

PERANGKAT PEMBELAJARAN
ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)
KURIKULUM MERDEKA

ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL
KELAS IV FASE B

**ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM RANGKA
PENGEMBANGAN MODUL AJAR
IPAS JENJANG SEKOLAH DASAR (SD) FASE B KELAS IV**

Institusi : SDN PUCANG 4 SIDOARJO
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas : FASE B
Tahun Pelajaran : 2022/ 2023

Fase B

Di akhir fase ini, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan pancaindra dan dapat mencatat hasil pengamatannya. Dengan menggunakan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya. Peserta didik juga membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan berdasarkan panduan tertentu. Peserta didik menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan serta menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.

Peserta didik mengorganisasikan data dalam bentuk tabel dan grafik sederhana untuk menyajikan data dan mengidentifikasi pola. Peserta didik juga membandingkan antara hasil pengamatan dengan prediksi dan memberikan alasan yang bersifat ilmiah serta mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Peserta didik mampu menunjukkan kelebihan dan kekurangan proses penyelidikan. Selanjutnya peserta didik mengomunikasikan hasil penyelidikan secara verbal dan tertulis dalam berbagai format.

Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya). Peserta didik memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari dan mendemonstrasikan bagaimana beragam jenis gaya memengaruhi gerak benda.

Di akhir fase ini peserta didik mampu menjalankan peran dan tanggung jawab sebagai bagian dari anggota keluarga dan warga sekolah serta mendeskripsikan bagaimana interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah. Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat. Peserta didik mendeskripsikan terjadinya siklus air dan mampu menunjukkan letak kota/kabupaten dan provinsi tempat ia tinggal pada peta konvensional/digital. Peserta didik mendeskripsikan keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya.

Peserta didik mengenal budaya, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini. Peserta didik mampu memperoleh/menciptakan sesuatu dengan alat dan bahan yang ada di sekitarnya. Peserta didik

mengenali kebutuhan atau keinginannya, nilai mata uang dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat yang dibutuhkan.

Alur No.	Alokasi Waktu	Kelas/ Semester	Ruang Lingkup Materi	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Pemahaman Bermakna	Metode Pengajaran
1.	5 JP	4 / 2	<ul style="list-style-type: none"> Proses Perubahan Bentuk energi listrik menjadi energi gerak Proses perubahan bentuk energi listrik menjadi energi panas Proses perubahan energi listrik menjadi energi cahaya 	Peserta didik mengidentifikasi proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mampu mengidentifikasi unsur-unsur masalah ilmiah melalui kegiatan percobaan dan diskusi kelompok tentang proses perubahan bentuk energi untuk meningkatkan kemampuan penalaran IPA. (Menganalisa) Peserta didik mampu menjawab pertanyaan melalui lembar kerja tentang proses perubahan bentuk energi yang memerlukan pertimbangan untuk meningkatkan kemampuan penalaran IPA. (Mempersatukan) Peserta didik mampu merumuskan pertanyaan tentang 	Guru memandu peserta didik memahami dan memiliki keterampilan menganalisis, mengevaluasi, menginterpretasikan fenomena proses bentuk perubahan energi berdasarkan lingkungan sekitar. Bertujuan agar peserta didik memahami fenomena ilmiah secara mandiri dan meningkatkan kemampuan penalaran.	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Diskusi Penugasan Presentasi

					<p>proses perubahan bentuk energi yang dapat dijawab melalui kegiatan percobaan untuk meningkatkan kemampuan penalaran IPA. (Merumuskan pertanyaan berhipotesis).</p> <p>4. Peserta didik mampu merencanakan investigasi tentang proses perubahan bentuk energi yang sesuai untuk menjawab pertanyaan ilmiah melalui kegiatan percobaan untuk meningkatkan kemampuan penalaran IPA. (investigasi desain)</p> <p>5. Peserta didik mampu mengevaluasi penjelasan alternatif proses perubahan bentuk energi melalui kritikan dan saran mengenai hasil</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>presentasi kelompok lain untuk meningkatkan kemampuan penalaran IPA. (Evaluasi)</p> <p>6. Peserta didik mampu membuat kesimpulan yang akan dikomunikasikan ke kelompok asal tentang proses perubahan bentuk energi melalui presentasi kecil dalam kelompok ahli untuk meningkatkan kemampuan penalaran IPA. (Menarik Kesimpulan/ mengkomunikasikan hasil)</p> <p>7. Peserta didik mampu membuat kesimpulan umum tentang proses perubahan bentuk energi melalui diskusi kecil bersama kelompok</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>asal yang akan dipresentasikan kedepan kelas untuk meningkatkan kemampuan penalaran IPA. (Menyamaratakan)</p> <p>8. Peserta didik mampu menggunakan bukti dan pemahaman tentang proses perubahan bentuk energi untuk mendukung kewajaran penjelasan melalui hasil dari percobaan bersama kelompok asal untuk meningkatkan kemampuan penalaran IPA. (Membenarkan)</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

