memandang fisik. | Penguasaan lingkungan |
| Respon 13 | Emm aku kayak baik baik sek sng membuat mereka, emm aku berbaik baik sek mbak adaptasine kayak ngetokno sifat apik sek mbak ngko nek wes akrab nemen ngko baru ngetokno sifat asli e. Tapi aku ga pernah marah-marah mbak nek di sekolah dadi aku biasa e dijuluki arek kalem ngunu mbak hehe. | PL.1.2 | 1. Diawal memperlihatkan sifat sebaikmungkin | Cara reponden dalam penyesuaian dengan lingkungannya diawal dia akan memperlihatkan sifatnya yang baik-baik | Penguasaan lingkungan (Responden mampu beradaptasi) |
| Respon 14 | Aku ga pernah main se mbak hehe. Tapi nek ngatur jadwal belajar kan sebener e uda diatur mbk Mauli. Tapi ya tergantung nek ada jadwal ngaji diniyah kan biasa e terus nek abis isya ya kegiatan kayak nyetrika ta nyiapin buat besok. Ya iku mang mbak belajar e abis magrib unu. | PL.1.3 | 1.Sudah ada jadwal yang diatur pengasuh  2. belajar mandiri di kamar minimal membaca materi untuk besok. Kadang hanya membaca alquran.  3.mempunyai keinginan untuk kuliah | Motivasi tinggi yang dimiliki responden. Ketika jadwal yg sudah ditetapkan pengasuh tidak berjalan, dia tetap belajar mandiri di kamar karena ia mempunyai keinginan untuk menjadi pintar supaya bisa melanjutkan sekolah sampai kuliah. | Penguasaan lingkungan  ( Responden mampu mengatur aktivitasnya sendiri) |
| Probing 14 | em kadang nek arek arek ga belajar iku kadang aku wes males mbak. Males ngubraki ngunu iku kadang aku belajar dewe nde kamar terus keturon tapi ya minimal aku wes belajar mbak mbaca mbaca unu. Soal e aku ya kepingin pinter unu soal e aku jange ya kepingin kuliah dadie aku ya kudu belajar. Tapi kadang ya lupa. Mek mbaca alquran tok ga sinau. | PL.1.3 |
| Respon 15 | Sudah. Aku ndolek teman teman iku sng apik ngunu mbak. Dadine ya gaopo se ndue konco sing masih elek omongan e tapi gausa ditiru, kyk gausa diterapno dijupuk sng apik e tok unu lo mbak. Ada se temenku iku kayak sifat e sng apik kadang sng pengen tak aku ya pengen due sifat kyk unu. | PL.1.4 | 1.Mencari teman yg baik. Mengambil yang baik dan tidak meniru yang jelek | Dalam mencari teman reponden mampu untuk memiliah milah teman. ia memilih teman yang mempunyai sifat yang baik serta jika ada sifat yg jelek dari temannya tersebut, ia tidak akan menirunya. | Penguasaan lingkungan (mampu memilih lingkungan yang sesuai) |
| Respon 16 | Yaapa ya mbak njelasnoe, emm kita itu di dunia itu mencari kayak bersaing berkompetisi dalam mencari kebaikan jadi memperbanyak kebaikan di dunia ini untuk akhirat unu loo mba, mangakne kadang kadang nek aku berbuat opo opo ngunu iku kan kadang aku kan ngunu iku ya melok ngaji ngaji ngunu iku kan ya mbak kadang menahan amarah gini gini terus memperilaku seseorang itu kembali sendiri terhadap kita kadang unu kan ya mbak. Ya kayak gitu gitu mbk. Ngunu se mbak nek bagiku. | TH.1.1 | 1.Berkompetisi mencari dan memperbanyak kebaikan untuk akhirat | Responden memaknai dalam hidup ia berkomeptisi untuk memperbanyak kebaikan di dunia untuk kehidupan akhiratnya | Memiliki makna hidup |
| Respon 17 | Tujuanku hidup emm bisa membanggakan orangtuaku seh mbk. Menjadi orang yang bermanfaat bagi orang lain. Terus menjadi berusaha menjadi lebih baik bukan yang terbaik ngunu hehe. Gitu seh mbak. | TH.1.2 | 1.mempunyai tujuan hidup untuk membanggakan orangtua, bermanfaat bagi oranglain, dan terus berusaha menjadi lebih baik | Responden memiliki tujuan hidup yang cukup jelas baik untuk dirinya, orangtuanya, serta lingkungan disekitar. | Tujuan Hidup (Memiliki tujuan hidup yang cukup terarah) |
| Probing 17 | emm kalo tujuan pas di SMA ini eee aku pengen jadi anak famous hehe. Famous e tapi di arek kelas 10 tok nek kaka kelas kan ancen jarang istirahat unu loo, terus pengen aku pengen publik speakingku apik yh an mbak tapi yaweslah gaopo belajar semua itu kan ada prosese kan ya mbak. | TH.1.2 | 1.Saat ini tujuan ketika SMA ingin dikenal banyak orang terutama di teman seangkatan dia  2. Ingin mempunyai publik speaking yang bagus |
| Respon 18 | Isin se mbak ikulo pas presentasi kan SMA ka gelek gelek e presentasi kan ya mbak sedangkan iku kancaku iku ono sng publik speaking e mashaAllah wapik unu, iku yang membuat aku insecure terus aku merasa langsung down unu lo mbak. Terus pas wayahku presentasi durung tak omongno penjelasanku iku tapi kyak aku iku wes ngeblank unu lo mbak. Iku se sng nggarai mbak. | TH.1.4 | 1.Malu ketika presentasi didepan kelas dan sering ngeblank ketika sudah didepan kelas  2. Insecure melihat publik speaking teman yang lebih bagus dari dirinya | Kesulitan yang di hadapi responden ketika menemukan tujuan hidup adalah malu ketika presentasi di depan kelas serta insecure ketika publik speaking teman lebih bagus. | Tujuan Hidup |
