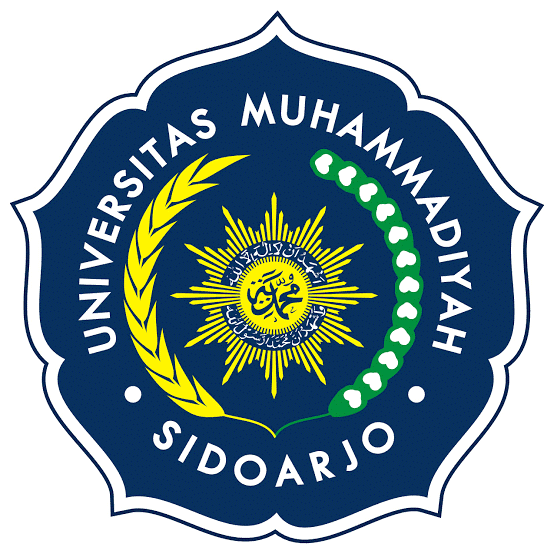
**LAMPIRAN**



Nama : Vina Yuniar

NIM : 192071200013

Prodi : PGMI

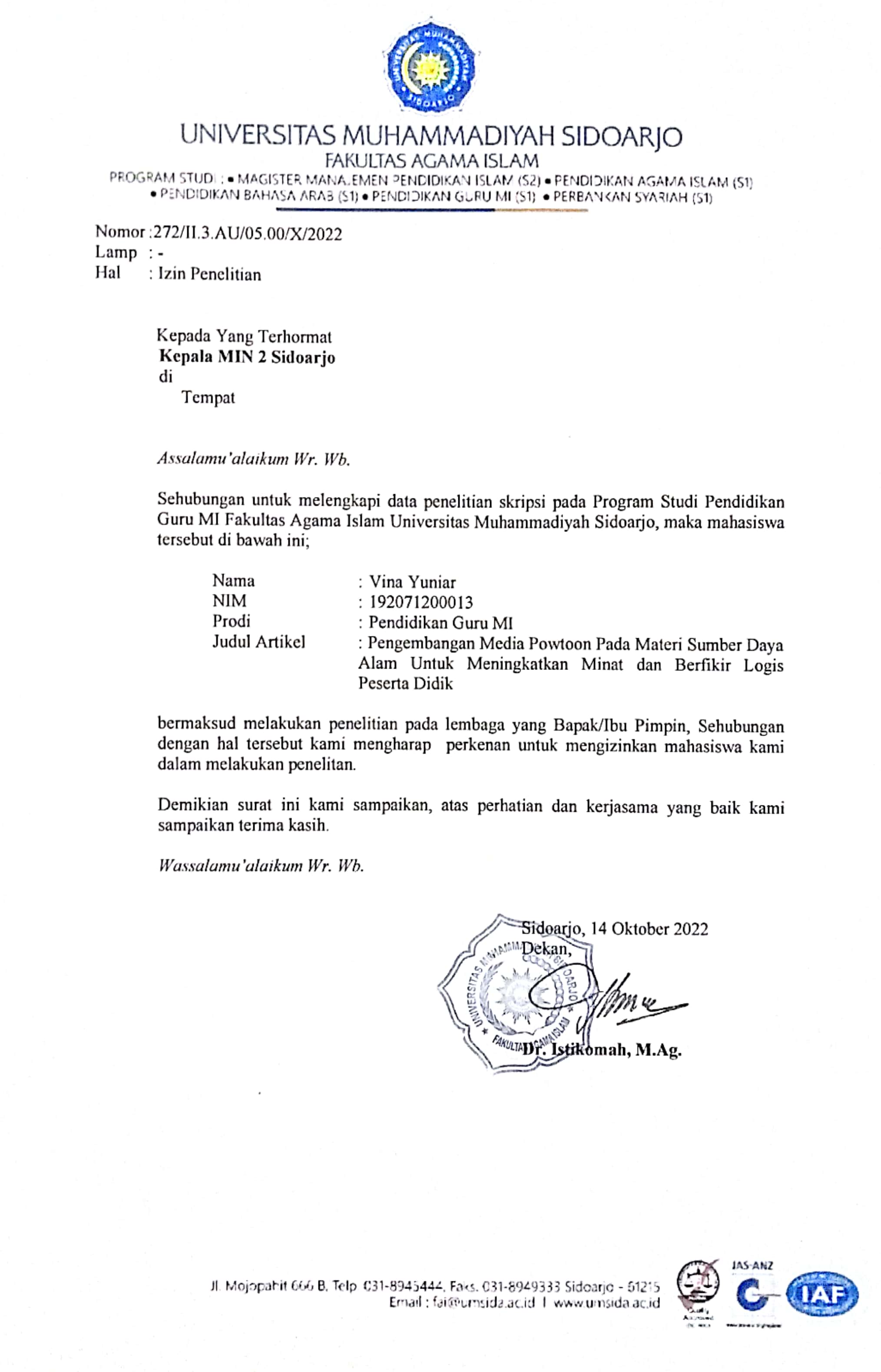
**PRODI PENDIDIKAN GURU MI**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO**

