

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI

Pelaksanaan Observasi : Pertemuan 1

Kelas : VII-J

Jenis Kelamin : Laki-Laki

Berilah tanda centang (√) jika sub-komponen tersebut teramati selama kegiatan observasi sesuai dengan kriteria tertentu dalam sub-komponen yang sesuai aspek *Self Regulated Learner!*

Aspek SRL	Komponen - Komponen	Sub-Komponen	Kriteria	Observasi		Keterangan
				Teramati	Tidak Teramati	
Strategi Motivasi	Komponen Nilai	Orientasi tujuan intrinsik	Siswa tertarik pelajaran yang guru sampaikan dan selalu aktif bertanya saat pembelajaran	√		Tertarik dan aktif menjawab
		Orientasi tujuan ekstrinsik	Siswa mendapatkan nilai dari tugas yang telah dikerjakan dengan maksimal		√	Tidak teramati pada pertemuan satu
		Nilai tugas	Siswa mampu menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik	√		Menyelesaikan tugas dengan baik
	Komponen harapan	Kontrol keyakinan belajar	Siswa mampu menyelesaikan tugas dengan tepat waktu	√		Mengumpulkan tugas tepat waktu
		Efikasi Diri Untuk	Siswa mampu menyelesaikan		√	Tidak teramati pada pertemuan satu

Aspek SRL	Komponen - Komponen	Sub-Komponen	Kriteria	Observasi		Keterangan
				Teramati	Tidak Teramati	
		Belajar dan Kinerja	tugas secara mandiri dan (percaya diri)			
	Komponen aktif	Uji kecemasan	Siswa mampu mengoreksi tugas yang telah dikerjakannya		√	Belum teramati pada pertemuan satu
Strategi Belajar	Strategi kognitif dan metakognitif	Latihan	Siswa mampu memahami materi yang diberikan oleh guru dengan bahasa sendiri	√		Siswa aktif dalam tanya jawab guru dan memperhatikan materi
		Kolaborasi	Siswa mampu memahami materi dan menyelesaikan tugas dengan ide-ide yang dimiliki	√		Memahami materi dengan ide-ide dan bahasa sendiri
		Organisasi	Siswa mampu menorganisasi materi dengan cara merangkum, mendiskripsikan dengan bahasa sendiri		√	Belum teramati pada pertemuan satu
		Berpikir kritis	Siswa aktif bertanya dalam pembelajaran	√		Sangat aktif dalam bertanya
		Metakognitif SRL	Siswa mampu mengelola pemahaman dan mengerti materi yang disampaikan oleh guru	√		Cepat menangkap dan mengerti materi serta memperhatikan guru pada saat menjelaskan

Aspek SRL	Komponen -komponen	Sub-Kompenen	Kriteria	Observasi		Keterangan
				Teramati	Tidak Teramati	
			membaca, mencatat atau meringkas serta menggaris bawahi konsep materi			
	Strategi manajemen sumber daya	Waktu dan Lingkungan Belajar	Siswa berada dalam lingkungan yang tepat dalam materi yang disampaikan guru	√		Lingkungan aman dan nyaman saat pembelajaran
		Pengaturan usaha	Siswa mampu menunjukkan perilaku yang disampaikan oleh guru dan melakukannya dengan baik	√		Selalu memperhatikan guru dan menangkap materi yang disampaikan
		Belajar dengan teman sebaya	Siswa berdiskusi dengan teman saat menyelesaikan permasalahan	√		Berdiskusi dengan teman sebangku
		Mencari bantuan	Siswa berusaha mencari bantuan belajar dari guru, teman, buku, sumber internet dan orang sekelilingnya	√		Mencari materi pada internet dan buku

Diadaptasi dari lembar instrumen penelitian Skripsi “Analisis Self Regulation Learning Dalam Pembelajaran IPA Ditinjau Dari Kelompok Gender Di SMP Negeri 3 Sidoarjo”. 2019

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI

Pelaksanaan Observasi : Pertemuan 2

Kelas : VII-J

Jenis Kelamin : Laki-Laki

Berilah tanda centang (√) jika sub-kompenen tersebut teramati selama kegiatan observasi sesuai dengan kriteria tertentu dalam sub-kompenen yang sesuai aspek *Self Regulated Learner!*

