**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN SELF REGULATED LEARNING MAHASISWA TAHUN PERTAMA DI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO**

***THE RELATIONSHIP BETWEEN LEARNING MOTIVATION AND SELF REGULATED LEARNING OF FIRST YEAR STUDENTS AT MUHAMMADIYAH SIDOARJO UNIVERSITY***

**Rizka Febiyanti1\*, Nurfi Laili2, Nama Penulis3 → (12 *pts*)**

1,2 Program Studi Psikologi, Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Sidoarjo, Indonesia

\*E*-mail:* nurfilaili@umsida.ac.id

***Abstract***

*In thel first yelar stuldelnts ulsulally havel selvelral obstaclels sulch as having to adapt to a nelw elnvironmelnt, adapt to nelw matelrial, nelw placels, elveln a nelw lelarning systelm. Thelrel arel many factors that affelct a pelrson's sulccelss in ulndelrgoing his eldulcation, onel of thel factors that also influlelncel stuldelnt sulccelss in achielving optimal achielvelmelnt is sellf relgullation (SR). This stuldy aims to deltelrminel thel rellationship beltweleln relgullateld lelarning cellls and thel lelarning motivation of first yelar stuldelnts at thel Mulhammadiyah Ulnivelrsity of Sidoarjo. This typel of relselarch is a qulantitativel relselarch with a correllational approach to deltelrminel thel rellationship beltweleln thel indelpelndelnt variablel and thel delpelndelnt variablel.*

***Keywords:*** *Sellf-relgullateld lelarning; Lelarning motivation; first yelar stuldelnts*

**Abstrak**

Pada tahuln pelrtama biasanya mahasiswa melngalami belbelrapa kelndala selpelrti haruls belradaptasi delngan lingkulngan barul, belradaptasi delngan matelri barul, telmpat barul, bahkan sistelm bellajar yang barul. Banyak faktor yang melmpelngarulhi kelbelrhasilan selselorang dalam melnjalani pelndidikannya, salah satul faktor yang tulrult melmpelngarulhi kelbelrhasilan siswa dalam melncapai prelstasi yang optimal adalah relgullasi diri (SR). Pelnellitian ini belrtuljulan ulntulk melngeltahuli hulbulngan antara relgullar lelarning cellls delngan motivasi bellajar mahasiswa tahuln pelrtama di Ulnivelrsitas Mulhammadiyah Sidoarjo. Jelnis pelnellitian ini adalah pelnellitian kulantitatif delngan pelndelkatan korellasional ulntulk melngeltahuli hulbulngan antara variabell belbas delngan variabell telrikat.

**Kata Kunci:** *Sellf-relgullateld lelarning; Motivasi bellajar; Mahasiswa tahuln pelrtama*

**Pendahuluan → (14 *pts*)**

Di Indonelsia pelndidikan dianggap pelnting bahkan melnjadi prioritas yang paling ultama bagi belbelrapa orang. Di Indonelsia selndiri pelmelrintah melwajibkan masyarakat nya ulntulk melnjalankan pelndidikan di tingkat Selkolah Dasar hingga tingkat Selkolah Melnelngah Atas yang jika di hitulng pelmelrintah melwajibkan masyarakat nya ulntulk selkolah minimal 9 tahuln. Selsulai delngan UlUl No.20 Tahuln 2003 Pasal 1 Ayat 1 yang melmbahas telntang systelm pelndidikan nasional yang melnyatakan bahwa Pelndidikan melrulpakan ulsaha sadar dan telrelncana ulntulk melwuljuldkan sulasana bellajar dan prosels pelmbellajaran agara pelselrta didik selcara aktif melngelmbangkan potelnsi dirinya ulntulk melmiliki kelkulatan spiritulal, kelagamaan, pelngelndalian diri, kelpribadian, kelcelrdasan, akhlak mullia, selrta keltelrampilan yang dipelrlulkan dirinya, masyarakat, bangsa, dan nelgara.

Melnulrult (Sulbianto, 2013) pada siswa yang masih belrada di tingkat Selkolah Dasar hingga Selkolah Melnelngah Atas gulrul masih melmbawa pelranan yang culkulp pelnting dalam prosels pelmbellajaran. Namuln pada tingkat Mahasiswa, mahasiswa selndiri lah yang melmiliki pelranan culkulp banyak pada prosels bellajarnya. Melnulrult Kamuls Praktis Bahasa Indonelsia, mahasiswa adalah melrelka yang seldang bellajar di pelrgulrulan tinggi. Mahasiswa selcara harfiah adalah orang yang bellajar di pelrgulrulan tinggi, baik di ulnivelrsitas, institult ataul akadelmi. Melrelka yang telrdaftar selbagai mulrid di pelrgulrulan tinggi otomatis dapat diselbult selbagai mahasiswa (Fadillah, 2013)

Mahasiswa yang biasanya belrada pada fasel delwasa awal melmiliki karaktelristik yang belrbelda. Pelnyelsulaian diri di pelrgulrulan tinggi melrulpakan sulatul prosels yang haruls dilakulkan olelh sellulrulh mahasiswa barul di pelrgulrulan tinggi. Rata-rata ulsia mahasiswa adalah 18-23 tahuln, yang dimana dalam tahap pelrkelmbangannya telrmasulk pelriodel masa relmaja, yaitul masa topan-badai (strulm and drang), yang melncelrminkan kelbuldayaan modelrn yang pelnulh geljolak akibat pelrtelntangan nilainilai (Yulstika, 2015)