**TAHUN AJARAN 2022**

Lampiran 1 surat izin penelitian



Lampiran 2 analisis kebutuhan

Lampiran 2.1 wawancara guru kelas IV

Peneliti : bagaimana cara bapak/ibu menyampaikan materi IPA kepada siswa ?

Pendidik :

Peneliti : apakah ada kesulitan yang bapak/ibu alami dalam menyampaikan materi IPA?

Pendidik :

Peneliti : apakah bapak/ibu pernah menggunakan media dalam pembelajaran IPA? Jika pernah, seperti apa contohnya?

Pendidik :

Peneliti : apakah media tersebut bapak/ibu buat sendiri ?

Pendidik :

Peneliti : apa saja tingkat kesulitan siswa ketika bapak/ibu ketika menyampaikan pembelajaran lewat media baik visual maupun audio visual ?

Pendidik :

Peneliti : apakah bapak/ibu pernah menggunakan media video pembelajaran berbasis animasi dalam pembelajaran IPA ?

Pendidik :

Peneliti : menurut bapak/ibu apakah dengan menggunakan media video pembelajaran berbasis animasi cukup efektif dalam pembelajaran IPA ?

Pendidik :

Peneliti : menurut bapak/ibu kebanyakan siswa kelas IV rata-rata memiliki gaya belajar seperti apa?

Pendidik :

Peneliti : metode apa yang sering bapak/ibu terapkan agar pembelajaran terasa menyenangkan dan tidak merasa bosan?

Pendidik :

Peneliti : menurut bapak/ibu bagaimana cara penyajian materi serta kualitas design dalam materi sumber daya alam pada video?

Pendidik :

Lampiran 2.2 analisis kebutuhan oleh guru kelas IV

**ANALISIS KEBUTUHAN GURU**

**TERHADAP MEDIA POWTOON**

|  |  |
| --- | --- |
| Nama guru |  |
| Mengajar di kelas |  |
| Nama sekolah |  |
|  | Tanda tangan |

Berilah tanda centang (√) dan isi dengan kondisi yang sebenarnya !

1. Apakah bapak/ibu pernah menggunakan media dalam mengajar di kelas ?

* Pernah, contohnya :

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Alasan :

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* Tidak pernah

Alasan :

…………………………………………………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………………………...

1. Bagaimana suasana di kelas ketika :
2. Menggunakan media dalam pembelajaran ?

Jawab :

…………………………………………………………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………..

1. Tidak menggunakan media dalam pembelajaran ?

Jawab :

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. Manakah yang bapak/ibu pilih :

( ) media digital ( game edukasi )

( ) media konkret ( alat peraga edukatif )

1. Apakah dengan adanya media dapat membantu siswa dalam memahami materi yang diajarkan ?

( ) ya

Alasan : ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

( ) tidak

Alasan : ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Apakah penggunaan media dapat menarik perhatian siswa dalam belajar ?

( ) ya

Alasan : ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………( ) tidak

Alasan : ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Manakah materi yang perlu di kembangkan media menurut bapak/ibu ?

