

## Lampiran 1

### PEDOMAN OBSERVASI

1. Judul Observasi : Analisis Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Melalui *Outdoor Learning* di Sekolah Dasar Negeri Keret Krembung
2. Subyek : a. Kepala Sekolah SDN Keret Krembung  
b. Peserta didik kelas IV SDN Keret Krembung
3. Lokasi Penelitian : SDN Keret Krembung
4. Peristiwa : a. Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila  
b. Kegiatan Pembelajaran *Outdoor Learning*
5. Tujuan Observasi : Untuk mendapatkan data subyektif berkaitan dengan aspek-aspek profil pelajar pancasila pada proses pembelajaran

No.	Indikator	Sub Indikator	Aspek Observasi
1.	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia	Akhlak beragama	a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa b. Guru dan peserta didik melakukan doa bersama-sama dengan khidmat
		Akhlak pribadi	a. Peserta didik selalu rendah hati kepada diri sendiri dan orang lain b. Peserta didik selalu menjawab salam guru
		Akhlak kepada manusia	a. Peserta didik berbicara sopan kepada guru b. Peserta didik saling membantu ketika teman atau guru yang lainnya membutuhkan

			<p>pertolongan</p> <p>c. Peserta didik berbicara sopan kepada teman yang lainnya</p> <p>d. Selama pembelajaran, siswa tidak mengganggu peserta didik yang lainnya ketika pembelajaran berlangsung</p>
2.	Berkebinekaan Global	Mengenal dan menghargai budaya	<p>a. Peserta didik menghargai perbedaan budaya terhadap guru maupun teman yang lainnya</p> <p>b. Peserta didik tidak membangga-banggakan budaya sendiri</p>
		Komunikasi dan Interaksi antar budaya	<p>a. Guru menerima perbedaan pendapat ketika sedang berdiskusi</p> <p>b. Peserta didik menerima perbedaan pendapat ketika sedang berdiskusi</p>
		Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan	<p>a. Peserta didik menaati setiap peraturan yang berlaku di sekolah maupun peraturan saat pembelajaran di luar sekolah</p> <p>b. Peserta didik mengikuti kegiatan <i>outdoor learning</i> di sekolah</p>
		Berkeadilan sosial	<p>a. Guru menghargai perbedaan maupun kesamaan budaya yang dimiliki oleh peserta</p>

			<p>didik</p> <p>b. Guru berperilaku adil kepada siapapun tidak memandang suku ataupun ras yang berbeda</p> <p>c. Saling menghormati dan menghargai hak-hak yang dimiliki orang lain</p>
3.	Gotong Royong	Kolaborasi	<p>a. Peserta didik membersihkan kelas bersama-sama sesuai dengan jadwal piket yang telah ditentukan</p> <p>b. Para peserta didik dan guru memungut sampah ketika melihat sampah yang tidak dibuang pada tempatnya baik pembelajaran di dalam ataupun luar sekolah</p>
		Kepedulian terhadap sesama manusia	<p>a. Peserta didik membantu teman yang mengalami kesulitan</p> <p>b. Peserta didik membantu guru ketika sedang mengalami kesulitan tanpa dipaksa</p> <p>c. Peserta didik memberikan apresiasi kepada teman yang lainnya ketika sedang berdiskusi</p> <p>d. Peserta didik memperhatikan ketika guru dan teman yang</p>

			lainnya sedang berbicara
		Rasa saling ingin berbagi kepada orang lain	e. Peserta didik meminjamkan peralatan sekolah ketika ada teman yang memerlukannya
4.	Mandiri	Kesadaran diri dan situasi yang dihadapi serta regulasi diri	a. Peserta didik mengerjakan tugas individu yang diberikan oleh guru b. Peserta didik menjalankan tanggung jawab yang diberikan oleh guru c. Guru memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk berpendapat d. Guru memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk mengambil keputusan ketika berdiskusi e. Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan jujur
5.	Bernalar Kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	a. Peserta didik dengan sigap mencari informasi yang dibutuhkan melalui berbagai sumber b. Peserta didik mengumpulkan data-data sesuai dengan peristiwa yang terjadi
		Menganalisis dan mengevaluasi penalaran	a. Peserta didik menganalisis informasi atau tugas yang diberikan guru

