

## LEMBAR OBSERVASI SISWA

### Petunjuk!

1. Berilah tanda (√) pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan penilaian hasil observasi terhadap siswa
2. Berilah keterangan pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan penilaian hasil observasi terhadap siswa
3. Angka-angka pada kolom tersebut memiliki keterangan :  
 1 = Tidak Lancar  
 2 = Kurang Lancar  
 3 = Cukup Lancar  
 4 = Lancar

Nama : LY

No	Aspek	Indikator	Penilaian				Keterangan
			1	2	3	4	
1.	Mengenali Huruf	Mengenali Huruf Vokal				√	Siswa telah dapat mengenali dan memahami huruf yang termasuk huruf vokal
		Mengenali Huruf Konsonan				√	Siswa telah dapat mengenali dan memahami huruf yang termasuk huruf konsonan
		Mengenali Huruf diftong (ai,ui,ei,oi)				√	Siswa telah dapat memahami huruf diftong,dan juga memahami yang termasuk huruf digraf
2.	Membaca Kata	Mengenali Huruf			√		Terdapat beberapa huruf yang siswa tidak dapat menggunakannya,yakni pada huruf “f” dan “v”. foto menjadi voto video menjadi fideo.  Siswa kurang lancar dalam penggunaan huruf digraf “ng” dan “ny”. Dan kurang lancar dalam penggunaan huruf diftong “ai”
		Menyusun Susunan Kata		√			Siswa merasa takut saat membaca dan menyusun suatu kata. Siswa mengenal seluruh huruf,akan tetapi saat membaca terlalu berhati-hati sehingga siswa kesulitan untuk menyusun kata,dan terdapat kata yang

						tercantum huruf yang kurang dikuasai oleh siswa.
		Mengidentifikasi Kata		√		<p>Siswa kesulitan dalam pengucapan dan penulisan kata yang terdapat huruf digraf “ng” dan “ny”. Serta huruf ditong “ai”</p> <p>Pantai jika dibaca menjadi pan-tai Apabila menulis menjadi pantay</p>
3.	Membaca Kata yang Tidak Mempunyai Arti	Mengidentifikasi Huruf			√	<p>Siswa tidak memahami kata sehingga saat membaca akan dihilangkan hurufnya.</p> <p>Sang menjadi san Ons menjadi ones</p>
		Menyusun Susunan Kata		√		Siswa tidak lancar dalam menyusun kata menjadi kalimat, terdapat huruf yang dihilangkan dalam kata dan tidak mengetahui makna kata tersebut.
		Mengidentifikasi Kata		√		Selalu menambah dan menghilangkan huruf ketika membaca.
4.	Kelancaran Membaca Nyaring dan Menyimak Bacaan	Mengidentifikasi Huruf			√	Siswa cukup mampu dalam mengenali setiap huruf yang terdapat dalam kata maupun kalimat.
		Mengidentifikasi Kata		√		Siswa kurang mampu dalam membaca kata, huruf dalam kata akan dihilangkan agar siswa dapat membacanya.
		Menggunakan Tanda Baca		√		Siswa kurang mampu dalam penggunaan tanda baca seru, titik, dan koma.
		Kelancaran saat Membaca		√		Siswa masih terbata-bata dalam membaca, masih mengeja, dan intonasi kurang jelas saat membaca.
		Kemampuan dalam Menjawab Soal Tentang Isi			√	Siswa cukup mampu dalam menjawab soal apabila

							membaca dalam hati dan bacaan dibaca oleh guru.
--	--	--	--	--	--	--	---

### LEMBAR OBSERVASI SISWA

**Petunjuk!**

4. Berilah tanda (√) pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan penilaian hasil observasi terhadap siswa
5. Berilah keterangan pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan penilaian hasil observasi terhadap siswa
6. Angka-angka pada kolom tersebut memiliki keterangan :  
 1 = Tidak Lancar  
 2 = Kurang Lancar  
 3 = Cukup Lancar  
 4 = Lancar