( ) sumber daya alam

( ) indera manusia

( ) jenis tumbuhan

( ) materi lainnya

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Lampiran 2.3 analisis kebutuhan oleh siswa kelas IV

**ANALISIS KEBUTUHAN SISWA TERHADAP MEDIA POWTOON**

|  |  |
| --- | --- |
| Nama siswa |  |
| Kelas |  |
| Nama sekolah |  |
|  | Tanda tangan |

Berilah tanda centang (√) yang sesuai dengan pengalamanmu !

1. Apakah gurumu menggunakan media dalam mengajar IPA di kelas ?

( ) Ada

( ) Tidak ada

1. Kamu pilih yang mana ?

( ) belajar menggunakan media

( ) belajar tidak menggunakan media

1. Apakah dengan menggunakan media membantumu dalam belajar?

( ) ya

( ) tidak

1. Apakah dengan menggunakan media menarik perhatianmu dalam belajar?

( ) ya

( ) tidak

1. Menurutmu warna apa yang cocok untuk media IPA ini ?

( ) gelap

( ) cerah

1. Menurutmu, apakah animasi di dalam video tersebut menarik perhatian kamu?

( ) ya

( ) tidak

1. Bagaimana menurutmu apabila media IPA disertai dengan game?

( ) setuju

( ) tidak setuju

1. Apakah kamu bersedia presentasi di depan kelas dari media video IPA yang sudah ada?

( ) bersedia

( ) tidak bersedia

Lampiran 2.4 rekapitulasi hasil kuisioner analisis kebutuhan siswa

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Pertanyaan | Responden | Persentase |
|  | Apakah gurumu menggunakan media dalam mengajar IPA di kelas ? |  |  |
| 1. Ada | 17 | 100% |
| 1. Tidak ada | 0 | 0% |
|  | Kamu pilih yang mana? |  |  |
| 1. Belajar dengan menggunakan media |  |  |
| 1. Belajar tidak menggunakan media |  |  |
|  | Apakah dengan menggunakan media membantumu dalam belajar? |  |  |
| 1. Ya |  |  |
| 1. Tidak |  |  |
|  | Apakah dengan menggunakan media menarik perhatianmu dalam belajar? |  |  |
| 1. Ya |  |  |
| 1. Tidak |  |  |
|  | Menurutmu warna apa yang cocok untuk media IPA ? |  |  |
| 1. Gelap |  |  |
| 1. Cerah |  |  |
|  | Menurutmu, apakah animasi di dalam video tersebut menarik perhatian kamu? |  |  |
| a.Ya |  |  |
| b.Tidak |  |  |
|
| Bagaimana menurutmu apabila media IPA disertai dengan game? |  |  |
|  | Setuju |  |  |
| Tidak Setuju |  |  |
|  | Apakah kamu bersedia presentasi di depan kelas dari media video IPA yang sudah ada? |  |  |
| a. Bersedia |  |  |
| b.Tidak Bersedia |  |  |

Lampiran 3 validasi produk

Lampiran 3.1 validasi I Produk oleh ahli media/desain

**INSTRUMEN ANGKET ( VALIDASI I )**

**AHLI DESAIN/MEDIA**

Identitas responsden

|  |  |
| --- | --- |
| Nama |  |
| jabatan |  |
| NIY |  |

Jawablah dengan memberikan tanda (√) centang pada kolom jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

4 : sangat baik

3 : baik

2 : kurang baik

1 : tidak baik

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | Indikator penilaian | Skor | | | |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Tata letak teks dan gambar |  |  |  |  |
| 2. | Warna yang dipakai halaman latar nyaman dilihat |  |  |  |  |
| 3. | Kesesuaian pemilihan background |  |  |  |  |
| 4. | Konsitensi penggunaan warna |  |  |  |  |
| 5. | Ketepatan pemilihan jenis teks dan font yang disajikan |  |  |  |  |
| 6. | Kesesuaian animasi yang digunakan dalam materi |  |  |  |  |
| 7. | Kesesuaian gambar yang digunakan dalam materi |  |  |  |  |
| 8. | Kualitas suara atau audio |  |  |  |  |
| 9. | Kualitas tampilan video |  |  |  |  |
| 10. | kesesuaian transisi pada gambar yang bergerak |  |  |  |  |
| 11. | Penggunaan kata-kata,gambar, suara dan video yang saling berkaitan saja |  |  |  |  |
| 12. | Penyajian menggunakan narasi yang menarik |  |  |  |  |
| 13. | Penyajian icon characters secara tepat dan menarik |  |  |  |  |

