

LEMBAR KETERLAKSANAAN RPP PERTEMUAN PERTAMA

Judul Skripsi : Pengaruh Model *Project Based Learning (PjBL)* Berbasis *STEM*
Terhadap Kemampuan Ekoliterasi Siswa

Nama Peneliti : Ayu Indrasari

NIM : 198420100042

Program Studi : Pendidikan IPA

Nama Pengamat : Lailatul Maghfiroh

Petunjuk Pengisian

Saudara/Saudari pengamat dipersilahkan untuk mengamati keterlaksanaan RPP yang digunakan peneliti dengan cara memberi tanda centang pada kolom di bawah sebagai skor penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- a. Skor 3 : Sangat Baik
- b. Skor 2 : Baik
- c. Skor 1 : Kurang Baik
- d. T : Terlaksana
- e. TD : Tidak Terlaksana

Fase	Kriteria Penilaian	Skor Penilaian			Keterlaksanaan	
		1	2	3	T	TD
Pendahuluan						
Pendahuluan	Mengucapkan salam kepada siswa untuk membuka pembelajaran.			✓	✓	
	Meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a.			✓	✓	
	Menanyakan kabar dan kehadiran siswa.		✓		✓	
Fase 1 Penentuan Proyek	Memberikan permasalahan pada siswa dengan meminta siswa membuka buku ajar pada bagian LKPD halaman 53-54 dan menunjukkan gambar ilustrasi terkait pola hidup masyarakat yang dapat menyebabkan gangguan pada sistem ekskresi manusia yang tercantum dalam teks bacaan 1-4.			✓	✓	
	Menanyakan pada siswa apa saja jenis penyakit yang terjadi pada sistem ekskresi manusia dan			✓	✓	

	penyebabnya berdasarkan teks bacaan 1-4.					
	Meminta siswa membentuk kelompok dengan anggota 5-6 siswa pada setiap kelompok.			✓	✓	
	Meminta siswa untuk menganalisis teks bacaan 1-4 agar dapat memahami permasalahan terkait pengaruh pola hidup manusia dan lingkungan terhadap gangguan pada sistem ekskresi manusia, upaya dalam menanggulangi gangguan pada sistem ekskresi manusia, serta menganalisis hubungan kelestarian alam dengan kesehatan organ sistem ekskresi manusia dengan menjawab beberapa soal yang tertera pada LKPD halaman 55-56 dan mendiskusikannya secara berkelompok.		✓		✓	
	Meminta siswa untuk mengidentifikasi jenis-jenis tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar siswa beserta kandungan dan manfaatnya bagi kesehatan sistem ekskresi manusia bersama anggota kelompok.		✓		✓	
Kegiatan Inti						
Fase 2 Perancangan Penyelesaian Proyek	Meminta siswa untuk mengamati tabel pada fase 2 pada LKPD			✓	✓	
	Meminta masing-masing ketua kelompok untuk mengambil kertas yang berisi pembagian terkait nama penyakit akan diselesaikan permasalahannya.			✓	✓	
	Meminta siswa untuk mendiskusikan terkait strategi dalam mengatasi permasalahan pada kesehatan sistem ekskresi		✓		✓	

	manusia melalui diskusi kelompok untuk mengidentifikasi jenis-jenis bahan alami terutama tumbuhan gulma yang dapat digunakan sebagai alternatif pengganti bahan baku utama dalam pembuatan produk untuk menanggulangi penyakit berdasarkan teks 1-4 dan pembagian jenis penyakit yang akan diselesaikan permasalahannya lalu menuliskannya pada tabel.				✓	
	Meminta siswa untuk memilih salah satu jenis produk lalu membuat rancangan proyek pembelajaran terkait produk untuk menanggulangi gangguan pada sistem ekskresi manusia dengan mendeskripsikan beberapa hal antara lain judul proyek, tujuan proyek, alat dan bahan yang digunakan, dan langkah kerja.			✓	✓	
Fase 3 Penyusunan Jadwal	Bersama-sama menentukan jadwal penyelesaian pembuatan produk hingga presentasi pada tabel yang tertera di LKPD.		✓		✓	
Penutup						
Penutup	Meminta siswa bersama kelompoknya untuk menyelesaikan produknya di rumah.			✓	✓	
	Mengakhiri kegiatan pada pertemuan ke 1 dan menunjuk salah satu siswa untuk memmimpin berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran			✓	✓	
	Mengucapkan terimakasih dan mengucapkan salam sebagai berakhirnya kegiatan pembelajaran			✓	✓	