Nama : NA

No	Aspek	Indikator	Penilaian				Keterangan
			1	2	3	4	
1.	Mengenal Huruf	Mengenali Huruf Vokal				√	Siswa telah dapat mengenali dan memahami huruf yang termasuk huruf vokal
		Mengenali Huruf Konsonan				√	Siswa telah dapat mengenali dan memahami huruf yang termasuk huruf konsonan
		Mengenali Huruf diftong (ai,ui,ei,oi)				√	Siswa telah dapat memahami huruf diftong,dan juga memahami yang termasuk huruf digraf
2.	Membaca Kata	Mengenali Huruf			√		Siswa kurang lancar dalam penggunaan huruf digraf "ng".
		Menyusun Susunan Kata		√			Siswa merasa takut saat membaca dan menyusun suatu kata. Siswa mengenal seluruh huruf,akan tetapi saat membaca terlalu berhati-hati sehingga siswa kesulitan untuk menyusun kata,dan terdapat kata yang tercantum huruf yang kurang dikuasai oleh siswa.
		Mengidentifikasi Kata		√			Siswa kesulitan dalam pengucapan dan penulisan

						<p>kata yang terdapat huruf digraf “ng”.</p> <p>Ingin menjadi in-gin</p>
3.	Membaca Kata yang Tidak Mempunyai Arti	Mengidentifikasi Huruf			√	<p>Siswa tidak memahami kata sehingga saat membaca akan dihilangkan hurufnya.</p> <p>Kaum menjadi kawm atau ka-um atau kam</p>
		Menyusun Susunan Kata		√		<p>Siswa tidak lancar dalam menyusun kata menjadi kalimat, terdapat huruf yang dihilangkan dalam kata dan tidak mengetahui makna kata tersebut.</p>
		Mengidentifikasi Kata		√		<p>Selalu menambah dan menghilangkan huruf ketika membaca.</p>
4.	Kelancaran Membaca Nyaring dan Menyimak Bacaan	Mengidentifikasi Huruf			√	<p>Siswa cukup mampu dalam mengenali setiap huruf yang terdapat dalam kata maupun kalimat.</p>
		Mengidentifikasi Kata		√		<p>Siswa kurang mampu dalam membaca kata, huruf dalam kata akan dihilangkan agar siswa dapat membacanya.</p>
		Menggunakan Tanda Baca		√		<p>Siswa kurang mampu dalam penggunaan tanda baca tanya, seru, dan koma.</p>
		Kelancaran saat Membaca		√		<p>Siswa masih terbata-bata dalam membaca, masih mengeja, dan intonasi kurang jelas saat membaca.</p>
		Kemampuan dalam Menjawab Soal Tentang Isi			√	<p>Siswa cukup mampu dalam menjawab soal apabila membaca dalam hati dan bacaan dibaca oleh guru.</p>

### LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA GURU

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1.	Mengenal Huruf	Mengenali Huruf Vokal	Dapatkah siswa mengenal seluruh huruf vokal?	Iya, mereka sudah mengenal huruf vokal
		Mengenali Huruf Konsonan	Dapatkah siswa mengenal seluruh huruf konsonan?	Untuk huruf konsonan sudah mengerti. Tetapi, untuk LY dia kurang mengerti perbedaan huruf f dan v kalau sudah ada di kata mbak.
		Mengenali Huruf diftong (ai,ui,ei,oi)	Dapatkah siswa mengenal setiap huruf diftong?	Mereka sudah mengerti mana yang termasuk huruf diftong dan digraf. Untuk membacanya, ada beberapa huruf diftong dan digraf yang mereka baca secara terpisah.  Misal kalau LY itu pada huruf ng,ny,dan ai. Sedangkan NA itu hanya huruf ng. jadi ketika mereka menemui huruf itu pasti dihilangkan atau dibaca per huruf.
2.	Membaca Kata	Mengenali Huruf	Apakah siswa dapat membedakan huruf dalam suatu kata?	Ya, seperti pertanyaan sebelumnya, LY kesusahan dalam membedakan huruf f dan v.
		Menyusun Susunan Kata	Dapatkah siswa mengenal dan merangkai suatu	Untuk merangkai siswa masih