Komentar / saran : ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Kesimpulan :

Produk ini dinyatakan :

( ) layak digunakan tanpa revisi

( ) layak digunakan dengan revisi sesuai saran

( ) tidak layak untuk digunakan

Sidoarjo, ………………………….

Ahli desain/media

…………………………………………….

Lampiran 3.2 validasi II produk oleh ahli desain/media

**INSTRUMEN ANGKET ( VALIDASI II )**

**AHLI DESAIN/MEDIA**

Identitas responsden

|  |  |
| --- | --- |
| Nama |  |
| jabatan |  |
| NIY |  |

Jawablah dengan memberikan tanda (√) centang pada kolom jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

4 : sangat baik

3 : baik

2 : kurang baik

1 : tidak baik

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | Indikator penilaian | Skor | | | |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Tata letak teks dan gambar |  |  |  |  |
| 2. | Warna yang dipakai halaman latar nyaman dilihat |  |  |  |  |
| 3. | Kesesuaian pemilihan background |  |  |  |  |
| 4. | Konsitensi penggunaan warna |  |  |  |  |
| 5. | Ketepatan pemilihan jenis teks dan font yang disajikan |  |  |  |  |
| 6. | Kesesuaian animasi yang digunakan dalam materi |  |  |  |  |
| 7. | Kesesuaian gambar yang digunakan dalam materi |  |  |  |  |
| 8. | Kualitas suara atau audio |  |  |  |  |
| 9. | Kualitas tampilan video |  |  |  |  |
| 10. | kesesuaian transisi pada gambar yang bergerak |  |  |  |  |
| 11. | Penggunaan kata-kata,gambar, suara dan video yang saling berkaitan saja |  |  |  |  |
| 12. | Penyajian menggunakan narasi yang menarik |  |  |  |  |
| 13. | Penyajian icon characters secara tepat dan menarik |  |  |  |  |

Komentar / saran : ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Kesimpulan :

Produk ini dinyatakan :

( ) layak digunakan tanpa revisi

( ) layak digunakan dengan revisi sesuai saran

( ) tidak layak untuk digunakan

Sidoarjo, ………………………….

Ahli desain/media

…………………………………………….

Lampiran 3.3 validasi I Produk oleh ahli Bahasa

**INSTRUMEN ANGKET ( VALIDASI I )**

**AHLI BAHASA**

Identitas responsden

|  |  |
| --- | --- |
| Nama |  |
| jabatan |  |
| NIY |  |

Jawablah dengan memberikan tanda (√) centang pada kolom jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

4 : sangat baik

3 : baik

2 : kurang baik

1 : tidak baik

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | Indikator penilaian | Skor | | | |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Keefektifan kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran berbasis powtoon pada materi sumber daya alam |  |  |  |  |
| 2. | Kesesuaian Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran berbasis powtoon pada materi sumber daya alam |  |  |  |  |
| 3. | Bahasa yang digunakan sesuai EYD |  |  |  |  |
| 4. | Bahasa yang digunakan bersifat formal dan tidak berbelit-belit |  |  |  |  |

Komentar / saran : ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Kesimpulan :

Produk ini dinyatakan :

( ) layak digunakan tanpa revisi

( ) layak digunakan dengan revisi sesuai saran

( ) tidak layak untuk digunakan

Sidoarjo, ………………………….

Ahli bahasa

…………………………………………….