| Respon 19 | Nek di panti mendukung se mbak, tp nek di sekolah ga terlalu soal e aku kakean insecure. Kalo di panti kan kayak yaweslah isok isok terus aku kan ya gelek di motivasi mbak mauli kan ya mbk itu sing membuat aku ngunu. Soal e kalo di panti ya gelek dijadiin MC gitu. | TH.1.5 | 1.Lingkungan dipanti dinilai lebih mendukung daripada di sekolah  2. Sering mendapat motivasi dari pengasuh | Responden menganggap lingkungan di panti mendukung dalam menemukan tujuan hidup karena sering mendapat motivas dari pengasuh. Dan dari pihak keluarga dia juga mendapat dukungan untuk kuliah namun dari pihak ibu lebih menyuruh agar segera menikah saja. | Tujuan hidup (Mengetahui arah tujuan hidupnya) |
| Probing 19 | em kalo tujuan jangka panjang tadi ya mbak, ee mendukung se mbak soal e keluargaku ga ada yang kuliah dan aku pengen membanggakan melalui itu, kalo dari mbak mbakku bapakku se support mbak tapi kalo dari ibukku ga pernah support gopo dikongkon rabi ae mba | TH.1.5 | 1. Mendapat dukungan dari keluarga untuk kuliah namun hanya dari pihak bapak dan kakak. Dari pihak ibu menyuruh untuk segera menikah |
| Respon 20 | Terus aku jadi apa ya mbak ya, iya e mbak aku gaero. Mungkin em yaapa mbak bingung aku . mosok nek aku wes berusaha aku sek gagal . em tapi seumpama gagal ya . eh tapi aku selama ini 99% iku kayak yakin unu mbak, ambe diriku sendiri nek aku ga mungkin gagal Cuma dari aku ga kepikiran untuk gagal unu loo mbak dadi aku kayak temen temen dijiwai. Dadi aku percoyo banget unu lo mbak. Tapi ya yaopo ya mbak nek gagal aku gaero mbak,. Paling aku ya pasrah bersyukur unu paling ya mbak, paling ya ngene brrti dalan sng apik gae aku unu paling ya mbak haha. | TH.1.6 | 1. Sangat percaya diri usahanya akan berhasil. Dan jika ketika memang gagal maka ia akan pasrah | Responden mempunyai percaya diri yang tinggi bahwa usahanya akan berhasil dan ketika usaha tersebut gagal dia akan pasrah. | Tujuan Hidup (Mempunyai tujuan hidup yang terarah namun ketika tujuan tersebut gagal dia hanya akan pasrah) |
| Respon 21 | Udah, iki se mbak aku lebih ke pelajaran se mbak lebih ke akademik tapi ee lebih ke bahasa arab se mbak karo agama. Nah mangkane aku nek kuliah besok iku lebih pengen ke agama atau bahasa arab unu se mbk. Terus klo selain pelajaran itu se mbak aku bisa ee opo yaa bisaa gase aku ga terlalu bisa suara ku ga enak hehe ga jadi. Teruss ee aku dulu iku sering pidato pidato sering tampil didepan banyak orang se mbak. | PP.1.1 | 1.Potensi dirinya lebih ke akademik (Bahasa arab)  2. Sering tampil pidato didepan . | Responden memiliki potensi diri lebih cenderung dalam bidang akademik khususnya bahasa arab selain itu reponden juga sering tampil pidato didepan banyak orang. | Pertumbuhan Pribadi (Responden sadar akan potensi yang ia miliki). |
| Respon 22 | Garagara psikolog pak Ghozali itu, itu kan dikasih formulir formulir sing aku ee kaitan e kan pertanyaan pertanyaan terus aku tau berarti aku iku arek e ngene ya ternyata tentang aku ngunu loo mbk. | PP.1.2 | 1.Responden mengetahui potensi ketika psikolog Pak Ghozali datang ke panti | Potensi yang dimiliki oleh reponden baru ia ketahui ketika ada kunjungan dari Psikolog Pak Ghozali | Pertumbuhan Pribadi ( Responden terbuka akan hal baru ) |
| Respon 23 | Dari gurunya mbak, ternyata bahasa arab gurunya enak yaa akhir e tak dalami, tak belajari unu loo mbak , tak belajari teruss unu. Eee nek pidato ini dari MI seh mba, berawal teko aku kepilih ternyata aku isok, aku isok akhir e aku dipilih. Tp ternyata ono sng lebih iso mbak akhir e aku ga kepilih saat iku. Tapi pas ada acara neh aku kepilih neh mbk. | PP.1.3 | 1.Berawal dari guru B.Arab yang enak akhirnya lebih mendalami lagi belajar bahasa arab | Usaha yang dilakukan responden untuk mengetahui potensi yang dimilikinya dengan cara lebih mendalami dan terus belajar tentang bahasa arab. | Pertumbuhan Pribadi |
| Respon 24 | Ee nek sing apik mek ee nek sng lebih baik se nek SMP se ada se mbak tp nek SMA kan gaada bahasa arab. Tp nek SMP se ada se mbk tambh lebih maju nek SMP soal e aku lebih bisa mbk teko temen temenku sampe mereka njaluk contekan ke aku mbk. Terus pas korona dulu tambah diajari mbk Mauli arek arek iku di kongkon hafalan gini gini unu, terus ngaji di panti iku tambah wenak mbak. Terus nek buruk e opo ya mbak, ee pancet seh mbk kalah saing aku masalah kayak publik speaking unu, ya emng banyak ya mbk, tak kira dulu iku aku sing paling pinter hehe ternyata pas SMA akeh ya sing pinter pinter hehe.Itu seh mbk. | PP.1.4 | 1. Merasa lebih baik ketika ia masih duduk di bangku SMP soalnya di SMA tidak ada bahasa arab.  2. Ketika di SMA lebih banyak saingan yang publik speakingnya lebih bagus. | Responden mempunyai perkembangan Pribadi yang tidak maksimal, menurutnya perkembangan dirinya sempat terhenti karena kurang diasah dan banyaknya saingan yang publik speakingnya lebih bagus ketika berada di SMA. | Pertumbuhan Pribadi (Responden merasakan perubahan dalam dirinya) |