			abjad menjadi sebuah kata?	kurang lancar,karena mereka sering tagu untuk menyusunnya. Mereka paham setiap huruf, tetapi saat membaca secara keras selalu mengeja.
		Mengidentifikasi Kata	Apakah siswa dapat mengenal dan membaca suatu kata dalam sebuah kalimat?	Kurang lancar mbak, pasti akan ada yang dihilangkan atau dibaca secara pelan.
3.	Membaca Kata yang Tidak Mempunyai Arti	Mengidentifikasi Huruf	Dapatkah siswa mengenali setiap huruf yang terdapat pada kata tersebut?	Mereka memiliki kesamaan mbak kalau menemui kata yang seperti ini, pasti ada huruf yang hilang atau mereka tambahi sendiri,supaya dapat dibaca dan ditulis.
		Menyusun Susunan Kata	Apakah siswa mampu dalam menyusun kata tersebut menjadi sebuah kalimat dan sesuai dengan maksud dari kata tersebut?	Untuk hal ini mereka kurang bisa untuk menggabungkan kata ini dalam kalimat mbak. Karena mereka belum mengenal secara keseluruhan dalam penggunaannya dikalimat.
		Mengidentifikasi Kata	Apakah siswa dapat memahami dan mengetahui kata tersebut?	Tidak, mbak.

4.	Kelancaran Membaca Nyaring dan Menyimak Bacaan	Mengidentifikasi Huruf	Apakah siswa telah lancar dalam membaca huruf disetiap kata dan kalimat pada suatu bacaan?	Untuk membaca hurufnya sudah bisa seperti A sampai Z. Tetapi penggunaanya ada beberapa huruf yang tidak bisa, misal ng,ny,ai,dan untuk LY pada huruf f dan v dalam sebuah kata.
		Mengidentifikasi Kata	Apakah siswa dapat memahami dan membaca setiap kata dalam suatu bacaan?	Mereka kalau membaca selalu mengeja, dan ketika bertemu dengan huruf yang menurut mereka sulit pasti akan diam atau dibaca tapi suaranya kecil,lalu dihilangkan atau ditambah hurufnya.
		Menggunakan Tanda Baca	Apakah siswa mampu dan memahami penggunaan tanda baca dalam suatu bacaan?	Belum mbak, kalau LY itu tidak mengetahui penggunaan tanda baca seru,titik,dan koma. Sedangkan NA itu tanda baca tanya,seru,dan koma.
		Kelancaran saat Membaca	<p>Bagaimanakah Intonasi siswa pada saat membaca?</p> <p>Apakah terjadi suatu kendala yang dialami siswa saat membaca suatu bacaan?</p>	<p>Saat membaca mereka itu cenderung membaca yang sangat pelan.</p> <p>Kendala yang dialami mereka itu sama. Mereka iu ragu saat membaca,takut salah. Padahal mereka itu</p>

				<p>termasuk yang cepat dalam belajar. Mereka cenderung cepat bosan saat belajar dan malas ketika diberi kesempatan untuk membaca. Lalu, untuk LY ini jarang diajari kembali oleh orangtuanya dirumah karena sibuk. Sedangkan NA, dia dirumah cenderung malas apabila belajar dirumah, itu yang saya ketahui dari orangtuanya, kalau belajar dirumah selalui fokus pada mainannya. Jika disekolah gampang terasa ngantuk dan kurang semangat saat mengikuti pembelajaran</p>
			<p>Apakah terdapat penghilangan atau penyisipan huruf saat siswa kesulitan dalam membaca?</p>	<p>Ya, ada mbak.</p>
			<p>Bagaimanakah upaya yang dilakukan untuk membantu siswa dalam kesulitan membaca?</p>	<p>Saya memberikan jam tambahan kepada mereka. lalu memberikan mereka kesempatan untuk membaca didepan atau bergajian membaca buku saat pembelajaran untuk melatih keberaniannya. Lalu, mengkonirmasikan kepada orangtuanya untuk selalu menyempatkan</p>