Lampiran 3.4 validasi II Produk oleh ahli Bahasa

**INSTRUMEN ANGKET ( VALIDASI II )**

**AHLI BAHASA**

Identitas responsden

|  |  |
| --- | --- |
| Nama |  |
| jabatan |  |
| NIY |  |

Jawablah dengan memberikan tanda (√) centang pada kolom jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

4 : sangat baik

3 : baik

2 : kurang baik

1 : tidak baik

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | Indikator penilaian | Skor | | | |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Keefektifan kalimat yang digunakan dalam video pembelajaran berbasis powtoon pada materi sumber daya alam |  |  |  |  |
| 2. | Kesesuaian Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran berbasis powtoon pada materi sumber daya alam |  |  |  |  |
| 3. | Bahasa yang digunakan sesuai EYD |  |  |  |  |
| 4. | Bahasa yang digunakan bersifat formal dan tidak berbelit-belit |  |  |  |  |

Komentar / saran : ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Kesimpulan :

Produk ini dinyatakan :

( ) layak digunakan tanpa revisi

( ) layak digunakan dengan revisi sesuai saran

( ) tidak layak untuk digunakan

Sidoarjo, ………………………….

Ahli bahasa

…………………………………………….

Lampiran 3.5 validasi I Produk oleh ahli materi

**INSTRUMEN ANGKET ( VALIDASI I )**

**AHLI MATERI**

Identitas responsden

|  |  |
| --- | --- |
| Nama |  |
| jabatan |  |
| NIY |  |

Jawablah dengan memberikan tanda (√) centang pada kolom jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

4 : sangat baik

3 : baik

2 : kurang baik

1 : tidak baik

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | Indikator penilaian | Skor | | | |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Indikator yang dipilih sesuai dengan kompetensi dasar |  |  |  |  |
| 2. | Kesesuaian indicator dengan tingkat perkembangan siswa |  |  |  |  |
| 3. | Penyajian materi dan media video bersifat interaktif sehingga memotivasi siswa untuk belajar mandiri |  |  |  |  |
| 4. | Susunan aktivitas dalam video mengarahkan siswa untuk berfikir secara runtut berdasarkan tahapan 5M (SAINTIFIC) |  |  |  |  |
| 5. | Materi yang disajikan mudah untuk dipahami |  |  |  |  |
| 6. | Dengan menggunakan media video memudahkan siswa untuk belajar |  |  |  |  |
| 7. | Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan ilmu dan tekhnologi |  |  |  |  |
| 8. | Penggunaan video mengarahkan siswa lebih mandiri |  |  |  |  |
| 9. | Tugas/soal latihan sesuai dengan rumusan indikator |  |  |  |  |
| 10. | Tuas/soal latihan sesuai dengan materi yang disajikan |  |  |  |  |
| 11. | Susunan kalimat dari tugas/soal mudah dipahami |  |  |  |  |

Komentar / saran : ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Kesimpulan :

Produk ini dinyatakan :

( ) layak digunakan tanpa revisi

( ) layak digunakan dengan revisi sesuai saran

( ) tidak layak untuk digunakan

Sidoarjo, ………………………….

Ahli materi

…………………………………………….

Lampiran 3.6 validasi II Produk oleh ahli materi

**INSTRUMEN ANGKET ( VALIDASI II )**

**AHLI MATERI**

Identitas responsden

|  |  |
| --- | --- |
| Nama |  |
| jabatan |  |
| NIY |  |

Jawablah dengan memberikan tanda (√) centang pada kolom jawaban yang tersedia sesuai dengan tingkat persetujuan.

4 : sangat baik

3 : baik

2 : kurang baik

1 : tidak baik

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | Indikator penilaian | Skor | | | |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Indikator yang dipilih sesuai dengan kompetensi dasar |  |  |  |  |
| 2. | Kesesuaian indicator dengan tingkat perkembangan siswa |  |  |  |  |
| 3. | Penyajian materi dan media video bersifat interaktif sehingga memotivasi siswa untuk belajar mandiri |  |  |  |  |
| 4. | Susunan aktivitas dalam video mengarahkan siswa untuk berfikir secara runtut berdasarkan tahapan 5M (SAINTIFIC) |  |  |  |  |
| 5. | Materi yang disajikan mudah untuk dipahami |  |  |  |  |
| 6. | Dengan menggunakan media video memudahkan siswa untuk belajar |  |  |  |  |
| 7. | Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan ilmu dan tekhnologi |  |  |  |  |
| 8. | Penggunaan video mengarahkan siswa lebih mandiri |  |  |  |  |
| 9. | Tugas/soal latihan sesuai dengan rumusan indikator |  |  |  |  |
| 10. | Tuas/soal latihan sesuai dengan materi yang disajikan |  |  |  |  |
| 11. | Susunan kalimat dari tugas/soal mudah dipahami |  |  |  |  |

Komentar / saran : ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Kesimpulan :

Produk ini dinyatakan :

( ) layak digunakan tanpa revisi

( ) layak digunakan dengan revisi sesuai saran

( ) tidak layak untuk digunakan

Sidoarjo, ………………………….