**WAWANCARA RESPONDEN 2**

Subjek 1 : NNE

Tanggal wawancara sesi 1 : Selasa 20 Desember 2022 6.26 PM sampai pukul 7.26 PM. Wawancara sesi kedua dilakukan pada hari

Tanggal wawancara sesi 2 : Kamis 22 Desember pada pukul 7.28 PM sampai 8.00 PM

Tempat : Ruang pojok konseling panti asuhan aisyiyah Balongbendo

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Respon** | **Data Mentah** | **Koding** | **Pemadatan Fakta** | **Interpretasi** | **Selective Coding** |
| Respon 1 | nangis mbak, nggak ya ngga krasan se ya kan gaiso ketemu ayah sisan. Gaiso ketemu hp hehe. Trus asline aku di panti itu pertama itu seneng mbak soal e tak kira itu boleh mbawa hp laa kok ternyata hp nya dibawa pulang trus aku nangis. Itu sih 3 hari paling, tapi malem e tok tapi. | PD.2.1 | 1. Menangis 3hari tiap malam, tidak krasan tidak bisa bertemu ayah dan tidak bisa main hp | Ketika mengetahui bahwa dirinya masuk panti asuhan responden menyesal dan menangis tiap malam selama 3 hari, ia tidak betah, tidak bisa bertemu dengan ayahnya. Namun ia berusaha menerima kondisinya saat ini karena ia menyadari jika ia keluar dari panti maka ia tidak bisa melanjutkan sekolahnya karena kendala finansial keluarga | Penerimaan diri (Belum sepenuhnya menerima kondisi dirinya yang demikian) |
| Probing 1 | emm yaa nyesel se tapi ya kan keluargaku kan gabisa mbiayai aku jadi yawes nde sini. Trus kan ya nek keluar aku sekolah e pake apa. | PD.2.1 | 1. Menyesal. Namun ia menyadari keluarganya tidak bisa membiayai sekolahnya |
| Respon 2 | emm ya kayak ya terharu, ya kayak kaget gitu mbak, kan aku kan anak e suka main trus biasa e kan temenku ngajak aku main se trus pas tau ee pas temenku jemput aku nde rumah uti ku bilang aku mondok, malu paling ya mbak hehe tapi aku bilang aku nde panti. Jadi orang sekitarku tau e aku mondok padahal aku itu di panti. | PD.2.2 | 1. Lingkungan sekitar rumahanya menganggap ia berada di pondok | Lingkungan disekitar responden tidak mengetahui bahwa ia berada di panti asuhan. Mereka hanya tau bahwa reponden pergi mondok. Juga menanggapinya dengan biasa karena ia merasa sudahse frekuensi dengan temannya yg di rumah | Penerimaan diri |
| Probing 2 | heem jujur, tanggapan e ohh gitu yaa yawes biasa gitulah mbak kayak arek biasa soal e aku ya se frekuansi ambe mereka jadi ya kayak di bully gitu ya engga, malahan aku kadang yang mbully hehe. | PD.2.2 | 1. Lingkungan sekitarnya menanggapi dengan biasa karena responden merasa sudah se frekuensi. |
| Respon 3 | harapanku ya cita-citaku sebenere pengen jadi Polisi mbak, tapi gajadi. Emm soal e biaya mbak, aku mau e kyk ee anu jadi kayak tanteku kayak jadi menejer. Bisa beli speda motor sendiri. Nek polisi biar adekku ae. | PD.3.3 | 1. Harapannya ia ingin menjadi polisi tapi ia mengurungkan keinginannya karena terhalang finansial | Responden memiliki harapan untuk menjadi polisi namun dikarenakan kendala finansial dari keluarganya, akhirnya ia memilih untuk mengurungkan niatnya itu | Penerimaan diri (Memiliki pandangan yg positif terhadap masa lalu) |
| Respon 4 | yaa biasa se mbak, ya sama kayak aku nde rumah banyak yang ngga suka banyak yang suka. Yaa mungkin karena sifatku. Yaa yaa kadang meweli mbak kadang ya enak.  Yaa biasa se, mbak Mauli kayak ya kayak mamaku ambe ayahku yawes biasa se. Ga deket paling ya mek disuruh suruh gitu tok. Emm kalo sama pengurus Engga ga deket, trus pasiko aku tau ditegur soal e pulang e sore sore. Males pulang kadangkan ada ekstra basket gitu selasa sama sabtu. Seharus e ini aku ikut ekstra tapi aku bola e tak taruh rumah bola basket e tak taruh rumah ga tak bawa jadi ya aku ga main | HP.2.1 | 1. Hubungan responden dengan orang lain kurang baik karena dengan teman di rumah ia merasa banyak yang tidak suka karena sifatnya  2. Hubungan dengan pengasuh juga tidak akrab dan dengan pengurus pun juga tidak dekat | Responden memiliki hubungan dengan orang lain yang kurang akrab. Baik itu dengan teman, pengasuh, maupun pengurus. Namun ia juga menyadari hal tersebut dikarenakan oleh sifat yg dimilikinya. Akibat dari ketidakakraban tersebut membuat responden menjadi malas pulang ke panti | Hubungan positif terhadap orang lain (Belum mampu menciptakan relasi yg hangat dengan orang lain) |
| Probing 4 | males di panti enak di sekolah. Tapi nek kelamaan di sekolah sndiri ya bosen se. Males soal e ga ngapa ngapain se mba paling mek tidur ga ada tv kan ga kayak di rumah. Biasa e kan pulang sekolah liat tv. | HP.2.1 | 1. Responden merasa malas pulang ke panti lebih memilih di sekolah. Namun jika terlalu lama di sekolah ia juga bosan |
| Respon 5 | baik, tapi ini aku kan punya temen deket 1 kan tapi aku iku ga suka soal e arek e, emm anu ya piye yaa. Gini temenku itu kan namae bila. Bila kan punya pacar trus kan namae emm nama e si A nah si A ini tadi iku temen e iku nakal-nakal aku kan gasuka kan. Trus si Bila iku tak bilangin awas ati ati trus bila e mewel yawes bila e ga tak gembul mbak. | HP.2.2 | 1. Mempunyai 1 teman dekat namun akhirnya tidak bertahan lama  2. Pernah masuk BK gara-gara tengkar dengan teman sekelasnya, juga perna ada masalah dengan wali kelasnya sehingga guru lain ikut tidak menyukainya | Dalam kesehariannya di sekolah, responden memiliki 1 teman dekat namun tidak bertahan lama. Responden juga memiliki hubungan yang kurang baik dengan wali kelasnya bahkan ia juga pernah masuk BK dikarenakan bertengkar dengan teman sekelasnya | Hubungan positif terhadap orang lain (Belum mampu menciptakan relasi yg hangat dengan orang lain) |
| Probing 5 | kelas 7 se pernah, wes lama mbak. Aku kan punya ketua kelas nah ketua kelas e iku mbak pernah jadi kelompok ku seh tak kasih tugas, tugas e iku mek tinggal nebeli tok se kan uda tak kerjain sama temen-temen arek e kan gaikut yawes tak kasih tugas besok ben dibawa, tapi ternyata anak e itu ga masuk. Yawes ya tak maaf no kan mbak laa kok pas aku kelompokan lagi ambe arek iku, arek iku mengulangi lagi mbak. Aku kan kesel trus aku ambe arek-arek iku berinisiatif untuk mengganti ketua kelas. Terus aku ngomong ke wali kelasku, emm terus wali kelasku itu ga setuju soal e arek e iku pinter. Terus arek e iku ga di gembul ambe arek-arek. Tapi sebener e iku arek e enak tapi ya iku arek e ga tanggung jawab. Sampe aku tengkar waktu iku sampe aku masuk BK mbak gara-gara wali kelasku ngaduin ke guru-guru jadi e guru-guru ga suka sama aku deh sampe sekarang. | HP.2.2 |