				waktu mengajarkan anak membaca saat waktu luang.
		Kemampuan dalam Menjawab Soal Tentang Isi	<p>Apakah siswa kesulitan dalam menjawab soal dalam suatu bacaan?</p> <p>Bagaimana cara siswa apabila kesulitan dalam menjawab soal suatu bacaan?</p>	<p>Mereka saat menjawab soal cenderung idak terlalu sulit dan lama. Yang mereka tidak bisa itu mbak saat membaca dengan intonasi yang jelas dan keras.</p> <p>Saya membantu untuk membacakannya dan terkadang saya kasih tempat didekat saya untuk membantu mereka. Dan mengajak teman=temannya apabila mereka merasa kesulitan. Mereka masih mau bertanya mbak,kalau dirasa mereka tidak dapat memahaminya.</p>

#### LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA ORANGTUA

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Jawaban Orangtua LY	Jawaban Orangtua NA
1.	Mengetahui Huruf	Mengetahui Huruf Vokal	Dapatkah siswa mengetahui seluruh huruf vokal?	Iya mbak,bisa.	Alhamdulillah mbak, bisa.
		Mengetahui Huruf Konsonan	Dapatkah siswa mengetahui seluruh huruf konsonan?	Setahu saya dia bisa mbak	Iya,bisa.

		Mengenali Huruf diftong (ai,ui,ei,oi)	Dapatkah siswa mengenal setiap huruf diftong?	Iya, bisa	Bisa mbak
2.	Membaca Kata	Mengenali Huruf	Apakah siswa dapat membedakan huruf dalam suatu kata?	Setahu saya, dia masih kurang lancar ya mbak. Apalagi ada huruf yang dirasa dia sama.	Kalau untuk membedakan huruf masih bisa mbak. Tapi untuk penggunaannya terdapat huruf yang kurang bisa
		Menyusun Susunan Kata	Dapatkah siswa mengenal dan merangkai suatu abjad menjadi sebuah kata?	Bisa mbak,kecuali huruf f dn v masih ada yang keliru	Anak saya masih bisa mbak. Tapi untuk membaca ada huruf ng dia kesulitan dan cenderung menghilangkan hurufnya, kalau seperti huruf lainnya, anak saya masih mengeja,katanya selalu takut salah.
		Mengidentifikasi Kata	Apakah siswa dapat mengenal dan membaca suatu kata dalam sebuah kalimat?	Saya pernah menemani dia belajar membaca, itu ada huruf yang dihilangkan.	Ya seperi sebelumnya mbak, kalau ketemu huruf ng selalu dihilangkan, dan kalau membaca ya pelan pelan mbak.
3.	Membaca Kata yang Tidak Mempunyai Arti	Mengidentifikasi Huruf	Dapatkah siswa mengenali setiap huruf yang terdapat pada kata tersebut?	Untuk ini saya kurang tau mbak.	Ada yang tidak bisa mbak, misalkan yang dibaca yan-g.
		Menyusun Susunan Kata	Apakah siswa mampu dalam menyusun kata tersebut menjadi	Sepertinya bisa mbak	Kurang lancar mbak