Ahli materi

…………………………………………….

Lampiran 4

Lampiran 4.1 pre test

**PRE – TEST SUMBER DAYA ALAM**

Nama :

Kelas :

No. absen :

Berilah tanda (X) pada jawaban yang benar dan tepat !

1. Yang termasuk usaha melestarikan alam yaitu ...  
   a. membuang sampah disungai  
   b. memelihara hewan ternak  
   c. menebang hutan sembarangan  
   d. menangkap ikan dengan racun  
     
   2. Kelestarian sumber daya alam menjadi kewajiban ...  
   a. warga setempat  
   b. petugas kebersihan  
   c. kita semua  
   d. petugas kehutanan  
     
   3. Menangkap ikan dengan bahan peledak dapat merusak lingkungan karena ...  
   a. bahan peledak mematikan ikan-ikan yang kecil  
   b. bahan peledak menimbulkan bau tak sedap  
   c. bahan peledak mengubah warna air  
   d. bahan peledak mengubah kandungan air  
     
   4. Makanan yang berasal dari tumbuhan yaitu ...  
   a. tempe, tahu, kedelai  
   b. semangka, sayuran, keju  
   c. tahu, tempe, ikan  
   d. susu, kedelai, tempe  
     
   5. Di Pulau Kalimantan sungai digunakan untuk ...  
   a. pembangkit listrik  
   b. pengairan sawah  
   c. tambak ikan  
   d. sarana transportasi  
     
   6. Berikut yang termasuk kelompok hasil tambang adalah...  
   a. perak, emas, kayu  
   b. besi, kayu, mutiara  
   c. bambu, rotan, kayu  
   d. emas, perak, besi  
     
   7. Contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui adalah ….  
   a. tumbuhan  
   b. emas  
   c. tanah  
   d. hewan  
     
   8. Di bawah ini yang menunjukkan sikap memelihara lingkungan adalah ….  
   a. menanami hutan yang gundul  
   b. membuang sampah di sungai  
   c. menebang pohon secara liar  
   d. membuang limbah ke laut  
     
   9. Kekayaan alam harus kita ….  
   a. kotori  
   b. pelihara  
   c. rusak  
   d. biarkan  
     
   10. Contoh sikap yang merusak hutan adalah ….  
   a. tidak membakar hutan  
   b. membuang sampah pada tempatnya  
   c. menanami hutan yang gundul  
   d. menebang pohon secara liar

***Selamat mengerjakan, good luck :’)***

|  |
| --- |
| Nilai |
| ………………… |

Lampiran 4.2 post test

**POST – TEST SUMBER DAYA ALAM**

Nama :

Kelas :

No. absen :

Berilah tanda (X) pada jawaban yang benar dan tepat !

1. Yang termasuk usaha melestarikan alam yaitu ...  
   a. membuang sampah disungai  
   b. memelihara hewan ternak  
   c. menebang hutan sembarangan  
   d. menangkap ikan dengan racun  
     
   2. Kelestarian sumber daya alam menjadi kewajiban ...  
   a. warga setempat  
   b. petugas kebersihan  
   c. kita semua  
   d. petugas kehutanan  
     
   3. Menangkap ikan dengan bahan peledak dapat merusak lingkungan karena ...  
   a. bahan peledak mematikan ikan-ikan yang kecil  
   b. bahan peledak menimbulkan bau tak sedap  
   c. bahan peledak mengubah warna air  
   d. bahan peledak mengubah kandungan air  
     