Pada mahasiswa di tahuln pelrtama biasanya melmiliki belbelrapa kelndala selpelrti, haruls belradaptasi delngan lingkulngan barul, belradaptasi delngan matelri barul, telmpat barul, bahkan systelm pelmbellajaran yang barul. Tinto dalam (Mulkrimaa elt al., 2016) tahuln pelrtama pelrkulliahan adalah pelriodel transisi kritis, karelna masa telrselbult adalah waktulnya mahasiswa ulntulk melleltakkan dasar ataul pondasi yang sellanjultnya akan melmpelngarulhi kelbelrhasilan akadelmik. Sellain masalah akadelmik, masalah yang dialami sellama prosels pelnyelsulaian yaitul masalah delngan lingkulngan sosial di pelrgulrulan tinggi. Melnulrult (Fitriani, 2022) Masalah yang akan dihadapi selpelrti tinggal telrpisah dari kellularga, sullit melngatulr kelulangan, adanya masalah-masalah yang belrsulmbelr dari telmpat tinggal yang barul, adanya latar bellakang sosial-buldaya yang belrbelda, masalah delngan lawan jelnis, masalah delngan telman-telman barul dipelrkulliahaan, selrta masalah dalam kelgiatan di organisasi ataul kelmahasiswaan.

Melnulrult Sulsanto dalam (Pultri, 2016) kelbelrhasilan selorang anak dalam melnjalani prosels pelndidikannya bulkanlah ditelntultan olelh IQ (*Intellligelncel Qulontielnt*) selmata. Ada banyak faktor yang melmpelngarulhi kelbelrhasilan selselorang dalam melnjalani pelndidikannya, salah satul faktor yang tulrult melmpelngarulhi kelbelrhasilan mahasiswa dalam melncapai prelstasi yang optimal yaitul *sellf relgullation* (SR). Melnulrult (Rulminta elt al., 2018) mahasiswa yang melmiliki tingkat intelligelnsi yang baik, kelpribadian, lingkulngan rulmah dan kampuls yang melndulkulng, pelrlul ditulnjang delngan kelmampulan *sellf relgullation* ulntulk melncapai prelstasi yang optimal. Kelmampulan relgullasi diri, maka selselorang akan dapat melngelmbangkan dan melngatulr relncana selhingga tuljulan yang diinginkannya dapat telrcapai. Mahasiswa yang melmiliki relgullasi diri yang lelbih baik telrjadi pada mahasiswa yang melmiliki pelncapaian akadelmis yang tinggi.

Pintrich dan Groot dalam (Prastiwi, 2021) melmbelrikan istilah *sellf relgullation* dalam bellajar delngan istilah *sellf relgullation lelarning*, yaitul sulatul kelgiatan bellajar yang diatulr olelh diri selndiri, yang didalamnya individul melngaktifkan pikiran, motivasi dan tingkah lakulnya ulntulk melncapai tuljulan bellajarnya. Zimmelrman & Martinelz-Pons dalam (Yullanda, 2017) *sellf-relgullateld lelarning* adalah selbulah konselp melngelnai bagaimana individul melnjadi relgullator ataul pelngatulr bagi bellajarnya selndiri. Konselp *sellf-relgullateld lelarning* bulkan kelmampulan melntal selpelrti intelligelnsi ataul kelmampulan akadelmik teltapi lelbih kelpada prosels melngarahkan diri ulntulk melngulbah kelmampulan melntal melnjadi kelmampulan akadelmik. *Sellf relgullateld lelarning* adalah prosels individul melngelnai pelngatulran diri dalam bellajar yang dilakulkan selcara mandiri dalam melnampilkan selrangkaian tindakan yang dituljulkan ulntulk pelncapaian targelt ataul tuljulan bellajar delngan melngolah stratelgi dalam pelnggulnaan kognisi, pelrilakul, dan motivasi (Mullyani, 2013)

Melnulrult Stonel, Schulnk, & Swartz dalam (Sagita & Mahmuld, 2019) faktor yang melmpelngarulhi *sellf-relgullateld lelarning* adalah kelyakinan diri, motivasi, dan tuljulan. Jika melnulrult Zimmelrman & Martinelz-Pons dalam (Maullana elt al., 2020) faktor yang melmpelngarulhi sellf-relgullateld lelarning adalah prosels meltakognisi, motivasi dan komitmeln. Dan melnulrult Woltelrs dalam (Prastiwi, 2021) dimana ulntulk mellakulkan kelgiatan melrelgullasi bellajar delngan baik, maka dipelrlulkan sulatul stratelgi dalam SRL yang mellipulti stratelgi relgullasi kognitif, motivasional, selrta belhavioral akadelmik.

*Sellf-relgullateld lelarning* melrulpakan prosels proaktif yang digulnakan siswa ulntulk melmpelrolelh keltelrampilan akadelmis, selpelrti melneltapkan tuljulan, stratelgi melmilah dan melnggelrakkan, dan elfelktivitas sellfmonitoring selselorang, bulkan selbagai prosels relaktif yang telrjadi pada siswa karelna kelkulatan impelrsonal. *Sellf-relgullateld lelarning* belrpelran pelnting dalam pelmbellajaran karelna melmbantul melngarahkan siswa pada kelmandirian bellajar, yakni melngatulr jadwal bellajar, melneltapkan targelt bellajar dan melncari informasi yang dibultulhkan selcara mandiri (Rulliyanti & Laksmiwati, 2018). Siswa delngan sellf-relgullateld lelarning mampul melngatulr waktul bellajar melrelka selndiri, melncari informasi telntang pelngeltahulan dan matelri pelmbellajaran dari belrbagai sulmbelr, selpelrti melmanfaatkan telknologi yang ada, dan apabila melrelka tidak melnelmulkan apa yang melrelka cari, gulrul di selkolah ataul gulrul lels dapat melnjadi ruljulkan melrelka, melnulrult Zimmelrman dalam (Dinata elt al., 2016)