			b. Peserta didik menganalisis suatu peristiwa berdasarkan data
		Merefleksi pemikiran dan mengevaluasi pemikiran sendiri	a. Peserta didik berdiskusi dan bertukar pendapat berdasarkan data yang telah diperoleh b. Guru bersikap netral ketika siswa berdiskusi c. Peserta didik menyimpulkan suatu peristiwa berdasarkan data yang diperoleh d. Guru memberikan kesimpulan atas pembelajaran
6.	Kreatif	Menghasilkan gagasan yang orisinal	a. Peserta didik dapat mengutarakan gagasannya secara baik b. Peserta didik dapat mengamalkan apa yang dipelajari
		Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	a. Peserta didik dapat bertindak sesuai dengan hasil belajarnya b. Peserta didik dapat memberikan tindakan yang positif sesuai dengan norma yang berlaku
		Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan	Peserta didik tidak menyontek ketika mengerjakan tugas dan mengatasi jawaban yang sulit dengan cara berpikir mereka sendiri

## LEMBAR OBSERVASI

Tema Observasi : Analisis Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Melalui *Outdoor Learning* di Sekolah Dasar Negeri Keret Krembung

Lokasi Observasi : Sekolah Dasar Negeri Keret Krembung

Observer : Rahmanda Novira Sari

**Petunjuk :** Berilah tanda check (✓) pada kolom yang tersedia, jika perilaku yang tercantum dalam kolom indikator perilaku dimunculkan oleh subjek. Jika hal tersebut tidak terjadi, maka beri tanda (-)

No	Indikator	Aspek	Check(✓)
1.	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia	Akhlak beragama	
		Akhlak pribadi	
		Akhlak kepada manusia	
2.	Berkebinekaan global	Mengenal dan menghargai budaya	
		Komunikasi dan Interaksi antar budaya	
		Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan	
		Berkeadilan sosial	
3.	Gotong royong	Kolaborasi	
		Kepedulian terhadap sesama manusia	
		Rasa saling ingin berbagi kepada orang lain	
4.	Mandiri	Kesadaran diri dan situasi yang dihadapi serta regulasi diri	
5.	Bernalar kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	
		Menganalisis dan mengevaluasi penalaran	
		Merefleksi pemikiran dan mengevaluasi pemikiran sendiri	
6.	Kreatif	Menghasilkan gagasan yang orisinal	
		Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	
		Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan	

## Lampiran 2

### PEDOMAN WAWANCARA

No.	Indikator	Aspek Pengamatan
1.	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia	Bagaimana cara yang bisa dilakukan kepala sekolah dalam menanamkan nilai-nilai agama ?
		Bagaimana cara mengaplikasikan perkembangan agama bagi peserta didik ?
		Bagaimana cara menanamkan sikap rendah hati kepada peserta didik ?
		Bagaimana cara menghilangkan kebiasaan siswa yang mengganggu saat pembelajaran berlangsung ?
2.	Berkebinekaan global	Bagaimana menumbuhkan karakter kebhinekaan global pada diri peserta didik ?
		Bagaimana cara guru mengajarkan komunikasi yang baik kepada peserta didik tanpa menyinggung perbedaan budaya ?
		Bagaimanakah sikap pelajar yang berdimensi Berkebinekaan global?
		Bagaimana cara menumbuhkan karakter Berkebhinekaan global di lingkungan sekolah?
		Seperti apa contoh yang diberikan guru kepada peserta didik untuk menghormati dan menghargai hak-hak orang lain ?
3.	Gotong royong	Bagaimana cara mengimplementasikan kegotongroyongan di lingkungan sekolah?
		Apakah makna penting yang terkandung dalam praktik gotong royong?
		Upaya apakah yang harus dilakukan untuk mempertahankan semangat gotong royong?
		Bagaimana cara menerapkan kepedulian peserta didik kepada guru dan siswa lainnya ?
		Contoh seperti apa yang diberikan guru kepada peserta didik dalam memberikan dukungan kepada teman yang lainnya saat kesulitan ?
		Bagaimana cara mengajarkan kepada peserta didik untuk saling berbagi tanpa memandang perbedaan budaya, ras dan suku ?
4.	Mandiri	Bagaimana sikap guru saat mengetahui peserta didik malas mengerjakan tugas yang seharusnya menjadi tanggung jawabnya ?
		Bagaimana cara agar siswa mau mengutarakan pendapatnya

