**A. Blueprint Skala Perilaku Menyontek**

Menurut Anderman dan Murdock (2007), menyontek adalah memberikan, menggunakan ataupun menerima segala informasi, menggunakan materi yang dilarang digunakan dan memanfaatkan kelemahan seseorang, prosedur ataupun suatu proses untuk mendapatkan suatu keuntungan yang dilakukan pada tugas-tugas akademik. Skala perilaku menyontek mengungkap tentang perilaku menyontek dan tingkat perilaku menyontek disusun berdasarkan aspek -aspek perilaku menurut Fishbein dan Ajzen yang telah dikembangkan oleh Muni Pratiwi (2015). Skala ini terdiri dari 26 aitem dan memiliki Cronbach’s alpha sebesar 0.86. Semakin tinggi skor maka perilaku menyontek semakin tinggi, sebaliknya semakin rendah skor maka perilaku menyontek rendah.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aitem** | **Jenis aitem** | | **Jumlah aitem** |
| **Favorable** | **Unfavorable** |
| **1** | Saya akan menjawab soal ujian semampunya daripada membuat contekan |  | **√** | 1 |
| **2** | Saya tidak pernah membuat contekan di atas meja |  | **√** | 1 |
| **3** | Saat ujian berlangsung, saya berusaha untuk tidak menyontek jawaban teman |  | **√** | 1 |
| **4** | Saya menolak tawaran teman untuk bertukar jawaban saat ujian |  | **√** | 1 |
| **5** | Saya sering menyontek jawaban ujian teman yang sudah selesai mengerjakan | **√** |  | 1 |
| **6** | Saat ujian berlangsung, saya tidak akan bekerjasama, meskipun guru tidak memantau |  | **√** | 1 |
| **7** | saya segera menyalin jawaban tanpa sepengetahuan teman yang saya contek | **√** |  | 1 |
| **8** | Saya tidak ikut-ikutan teman yang saling bertukar jawaban soal ujian |  | **√** | 1 |
| **9** | Larangan bagi saya adalah meniru jawaban ujian teman yang sudah selesai mengerjakan |  | **√** | 1 |
| **10** | Saya akan belajar daripada harus membuat catatan kecil/contekan |  | **√** | 1 |
| **11** | Secara sembunyi-sembunyi saya tetap berusaha menyontek jawaban teman tanpa menghiraukan tata tertib ujian | **√** |  | 1 |
| **12** | Saya membawa contekan saat ujian | **√** |  | 1 |
| **13** | Saya tidak menggunakan contekan yang sudah dibuat meskipun ada kesempatan menggunakannya |  | **√** | 1 |
| **14** | Lebih baik saya menebak-nebak jawaban daripada menyontek jawaban teman lain |  | **√** | 1 |
| **15** | Saya menggunakan waktu untuk membuat contekan daripada belajar | **√** |  | 1 |
| **16** | Saya membiarkan teman meniru jawaban saya jika ia meminta | **√** |  | 1 |
| **17** | Saya membuka buku untuk mencari jawaban saat ujian walaupun melanggar tata tertib | **√** |  | 1 |
| **18** | Saya berpura-pura belum selesai mengerjakan jika ada teman yang meminta jawaban |  | **√** | 1 |
| **19** | Saya sering membuat contekan berbentuk catatan dalam kertas kecil ketika ujian | **√** |  | 1 |
| **20** | Saat ujian berlangsung, saya tidak melihat buku maupun jawaban teman meskipun ada kesempatan |  | **√** | 1 |
| **21** | Saya segera memasukan buku dan catatan ke dalam tas sebelum ujian dimulai |  | **√** | 1 |
| **22** | Saya mematuhi tata tertib, untuk tidak menyontek ketika ujian |  | **√** | 1 |
| **23** | Saya tetap menyontek jawaban teman meskipun guru telah menegur untuk tidak menyontek | **√** |  | 1 |
| **24** | Saya bertukar jawaban dengan teman saat ujian | **√** |  | 1 |
| **25** | Saat ujian berlangsung saya sering meniru jawaban teman yang sudah selesai duluan | **√** |  | 1 |
| **26** | Memberi jawaban ujian pelajaran yang tidak dikuasai teman agar dia juga memberikan jawabannya pada pelajaran yang tidak saya kuasai | **√** |  | 1 |
| **TOTAL** | | **12** | **14** | **26** |

Skala Likert

SS : 4 (sangat sering)

S : 3 (sering)

J : 2 (jarang)

TP : 1 (tidak pernah)

**B. Blueprint Skala *General Self Efficacy***

Menurut Schwarzer (1992) *Self-Efficacy* mencerminkan keyakinan diri yang optimis, keyakinan bahwa seseorang dapat melakukan tugas-tugas baru atau sulit, atau mengatasi kesulitan dalam berbagai domain fungsi manusia. *Self efficacy* diukur menggunakan *General Self – Efficacy Scale* yang dikembangkan oleh Yerusalem dan Schwarzer pada tahun 1979, terdiri dari 20 item. Kemudian, pada tahun 1995, GSE dimodifikasi menjadi 10 item. Scholz mengemukakan bahwa instrumen ini memiliki konsistensi internal Cronbach's alpha yang berkisar antara 0,75 hingga 0,91.

