*Blue Print* Skala Aspek *Self-Regulated Learning* setelah *try out*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **ASPEK** | **INDIKATOR** | **AITEM** | | ∑ |
| **FAVORABLE** | **UNFAVORABLE** |  |
| 1 | Evaluasi diri | 1. Memilih kualitas tugas yang telah diselesaikan | 1 |  | 1 |
| 1. Pemahaman terhadap lingkup belajar | 2, 30 | 16, 44 | 4 |
| 1. Usaha dalam menyelesaikan tuntutan tugas | 17, 45 | 3 | 3 |
| 2 | Mengatur dan mengubah | Mengatur ulang materi petunjuk untuk mengembangkan proses belajar | 18, 46 | 32 | 3 |
| 3 | Menetapkan tujuan dan perencanaan | 1. Menyusun urutan prioritas belajar | 5 | 19 | 2 |
| 1. Menentukan waktu belajar | 6, 34 | 20, 48 | 4 |
| 1. Menyelesaikan semua rencana aktivitas yang terkait dengan tujuan pendidikan | 21, 49 | 35 | 3 |
| 4 | Mencari informasi | Mencari informasi yang berkaitan dengan tugas dari sumber-sumber lain saat mengerjakan tugas | 22, 50 | 8 | 3 |
| 5 | Menyimpan catatan dan memantau | Mencatat hal-hal penting dalam pelajaran/diskusi | 9, 37 | 23, 51 | 4 |
| 6 | Mengatur lingkungan | Mengatur lingkungan belajar agar proses belajar lebih nyaman, baik lingkungan fisik maupun psikologis | 38 | 24, 52 | 3 |
| 7 | Konsekuensi diri | Mempersiapkan dan melaksanakan ganjaran/hukuman untuk kesuksesan dan kegagalan | 25, 53 | 11, 39 | 4 |
| 8 | Mengulang dan mengingat | Mengingat-ingat materi pelajaran dengan suara keras/diam | 26, 54 | 12 | 3 |
| 9 | Mencari dukungan sosial | Mencari bantuan dari rekan-rekan sebaya atau orang dewasa atau guru | 13, 41 | 27, 47 | 4 |
| 10 | Memeriksa catatan | Membaca ulang kembali catatan ulangan atau buku teks | 14, 42 | 28, 33 | 4 |
| Total | |  | 25 | 20 | 45 |

*Blue print motivasi belajar*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek | Indikator | No item | | Jumlah |
| Positif | Negati  f |
| 1 | Adanya hasrat dan keinginan untuk  berhasil dalam belajar | Siswa menyelesaikan tugas  secara tuntas | 1, 3, 4 | 2 | 4 |
| Siswa menyontek temannya  ketika mengerjakan tugas yang diberikan guru |
| Siswa membaca dan  memahami materi pelajaran |
| Siswa tidak menunda- nunda untuk mengerjakan  tugas yang diberikan guru |
| 2 | Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar | Siswa tekun dalam belajar | 5, 6, 7 | 8 | 4 |
| Siswa bertanya kepada  guru tentang pelajaran yang belum dipahami |
| Siswa rajin belajar karena tidak mau menjadi orang yang gagal |
| Siswa mudah putus asa dalam mengerjakan tugas belajar |
| 3 | Adanya harapan dan cita-cita masa depan | Siswa bertekad  mendapatkan hasil belajar yang memuaskan | 9, 10,  12 | 11 | 4 |
| Siwa senang dan memecahkan soal-soal yang diberikan oleh guru |
| Siswa tidak ingin mendapat  rangking 1 dikelas |
| Siswa bercita-cita menjadi  orang yang sukses |
| 4 | Adanya penghargaan dalam belajar | Siswa mendapatkan  penghargaan dari hasil belajar yang baik | 13, 14,  16 | 15 | 4 |
| Siswa mendapatkan pujian dari guru ketika bisa menjawab pertanyaan |
| Siswa rajin belajar hanya  karena mengharapkan hadiah |
| Siswa bertambah semangat |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | belajar ketika dapat guru  penghargaan/pujian dari guru |  |  |  |
| 5 | Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar | Siswa mengeluarkan pendapatnya ketika dalam  proses pembelajaran | 17, 18,  20 | 19 | 4 |
| Siswa senang belajar  ekonomi karena berkaitan dengan kegiatan sehari-hari |
| Siswa merasa bosan ketika belajar |
| Guru mengajak siswa bermain sambil belajar agar  siswa semangat dalam belajar |
| 6 | Adanya lingkungan yang kondusif untuk belajar dengan baik | Siswa ribut dan keluar  masuk kelas ketika pembelajaran berlangsung | 23 | 21, 22,  24 | 4 |
| Siswa mengantuk ketika proses pembelajaran berlangsung |
| Siswa merasa nyaman  ketika belajar dikelas |
| Siswa merasa terganggu dengan suasana lingkungan  sekitar kelas |
| Jumlah butir | | | | | 24 |