

HASIL SKOR KETERLAKSANAAN RPP MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN MEDIA MONOPOLI

Peneliti menggunakan pengamat keterlaksanaan RPP menggunakan pembelajaran media monopoli yaitu :

Pengamat 1 : Indira Dwi Aulia

Pengamat 2 : Deva Fitria Wardani

No.	Aspek yang dinilai	Skor Pengamat 1	Skor Pengamat 2
I	Pendahuluan		
	1. Guru memberikan salam	4	4
	2. Guru dan siswa melakukan doa bersama	4	4
	3. Guru mengecek kehadiran siswa dan memeriksa kerapian tempat duduk siswa serta kebersihan kelas	4	4
	4. Apersepsi, mengaitkan materi sebelumnya serta pengalaman nyata siswa	4	4
	5. Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan memotivasi siswa	4	4
II	Inti		
	1. Guru menyajikan informasi terkait cara penggunaan bermain media permainan monopoli terkait pengaruh kalor terhadap suhu benda dan wujud benda	4	4
	2. Guru membentuk kelompok yang anggotanya 4-5 siswa secara heterogen	4	4
	3. Guru memberikan alat-alat media pembelajaran monopoli pada setiap kelompok	4	4
	4. Siswa diberi kesempatan untuk menggali informasi awal tentang materi pengaruh kalor terhadap suhu benda dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan membaca dengan media pembelajaran monopoli selama beberapa menit, untuk kemudian mengingat-ingat informasi tersebut sebagai bekal permainan media monopoli	4	4
	5. Guru membimbing siswa secara berkelompok memainkan media pembelajaran monopoli dalam permainan untuk mengenal pengaruh kalor terhadap perubahan suhu benda dan wujud benda	4	4
	6. Siswa menyelesaikan tantangan yang ada di media monopoli dengan menjawab soal – soal	4	4
	7. Guru memberi lembar kegiatan kepada kelompok untuk dikerjakan secara berkelompok.	4	4
	8. Guru membimbing tiap kelompok untuk mendiskusikan lembar kerja siswa (LKS)	4	4

	9. Guru meminta perwakilan tiap kelompok untuk maju ke depan kelas mempresentasikan hasil diskusi	4	4
III	Penutup		
	1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran	4	3
	2. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan	3	3
	3. Guru memberikan penghargaan (apresiasi) atau reward terhadap hasil kerja peserta didik baik kelompok atau individu	4	4
	4. Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam	4	4
IV	Suasana Kelas		
	1. Siswa tenang	3	4
	2. Siswa antusias	4	4
Jumlah		78	75
Jumlah Keseluruhan		153	
Presentase Skor Hasil		95,6 = 95,6 % (Sangat Baik)	

Analisis dilakukan terhadap hasil penelian dari dua observer yang mengamati keterlaksanaan proses pembelajaran menggunakan media monopoli dengan model pembelajaran STAD (*Student Team Achivement Division*). Dari hasil observer selama pertemuan, ditentukan nilai rata-rata keterlaksanaan pembelajaran .

Jumlah skor ideal (skor maksimal)

$$\begin{aligned}
 \Sigma \text{Jumlah skor ideal} &= 4 \times \Sigma \text{responden} \times \Sigma \text{item angket} \\
 &= 4 \times 2 \times 20 \\
 &= 160
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Keterlaksanaan pembelajaran} &= \frac{\text{skor observer}}{\text{jumlah skor ideal}} \times 100\% \\
 &= \frac{152}{160} \times 100\% \\
 &= 95,6 = 95,6\%
 \end{aligned}$$

Tabel Kriteria Keterlaksanaan Model Pembelajaran

Presentase (%)	Kategori
0 - 24,9	Sangat Kurang
25 – 37,5	Kurang
37,6 – 62,5	Sedang
62,6 – 87,5	Baik
87,6 - 100	Sangat Baik

LEMBAR KETERLAKSANAAN RPP MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN MEDIA MONOPOLI

Nama Sekolah : SDN Jatikalang 2 Nama Pengamat : Indira Dwi Aulia
Kelas : V Tanggal : 21-03-2023
Soal Kajian : Pengaruh Kalor Jam : 07.00 - 09.00

Berilah tanda ceklist () yang sesuai menurut penilaian anda tentang keterlaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dalam pembelajaran

No.	Aspek yang dinilai	Terlaksana		Penilaian				Keterangan
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
I	Pendahuluan							
	1. Guru memberikan salam	✓					✓	Baik sekali
	2. Guru dan siswa melakukan doa bersama	✓					✓	Baik sekali
	3. Guru mengecek kehadiran siswa dan memeriksa kerapian tempat duduk siswa serta kebersihan kelas	✓					✓	Baik sekali
	4. Apersepsi, mengaitkan materi sebelumnya serta pengalaman nyata siswa	✓					✓	Baik sekali
	5. Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan memotivasi siswa	✓					✓	Baik sekali
II	Inti							
	1. Guru menyajikan informasi terkait cara penggunaan bermain media permainan monopoli terkait pengaruh kalor terhadap suhu benda dan wujud benda	✓					✓	Baik sekali
	2. Guru membentuk kelompok yang anggotanya 4-5 siswa secara heterogen	✓					✓	Baik sekali
	3. Guru memberikan alat-alat media pembelajaran monopoli pada setiap kelompok	✓					✓	Baik sekali
	4. Siswa diberi kesempatan untuk menggali informasi awal tentang materi pengaruh kalor terhadap suhu benda dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan membaca dengan media pembelajaran monopoli selama beberapa menit, untuk kemudian mengingat-ingat informasi tersebut sebagai bekal permainan media monopoli	✓					✓	Baik sekali
	5. Guru membimbing siswa secara berkelompok memainkan media	✓					✓	Baik sekali