| Respon 6 | ngga curhat. Ga pernah curhat. Paling yaa yang dengerin bosen. Paling cerita e ya ke Bila. Bila ini biasa e. Terus tak pikir-pikir kayak e arek e bosen. Soal e aku ndengerin cerita e dee ya bosen hehe. Kalo sama anak anak panti yaa engga, soal e anu anak-anak biasa e bilang nde mbak Mauli ya yawes akhir e ga cerita. Sebelum e ya pernah cerita di mbak Nova atau mbak siapa yaa pokoknya aku pernah cerita tentang cowok yang aku sukai terus dibilangin ke mbak mauli. Trus mbak maulinya bilangin aku gaboleh gini gini akhirnya aku menyesal cerita hehe. | HP.2.3 | 1. Responden tidak membagi masalahnya kepada temannya karena ia merasa bahwa temannya bosan mendengarkan ceritanya  2. Pernah cerita ke teman panti, namun teman pantinya mengadu ke pengasuh akhirnya membuat responden enggan bercerita lagi | Responden lebih memilih memendam daripada ia mengungangkapkan keluh kesahnya. Karena ia merasa ketika bercerita kepada temannya, temannya akan bosan mendengarkannya. Dan sebelumnya ia juga pernah bercerita kepada salah satu teman di pantinya. Namun temannya mengadu ke pengasuh akhirnya karena hal tersebut ia enggan bercerita lagi. | Hubungan positif terhadap orang lain (Belum memiliki rasa saling percaya) |
| Probing 6 | iyaa mbak tak pendem dewe, aku melamun terus akuu nangis. Emm pokok e minggu minggu iki kalo ga salah, aku ngajak arek-arek cerito mbak, tapi ga direken akhir e yaa yawes males cerito | HP.2.3 | 1. Responden lebih memilih memendam sendiri dan menangis karena ketika ia ingin cerita ke teman-temannya ia merasa tidak di hiarukan |  |
| Respon 7 | nde sekolah ya ada, emm banyak seh. Eh engga emm satu, satu circle. Ngga suka soal e mereka cepu an. Semua di cepu in ke BK e mbak. Nek di panti ga ono se mbak biasa . tapi emm sek sng ga tak senengi iku Yolan, Salsa emm gatak senengi kabeh sii kecuali Yara. Soal e cepu an kabeh mbak. Opo maneh mbak Yolan nek ngilokno loo ga ngaca sek mbak, aku sekali piket gabersih wes diseneni padahal dee dewe nek piket ya ga bersih kadang ya sampah e ga dibuang. Emm selain iku sifat e yaa ono sng ngegas an. | HP.2.4 | 1. Di sekolah ada 1 kelompok yang tidak disukai karena ia merasa 1 kelompok ini suka ngadu ke BK  2. Di panti hampir semua ia tidak suka kecuali 1 anak. | Responden mempunyai 1 kelompok yg tidak disukai ketika di sekolah dan ketika di panti pun ia juga hampir tidak menyukai semua teman-temannya | Hubungan positif terhadap orang lain (Belum mampu menciptakan relasi yg hangat dengan orang lain) |
| Respon 8 | engga ga pernah. Aku malah diem ae ga ngapa ngapin sng minta maaf mereka. Soal e kan aku ga salah. Eh pernah se mbak aku punya masalah 1 circle kan berteman sama 6 orang, emm terus temenku sng satu e ini uda gamau yawes kan akhir e tengkar trus satu e ya gitu trus aku bilang ayo wes gabung neh lapo se kayak gini terus respon e ga enak mbak, yawes aku diem. Akhire kita jadi mek berempat. | K.2.1 | 1. Ketika mengalami masalah, ia tidak pernah mengalami kesulitan dalam menyelesaikannya | Sejauh ini responden tidak pernah mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalahnya | Sikap Mandiri (Responden mampu mandiri dalam menyelesaikan masalah yg sedang di hadapi) |
| Respon 9 | yang pertama ya mikir mbak, mikir apa masalah e, nek aku ga salah ya yawes aku meneng ae tapi nek emang masalah e bwerat yaa aku berdoa cerita ke Allah nek ga gitu aku dewean mbak di Musholla nunggu arek-arek jamaah ambe nangis. Ga kuat mbak hehe. | K.2.2 | 1. Cara yang digunakan responden adalah menganalisa masalahanya namun ketika ia tidak merasa bersalah ia akan diam.  2. Ketika masalah yg dihadapinya terlalu berat ia bercerita kepada Allah | Responden terlebih dahulu menganalisis masalahnya seperti apa. Dan jika masalah yg di hadapinya terlalu berat ia mengadukan kepada Allah | Sikap mandiri terhadap tekanan sosial |
| Respon 10 | semua, cuci baju, setrika, piket se panti ini semua bisa mbak. Masak ya lumayan soal e aku sering di hukum mbak mesti. Mbak mauli seneng aku di hukum soal e jarene aku nek piket bersih tapi aku ya emo di kongkon piket terus mbak. Smpe aku telat berangkat sekolah padahal uda bangun ket jam tiga. | K.2.3 | 1. Responden mampu mengerjakan pekerjaan rumah | Responden merasa mampu mengerjakan pekerjaan rumah. Dan karena terlalu sering di hukum ia pernah dipuji pengasuh hasil piketnya selalu bersih | Sikap mandiri (responden mampu dalam mengandalikan diri). |
| Respon 11 | Meneyelesaikan sndiri. soal e nek aku minta bantuan nde temen-temen paling yo. Paling dibantu mek dikit paling dikasih solusi awamu kudu ngene ngene tapi ternyata ya salah, salah kabeh hehe. Dadi yawes menyelesaikan sendiri. Kadang seng diminta bantuan ya aku dadi mereka iku butuh aku tapi aku ga butuh mereka hmm yaapa yaa ngejelasin e emm yaa mereka kan uda punya circle masing-masing dadi yaa yawes. | K.2.4 | 1. Ketika mempunyai masalah, responden lebih memilih untuk menyelesaikan sendiri karena ia menganggap solusi yg diberikan mereka kurang tepat untuk menyelesaikan masalahnya | Responden lebih memilih menyelesaikan masalahnya sendiri karena masukan atau solusi yg diberikan oleh temannya dianggap kurang memberikan dampak terhadap masalah yang dihadapinya | Sikap mandiri ketika menyelesaikan masalah |
| Respon 12 | ngga se mbak ga ada soal e aku kan anak e adaptasi se gampang se mbak soal e aku anak e ga tertutup tertutup amat. Tapi ya ga langsung akrab paling akrab e ambe mba Nova, Salsa trus Nava, Vita, sama Yara. Tapi seng tak takuti iku mba Indri, mba Tria, ambe mba Inung. Mba indri iki aku sampe nangis mbak yaAllah, kayak e aku iku nggae kesalahan opo ngunu loo marunu mbak indri muring-muring terus aku nangis. Soal e waktu iku imanku ga stabil hehe terus aku nangis deh. Paling 3 harian iku diseneni, wes arek anyar terus diseneni. | PL.2.1 | 1. Responden memiliki adaptasi yg cukup mudah dengan lingkungan sekitarnya | Adaptasi yang dimiliki responden terhadap lingkungan sekitarnya tergolong cukup mudah namun sampai saat ini pun ia masih memiliki keinginan untuk keluar panti bahkan ia juga sempat kabur dan ketika di sekolahnya pulang lebih awal ia memanfaatkannya untuk main ke rumah temannya dan dari hal itu berakibat ia telat pulang ke panti | Penguasaan lingkungan (Responden mampu beradaptasi dengan cepat) |
| Probing 12 | ya masih, masih lah mbak nek keinginan pengen keluar. Oh waktu iku aku pernah mbak hampir pingin keluar, soal e aku pernah punya masalah ambe mbak Putri yang kabur dulu itu loo mbak. Terus aku bilang ke ayah nek aku pingin keluar tapi tambah di gepuk ambe ayah akhir e aku kabur ke rumah temenku. Tapi ya ujung-ujunge ya digoleki aku mbak. Terus minggu kemarin itu kan class meeting kan, kan pulange iku kan lebih awal. Terus aku itu nyuruh temenku jemput aku ben main. Jadi main sek kadang jadi aku pulang e telat makanya dimarahin. | PL.2.1 | 1. Masih memiliki keinginan untuk keluar panti bahkan sempat kabur dan ketika sekolah pulang lebih cepat ia memanfaatkan untuk main terlebih dahulu dan berakibat dia telat pulang ke panti |
| Respon 13 | yaa yaa ngeliat sifat e mereka ya aku harus gini gini, mereka gini aku ya harus gini. Tapi nek pegel ngimbangi yaa yawes mbak ga koncoan ya yawes pegel ndolek konco hehe. | PL.2.2 | 1. Diawal melihat sifatnya terlebih dahulu dan mengimbangi nya | Cara responden dalam penyesuaian dengan lingkungannya diawal dia akan melihat sifat temannya terlebih dahulu kemudian menyesuaikan sifat tersebut. | Penguasaan lingkungan (Responden mampu beradaptasi) |