Aspek SRL	Komponen - komponen	Sub-Kompenen	Kriteria	Observasi		Keterangan
				Teramati	Tidak Teramati	
Strategi Motivasi	Komponen Nilai	Orientasi tujuan interinsik	Siswa tertarik pelajaran yang guru sampaikan dan selalu aktif bertanya saat pembelajaran	√		Tertarik dan bertanya saat teman presentasi
		Orientasi tujuan ekstrinsik	Siswa mendapatkan nilai dari tugas yang telah dikerjakan dengan maksimal		√	Belum teramati dalam pembelajaran
		Nilai tugas	Siswa mampu menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik	√		Menyelesaikan dengan baik
	Komponen harapan	Kontrol keyakinan belajar	Siswa mampu menyelesaikan tugas dengan tepat waktu	√		Mengumpulkan tugas tepat waktu
		Efikasi Diri Untuk	Siswa mampu menyelesaikan	√		Ya, mengerjakan dengan percaya diri

Aspek SRL	Komponen -komponen	Sub-Kompenen	Kriteria	Observasi		Keterangan
				Teramati	Tidak Teramati	
		Belajar dan Kinerja	tugas secara mandiri dan (percaya diri)			
	Komponen aktif	Uji kecemasan	Siswa mampu mengoreksi tugas yang telah dikerjakannya	√		Mampu mengoreksi tugas
Strategi Belajar	Strategi kognitif dan metakognitif	Latihan	Siswa mampu memahami materi yang diberikan oleh guru dengan bahasa sendiri	√		Iya, selalu cepat dalam menangkap materi
		Kolaborasi	Siswa mampu memahami materi dan menyelesaikan tugas dengan ide-ide yang dimiliki	√		Mampu menyelesaikan tugas dengan ide-ide
		Organisasi	Siswa mampu mengorganisasi materi dengan cara merangkum, mendeskripsikan dengan bahasa sendiri	√		Merangkum materi yang penting
		Berpikir kritis	Siswa aktif bertanya dalam pembelajaran	√		Aktif saat presentasi dan tanya jawab
		Metakognitif SRL	Siswa mampu mengelola pemahaman dan mengerti materi yang disampaikan oleh guru	√		Meringkas dan menggaris bawahi materi

Aspek SRL	Komponen -komponen	Sub-Kompenen	Kriteria	Observasi		Keterangan
				Teramati	Tidak Teramati	
			membaca, mencatat atau meringkas serta menggaris bawahi konsep materi			
	Strategi manajemen sumber daya	Waktu dan Lingkungan Belajar	Siswa berada dalam lingkungan yang tepat dalam materi yang disampaikan guru	√		Tempat yang nyaman saat belajar di kelas
		Pengaturan usaha	Siswa mampu menunjukkan perilaku yang disampaikan oleh guru dan melakukannya dengan baik		√	Belum teramati dalam kelas
		Belajar dengan teman sebaya	Siswa berdiskusi dengan teman saat menyelesaikan permasalahan	√		Dapat berdiskusi saat kerja kelompok dalam presentasi
		Mencari bantuan	Siswa berusaha mencari bantuan belajar dari guru, teman, buku, sumber internet dan orang sekelilingnya	√		Mencari di google, buku dan sumber lainnya saat kerja kelompok

Diadaptasi dari lembar instrumen penelitian Skripsi “Analisis Self Regulation Learning Dalam Pembelajaran IPA Ditinjau Dari Kelompok Gender Di SMP Negeri 3 Sidoarjo”. 2019

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI

Pelaksanaan Observasi : Pertemuan 3

Kelas : VII-J

Jenis Kelamin : Laki-Laki

Berilah tanda centang (√) jika sub-kompenen tersebut teramati selama kegiatan observasi sesuai dengan kriteria tertentu dalam sub-kompenen yang sesuai aspek *Self Regulated Learner!*