			sebuah kalimat dan sesuai dengan maksud dari kata tersebut?		
		Mengidentifikasi Kata	Apakah siswa dapat memahami dan mengetahui kata tersebut?	Bisa mbak	Ada yang dipahami ada juga yang enggak mbak
4.	Kelancaran Membaca Nyaring dan Menyimak Bacaan	Mengidentifikasi Huruf	Apakah siswa telah lancar dalam membaca huruf disetiap kata dan kalimat pada suatu bacaan?	Untuk huruf A sampai Z masih terbilang lancar mbak, tapi kayak ng,ny dia cenderung kurang lancar.	Anak saya mengenal huruf, tapi saat membaca lebih ke suara yang pelan dan mengeja
		Mengidentifikasi Kata	Apakah siswa dapat memahami dan membaca setiap kata dalam suatu bacaan?	Ada yang bisa, ada juga yang enggak	Bisa mbak, Cuma ya mengeja
		Menggunakan Tanda Baca	Apakah siswa mampu dan memahami penggunaan tanda baca dalam suatu bacaan?	Sepertinya kurang mbak,	Kurang mbak, dia kurang paham tanda baca tanya.seru.sama koma
		Kelancaran saat Membaca	Bagaimanakah Intonasi siswa pada saat membaca?  Apakah terjadi suatu kendala yang dialami	Kurang jelas menurut saya. Cenderung seperi ragu untuk membaca.  Waktu itu dia bilang kalau takut saat	Suara sangat pelan kalau membaca, terus masih mengeja sambil menunjuk huruf satu persatu  Dia takut kalau disuruh membaca, disuruh belajar itu kadang lebih

			<p>siswa saat membaca suatu bacaan?</p> <p>Apakah terdapat penghilangan atau penyisipan huruf saat siswa kesulitan dalam membaca?</p> <p>Bagaimanakah upaya yang dilakukan untuk membantu siswa dalam kesulitan membaca?</p>	<p>membaca, ragu. dan malu.</p> <p>Iya, terkadang mbak</p> <p>Karena saya bekerja, jadi saya mencarikan guru les untuk LY. akan tetapi dia itu selalu tidak mau belajar kalau tidak ada saya, terkadang saya juga menemani belajar tapi tidak setiap hari.</p>	<p>memilih untuk bermain.</p> <p>Iya mbak, ada</p> <p>Saya selalu mengajak belajar, tapi kadang dia tidak mau dan malah bermain, ya, akhirnya saya selalu memberikan hadiah jajan kalau dia bisa membaca beberapa kalimat.</p>
		Kemampuan dalam Menjawab Soal Tentang Isi	<p>Apakah siswa kesulitan dalam menjawab soal dalam suatu bacaan?</p> <p>Bagaimana cara siswa apabila kesulitan dalam menjawab soal suatu bacaan?</p>	<p>Yang saya dapatkan untuk menjawab soal cenderung bisa .</p> <p>Dia tanya ke saya, atau paginya pas disekolah tanya ke gurunya</p>	<p>Menjawab soal masih bisa mbak. Tetapi sedikit lama untuk memahaminya</p> <p>Tanya mbak ke saya, atau ketemannya, biasanya juga ke gurunya</p>

#### LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA SISWA

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Jawaban LY	Jawaban NA
1.	Mengenal Huruf	Mengenal Huruf Vokal	Dapatkah siswa mengenal seluruh huruf vokal?	bisa mbak	Iya, bisa