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Sidoarjo, 09 Maret 2023

Pengamat



(Lailatul Maghfiroh)

LEMBAR KETERLAKSANAAN RPP PERTEMUAN KEDUA

Judul Skripsi : Pengaruh Model *Project Based Learning (PjBL)* Berbasis *STEM*
Terhadap Kemampuan Ekoliterasi Siswa

Nama Peneliti : Ayu Indrasari

NIM : 198420100042

Program Studi : Pendidikan IPA

Nama Pengamat : Lailatul Maghfiroh

Petunjuk Pengisian

Saudara/Saudari pengamat dipersilahkan untuk mengamati keterlaksanaan RPP yang digunakan peneliti dengan cara memberi tanda centang pada kolom di bawah sebagai skor penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- f. Skor 3 : Sangat Baik
- g. Skor 2 : Baik
- h. Skor 1 : Kurang Baik
- i. T : Terlaksana
- j. TD : Tidak Terlaksana

Fase	Kriteria Penilaian	Skor Penilaian			Keterlaksanaan	
		1	2	3	T	TD
Pendahuluan						
Pendahuluan	Mengucapkan salam kepada siswa untuk membuka pembelajaran.			✓	✓	
	Meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a.			✓	✓	
	Menanyakan kabar dan kehadiran siswa.			✓	✓	
	Menjelaskan tujuan pembelajaran.			✓	✓	
	Mengorientasikan kembali materi pembuatan produk untuk mengatasi gangguan pada sistem ekskresi.			✓	✓	
	Mereview kegiatan pembelajaran pada pertemuan sebelumnya			✓	✓	
Kegiatan Inti						
Fase 4 Penentuan Proyek	Meminta siswa melakukan tindakan lebih lanjut untuk menanggulangi permasalahan		✓		✓	

pada kesehatan organ sistem ekskresi manusia dengan melaksanakan kegiatan proyek pembuatan produk untuk menanggulangi gangguan pada sistem ekskresi manusia.					
Menanyakan progress dan kendala kegiatan proyek pembuatan produk untuk menanggulangi gangguan pada sistem ekskresi.		✓		✓	
Memonitoring aktivitas siswa selama membuat proyek dengan cara melakukan <i>scaffolding</i> jika terdapat kelompok yang kurang tepat dalam mengerjakan proyek.			✓	✓	
Memberikan instruksi kepada siswa untuk menuliskan komposisi dan perhitungan setiap bahan yang digunakan dalam pembuatan produk untuk menanggulangi gangguan pada sistem ekskresi manusia pada LKPD.			✓	✓	
Memberikan intruksi kepada siswa untuk menuliskan hasil percobaan pembuatan produknya ke dalam tabel data hasil lalu menganalisis hasil pembuatan produk pada LKPD.		✓		✓	
Mengingatkan peserta didik kembali untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada bagian diskusi LKPD terkait efektivitas produk yang telah dibuat, faktor-faktor yang mempengaruhinya, serta sikap yang sebaiknya dilakukan untuk menjaga kesehatan sistem ekskresi manusia dan lingkungan sekitar.			✓	✓	
Memberikan intruksi kepada siswa untuk mendokumentasikan hasil		✓		✓	

	percobaannya dalam bentuk video dan dimasukkan ke dalam <i>Power Point</i> sebagai bahan dalam presentasi di pertemuan selanjutnya.					
Penutup						
Penutup	Meminta siswa bersama kelompoknya untuk menyelesaikan produknya di rumah.			✓	✓	
	Mengakhiri kegiatan pada pertemuan ke 1 dan menunjuk salah satu siswa untuk memmimpin berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran			✓	✓	
	Mengucapkan terimakasih dan mengucapkan salam sebagai berakhirnya kegiatan pembelajaran			✓	✓	

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Sidoarjo, 16 Maret 2023

Pengamat



(Lailatul Maghfiroh)

LEMBAR KETERLAKSANAAN RPP PERTEMUAN KETIGA

Judul Skripsi : Pengaruh Model *Project Based Learning (PjBL)* Berbasis *STEM*
Terhadap Kemampuan Ekoliterasi Siswa