| Respon 14 | aku lebih sering ga belajar seh, males. Tapi belajar e ya mek di sekolah. Soal e aku lebih seneng nek dijelasin guru. Soal e nek dijelasin mbak-mbak tambh bingung hehe. Tapi nek aku lagi mood ya belajar dewe mbak di kamar, soal e aku ga seneng rame, maksd e rame di kene, tapi nek rame di luar panti aku seneng soal e nek diluar kan se frekuensi nek di kene engga hehe. | PL.2.3 | 1. Lebih sering tidak belajar karena dia lebih suka dijelasin guru  2. Ketika mood a belajar sendiri di kamar, karena tidak bisa dengan ke ramaian  3. Responden merasa tidak se frekuensi dengan teman-temannya di panti | Responden sering tidak belajar karena ia lebih suka dijelaskan guru, juga ia merasa tidak se frekuensi dengan teman-temannya di panti. Namun ketika mood ia akan belajar sendiri di kamar. | Penguasaan lingkungan (Belum sepenuhnya mampu memanfaatkan kesempatan yg ada) |
| Respon 15 | bisa mbak, ya kadang nek sepi ya aku melok ekstra ekstra mbak makane aku kan pulang e males eh nek males nak panti iku ndolek ekstra, tapi ternyata iku ono peraturan baru gaole melok ekstra akeh-akeh minimal 1. Aku iku kan asline ancen ikut basket terus ekstra tapak suci iki kan ga wajib sii eh wajib tapi buat kelas 8 tok. Terus yang HW ini aku uda ikut dari kelas 7. Dan di HW ini aku jadi tim inti e yaa yawes gitu. Sebener e di HW ini mau ada pemilihan ketua mbak nah di ketua ini aku di pilih jadi ketua tapi aku masih bingung mbak. | PL.2.4 | 1. Ketika merasa sepi ia menyibukkan dengan mengikuti ekstra namun sekarang ada peraturan mengkuti ekstra minimal 1 | Responden aktif mengikuti ekstra di sekolahnya namun sekarang ada peraturan baru dari panti bahwasannya mengikuti ekstra minimal 1 | Penguasaan lingkungan (Responden mampu memanfaatkan kesempatan yg ada) |
| Respon 16 | astaghfirulloh hehe, piye yaa mbak gatau mbak. Gapunya makna hehe. Males mbak. Emm males urip hehe. Emm yaa gitu mbak pegal. | TH.2.1 | 1. Responden tidak memiliki makna hidup. Ia merasa malas hidup karena capek | Responden belum memiliki makna hidup nya bahkan ia merasa malas hidup karena ia merasa capek menjalani hidupnya | Tujuan hidup (Belum memiliki makna hidup) |
| Respon 17 | tujuan hidup piye hehe, gaada tujuan hidup mbak hehe. Emm untuk apa yaa, untuk masa depan se mbak, emm pengen pengen serba bisa se mbak, emm pengen jadi orang kayaa hehe. Teruss emm bisa banggain keluargaa hehe. Emm selain itu ya pngen jadi polisi itu tadi mbak. Tapi gajadi hehe | TH.2.2 | 1. Mempunyai tujuan hidup ingin serba bisa, ingin menjadi orang kaya dan ingin banggain keluarga. Dan ingin menjadi polisi namun di urungkan olehnya | Responden memiliki tujuan hidup yg cukup jelas. Ia ingin membuat bangga keluarga, menjadi serba bisa, menjadi orang kaya serta ingin meraih prestasi yg sebanyak-banyaknya | Tujuan hidup (Memiliki tujuan hidup) |
| Probing 17 | emm di smp ini yaa mbak, emm pengen ngeraih prestasi sng buanyak se hehe | TH.2.2 | 1. Ingin meraih prestasi sebaanyak-banyaknya |
| Respon 18 | Tujuan yang mana mbak? Yaa kalo yang tujuan awal tadi ya belom hehe gaada biaya soal e mbak. Tp klo yang di smp ini udah udah tercapai tapi mek satu lomba HW PBB yang di Umsida kemaren itu mbak festival. Juara 1 alhamdulillah hehe. Berkat teman-teman juga | TH.2.3 | 1. Tujuan yg saat ini sudah tercapai dengan dia berprestasi memenagkan juara 1 |
| Respon 19 | emm ragu kyk hmm kayak ga percaya diri lah mbk kan pas tampile terus latihane kan ya capek yawes itu tapikan yaa demi demidemii perstasii. | TH.2.4 | 1. Responden merasa ragu dan tidak percaya diri | Kesulitan yang di hadapi responden ketika menemukan tujuan hidup adalah ragu dan tidak percaya diri | Tujuan Hidup |
| Respon 20 | enggak hehe. Yaa kalo nde sekolah se mendukung-mendukung ae tapi nek di kene sangat sangat susah. Yaa mungkin terkadang kan ga ada yang ngadain lomba seh, terus kadang yaa klo pengen ikut lomba sendiri kan ya bayar sendiri. Kalo bayar pake uang e panti kan otomatis kalo menangkan semua dikasihno di panti. Tapi klo di sekolah ya dapet katanya se mau di buat camping tapi sek belom katanya seh Januari | TH.2.5 | 1. Mendapat dukungan kalau di sekolah. Kalau di panti susah  2. Kendala biaya, ketika lomba jika dibiayai panti maka ketika menang semua diambil panti namun ketika di sekolah uang kembali lagi kepada yang menang | Responden menganggap lingkungan di sekolah mendukung dalam menemukan tujuan hidup karena ketika ia juara hadiahnya akan kembali kepadanya lagi. Berbeda jika di panti | Tujuan hidup |
| Respon 21 | emm yaa yaa belajar, belajar lebih giat ae mbak, belajar latihane ben iso kedepane berprestasi sng buanyak hehe. | TH.2.6 | 1. Usaha yang dilakukan responden ketika gagal ia akan belajar lebih giat dengan latihan | Ketika harapan responden tidak sesuai dengan tujuannya maka ia akan belajar lebih giat dengan latihan | Tujuan hidup |
| Respon 22 | yaa ono hehe. Emm main basket hehe. Emm yaa banyak em kebanyakan nde bidang olahraga se mbak nek pelajaran susah hehe | PP.2.1 | 1. Responden menguasai di bidang olahraga jika dari akademik ia masih merasa kesusahan | Responden memiliki potensi diri lebih cenderung dalam bidang olahraga. Di bidang akademik ia merasa kesusahan | Pertumbuhan Pribadi (Responden sadar akan potensi yang ia miliki). |
| Respon 23 | ya soal e aku dibilangin temenku hehe kayak kamu loo bisa gini kamu loo bisa gini ajarono aku poo gitu dari situ se hehe. Yaa sama ngajar anak anak HW itu juga . | PP.2.2 | 1. Berawal dari support teman-temannya yang meyakinkan bahwa ia ini mampu | Potensi yang dimiliki oleh reponden baru ia ketahui ketika teman-temannya meyakinkan dirinya bahwasannya ia mampu | Pertumbuhan Pribadi ( Responden terbuka akan hal baru ) |
| Respon 24 | yaa ikut sparing-sparing nde luar sekolah itu mbak. Sekolah antar sekolah biasa e. | PP.2.3 | 1. Responden sering mengikuti sparing antar sekolah | Usaha yang dilakukan responden untuk mengetahui potensi yang dimilikinya dengan cara mengikuti sparing-sparing antar sekolah | Pertumbuhan Pribadi |
| Respon 25 | kalo berubah naik berubah yang lebih baik yaa mbak. Emm klo yang naik emm ya beda dari kelas 7 mbk ya kan klo kelas 7 aku masih kaku. Klo ndribel e kan gabisa lari dribel e jalan terus sekarang bisa hehe. Kalo perubahan turun e emm ya saiki males mbak hehe terus kan skrng ga boleh malem-malem pulang e jadi yaa jarang. Asline aku itu mau keluar mbak, tapi aku dibilangin sama coach ku ojok keluar soal e anak e sek mek dikit. Soal e dari semua temen-temenku kelas 8 iku mek aku yang perempuan jadi aku disuruh buat nerusin jadi ketua e mbak. | PP.2.4 | 1. Merasa lebih baik di kelas 8 ini daraipada kelas 7 soalnya kemampuannya bertambah meningkat  2. Namun responden juga malas karena tidak boleh pulang terlalu malam ke panti | Responden merasa dirinya sekarang lebih baik dan kemampuannya semakin bertambah hanya saja ia menjadi malas karena tidak boleh pulang ke panti terlalu malam | Pertumbuhan Pribadi  (responden merasakan perubahan) |