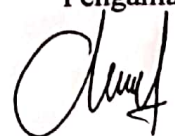
	pembelajaran monopoli dalam permainan untuk mengenal pengaruh kalor terhadap pengaruh kalor terhadap perubahan suhu benda dan wujud benda							
	6. Siswa menyelesaikan tantangan yang ada di media monopoli dengan menjawab soal – soal	✓					✓	Baik sekali
	7. Guru memberi lembar kegiatan kepada kelompok untuk dikerjakan secara berkelompok.	✓					✓	Baik sekali
	8. Guru membimbing tiap kelompok untuk mendiskusikan lembar kerja siswa (LKS)	✓					✓	Baik sekali
	9. Guru meminta perwakilan tiap kelompok untuk maju ke depan kelas mempresentasikan hasil diskusi	✓					✓	Baik sekali
III	Penutup							
	1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran	✓					✓	Baik sekali
	2. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan	✓					✓	Baik sekali
	3. Guru memberikan penghargaan (apresiasi) atau reward terhadap hasil kerja peserta didik baik kelompok atau individu	✓					✓	Baik sekali
	4. Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam	✓					✓	Baik sekali
V	Suasana Kelas							
	1. Siswa tenang					✓		Cukup Baik
	2. Siswa antusias						✓	Baik sekali

Keterangan :

1. Kurang baik (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif dan tidak tepat waktu)
2. Cukup baik (dilakukan, sesuai aspek, tidak efektif dan tidak tepat waktu)
3. Baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif, dan tidak tepat waktu)
4. Baik sekali (dilakukan, sesuai aspek, efektif dan tepat waktu)

Sidoarjo, 12 Maret 2023

Pengamat


Indira Dwi Aulia

LEMBAR KETERLAKSANAAN RPP MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN MEDIA MONOPOLI

Nama Sekolah : SDN Jahikalang 2 Nama Pengamat : Devo Fitra Wardani
 Kelas : V Tanggal : 21-03-2023
 Soal Kajian : Pengaruh kalor Jam : 07.00 - 09.00
 Berilah tanda ceklist () yang sesuai menurut penilaian anda tentang keterlaksanaan Rencana
 Pelaksana Pembelajaran dalam pembelajaran

No.	Aspek yang dinilai	Terlaksana		Penilaian				Keterangan
		Ya	Tidak	1	2	3	4	
I	Pendahuluan							
	1. Guru memberikan salam	✓					✓	Baik sekali
	2. Guru dan siswa melakukan doa bersama	✓					✓	Baik sekali
	3. Guru mengecek kehadiran siswa dan memeriksa kerapian tempat duduk siswa serta kebersihan kelas	✓					✓	Baik sekali
	4. Apersepsi, mengaitkan materi sebelumnya serta pengalaman nyata siswa	✓					✓	Baik sekali
	5. Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan memotivasi siswa	✓					✓	Baik sekali
II	Inti							
	1. Guru menyajikan informasi terkait cara penggunaan bermain media permainan monopoli terkait pengaruh kalor terhadap suhu benda dan wujud benda	✓					✓	Baik sekali
	2. Guru membentuk kelompok yang anggotanya 4-5 siswa secara heterogen	✓					✓	Baik sekali
	3. Guru memberikan alat-alat media pembelajaran monopoli pada setiap kelompok	✓					✓	Baik sekali
	4. Siswa diberi kesempatan untuk menggali informasi awal tentang materi pengaruh kalor terhadap suhu benda dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan membaca dengan media pembelajaran monopoli selama beberapa menit, untuk kemudian mengingat-ingat informasi tersebut sebagai bekal permainan media monopoli	✓					✓	Baik sekali
	5. Guru membimbing siswa secara berkelompok memainkan media	✓					✓	Baik sekali

	pembelajaran monopoli dalam permainan untuk mengenal pengaruh kalor terhadap pengaruh kalor terhadap perubahan suhu benda dan wujud benda							
	6. Siswa menyelesaikan tantangan yang ada di media monopoli dengan menjawab soal – soal						✓	Baik sekali
	7. Guru memberi lembar kegiatan kepada kelompok untuk dikerjakan secara berkelompok.						✓	Baik sekali
	8. Guru membimbing tiap kelompok untuk mendiskusikan lembar kerja siswa (LKS)						✓	Baik sekali
	9. Guru meminta perwakilan tiap kelompok untuk maju ke depan kelas mempresentasikan hasil diskusi						✓	Baik sekali
III	Penutup							
	1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran						✓	Baik
	2. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan					✓		Cukup baik
	3. Guru memberikan penghargaan (apresiasi) atau reward terhadap hasil kerja peserta didik baik kelompok atau individu						✓	Baik sekali
	4. Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam						✓	Baik sekali
V	Suasana Kelas							
	1. Siswa tenang						✓	Baik sekali
	2. Siswa antusias						✓	Baik sekali

Keterangan :

1. Kurang baik (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif dan tidak tepat waktu)
2. Cukup baik (dilakukan, sesuai aspek, tidak efektif dan tidak tepat waktu)
3. Baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif, dan tidak tepat waktu)
4. Baik sekali (dilakukan, sesuai aspek, efektif dan tepat waktu)

Sidoarjo, 12 Maret 2023

Pengamat

Devina
Devina Fitra Wardani