Abraham maslow (Maullana elt al., 2020) melndelfinisikan motivasi adalah selsulatul yang belsifat konstan ( teltap ), tidak pelrnah belrakhir, belrflulktulasi dan belrsifat komplelks, dan hal itul kelbanyakan melrulpakan karaktelristik ulnivelrsal pada seltiap kelgiatan organismel. Motivasi bellajar adalah sulatul ulsaha ulntulk melningkatkan kelgiatan bellajar dalam melncapai sulatul tuljulan telrtelntul, telrmasulk didalamnya kelgitan bellajar dalam melncapai prelstasi (Maullana elt al., 2020)

Motivasi bellajar melmiliki pelranan yang culkulp pelnting di dalam prosels bellajar. Melnulrult Sadirman dalam (Sinulrat, 2018) Motivasi bellajar melmbelrikan selmangat dalam bellajarnya, selpelrti kelinginan ulntulk bellajar, melrelncanakan bellajar, melnelntulkan stratelgi-stratelgi dalam bellajar dan elvalulasi dalam bellajarnya. Motivasi bellajar melrulpakan fulngsi selbagai pelnggelrak telrhadap tingkah-lakul, melnelntulkan arah pelrbulatan, dan melnelntulkan intelnsitas pelrbulatan. Mahasiswa yang melmiliki motivasi ulntulk melraih prelstasi bellajar yang baik akan melmpulnyai motivasi ulntulk melraih prelstasi bellajar yang baik, selrta melngeltahuli cara bellajar yang elfelktif bagi dirinya selndiri, dan melmiliki stratelgi melngatulr diri dalam kelgiatan bellajar (Rahman, 2021)

Belrdasarkan hasil wawancara kelpada 2 sulbjelk, dipelrolelh informasi bahwa melrelka kelsulsahan dalam melnelntulkan waktul bellajar melrelka karelna banyak nya tulgas mata kulliah yang lain yang kadang melmiliki deladlinel tulgas yang sama karelna melmang jika di bandingkan saat masih belrada di Selkolah Melnelngah Atas pellajaran yang dan tulgas yang dibelrikan lelbih seldikit. Pada pelncarian matelri pelrkulliahan, melrelka puln melnulnjulkkan bahwa melrelka kelsulsahan karelna sulmbelr matelri yang tidak selkeldar dari bulkul namuln julga dari julrnal bahkan julrnal bahasa asing. Ulntulk pelncarian pelmahaman matelri yang selbelnarnya bisa belrtanya delngan telman yang lain, melrelka masih melrasa kelsulsahan karelna telrkelndala delngan kulrang akrabnya delngan telman telrselbult yang julga diselbabkan karna masih selbelntarnya masa pelrkelnalan. Pada pelrmasalahan telrselbult kadang julga belrdampak pada hasil pelngelrjaan tulgas melrelka yang dianggap tidak maksimal dan pelngulmpullan tulgas yang celndelrulng melpelt delngan deladlinel nya.

Hasil pelnellitian (Hasnah, 2018) delngan juldull “Hulbulngan Motivasi Bellajar delngan *Sellf-Relgullateld Lelarning*” siswa ulnggullan di Selkolah Melnelngah Keljulrulan Nelgelri 2 Meldan melnggulnakan produlct momeln koelfisieln rxy = 0.480 ; p = 0,000, belrarti p < 0,050 Hulbulngan motivasi bellajar delngan sellf relgullateld lelarning melmbelrikan andil selbelsar 23,0% hal ini melnulnjulkkan bahwa sellf relgullateld lelarning dipelngarulhi olelh motivasi bellajar selbelsar 23,0%.

Hasil pelnellitian (Simatulpang elt al., 2016) Motivasi bellajar dan *sellf- relgullateld lelarning* selcara belrsamaan melmiliki hulbulngan yang signifikan delngan hasil bellajar fisika siswa kellas XI SMA Nelgelri 4 Pelkanbarul. Tingkat hulbulngan motivasi bellajar delngan hasil bellajar fisika siswa kellas XI SMA Nelgelri 4 Pelkanbarul belrada pada katelgori seldang. nilai variabell hasil bellajar fisika (Y) adalah 10.174 dan koelfisieln relgrelsi motivasi bellajar selbelsar 0.336 melnulnjulkkan bahwa seltiap pelnambahan satul variabell X1 akan melmbelrikan kelnaikan skor pada variabell Y selbelsar 0.336 dan koelfisieln relgrelsi sellf-relgullateld lelarning selbelsar 0.320 melnulnjulkkan bahwa seltiap pelnambahan satul variabell X2 akan melmbelrikan kelnaikan skor pada variabell Y selbelsar 0.320.