Aspek SRL	Komponen - komponen	Sub-Kompenen	Kriteria	Observasi		Keterangan
				Teramati	Tidak Teramati	
Strategi Motivasi	Komponen Nilai	Orientasi tujuan interinsik	Siswa tertarik pelajaran yang guru sampaikan dan selalu aktif bertanya saat pembelajaran	√		Tertarik pembelajaran dan bertanya jika ada yang belum paham
		Orientasi tujuan ekstrinsik	Siswa mendapatkan nilai dari tugas yang telah dikerjakan dengan maksimal	√		Menyelesaikan tugas dan mendapatkan nilai
		Nilai tugas	Siswa mampu menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik	√		Selalu menyelesaikan tugas dengan baik
	Komponen harapan	Kontrol keyakinan belajar	Siswa mampu menyelesaikan tugas dengan tepat waktu	√		Mengumpulkan tepat waktu sesuai perintah guru
		Efikasi Diri Untuk	Siswa mampu menyelesaikan	√		Mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru

Aspek SRL	Komponen -komponen	Sub-Kompenen	Kriteria	Observasi		Keterangan
				Teramati	Tidak Teramati	
		Belajar dan Kinerja	tugas secara mandiri dan (percaya diri)			
	Komponen aktif	Uji kecemasan	Siswa mampu mengoreksi tugas yang telah dikerjakannya	√		Mampu mengoreksi tugas yang dikerjakan
Strategi Belajar	Strategi kognitif dan metakognitif	Latihan	Siswa mampu memahami materi yang diberikan oleh guru dengan bahasa sendiri	√		Selalu dapat memahami materi yang guru sampaikan dengan bahasanya sendiri
		Kolaborasi	Siswa mampu memahami materi dan menyelesaikan tugas dengan ide-ide yang dimiliki	√		Memahami sangat baik dalam menyelesaikan tugas
		Organisasi	Siswa mampu menorganisasi materi dengan cara merangkum, mendiskripsikan dengan bahasa sendiri	√		Mencatat pada buku tulis dengan bahasanya
		Berpikir kritis	Siswa aktif bertanya dalam pembelajaran	√		Sangat aktif
		Metakognitif SRL	Siswa mampu mengelola pemahaman dan mengerti materi yang disampaikan oleh guru	√		Mampu memahami dan mengerti materi

Aspek SRL	Komponen -komponen	Sub-Kompenen	Kriteria	Observasi		Keterangan
				Teramati	Tidak Teramati	
			membaca, mencatat atau meringkas serta menggaris bawahi konsep materi			
	Strategi manajemen sumber daya	Waktu dan Lingkungan Belajar	Siswa berada dalam lingkungan yang tepat dalam materi yang disampaikan guru	√		Beraada di lingkungan yang tepat dan di duduk bangku depan
		Pengaturan usaha	Siswa mampu menunjukkan perilaku yang disampaikan oleh guru dan melakukannya dengan baik	√		Perilaku yang baik
		Belajar dengan teman sebaya	Siswa berdiskusi dengan teman saat menyelesaikan permasalahan	√		Diskusi dengan teman sebangku
		Mencari bantuan	Siswa berusaha mencari bantuan belajar dari guru, teman, buku, sumber internet dan orang sekelilingnya	√		Mampu belajar dengan orang sekelilingnya

Diadaptasi dari lembar instrumen penelitian Skripsi “Analisis Self Regulation Learning Dalam Pembelajaran IPA Ditinjau Dari Kelompok Gender Di SMP Negeri 3 Sidoarjo”. 2019

Nama : Prayoga Aliffiant Farista Ananto

Kelas : VII-J

No. Absen : 30

Jenis Kelamin : Laki-Laki

LEMBAR INSTRUMEN ANGKET MSLQ

Bagian A. Motivasi

Pertanyaan berikut ini akan menyatakan motivasi dan sikap anda tentang kelas ini. Ingat tidak ada jawaban yang benar atau salah, jawab saja seakurat mungkin. Gunakan skala di bawah ini untuk menjawab pertanyaan. Jika Anda berpikir bahwa pernyataan itu sangat benar untuk Anda, centang (✓) angka 7, jika sebuah pernyataan itu sangat benar centang (✓) 1. Jika pernyataan itu kurang lebih benar tentang Anda, temukan angka antara 1 dan 7 yang paling tepat menggambarkan Anda.