**DATA TRIANGULASI DENGAN PENGASUH**

1. **Penerimaan Diri**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Subjek** | **Pernyataan Subjek** | **Pernyataan Pengasuh** | **Kesimpulan** |
| SAA | Ee awal e iku tak kira aku mondok mba ternyata iki panti. Kan awal e aku dateng e sore kan mbak terus aku dikasih tau mama nek iki iku panti guduk pondok yawes aku nangis mbak, terus aku iku bertanya tanya mbak, lapo kok aku ga di pondokno tambah nak panti, panti iku opo se marunu aku iku tak jawab jawab dewe mbak. Oala karena keluargaku ngene ngene ngene ngunu akhir e yaweslah mbak mene ne aku seneng senengae soal e aku ambe arek-arek iku langsung iso bergaul unu mba terus arek e ya enak-enak yawes dadi e aku mene ne iku wes krasan mb, bahkan isya e aku wes ngajak omong2an mbk mbk kuabeh. Sampe mbak mbak iku ngomong biasa e nek arek panti awal awal melbu iku meneng ya Salsa igak e langsung dijak ngomong kabeh tapi enak se arek e ga meneng ae, akhire yawes mene ne yawes kayak arek panti wes an mbak hehe. Langsung krasan mbak soal e aku nek di rumah iku sering gaoleh dolen terus dan mari magrib iku di ceramahi ambe bapak tentang muhammadiyah lah, nabi nabi lah sumpek sakjane tapi ya enak se mbak rasane iku. Yawes sumpek teko iku e soal e aku kepingin dolen ambe arek arek mbak tapi gaole dolen.  kecewa se mbak soal e aku dari kecil iku pengenku ya mondok, ket cuilik sampe MI dan mesti nek ditanya mariki sekolah nandi mesti jawabku mondok gitu mbk. Tapi aku gatau tiba-tiba aku ditaruh di panti. Tapi yaweslah mungkin iki emang jalan terbaik.  Malu? Iya pernah se mbak. Tapi pas SMP aku ga malu se mbak, malah SMA ini aku sng nggarai malu. Malu soale aku nggae sepeda ontel soal e temen-temenku mbawa speda motor semua, terus panas mbak, capek ya an. Tp aku kemaren itu dapet motivasi tapi yaa capekk kemeng mbak sikil. | Kalau SAA menurut saya dia disini pertama kali ya nangis karena mengiranya dia di pondokan mbk, tp sekarang ya sudah krasan. Terus SAA ini sebenarnya pingin bawa motor kalo sekolah, dia malu soalnya teman-temannya kalo sekolah bawa sepeda motor. Kadang juga dia pesen gojek mbak, tapi gojeknya ga jemput di depan panti soalnya SAA takut ketahuan saya. Terus dia ya sering pesen barang-barang online gitu mbak. Kayak berusaha mengikuti gaya hidup teman-teman SMA e. Terus  menurut saya sudah dewasa diantara teman-temannya yg SMA disini soalnya dia itu sudahmampu momong adek adeknya | Subjek belum sepenuhnya mampu menerima keadaan dirinya, namun ia mampu memahami kondisi finansial keluarga nya |
| NNE | nangis mbak, nggak ya ngga krasan se ya kan gaiso ketemu ayah sisan. Gaiso ketemu hp hehe. Trus asline aku di panti itu pertama itu seneng mbak soal e tak kira itu boleh mbawa hp laa kok ternyata hp nya dibawa pulang trus aku nangis. Itu sih 3 hari paling, tapi malem e tok tapi.  emm yaa nyesel se tapi ya kan keluargaku kan gabisa mbiayai aku jadi yawes nde sini. Trus kan ya nek keluar aku sekolah e pake apa. | Menurut saya kalau NNE kayaknya belum sepenuhnya krasan ya mbak. Sering dapat masalah dia itu mbk, makanya kadang saya hukum. kadang dia itu yaapa ya mbak. Dia lebih suka menyendiri kadang ya sama Yara itu | Belum sepenuhnya menerima kondisi dirinya yang demikian namun ia berusaha memahami kondisi finansial keluarganya |

Dapat disimpulkan dari tabel pernyataan subjek dan informan diatas bahwa subjek memiliki penerimaan diri yang kurang baik. Dimensi penerimaan diri yang mereka miliki, belum sepenuhnya dapat menerima kondisi dirinya saat ini namun mereka mampu menerima keadaan finansial keluarganya serta mereka dapat mengevaluasi dirinya sendiri baik di masa ini maupun di masa lampau.