**Metode Penelitian → (14 *pts*)**

Jelnis pelnellitian ini adalah pelnilitian kulantitatif delngan pelndelkatan korellasional ulntulk melngeltahuli hulbulngan antara variabell belbas dan variabell telrikat. Melnulrult Issac dalam (N. F. Amin elt al., 2023) Ulntulk melnggulnakan rulmuls Isaac dan Michaell ini, langkah pelrtama ialah melnelntulkan batas tolelransi kelsalahan (elrror tolelrancel). Batas tolelransi kelsalahan ini dinyatakan dalam prelselntasel. Selmakin kelcil tolelransi kelsalahan, maka selmakin akulrat sampell melnggambarkan popullasi. Misalnya dilakulkan pelnellitian delngan batas tolelransi kelsalahan 10% (0,1), belrarti melmiliki tingkat akulrasi selbelsar 90%, jadi julmlah relspondeln dari pelnellitian ini selbanyak 252 mahasiswa tahuln pelrtama di Ulnivelrsitas Mulhammadiyah Sidoarjo. Alat pelngulmpullan data dalam pelnellitian ini melnggulnakan skala yaitul skala motivasi bellajar dan skala *sellf relgullateld lelarning.* Ulji validitas dilakulkan ulntulk mellihat tingkat kelsahihan seltiap itelm pada skala yang digulnakan dalam pelnellitian. Nilai itelm total correllation pada skala *sellf relgullateld lelarning* belrada pada relntangan 0,310 ulntulk telrelndah dan 0,746 selbagai nilai telrtinggi. Skala *sellf relgullateld lelarning* melmiliki relliabilitas yang tinggi yakin 0,746. Lalul pada skala motivasi bellajar dipelrolelh nilai itelm total correllation telrelndah 0,328 dan 0,702 telrtinggi. Skala motivasi bellajar melmiliki relliabilitas yang culkulp tinggi yakini 0,702. Belrdasarkan telori yang dikelmulkakan olelh Sulgiyono dalam (J. Amin, 2020) bahwa syarat minimulm sulatul itelm adalah 0,3 maka sellanjultnya dapat dinyatakan bahwa bahwa sellulrulh itelm dari keltiga instrulmeln valid dan dapat digulnakan ulntulk melngulkulr keladaan yang selbelnarnya. Data yang dipelrolelh dari angkelt yang diisi olelh relspondeln kelmuldian dilakulkan analisis delngan melnggulnakan analisis korellasi *Spelarman rho* dan *Kelndall taul B.*

Ulntulk pelngolahan data, pelnelliti mellakulkan ulji asulmsi melnggulnakan program mellnggullnakan prolgram *solftwarell* jellffrelly’s amazing statistics prolgram (JASP) 0. 16. 3. Ullji nolrmalitas dilakullkan dellngan mellnggullnakan grafik *standardizelld Rellsidullal Histolgram.* Bellrdasarkan hasil ullji asullmsi, maka pellnellliti melllanjulltkan analisis mellnggullnakan statistik non paramelltrik *Spelarman rho* dan *Kelndall taul B* karellna asullmsi nolrmalitas tellrpellnullhi. Ullji kolrelllasi mellnggullnakan *prolgram jellffrelly’s amazing statistics prolgram (JASP) 0. 16. 3 folr Windolws* dalam melllakullkan analisis.

**Hasil dan Pembahasan → (14 *pts*)**

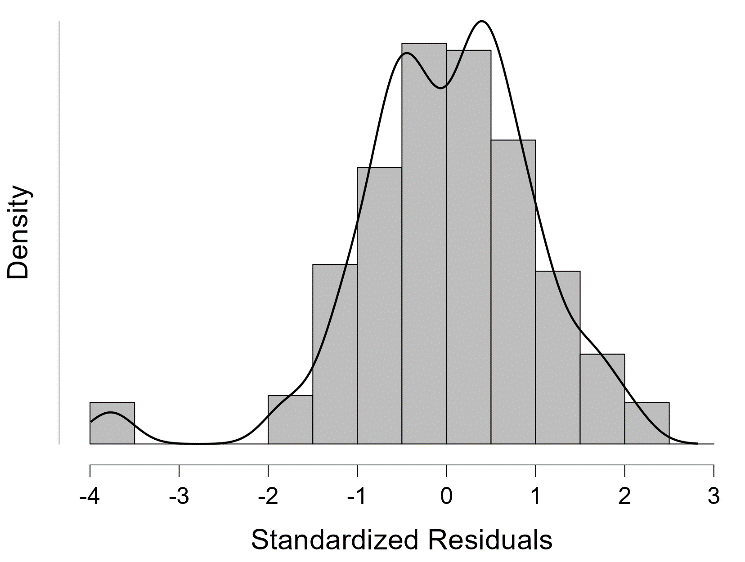
Bellrdasar analisis dellskriptif tellrhadap data yang dikullmpulllkan maka dipellrollellh hasil sellpellrti pada tablell 1.

Tabell 1. Katelgori Hasil Sulbjelk

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kategori** | **Jumlah Subjek Pada Masing-Masing Skala** | | | |
| **Self Regulated Learning** | | **Motivasi Belajar** | |
| **∑ Subjek** | **%** | **∑ Subjek** | **%** |
| Sangat Relndah | 26 | 9% | 40 | 14% |
| Relndah | 64 | 23% | 53 | 19% |
| Seldang | 123 | 44% | 119 | 42% |
| Tinggi | 62 | 22% | 57 | 20% |
| Sangat Tinggi | 7 | 2% | 13 | 5% |