Versi Bahasa Inggris

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aitem** | **Jenis aitem** | | **Jumlah aitem** |
| **Favorable** | **Unfavorable** |
| **1** | I can always manage to solve difficult problems if I try hard enough. | **√** |  | 1 |
| **2** | If someone opposes me, I can find the means and ways to get what I want. | **√** |  | 1 |
| **3** | It is easy for me to stick to my aims and accomplish my goals. | **√** |  | 1 |
| **4** | I am confident that I could deal efficiently with unexpected events. | **√** |  | 1 |
| **5** | Thanks to my resourcefulness, I know how to handle unforeseen situations. | **√** |  | 1 |
| **6** | I can solve most problems if I invest the necessary effort | **√** |  | 1 |
| **7** | I can remain calm when facing difficulties because I can rely on my coping abilities. | **√** |  | 1 |
| **8** | When I am confronted with a problem, I can usually find several solutions | **√** |  | 1 |
| **9** | If I am in trouble, I can usually think of a solution | **√** |  | 1 |
| **10** | I can usually handle whatever comes my way | **√** |  | 1 |
| **TOTAL** | | **10** | **0** | **10** |

Versi Bahasa Indonesia

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aitem** | **Jenis aitem** | | **Jumlah aitem** |
| **Favorable** | **Unfavorable** |
| **1** | Saya selalu dapat memecahkan masalah yang sulit jika saya berusaha cukup keras | **√** |  | 1 |
| **2** | Jika seseorang menentang saya, saya dapat menemukan cara untuk mendapatkan apa yang saya inginkan | **√** |  | 1 |
| **3** | Sangat mudah bagi saya untuk tetap pada tujuan saya dan mencapai tujuan saya | **√** |  | 1 |
| **4** | Saya yakin bahwa saya dapat menangani kejadian tak terduga secara efisien | **√** |  | 1 |
| **5** | Berkat akal saya, saya tahu bagaimana menangani situasi yang tidak terduga | **√** |  | 1 |
| **6** | Saya dapat memecahkan sebagian besar masalah jika saya mengumpulkan upaya yang diperlukan | **√** |  | 1 |
| **7** | Saya dapat tetap tenang ketika menghadapi kesulitan karena saya dapat mengandalkan kemampuan berfikir saya | **√** |  | 1 |
| **8** | Ketika saya dihadapkan pada suatu masalah, biasanya saya dapat menemukan beberapa solusi | **√** |  | 1 |
| **9** | Jika saya dalam masalah, saya biasanya dapat memikirkan solusi | **√** |  | 1 |
| **10** | Saya biasanya dapat menangani apa pun yang datang kepada saya | **√** |  | 1 |
| **TOTAL** | | **10** | **0** | **10** |

Skala Likert

SS : 4 (sangat sesuai)

S : 3 (sesuai)

TS : 2 (tidak sesuai)

STS : 1 (sangat tidak sesuai)

**C. Blueprint Skala *Tennesse Self-Concept Scale (TSCS)***

Menurut Fitts (1971) konsep diri adalah merupakan keseluruhan kesadaran atau persepsi mengenai diri sebagai yang diobservasi, dialami, dan dinilai oleh dirinya sendiri. Bagaimana cara seseorang dalam mempersepsikan dirinya akan berbeda dengan cara orang lain dalam mempersepsikan diri mereka. Konsep diridiukur menggunakan skala *Tennesse Self-Concept Scale (TSCS)* yang dibuat oleh Fitts (1971) dan dikembangkan oleh (Lintina, 2015). Skala ini terdiri dari 32 aitem dengan 8 aspek yaitu *identity self, behavioral self, judging self, physical self, moral ethical self, personal self, family self* dan *social self*. Semakin tinggi skor maka konsep diri semakin tinggi, sebaliknya semakin rendah skor maka konsep diri rendah.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek** | **Indikator** | **Jenis aitem** | | **Jumlah aitem** |
| **Favorable** | **Unfavorable** |
| 1 | *identity self* | Mengenal diri | 1, 2 | - | 4 |
| Mengenal lingkungan | 3 | 22 |
| 2 | *behavioral self* | Berperilaku sesuai identitas diri | 4, 5 | - | 4 |
| Menerima diri dengan senang hati | 6 | 23 |
| 3 | *judging self* | Menerima diri | 7 | 24 | 4 |
| Menilai diri | 8, 9 | - |
| 4 | *physical self* | Menerima keadaan fisik | 25 | 10 | 4 |
| Mengetahui keadaan fisik | 11, 12 | - |
| 5 | *moral ethical self* | Mengaplikasikan ajaran agama | 26 | 13 | 4 |
| Berperilaku baik kepada sesama | 14 | 27 |
| 6 | *personal self* | Merasa puas dengan keadaan diri | 30 | 17 | 4 |
| Menilai kesuksesan diri | 18 | 31 |
| 7 | *family self* | Melakukan tugas rumah tangga | 28 | 15 | 4 |
| Mempersepsikan lingkungan keluarga | 16 | 29 |
| 8 | *social self* | Berinteraksi degan orang lain | 19 | 32 | 4 |
| Mejaga hubungan baik dengan orang lain | 20, 21 | - |
| **TOTAL** | | | | | **32** |

Skala Likert

SS : 4 (sangat sesuai)

S : 3 (sesuai)

TS : 2 (tidak sesuai)

STS : 1 (sangat tidak sesuai)