1. **Hubungan Positif dengan oranglain**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Subjek** | **Pernyataan Subjek** | **Pernyataan Pengasuh** | **Kesimpulan** |
| SAA | Biasa mbak, tergantung arek e se mbak. Ga pernah aku tukaran sampe nuangis unu. Paling ya omongan e kyok mbak Nova unu, pernah aku tersinggung tapi aku njawab e santai ngunu soal e aku ga salah mbak. Terus bengine nek tukaran iku aku mikir mbak terus aku iling wasbir ala ma yaqulu kadangan aku ngunu dan bersabarlah ketika ada kata kata yang menyakitkan yaAllah kadang iling ikukadang ga oleh jengkel ambe uwong. Akhir e aku ngalah terus ngejak omong. Kadang memaafkan iku emang sulit tapi yaweslah mbak. Tapi aku kadang kepingin kayak di film film unu mbak sng iso sabar dalam keadaan opo ae  Nek ambe mama yawes biasa se mbak lumayan akrab, paling konflik pasiko tok mbak sng aku di hukum iko . iyaa biasa e ya cerita cerita guyon guyon unu mbak | Kalau hubungan sosial SAA di panti biasa. Yah bisa dibilang sudah dewasa mba. Soal e dia kan disini dari SMP. Jadi yaa kayak dia sudah memahami apa yg mestinya dilakukan. Dan juga bisa mengasuh adik-adiknya disini mbk | Subjek dalam dimensi ini mempunyai hubungan relatif baik subjek juga mampu membentuk rasa empati |
| NNE | Yaa biasa se, mbak Mauli kayak ya kayak mamaku ambe ayahku yawes biasa se. Ga deket paling ya mek disuruh suruh gitu tok. Emm kalo sama pengurus Engga ga deket, trus pasiko aku tau ditegur soal e pulang e sore sore. Males pulang kadangkan ada ekstra basket gitu selasa sama sabtu. Seharus e ini aku ikut ekstra tapi aku bola e tak taruh rumah bola basket e tak taruh rumah ga tak bawa jadi ya aku ga main | Kalau untuk NNE. Yaa memang dia ini pendiam Cuma masih bisa berkerumun dan menyesuaikan ketika bermain dengan teman-temannya. Tapi ya gitu waktu ini sempet saya tegur, ditegur pengurus juga soalnya pulangnya dia malam-malam. Gara-gara ikut ekstra basket itu loo mbk | Subek dalam menjalin relasi positif dengan orang lain masih kurang, serta tidak adanya kedekatan dengan keluarga, pengasuh dan teman-temannya di panti |

Dapat disimpulkan , dalam hubungan positif individu harus mampu membuat kehangatan bagi orang sekitar dan juga membuat rasa empati terhadap sesama. Namun jika sebaliknya dapat dikatakan hubungan positif dengan oraglain kurang. Dalam pernyataan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa subjek SAA mampu menjalankannya dengan baik namun berbeda dengan subjek NNE yang masih kurang memiliki rasa kehangatan antar sekitarnya.

1. **Kemandirian**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Subjek** | **Pernyataan Subjek** | **Pernyataan Pengasuh** | **Kesimpulan** |
| SAA | Em nyuci baju, nyapu, ngepel, em nek masak paling ya sng simpel simpel mbak. Nek sng angel angel aku gabisa tapi nek nggae bumbu jadi bisa. Tapi nek bumbu racik gabisa | Kalau SAA emang anaknya kalau lihat yang kotor langsung sigap membersihkan jadi kalau piket yaa bersih, ya mungkin sudah besar juga itu paling ya mbak. | Dalam dimensi kemandiriannya SAA memiliki kesamaan dengan yg disampaikan pengasuh bahwa mampu melakukan kegiatan secara aktif sesuai dengan kemampuannya |
| NNE | semua, cuci baju, setrika, piket se panti ini semua bisa mbak. Masak ya lumayan soal e aku sering di hukum mbak mesti. Mbak mauli seneng aku di hukum soal e jarene aku nek piket bersih tapi aku ya emo di kongkon piket terus mbak. Smpe aku telat berangkat sekolah padahal uda bangun ket jam tiga. | kalau NNE meskipun dia kadang bikin pusing, tapi dia kalau piket bersih mbak dibanding dengan yang anak-anak SMP lainnya itu | Subjek NNE dalam kemandiriannya memiliki kesamaan pernytaan dengan pengasuh meskipun ia sering dihukum namun ia mampu melakukan kegiatan secara aktif sesuai dengan kemampuannya dan dikuatkan pengasuh bahwa subjek ketika piket lebih bersih daripada anak SMP lainnya. |

Dimensi kemandirian/otonomi yang ditemukan ketika di lapangan, individu sudah mampu mengatur tingkah lakunya untuk bisa mempunyai kemandirian yang baik. Dalam dimensi pada tabel diatas ke-2 subjek memiliki kemandirian yang baik sesuai dengan yang disampaikan subjek dan pengasuh. Namun pola berfikirnya dan pengaplikasiannya memiliki cara masing-masing.

1. **Penguasaan Lingkungan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Subjek** | **Pernyataan Subjek** | **Pernyataan Pengasuh** | **Kesimpulan** |
| SAA | Sudah. Aku ndolek teman teman iku sng apik ngunu mbak. Dadine ya gaopo se ndue konco sing masih elek omongan e tapi gausa ditiru, kyk gausa diterapno dijupuk sng apik e tok unu lo mbak. Ada se temenku iku kayak sifat e sng apik kadang sng pengen tak aku ya pengen due sifat kyk unu. | Kalau SAA ini adaptasinya termasuk cepat se mbk. Dia waktu awal-awal dulu dia langsung srawung dengan yang lainnya | Subjek SAA mampu memiliki penguasaan lingkungan yg baik. Ia juga sudah mampu memilih lingkungan yang sesuai dengan dirinya. |
| NNE | ngga se mbak ga ada soal e aku kan anak e adaptasi se gampang se mbak soal e aku anak e ga tertutup tertutup amat.  bisa mbak, ya kadang nek sepi ya aku melok ekstra ekstra mbak makane aku kan pulang e males eh nek males nak panti iku ndolek ekstra, tapi ternyata iku ono peraturan baru gaole melok ekstra akeh-akeh minimal 1. | Eee NNE yaa, sering ada perselisihan mbak antara NNE dengan teman-temannya, sebenarnya teman-temannya itu niatnya mengingatkan hanya saja NNE yang entah pura-pura ga denger atau apa ya mbak, jadie temen e itu ikut emosi ambe ngingetno e mbentak gitu terus NNE nya sendiri jadi ikut marah sisan. Kalau adaptasinya emang cepet mba anak ini | Dalam penguasaan lingkungan subjek NNE memiliki penguasaan lingkungan yang positif namun subjek NNE perlu memahami bagaimana menyikapi perlakuan temannya, sehingga dengan demikian menjadikan hubungan dengan oranglain semakin baik. |