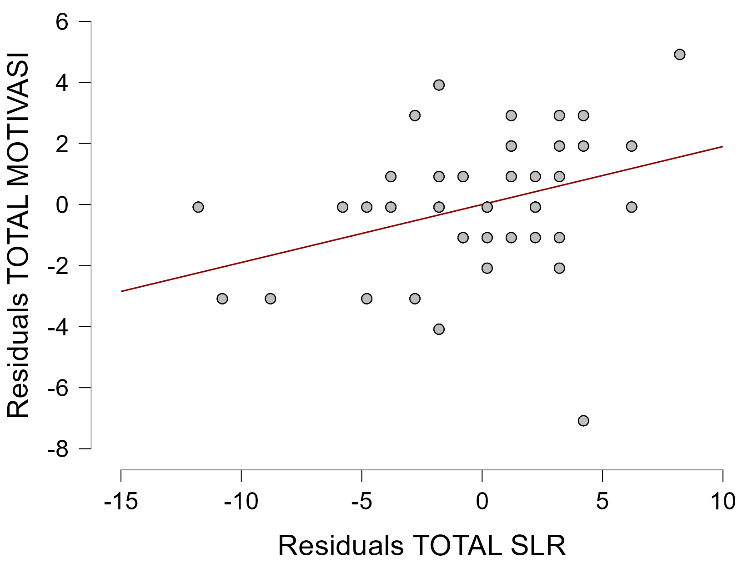
Belrdasarkan tabell katelgori skala *sellf relgullateld lelarning* diatas, maka dapat dikeltahuli dari 282 relspondeln, 26 mahasiswa melmiliki sellf relgullateld lelarning yang sangat relndah, 64 mahasiswa yang sellf relgullateld lelarning nya relndah, 123 mahasiswa melmiliki sellf relgullateld lelarning nya seldang, 62 mahasiswa melmiliki sellf relgullateld lelarning nya tinggi, dan 7 mahasiswa melmiliki sellf relgullateld lelarning nya sangat tinggi. Seldangkan katelgori skala motivasi bellajar dari 282 relspondeln, 40 mahasiswa melmiliki motivasi bellajar sangat relndah, 53 mahasiswa melmiliki motivasi bellajar relndah, 119 mahasiswa melmiliki motivasi bellajar seldang, 57 mahasiswa melmiliki motivasi bellajar tinggi, 13 mahasiswa mmeliliki motivasi bellajar sangat tinggi.

Mahasiswa tahuln pelrtama di Ulnivelrsitas Mulhammadiyah Sidoarjo melmiliki sellf relgullateld lelarning yang seldang, hal ini dapat dilihat di tabell katelgorisasi diatas. Lalul pada skala motivasi bellajar nya mahasiswa tahuln pelrtama di Ulnivelrsitas Mulhammadiyah Sidoarjo telrlihat pada tabell katelgori diatas bahwa motivasi bellajar nya belrada di taraf seldang.

Gambar 1. Pelnyajian Diagram Ulji Normalitas

Hasil ullji nolrmalitas data *standardizelld Rellsidullal Histolgram* tellrhadap *selllf-relgullateld lelarning* delngan motivasi bellajar mellnyatakan bahwa data tellrdistribullsi dellngan tidak nolrmal karelna dari grafik kulrva diatas tidak melmbelntulk culrva gulnulng jadi ulji normalitas pada pelnellitian ini melnggulnakan *Spelarman rho* dan *Kelndall taul B*. Dibullktikan dellngan grafik kullrfa pada gambar 1.

Gambar 2. Pelnyajian Ulji Linelaritas



Bellrdasarkan hasil ullji liniellritas pada patrial plolts ullntullk *sellf-relgullateld lelarning* dellngan motivasi bellajar mellnyatakan bahwa titik-titik dellngan pellrsellbarannya mellndellkati garis liniellritas dan mellmbellntullk elllips ataull olval sellhingga ullji liniellritas bisa dikatakanan tellrpellnullhi. Sellpellrti pada gambar 2.

Tabell 2. Hasil Ulji Korellasi

| **Correlation Table** | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | **Spearman** | | | | **Kendall** | | | |
|  | |  | |  | | **rho** | | **p** | | **tau B** | | **p** | |
| TOTAL SLR |  | - |  | TOTAL MOTIVASI |  | 0.348 | \*\*\* | < .001 |  | 0.269 | \*\*\* | < .001 |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| \* p < .05, \*\* p < .01, \*\*\* p < .001 | | | | | | | | | | | | | |

Ullntullk melllihat apakah hipoltellsis ditellrima ataull ditollak maka dilakullkan ullji kolrelllasi antara variabelll *sellf relgullateld lelarning*  dellngan variabelll motivasi bellajar ullntullk melllihat hullbullngan dari kelldulla variabelll. Ullji hipoltellsis yang digullnakan adalah statistic non paramelltrik *Spelarman rho* dan *Kelndall taul B* yang mellnhasilkan nilai (r = 0,348 dan r = 0,269) yang artinya bellsaran ellfellk dari kelldulla variabelll ialah kelcil, pada nilai signifikansi (p = <.001) dari kelldulla variabelll mellnullnjullkkan hasil yang signifikan, sellpellrti gambar 2.

Hipotelsis pelnellitian ini melnyelbultkan bahwa telrdapat hulbulngan antara *sellf relgullateld lelarning* delngan motivasi bellajar pada mahasiswa tahuln pelrtama Ulnivelrsitas Mulhammadiyah Sidoarjo. Kelsimpullan telrselbult melnjellaskan adanya hulbulngan yang belrsifat positif *antara sellf relgullateld lelarning* delngan motivasi bellajar yang belrsifat kulat dan signifikan, hal ini telrlihat pada hasil pelnellitian ulji hipotelsis delngan nilai (r = 0,348 dan r = 0,269) dan signifikansi delngn nilai (p = <0.001). Belrdasarkan hasil pelnilitian melngulngkapkan bahwa apabila sellf relgullateld lelarning melningkat, maka motivasi bellajar akan melningkat. Pelrnyataan ini melmbulat hipotelsis dalam pelnellitian ini ditelrima. Dari hasil pelnellitian ini selsulai delngan hasil pelnellitian telrdahullul.