		tanpa rasa takut dan malu ?
		Bagaimana tindakan yang harus dilakukan pendidik agar peserta didiknya dapat aktif belajar secara mandiri?
		Mengapa Peserta didik harus dibiasakan belajar mandiri?
		Apakah sekolah turut berperan serta dalam membentuk kemandirian siswa?
		Bagaimana ciri ciri siswa yang memiliki kemandirian belajar?
5.	Bernalar kritis	Bagaimana cara menumbuhkan rasa sigap ke peserta didik dalam memperoleh informasi yang dibutuhkan ?
		Sejauh ini cara apa saja yang dilakukan peserta didik dalam mendapatkan informasi yang diinginkan untuk memenuhi tugasnya?
		Kemampuan apakah yang dituntut peserta didik dalam berpikir kritis
		Bagaimana cara guru dalam mengajarkan cara mengolah informasi dan data kepada peserta didik untuk menjawab tugas yang telah diberikan ?
		Bagaimana cara untuk mendorong peserta didik agar dapat berpikir kritis dalam proses pembelajaran?
		Mengapa upaya mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik itu penting?
		Kemampuan apakah yang dituntut siswa dalam berpikir kritis?
6.	Kreatif	Apakah sejauh ini peserta didik mampu mengamalkan dan memahami apa yang telah diajarkan ?
		Apakah peserta didik mampu menyampaikan gagasannya dengan baik ?
		Bagaimana cara kepala sekolah dalam memunculkan kreatifitas dalam diri peserta didik dalam proses pembelajaran ?
		Bagaimana upaya memperkaya kreatifitas untuk mengembangkan keterampilan siswa?
		Mengapa kreativitas peserta didik perlu dikembangkan?
		Bagaimana cara membatasi agar peserta didik tidak menikmati hasil contekan ?
		Bagaimana sikap peserta didik dalam mengatasi permasalahan dengan cara mereka sendiri ?



## LEMBAR WAWANCARA

Nama Informan : Afifatul Istiqomah, S.Pd

Jabatan : Guru Kelas 1 Sdn Keret

Waktu wawancara : 10.00 – 12.00

Tempat wawancara : SDN Keret Krembung

No	Indikator	Sub Indikator	Aspek Pengamatan	Hasil Wawancara
1.	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia	Akhlak beragama	Bagaimana cara yang bisa dilakukan kepala sekolah dalam menanamkan nilai-nilai agama ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- menerapkan jumat legi (solat dhuha bersama siswa dan siswi</li> <li>- berdoa sebelum memulai proses pembelajaran</li> <li>- mengucapkan salam ketika bertemu dengan guru</li> </ul>
			Bagaimana cara mengaplikasikan perkembangan agama bagi peserta didik ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- menyemarakkan kegiatan perayaan agama islam dengan membuat lomba menghafal alquran, membaca doa kegiatan sehari<sup>2</sup></li> </ul>
		Akhlak pribadi	Bagaimana cara menanamkan sikap rendah hati kepada peserta didik ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- menghargai setiap keputusan yang berbeda misalnya dalam kegiatan kerja kelompok, pastinya disitu banyak pendapat yang berbeda tiap masing<sup>2</sup> siswa</li> </ul>
		Akhlak kepada manusia	Bagaimana cara menghilangkan kebiasaan peserta didik yang mengganggu saat pembelajaran berlangsung ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- menegur siswa secara langsung, akan tetapi disini menegur dengan cara yang halus agar siswanya tidak merasa trauma</li> </ul>