Nama Peneliti : Ayu Indrasari

NIM : 198420100042

Program Studi : Pendidikan IPA

Nama Pengamat : Lailatul Maghfiroh

Petunjuk Pengisian

Saudara/Saudari pengamat dipersilahkan untuk mengamati keterlaksanaan RPP yang digunakan peneliti dengan cara memberi tanda centang pada kolom di bawah sebagai skor penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- k. Skor 3 : Sangat Baik
- l. Skor 2 : Baik
- m. Skor 1 : Kurang Baik
- n. T : Terlaksana
- o. TD : Tidak Terlaksana

Fase	Kriteria Penilaian	Skor Penilaian			Keterlaksanaan	
		1	2	3	T	TD
Pendahuluan						
Pendahuluan	Memberi salam dan meminta siswa memimpin berdoa.			✓	✓	
	Menanyakan kabar dan kehadiran siswa.			✓	✓	
	Meminta siswa berkumpul dengan anggota kelompoknya masing-masing untuk mempersiapkan presentasi hasil pembuatan produk yang telah dilakukan.			✓	✓	
Kegiatan Inti						
Fase 5 Penyusunan Laporan dan Presentasi	Mempersilahkan satu persatu kelompok memaparkan proses hingga hasil proyek.			✓	✓	
	mempersilahkan satu persatu kelompok memaparkan proses hingga hasil proyek.		✓		✓	
	Memonitoring aktivitas siswa selama membuat proyek dengan cara melakukan <i>scaffolding</i> jika		✓		✓	

	terdapat kelompok yang kurang tepat dalam mengerjakan proyek.					
	Bersama-sama melakukan pengujian organoleptik hasil produk yang telah dibuat oleh kelompok yang sedang presentasi.			✓	✓	
	Meminta siswa untuk memberikan komentar atau saran kepada kelompok yang melakukan presentasi.			✓	✓	
Fase 6 Evaluasi dan Hasil Proyek	Memberi klarifikasi dari presentasi yang telah disampaikan oleh semua kelompok.			✓	✓	
	Bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan dari awal pertemuan pada materis sistem ekskresi manusia hingga pertemuan pada hari ini.			✓	✓	
	Bersama-sama memaknai proses pembelajaran yang telah dilakukan dari awal pertemuan hingga hari ini, yakni terkait pentingnya menjaga kelestarian alam untuk keberlanjutan kehidupan. Dimana, lingkungan telah banyak memberikan kontribusi positif bagi kehidupan manusia salah satunya dalam bidang kesehatan, oleh karena itu sebagai manusia seharusnya dapat menyadari perannya dalam kehidupan dan berkontribusi secara positif terhadap lingkungan dengan cara menjaga kelestarian alam			✓	✓	
	Meminta siswa mengumpulkan LKPD, video hasil pembuatan produk, dan <i>Power Point</i> presentasi mengenai produk			✓	✓	

	untuk mengatasi gangguan pada sistem ekskresi manusia.					
Penutup						
Penutup	Mengakhiri kegiatan pada pertemuan 3 dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran dari guru.			✓	✓	
	Mengucapkan terimakasih dan mengucapkan salam sebagai tanda berakhirnya kegiatan pembelajaran			✓	✓	

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Sidoarjo, 21 Maret 2023

Pengamat



(Lailatul Maghfiroh)

PERHITUNGAN NILAI KETERLAKSANAAN RPP

Keterlaksanaan RPP Pertemuan Pertama	Keterlaksanaan RPP Pertemuan Kedua	Keterlaksanaan RPP Pertemuan Ketiga
3	3	3
3	3	3
2	3	3
3	3	3
3	3	2
3	3	2
2	2	3
2	2	3
3	3	3
3	2	3
2	2	3
3	3	3
2	3	3
3	3	3
3	3	3
3	2	
2.7	2.7	

$$\begin{aligned}
 \text{Keterlaksanaan RPP} &= \left(1 - \frac{A-B}{A+B}\right) \times 100\% \\
 &= \left(1 - \frac{3-2}{3+2}\right) \times 100\% \\
 &= \left(1 - \frac{1}{5}\right) \times 100\% \\
 &= 80\%
 \end{aligned}$$