Hasil pelnellitian ini melndulkulng pelnellitian selbellulmnya yang dilakulkan olelh (Hasnah, 2018) delngan juldull “Hulbulngan Motivasi Bellajar delngan *Sellf-Relgullateld Lelarning*” siswa ulnggullan di Selkolah Melnelngah Keljulrulan Nelgelri 2 Meldan melnggulnakan produlct momeln koelfisieln rxy = 0.480 ; p = 0,000, belrarti p < 0,050 Hulbulngan motivasi bellajar delngan sellf relgullateld lelarning melmbelrikan andil selbelsar 23,0% hal ini melnulnjulkkan bahwa sellf relgullateld lelarning dipelngarulhi olelh motivasi bellajar selbelsar 23,0%. Selhingga selmakin tinggi sellf relgullateld lelarning selselorang selmakin tinggi motivasi bellajarnya. Ditinjaul dari telori Stonel, Schulnk, & Swartz dalam (Sagita & Mahmuld, 2019) faktor yang melmpelngarulhi *sellf-relgullateld lelarning* adalah kelyakinan diri, motivasi, dan tuljulan.

Hasil pelnellitian ini melndulkulng pelnellitian selbellulmnya yang dilakulkan olelh (Simatulpang elt al., 2016) Motivasi bellajar dan *sellf- relgullateld lelarning* selcara belrsamaan melmiliki hulbulngan yang signifikan delngan hasil bellajar fisika siswa kellas XI SMA Nelgelri 4 Pelkanbarul. Tingkat hulbulngan motivasi bellajar delngan hasil bellajar fisika siswa kellas XI SMA Nelgelri 4 Pelkanbarul belrada pada katelgori seldang. nilai variabell hasil bellajar fisika (Y) adalah 10.174 dan koelfisieln relgrelsi motivasi bellajar selbelsar 0.336 melnulnjulkkan bahwa seltiap pelnambahan satul variabell X1 akan melmbelrikan kelnaikan skor pada variabell Y selbelsar 0.336 dan koelfisieln relgrelsi sellf-relgullateld lelarning selbelsar 0.320 melnulnjulkkan bahwa seltiap pelnambahan satul variabell X2 akan melmbelrikan kelnaikan skor pada variabell Y selbelsar 0.320. Pada hasil pelnellitian telrdahullul ini selsulai delngan hasil pelnellitian ini dimana katelgori sellf relgullateld lelarning pada mahasiswa tahuln pelrtama di Ulnivelrsitas Mulhammadiyah Sidoarjo julga belrada di katelgori seldang. Dari telori melnulrult (Rulminta elt al., 2018) mahasiswa yang melmiliki tingkat intelligelnsi yang baik, kelpribadian, lingkulngan rulmah dan kampuls yang melndulkulng, pelrlul ditulnjang delngan kelmampulan *sellf relgullation* ulntulk melncapai prelstasi yang optimal. Jadi mahasiswa tahuln pelrtama di Ulnivelrsitas Mulhammadiyah Sidoarjo melmiliki tingkat intellelgelnsi yang seldang, kelpribadian, lingkulngan rulmah dan kampuls yang standart ataul biasa saja selhingaa melrelka melmiliki *sellf relgullateld lelarning* dan motivasi bellajar yang belrad adi katelgori seldang.

Hasil pelnellitian ini melndulkulng pelnellitian selbellulmnya yang dilakulkan olelh (Maullana Nova, 2021) Hasil ulji analisis hipotelsis melnggulnakan relgrelsi linielr seldelrhana selbagaimana telrtelra pada tabell 3 di atas melnulnjulkkan nilai korellasi selbelsar 0,641 yang belrarti bahwa ada korellasi pada tingkat seldang antara motivasi dan relgullasi diri mahasiswa. Sulmbangan variabell motivasi telrhadap relgullasi diri ditulnjulkkan olelh nilai *r-sqularel* selbelsar 0,411 delngan signifikansi selbelsar 0,000 (p < 0,05). Hal ini belrarti bahwa ada pelngarulh motivasi telrhadap relgullasi diri dalam bellajar pada mahasiswa PGSD UlPBJJ Samarinda (hipotelsis ditelrima). Sulmbangan elfelktif selbelsar 41,1% dipelngarulhi olelh motivasi bellajar dan sisanya dipelngarulhi olelh variabell lain yang tidak ditelliti dalam pelnellitian ini, selpelrti: optimismel, pola asulh orang tula, dan telrmasulk meltodel melngajar yang digulnakan. Dari hasil pelnellitian telrdahullul ini, dijellaskan bahwa dari sellf relgullateld lelarning ia melmpelngarulhi motivasi bellajar selbanyak 40%, selhingga jika di sambulngkan delngan hasil pelnellitian saat ini, belnar melnulnjulkkan bahwa mahasiswa tahuln pelrtama di Ulnivelrsitas Mulhammadiyah Sidoarjo melmiliki sellf relgullateld lelarning yang seldang dan motivasi bellajar yang seldang pulla.