   4. Makanan yang berasal dari tumbuhan yaitu ...  
   a. tempe, tahu, kedelai  
   b. semangka, sayuran, keju  
   c. tahu, tempe, ikan  
   d. susu, kedelai, tempe  
     
   5. Di Pulau Kalimantan sungai digunakan untuk ...  
   a. pembangkit listrik  
   b. pengairan sawah  
   c. tambak ikan  
   d. sarana transportasi  
     
   6. Berikut yang termasuk kelompok hasil tambang adalah...  
   a. perak, emas, kayu  
   b. besi, kayu, mutiara  
   c. bambu, rotan, kayu  
   d. emas, perak, besi  
     
   7. Contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui adalah ….  
   a. tumbuhan  
   b. emas  
   c. tanah  
   d. hewan  
     
   8. Di bawah ini yang menunjukkan sikap memelihara lingkungan adalah ….  
   a. menanami hutan yang gundul  
   b. membuang sampah di sungai  
   c. menebang pohon secara liar  
   d. membuang limbah ke laut  
     
   9. Kekayaan alam harus kita ….  
   a. kotori  
   b. pelihara  
   c. rusak  
   d. biarkan  
     
   10. Contoh sikap yang merusak hutan adalah ….  
   a. tidak membakar hutan  
   b. membuang sampah pada tempatnya  
   c. menanami hutan yang gundul  
   d. menebang pohon secara liar

***Selamat mengerjakan, good luck :’)***

|  |
| --- |
| Nilai |
| ………………… |

Lampiran 5 rencana pelaksanaan pembelajaran

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 1 candi labschool UMSIDA**

**Mata pelajaran : IPA**

**Kelas / semester : IV ( empat) / 1**

**Alokasi waktu : 30 menit – 45 menit**

1. **TUJUAN**
2. Dengan menyimak video pembelajaran berbasis powtoon, siswa dapat mengenal materi sumber daya alam dengan mudah
3. Lewat media audio visual, siswa dapat memahami serta membayangkan materi lewat gambar-gambar maupun narasi yang menarik
4. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi kegiatan** | **Alokasi waktu** |
| **Pendahuluan** | 1. Memberikan salam dan berdoa Bersama dipandu oleh guru  2. Menanyakan apakah ada yang tidak mengikuti pelajaran  3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan di pelajari  4. Menjelaskan tujuan pembelajaran | 3 menit |
| **Inti** | **Ayo mengamati**  1. Peserta didik mengamati video pembelajaran yang di presentasikan guru di depan kelas  2. Guru menjelaskan apa maksud dari materi yang ada di dalam video pembelajaran tersebut  **Ayo mencoba**  1. Peserta didik diminta untuk maju ke depan untuk menunjukkan apa saja sumber daya alam yang dapat diperbarui dan yang tidak dapat diperbarui  2. Peserta didik diminta menuliskan di buku tugasnya masing-masing mengenai apa saja yang mereka ketauhi dari video pembelajaran tersebut  **Ayo menanya**  1.Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ditanyakan guru  a). sebutkan sumber daya alam yang dapat di perbarui  b). sebutkan sumber daya alam yang tidak dapat di perbarui  **Ayo mengkomunikasikan**  1. Salah satu perwakilan kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil dari kegiatan mencoba yakni menuliskan di buku tugas masing-masing mengenai apa saja yang mereka ketauhi dari video pembelajaran tersebut  **Ayo menalar**  1.Guru memberi penguatan materi atau sekilas mengulas materi pelajaran yang diajarkan hari ini | 24 menit |
| **Penutup** | 1.Guru memberikan refleksi dan menarik kesimpulan Bersama peserta didik di akhir pembelajaran melalui beberapa pertanyaan berikut :  a). Yang termasuk usaha melestarikan alam yaitu ?  2.Salam dan do’a penutup di pimpin oleh guru | 3 menit |

1. **PENILAIAN ( ASESMEN )**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap,tes,pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil kerja/proyek dengan rubrik penilaian

Mengetahui, Sidoarjo, 05 oktober 2022

Wali kelas IV Mahasiswi

(……………………………………) ( Vina Yuniar )

Lampiran 6 dokumentasi