

# ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

## PENDIDIKAN PANCASILA FASE B (KELAS IV)

|                      |   |
|----------------------|---|
| Nama Sekolah         | SDN GELAM I   |
| Mata Pelajaran       | Pendidikan Pancasila  |
| Fase/Kelas           | B/IV  |
| Nama Penyusun        | Yian Agustin Prihantini   |
| Capaian Pembelajaran | Peserta didik mampu menghargai kebhinekaan suku bangsa, sosial budaya, dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika  |
| Rasionalisasi        | Alur tujuan dan pembelajaran dalam fase ini memberikan kesempatan pada peserta didik untuk memahami keragaman yang ada di Indonesia, menyebutkan sikap keragaman budaya Indonesia, serta menunjukkan sikap menghargai keragaman budaya di lingkungan sekitar. |

| <b>Kode</b> | <b>Tujuan Pembelajaran</b>  |
|-------------|---|
| 4.7         | Peserta didik dapat memahami Keragaman Budaya di lingkungan sekitar   |
| 4.8         | Peserta didik dapat mengidentifikasi Keragaman Budaya dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika                               |
| 4.9         | Peserta didik dapat menunjukkan sikap dan perilaku yang menghargai Keragaman Budaya dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika |
|             |   |

| No. | Kompetensi       | Tujuan Pembelajaran   | Alokasi Waktu | Materi Essensial                                   | Profil Pelajar Pancasila   | Glosarium                                      | Kata Kunci   |
|-----|------------------|---|---------------|--|--|--|--|
| 1.  | Memahami         | Peserta didik dapat memahami keragaman budaya di lingkungan sekitar                               | 4 JP          | Keragaman Budaya dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika | Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, gotong royong, Mandiri, bernalar kritis, dan kreatif | Kelompok lokal, regional, nasional, dan global | Keanekaragaman   |
| 2.  | Mengidentifikasi | Peserta didik dapat mengidentifikasi keberagaman melalui sikap mencintai sesama dan lingkungannya | 4 JP          |  | Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, gotong royong, Mandiri, bernalar kritis, dan kreatif | Nilai keragaman                                | Perbedaan identitas berdasarkan latar belakang sosial budaya |
| 3.  | Menunjukkan      | Peserta didik dapat menunjukkan contoh sikap dan perilaku yang menghargai keberagaman budaya      | 4 JP          |  | Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, gotong royong, Mandiri, bernalar kritis, dan kreatif | Budaya   | Sikap dan perilaku menghargai keragaman                      |
| 4.  | Menganalisis     | Peserta didik dapat menganalisis contoh sikap dan perilaku menjaga dan merusak kebhinekaan        | 4 JP          |  | Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, gotong royong, Mandiri, bernalar kritis, dan kreatif | Kebhinekaan                                    | Sikap dan perilaku menjaga kebhinekaan                       |