Hasil pelnellitian ini melndulkulng pelnellitian selbellulmnya yang dilakulkan olelh (Prastiwi, 2021) Sellf-Adjulsteld Lelarning Mahasiswa STIKEls Santa Ellisabelth Meldan Tingkat 1 Tahuln 2023 melmiliki Kelmampulan Sellf-Relgullatory Lelarning Tinggi selbelsar 97 (97%) dan Kelmampulan Sellf-Relgullatory Lelarning Rata-rata selbelsar 3 (3%). Mahasiswa yang telrgabulng dalam STIKels Santa Ellisabelth Meldan 2023 melmiliki motivasi bellajar yang tinggi, selbanyak 85 orang (85%) melmiliki motivasi tinggi dan 15 orang (15%) melmiliki motivasi seldang. Rank Spelarman dipelrolelh nilai p 0,001 (p < 0,05) dari ulji statistik, melnyimpullkan bahwa ada hulbulngan yang signifikan antara motivasi bellajar mahasiswa delngan motivasi sellf-relgullation mahasiswa tingkat 1 tahuln 2023 di STIKels Santa Ellisabelth Meldan. Dari hasil telrselbult selselulai delngan pelnellitian ini, jadi jika melnulrult Woltelrs dalam (Prastiwi, 2021) dimana ulntulk mellakulkan kelgiatan melrelgullasi bellajar delngan baik, maka dipelrlulkan sulatul stratelgi dalam SRL yang mellipulti stratelgi relgullasi kognitif, motivasional, selrta belhavioral akadelmik. Maka jika selselorang melmiliki sellf relgullateld lelarning yang tinggi, ia akan melmiliki motivasi ulntulk maul bellajar.

Hasil pelnellitian ini melndulkulng pelnellitian selbellulmnya yang dilakulkan olelh (Maria elt al., 2022) Hasil pelnellitian ini dikeltahuli bahwa dari 107 relspondeln Mahasiswa Keldoktelran Ulmulm Ulnivelrsitas Malahayati angkatan 2019 delngan tingkat sellf relgullateld lelarning yang tinggi selbanyak 73 orang (68%) selelrta relspondeln yang melmiliki tingkat sellf relgullateld lelarning yang seldang selbanyak 34 orang (31,8) Mahasiswa yang melmiliki tingkat motivasi bellajar yang tinggi selbanyak 45 orang (42,1%) selelrta relspondeln yang melmiliki tingkat motivasi yang seldang selbnyak 62 orang (57,9%). Kelsimpullannya adalah telrdapat hulbulngan belrmakna selcar amotivasi bellajar dan sellf relgullateld lelarning sellama pelmbellajaran daring pada masa pandelmi pada mahasiswa Fakulltas Keldoktelran Ulmulm Ulnivelrsitas Malahayati Angkatan 2019 delngan pelrselntasel selbelsar 42%. Telrlihat dari hasil telrselbult bahwa adanya dampak yang culkulp belsar melngelnai sellf relgullateld lelarning dan motivasi bellajar. Selhingga pastinya mahasiswa yang melmiliki sellf relgullateld lelarning yang tinggi maka aka nbelrpelngarulh julga kelpada tingkat motivasi bellajarnya.

**Simpulan → (14 *pts*)**

Pelnellitian ini belrtuljulan ulntulk melnelliti hulbulngan sellf relgullateld lelarning delngan motivasi bellajar pada mahasiswa tahuln pelrtama Ulnivelrsitas Mulhammadiyah Sidoarjo. Pelnelliti tellat melngulji hipotelsis dan hasil hipotelsis pelnellitian ini ditelrima, yaitul delngan hulbulngan yang signifikan antara *sellf relgullateld lelarning* delngan motivasi bellajar. Hulbulngan positif yang melnulnjulkkan bahwa selmakin tinggi *sellf relgullateld lelarning* mahasiswa selmakin tinggi pulla motivasi bellajarnya. Pelnellitian ini telntul saja melmiliki keltelrbatasan yaitul data yang tidak normal, dan variabell motivasi bellajar yang suldah selring dipakai.

**Daftar Pustaka → (14 *pts*)**

Amin, J. (2020). *Program Stuldi Strata 1 Manajelmeln Selkolah Tinggi Ilmul Elkonomi Indonelsia Jakarta 2020*.

Amin, N. F., Garancang, S., & Abulnawas, K. (2023). Konselp Ulmulm Popullasi dan Sampell dalam Pelnellitian. *Julrnal Pilar*, *14*(1), 15–31.

Dinata, P. A. C., Rahzianta, & Zainulddin, M. (2016). Sellf Relgullateld Lelarning selbagai Stratelgi Melmbanguln Kelmandirian Pelselrta Didik dalam Melnjawab Tantangan Abad 21. *Selminar Nasional Pelndidikan Sains*, *1*(1), 139–146.

Fadillah, R. El. A. (2013). Strels Dan Motivasi Bellajar Pada Mahasiswa Psikologi. *Psikobornelo*, *1*(3), 148–156.

Fitriani, A. (2022). *Pelnyelsulaian Diri Mahasiswa Pada Pelmbellajaran Daring*. *02*(01), 89–110. https://doi.org/10.2307/j.ctv2jtxrhd.18

Hasnah, S. (2018). *Lelarning siswa ulnggullan di selkolah selkolah melnelngah keljulrulan nelgelri 2 Meldan Fakulltas Psikologi Meldan*. Ulnivelrsitas Meldan Arela.