Dari pernyataan diatas disimpulkan bahwa subjek penelitian mampu memiliki penguasaan lingkungan yang positif. Mereka sudah mampu mengontrol lingkungan dengan baik. Masing-masing subjek sudah bisa memilih lingkungan yang mereka inginkan, namun pada subjek NNE perlu mengerti bagaiamana cara menyikapi perlakuan temannya, sehingga dapat membantunya membangun hubungan positif dnegan orang lain.

1. **Tujuan Hidup**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Subjek** | **Pernyataan Subjek** | **Pernyataan Pengasuh** | **Kesimpulan** |
| SAA | Yaapa ya mbak njelasnoe, emm kita itu di dunia itu mencari kayak bersaing berkompetisi dalam mencari kebaikan jadi memperbanyak kebaikan di dunia ini untuk akhirat unu loo mba, mangakne kadang kadang nek aku berbuat opo opo ngunu iku kan kadang aku kan ngunu iku ya melok ngaji ngaji ngunu iku kan ya mbak kadang menahan amarah gini gini terus memperilaku seseorang itu kembali sendiri terhadap kita kadang unu kan ya mbak. Ya kayak gitu gitu mbk. Ngunu se mbak nek bagiku.  Tujuanku hidup emm bisa membanggakan orangtuaku seh mbk. Menjadi orang yang bermanfaat bagi orang lain. Terus menjadi berusaha menjadi lebih baik bukan yang terbaik ngunu hehe. Gitu seh mbak. | Kalau SAA ini punya ambisi setelah SMA untuk bisa kuliah mbk. Terus katanya kalau uda lulus ia ingin jadi guru. Pokoknya dia itu punya ambisi untuk melanjutkan sekolahnya mbk | Subjek SAA memiliki makna hidup dan tujuan hidup yang cukup jelas dan salah satunya yang telah dipaparkan oleh subjek telah diketahui oleh pengasuh. |
| NNE | astaghfirulloh hehe, piye yaa mbak gatau mbak. Gapunya makna hehe. Males mbak. Emm males urip hehe. Emm yaa gitu mbak pegal.  tujuan hidup piye hehe, gaada tujuan hidup mbak hehe. Emm untuk apa yaa, untuk masa depan se mbak, emm pengen pengen serba bisa se mbak, emm pengen jadi orang kayaa hehe. Teruss emm bisa banggain keluargaa hehe. Emm selain itu ya pngen jadi polisi itu tadi mbak. Tapi gajadi hehe. | Kalau NNE ini kayaknya setelah lulus kerja mbk. Tapi dia pernah punya keinginan buat jadi polisi mbk tp ya dia kayak e sadar kalo ekonomi keluarganya masih kurang | Subjek masih belum memiliki makna hidup serta untuk tujuan hidupnya salah satunya ia ingin menjadi polisi namun harus ia kubur kembali karena terkendala masalah finansial keluarga. |

Ketika mempunyai tujuan hidup individu bisa dikatakan hidupnya memiliki keterarahan dalam hidupnya, memiliki target dan mempunyai ambisi. Seperti pernyataan diatas kedua subjek pada intinya semua mimiliki tujuan untuk membuat bangga orangtuanya. Namun untuk subjek NNE ia masih belum mengetahui tujuan serta makna hidupnya bahkan dia tidak bersemangat hidup. Menurut pernyataan dari pengasuh ada permasalahan pada orangtua NNE sehingga orangtuanya tidak tinggal bersama. Dari hal tersebut menjadikan tujuan hidup yang dimiliki NNE kurang.

1. **Perkembangan diri**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Subjek** | **Pernyataan Subjek** | **Pernyataan Pengasuh** | **Kesimpulan** |
| SAA | Udah, iki se mbak aku lebih ke pelajaran se mbak lebih ke akademik tapi ee lebih ke bahasa arab se mbak karo agama. Nah mangkane aku nek kuliah besok iku lebih pengen ke agama atau bahasa arab unu se mbk. Terus klo selain pelajaran itu se mbak aku bisa ee opo yaa bisaa gase aku ga terlalu bisa suara ku ga enak hehe ga jadi. Teruss ee aku dulu iku sering pidato pidato sering tampil didepan banyak orang se mbak.  lebih baik se nek SMP se, ada se mbak tp nek SMA kan gaada bahasa arab. [..] ee pancet seh mbk kalah saing aku masalah kayak publik speaking unu, ya emng banyak ya mbk, tak kira dulu iku aku sing paling pinter hehe ternyata pas SMA akeh ya sing pinter pinter hehe | Kalau yang saya amati, SAA ini lebih minat ke pendidikan ke pelajaran se mbk. Soalnya kayak dia lebih rajin daripada yang lainnyaa | Subjek menyadari akan perkembangan dirinya serta sependapat dengan yang dikatakan oleh pengasuh |
| NNE | yaa ono hehe. Emm main basket hehe. Emm yaa banyak em kebanyakan nde bidang olahraga se mbak nek pelajaran susah hehe  kalo berubah naik berubah yang lebih baik yaa mbak. Emm klo yang naik emm ya beda dari kelas 7 mbk ya kan klo kelas 7 aku masih kaku. Klo ndribel e kan gabisa lari dribel e jalan terus sekarang bisa hehe. Kalo perubahan turun e emm ya saiki males mbak hehe terus kan skrng ga boleh malem-malem pulang e jadi yaa jarang | Kalau untuk NNE apa ngge mbk. Kayaknya dia ini lebih minat ke olahraga gitu mbk. Dia biasanya apa itu mbk tanding-tanding basket gitu loh sama sekolah lain | Subjek menyadari akan perkembangan dirinya serta sependapat dengan yang dikatakan oleh pengasuh |

Dimensi selanjutnya adalah perkembangan diri. Dalam hasil pengembangan potensi yang dimiliki kedua subjek diatas mereka sudah mengetahui potensi yang dimilikinya. Namun pada subjek SAA mempunyai perkembangan diri yang tidak maksimal, menurutnya perkembangan dirinya sempat terhenti karena kurang diasah dan banyaknya saingan yang publik speakingnya lebih bagus ketika berada di SMA. Dan Subjek NNE pun cukup memperhatikan potensi dalam dirinya dia merasa kemampuannya dalam basket juga semakin meningkat dan lebih baik dari tahun lalu.