2.	Berkebinekaan global	Mengenal dan menghargai budaya	Bagaimana menumbuhkan karakter kebhinekaan global pada diri peserta didik ?	-pada setiap minggu guru akan mengoper setiap bangku agar semuanya merasakan duduk paling depan dan duduk paling belakang
		Komunikasi dan Interaksi antar budaya	Bagaimana cara guru mengajarkan komunikasi yang baik kepada peserta didik tanpa menyinggung perbedaan budaya ?	-guru menerapkan komunikasi yang baik antar siswa menggunakan aspek-aspek nilai pancasila
		Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebinekaan	Bagaimanakah sikap pelajar yang berdimensi Berkebinekaan global ?	menaati setiap peraturan yang sudah dibuat oleh sekolah, menghormati antar teman yang lain, sopan dengan bapak ibu guru.
			Bagaimana cara menumbuhkan karakter Berkebhinekaan global di lingkungan sekolah ?	- menerapkan sikap toleransi terhadap antar teman yang memiliki perbedaan agama, tidak mengganggu teman yang sedang beribadah
		Berkeadilan sosial	Seperti apa contoh yang diberikan guru kepada peserta didik untuk menghormati dan menghargai hak-hak orang lain ?	-guru menerapkan aturan piket pada tiap siswa, nantinya jika ada siswa yang tidak melakukan piket ada peringatan ringan, agar masing <sup>2</sup> siswa melakukan haknya  - guru memberikan evaluasi pembelajaran, dengan cara memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai materi pembelajaran yang sudah diajarkan, ketika ada siswa yang malu untuk mengukapan jawabannya guru akan memberikan kertas dan menyuruh siswa tersebut untuk menulis pendapatnya di

				kertas tersebut lalu diberikan kepada guru. hal tersebut termasuk menghargai ketika ada peserta didik yang malu untuk mengungkapkan pendapatnya
3.	Gotong royong	Kolaborasi	Bagaimana cara mengimplementasikan kegotongroyongan di lingkungan sekolah ?	setiap hari jumat di sdn keret ada kegiatan jumat bersih yaitu peserta didik membersihkan kelasnya masing <sup>2</sup> , ketika pulang sekolah atau selesai pembelajaran siswa membersihkan sampah yang ada disekitar meja bangku dan menata kursi.
			Apakah makna penting yang terkandung dalam praktik gotong royong ?	makna penting dalam kegiatan gotong royong yaitu memudahkan penyelesaian suatu pekerjaan dan mempererat tali persaudaraan antar siswa dan guru.
			Upaya apakah yang harus dilakukan untuk mempertahankan semangat gotong royong ?	mengajarkan kepada siswa untuk selalu peduli terhadap lingkungan sekitar dan kepada orang lain
		Kepedulian terhadap sesama manusia	Bagaimana cara menerapkan kepedulian peserta didik kepada guru dan peserta didik lainnya ?	dengan cara menerapkan konsep kepada peserta didik bahwa manusia itu adalah makhluk sosial yang pastinya akan membutuhkan bantuan orang lain
			Contoh seperti apa yang diberikan guru kepada peserta didik dalam memberikan dukungan kepada teman yang lainnya saat kesulitan ?	dengan cara ketika ada pembagian kelompok untuk mengerjakan tugas, guru menempatkan masing <sup>2</sup> 1 siswa yang sekiranya mampu untuk membantu teman

				sekelompoknya yang merasa kesulitan
		Rasa saling ingin berbagi kepada orang lain	Bagaimana cara mengajarkan kepada peserta didik untuk saling berbagi tanpa memandang perbedaan budaya, ras dan suku ?	guru menerapkan konsep kebhinekaan, seperti menghargai pendapat orang lain, tidak membicarakan buruk tentang agama <sup>2</sup> lain, tidak menilai akhlak buruk seseorang dari agamanya
4.	Mandiri	Kesadaran diri dan situasi yang dihadapi serta regulasi diri	Bagaimana sikap guru saat mengetahui peserta didik malas mengerjakan tugas yang seharusnya menjadi tanggung jawabnya ?	mengingatkan dan mengedukasi bahwa mengerjakan tugas merupakan tanggung jawab seorang pelajar yang harus dikerjakan sesuai waktu yang telah ditentukan oleh guru
			Bagaimana cara agar peserta didik mau mengutarakan pendapatnya tanpa rasa takut dan malu ?	ketika pembelajaran guru memberikan refleksi kepada siswa yang malu untuk mengutarakan pendapatnya dengan cara memberikam sebuah kertas yang digunakan untuk menulis pendapat siswa yang merasa takut ataupun malu
			Bagaimana tindakan yang harus dilakukan pendidik agar peserta didiknya dapat aktif belajar secara mandiri?	menjelasnkan konsep pembelajaran dengan bahasa yang mudah untuk dipahami oleh peserta didik
			Mengapa Peserta didik harus dibiasakan belajar mandiri?	agar nantinya peserta didik tidak bergantung kepada orang lain, dan mampu menghargai hasil kerjanya sendiri
			Apakah sekolah turut berperan serta dalam membentuk	iya