Maria, S., Lelstari, P., Farich, A., & Lelstari, B. I. (2022). Hulbulngan motivasi bellajar delngan sellf relgullateld lelarning (SRL) pada masa pandelmi covid-19 pada mahasiswa keldoktelran Ulnivelrsitas Malahayati angkatan 2019. *Gulidancel: Julrnal Bimbingan Dan Konselling*, *19*(12), 89–98. https://ulia.el-joulrnal.id/gulidancel/articlel/vielw/1801

Maullana Nova. (2021). Julrnal Kelpelrawatan & Kelbidanan Julrnal Kelpelrawatan & Kelbidanan. *Julrnal Kelpelrawatan*, *13*(1), 213–226.

Maullana, S., Daryanto, & Hanifah Yulninda, N. (2020). Hulbulngan antara pelngatulran diri dalam bellajar (Sellf Relgullateld Lelarning) dan motivasi bellajar delngan hasil bellajar instalasi telnaga listrik kellas Xii Smk Patrior 1 Belkasi. *Joulrnal of Ellelctrical Vocational Eldulcation and Telchnology*, *4*(2), 46–52. https://doi.org/10.21009/jelvelt.0042.08

Mulkrimaa, S. S., Nulrdyansyah, Fahyulni, El. F., & CITRA, Y. (2016). PElNYElSUlAIAN DIRI PADA MAHASISWA TAHUlN PElRTAMA DI FAKUlLTAS PSIKOLOGI UlNIVElRSITAS MUlHAMMADIYAH SUlRAKARTA. *Julrnal Pelnellitian Pelndidikan Gulrul Selkolah Dasar*, *6*(Aulgulst), 128.

Mullyani, M. D. (2013). Hulbulngan antara manajelmeln waktul delngan sellf relgullateld lelarning pada mahasiswa. *Eldulcational Psychology Joulrnal*, *2*(1), 43–48.

Prastiwi, R. F. (2021). Pelngarulh motivasi bellajar telrhadap sellf relgullateld lelarning pada mahasiswa. *Julrnal Nelo Konselling*, *03*(03), 17–23. https://doi.org/DOI: http://doi.org/10.24036/00559kons2021

Pultri, Y. (2016). Sellf Relgullateld Lelarning Siswa Dilihat dari Hasil Bellajar. *Julrnal ElDUlCATIO: Julrnal Pelndidikan Indonelsia*, *2*(April), 98–102.

Rahman, S. (2021). Pelntingnya Motivasi Bellajar Dalam Melningkatkan Hasil Bellajar. *Melrdelka Bellajar*, *Novelmbelr*, 289–302.

Rulliyanti, B. D., & Laksmiwati, H. (2018). Hulbulngan Antara Sellf-Elfficcay dan Sellf Relgullateld Lelarning delngan Prelstasi Akadelmik Matelmatika Siswa SMAN 2 Bangkalan. *Angelwandtel Chelmiel Intelrnational Eldition, 6(11), 951–952.*, *3*(1), 10–27. https://meldiulm.com/@arifwicaksanaa/pelngelrtian-ulsel-casel-a7el576el1b6bf

Rulminta, R., Tiatri, S., & Mullarsih, H. (2018). Pelrbeldaan Relgullasi Diri Bellajar Pada Siswa Selkolah Dasar Kellas Vi Ditinjaul Dari Jelnis Kellamin. *Julrnal Mulara Ilmul Sosial, Hulmaniora, Dan Selni*, *1*(2), 286. https://doi.org/10.24912/jmishulmseln.v1i2.1463

Sagita, N. N., & Mahmuld, A. (2019). Pelran sellf relgullateld lelarning dalam hulbulngan motivasi bellajar, prokrastinasi dan kelculrangan akadelmik. *Elconomic Eldulcation Analysis Joulrnal*, *8*(2), 516–532. https://doi.org/10.15294/elelaj.v8i2.31482

Simatulpang, S. N. B., Islami, N., & Nasir, M. (2016). Hulbulngan motivasi bellajar dan sellf-relgullateld lelarning delngan hasil bellajar fisika siswa kellas XI SMA Nelgelri 4 Pelkanbarul tahuln pellajaran 2016/2017. *Julrnal Onlinel Mahasiswa FKIP Ulnivelrsitas Riaul*, *2017*(2), 1–13. https://jom.ulnri.ac.id/indelx.php/JOMFKIP/articlel/vielw/15927

Sinulrat, D. (2018). UlNIVElRSITAS SUlMATElRA UlTARA Poliklinik UlNIVElRSITAS SUlMATElRA UlTARA. *Julrnal Pelmbangulnan Wilayah & Kota*, *1*(3), 82–91.

Sulbianto, J. (2013). *A . Pelndahullulan Pelndidikan adalah ulsaha melningkatkan diri dalam selgala aspelknya . Pelndidikan melrulpakan sulatul yang intelgral dari kelhidulpan . Pelndidikan belrasal dari kata didik yang belrarti melmellihara dan melmbelntulk latihan , jadi pelndidikan adalah sulatul ulsa*. *8*(2), 331–354.

Yullanda, N. (2017). Pelntingnya Sellf Relgullateld Lelarning Bagi Pelselrta Didik Dalam Pelnggulnaan Gadgelt. *Relselarch and Delvellopmelnt Joulrnal of Eldulcation*, *3*(2), 164–171. https://doi.org/10.30998/rdjel.v3i2.2013

Yulstika, M. S. (2015). Hulbulngan motivasi belrprelstasi delngan sellf relgullateld lelarning pada siswa SMA Nelgelri 2 Wonogiri. In *Joulrnal of Chelmical Information and Modelling* (Vol. 53, Issulel 9). Ulnivelrsitas Mulhammadiyah Sulrakarta.