		Mengenali Huruf Konsonan	Dapatkah siswa mengenal seluruh huruf konsonan?	Iya, bisa	Iya, sudah
		Mengenali Huruf diftong (ai,ui,ei,oi)	Dapatkah siswa mengenal setiap huruf diftong?	Bisa mbak	Bisa mbak
2.	Membaca Kata	Mengenali Huruf	Apakah siswa dapat membedakan huruf dalam suatu kata?	Tidak bisa bedain f sama v kalau di kata gitu. Terus susah kalau ada ng sama ny	Aku tidak bisa ng mbak.
		Menyusun Susunan Kata	Dapatkah siswa mengenal dan merangkai suatu abjad menjadi sebuah kata?	Tidak bisa mbak	Aku tidak bisa mbak, takut salah.
		Mengidentifikasi Kata	Apakah siswa dapat mengenal dan membaca suatu kata dalam sebuah kalimat?	Aku kalau ketemu kayak kata foto tak kira voto. Kalau ada ng aku pisah.	Biasanya ada yang aku pisah gitu mbak.
3.	Membaca Kata yang Tidak Mempunyai Arti	Mengidentifikasi Huruf	Dapatkah siswa mengenali setiap huruf yang terdapat pada kata tersebut?	Bisa dikit	tidak semua mbak
		Menyusun Susunan Kata	Apakah siswa mampu dalam menyusun kata tersebut menjadi sebuah kalimat dan sesuai dengan maksud dari kata tersebut?	tidak terlalu	tidak bisa
		Mengidentifikasi Kata	Apakah siswa dapat memahami	Aku takut salah	tidak mbak

			dan mengetahui kata tersebut?		
4.	Kelancaran Membaca Nyaring dan Menyimak Bacaan	Mengidentifikasi Huruf	Apakah siswa telah lancar dalam membaca huruf disetiap kata dan kalimat pada suatu bacaan?	Aku bisa, tapi tidak semua.	Kalau satu satu aku bisa mbak
		Mengidentifikasi Kata	Apakah siswa dapat memahami dan membaca setiap kata dalam suatu bacaan?	Kalau paham katanya masih bisa tapi kalau baca aku masih takut salah	Aku paham, tapi baca masih takut
		Menggunakan Tanda Baca	Apakah siswa mampu dan memahami penggunaan tanda baca dalam suatu bacaan?	Aku tahunya tanda tanya aja	Tanda titik aku tahu mbak
		Kelancaran saat Membaca	<p>Bagaimanakah Intonasi siswa pada saat membaca?</p> <p>Apakah terjadi suatu kendala yang dialami siswa saat membaca suatu bacaan?</p>	<p>Kalau baca suaraku tak kecilkan soalnya baca ku masih pelan pelan</p> <p>Ada huruf yang tidak aku tahu. Terus aku juga sering bosan kalau belajar dirumah juga belajar sendiri mesti ada yang gak paham, dirumah gak ada yang ngajar.</p> <p>Iya ada mbak, biar bisa aku baca</p>	<p>Bacaku masih satu satu, jadi kalau baca aku pelanin suaranya</p> <p>Ada huruf yang susah,akhirnya aku malas buat belajar.</p>

		<p>Apakah terdapat penghilangan atau penyisipan huruf saat siswa kesulitan dalam membaca?</p> <p>Apakah yang menjadi kesulitan dalam membaca suatu bacaan?</p> <p>Bagaimanakah upaya yang dilakukan untuk membantu siswa dalam kesulitan membaca?</p>	<p>Huruf yang tadi, terus takut kalau baca didepan teman-teman, padahal bu guru sering ajari sama nyemangatin aku buat berani.</p> <p>Aku belajar dirumah sendiri. Kalau gak paham, tanya bu guru</p>	<p>Ada mbak</p> <p>Ng mbak susah, sama takut buat coba baca</p> <p>Minta ajari ibu, sama bu guru.</p>
	Kemampuan dalam Menjawab Soal Tentang Isi	<p>Apakah siswa kesulitan dalam menjawab soal dalam suatu bacaan?</p> <p>Bagaimana cara siswa apabila kesulitan dalam menjawab soal suatu bacaan?</p>	<p>Aku gak mbak, masih bisa kalau ada kata yang sama. Tapi kalau gak ada ya tanya ke bu guru</p> <p>Tanya ke guru, temen, sama ibu atau ayah kalau dirumah</p>	<p>Masih bisa</p> <p>Tanya ke ibu sama bapak kalau dijadiin pr, kalau disekolah tanya teman atau bu guru. Atau tulis sama kayak ditulisan pilihan ganda.</p>