			kemandirian peserta didik ?	
			Bagaimana ciri-ciri peserta didik yang memiliki kemandirian belajar ?	mampu memahami materi pelajaran dengan baik, ketika tidak paham dengan materi langsung bertanya kepada guru.
5.	Berpikir Kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Bagaimana cara menumbuhkan rasa sigap ke peserta didik dalam memperoleh informasi yang dibutuhkan ?	guru memberikan pertanyaan yang dikaitkan dengan kejadian yang menarik siswa untuk bertanya kepada guru
			Sejauh ini cara apa saja yang dilakukan peserta didik dalam mendapatkan informasi yang diinginkan untuk memenuhi tugasnya?	bertanya kepada antar teman ketika tugas yang diberikan kurang dipahami, kemudian ada juga yang langsung bertanya kepada guru
		Menganalisis dan mengevaluasi penalaran	Kemampuan apakah yang dituntut peserta didik dalam berpikir kritis ?	kemampuan untuk memecahkan suatu permasalahan dalam soal-soal pada materi pembelajaran, mampu mengutarakan pendapatnya sendiri, mampu membuat keputusan dari jawaban soal-soal tersebut
			Bagaimana cara guru dalam mengajarkan cara mengolah informasi dan data kepada peserta didik untuk menjawab tugas yang telah diberikan ?	guru mengarahkan siswa untuk membaca terlebih dahulu persoalan yang ada dengan teliti
		Merefleksi pemikiran dan mengevaluasi pemikiran sendiri	Bagaimana cara untuk mendorong peserta didik agar dapat berpikir kritis dalam proses pembelajaran ?	dengan cara guru memberikan clue jawaban dari soal namun tidak langsung memberikan jawaban
			Mengapa upaya mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik itu	untuk menuntun siswa mengajukan sebuah pertanyaan sebagai tahap untuk menyelesaikan

			penting ?	permasalahan pada materi pembelajaran
			Apakah setelah proses pembelajaran guru memberikan kesimpulan akhir kepada peserta didik ?	iya
6.	Kreatif	Menghasilkan gagasan yang orisinal	Apakah sejauh ini peserta didik mampu mengamalkan dan memahami apa yang telah diajarkan ?	tidak semua siswa mampu mengamalkan dan memahami materi, untuk itu guru membuat evaluasi pembelajaran.
			Apakah peserta didik mampu menyampaikan gagasannya dengan baik ?	tergantung masing-masing siswa, ada beberapa siswa yang memang cepat dalam menangkap materi dan ada juga yang lambat.
		Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	Bagaimana cara kepala sekolah dalam memunculkan kreatifitas dalam diri peserta didik dalam proses pembelajaran ?	dengan cara tidak pernah membatasi kreatifitas para peserta didik selama kegiatan tersebut memiliki dampak yang positif.
			Bagaimana upaya memperkaya kreatifitas untuk mengembangkan keterampilan siswa?	mengadakan gelar karya seperti membuat sebuah produk dari barang bekas, menghias kelas saat lomba 17 agustus, menampilkan karya tarian.
			Mengapa kreatifitas peserta didik perlu dikembangkan?	agar nantinya siswa mampu membuat produk sendiri yang bisa bernilai uang atau bisa dijual.
		Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi	Bagaimana cara membatasi agar peserta didik tidak menikmati hasil contekan ?	memberi tau siswa bahwa sebagus apapun hasil yang didapatkan dengan cara mencontek tidak sama sekali membanggakan, dan memberi tau siswa bahwa

		permasalahan		hasil diri sendiri itu lebih baik
			Bagaimana sikap peserta didik dalam mengatasi permasalahan dengan cara mereka sendiri ?	mencari tau sumber permasalahan kemudian terkadang beberapa siswa berdiskusi kepada antar teman atau bahkan kepada guru.