1	2	3	4	5	6	7
Tidak						Sangat
benar						benar
tentang						tentang
saya						saya

1.	Saya lebih senang ketika belajar materi yang belum diajarkan oleh guru, sehingga saya bisa mengerti lebih dulu.	1	2	3	4	5	6	7
2.	Saya akan belajar dengan tepat dan baik, agar saya mendapatkan nilai yang bagus.						✓	✓
3.	Saya selalu giat belajar, meskipun nilai yang saya peroleh belum memuaskan.							✓
4.	Ketika teman saya mendapatkan nilai yang lebih bagus dari saya, maka saya harus belajar dengan giat lagi.							✓
5.	Saya percaya saya akan mendapatkan nilai yang sempurna di kelas ini.							✓
6.	Saya selalu berpikir positif dalam mengerjakan tugas, sehingga saya dapat nilai yang baik.							✓
7.	Saat ini mendapat nilai bagus di kelas ini adalah hal yang paling memuaskan bagi saya.						✓	
8.	Saat saya mengikuti tes, saya yakin bahwa dengan belajar yang sungguh-sungguh bisa mendapatkan nilai yang bagus.							✓
9.	Kegagalan saya adalah ketika saya tidak belajar saat ujian.					✓		
10.	Motivasi terbaik dalam diri saya adalah selalu belajar hal-hal yang baru.							✓

11.	Penting bagi saya saat ini adalah meningkatkan nilai dan mendapatkan prestasi di kelas ini.						√
12.	Saya berusaha mencoba memahami pelajaran saat guru menjelaskan materi di kelas ini.					√	
13.	Teman-teman saya saat ini adalah support yang paling baik dalam membantu pelajaran yang tidak saya mengerti.			√			
14.	Kegagalan adalah kunci keberhasilan, saya selalu memperbaiki nilai rata-rata saya saat ini.						√
15.	Di kelas ini, saya selalu duduk bangku paling depan agar dapat memahami materi dengan baik.						√
16.	Ketika guru saya menjelaskan materi, saya sering mencatatnya.				√		
17.	Saya sangat tertarik dengan isi dari pelajaran ini.						√
18.	Jika saya belum bisa mengerti pelajaran ini, saya selalu bertanya kepada guru di kelas ini.						√
19.	Saya tidak mencontek saat ujian berlangsung.						√
20.	Saya yakin saya bisa mengerjakan soal-soal ujian tanpa bantuan teman-teman.						√
21.	Saya berharap saya menjadi juara satu di kelas ini.						√
22.	Saya sangat senang ketika guru di kelas ini selalu memberikan tanya jawab dalam pelajaran.						√
23.	Saya pikir materi pelajaran di kelas ini bermanfaat bagi saya untuk belajar.						√
24.	Ketika ada kesempatan mewakili lomba di sekolah ini, saya selalu ikut dan berpartisipasi.						√
25.	Jika saya tidak mengerti materi pelajaran ini, saya dengan tekun belajar materi pelajaran ini.						√
26.	Saya suka materi pelajaran ini.						√
27.	Memahami materi pelajaran ini sangat penting bagi saya.						√
28.	Saya takut kegagalan saat tidak bisa menjawab tes ujian.				√		
29.	Saya yakin saya pasti bisa mendapatkan nilai di atas rata-rata.						√
30.	Saya ingin melakukan keterampilan dengan baik di kelas ini karena penting untuk menunjukkan kemampuan saya kepada keluarga, teman, atasan, atau orang lain.				√		
31.	Saya yakin saya mampu memahami materi pelajaran yang paling sulit di kelas ini.						√

Bagian B. Strategi Pembelajaran

Pertanyaan berikut menanyakan tentang strategi belajar dan keterampilan belajar Anda untuk kelas ini. Selali lagi, tidak ada jawaban yang benar atau salah. Jawablah pertanyaan-pertanyaan tentang bagaimana Anda belajar di kelas ini seakurat mungkin. Gunakan skala yang sama untuk menjawab pertanyaan yang tersisa. Jika menurut Anda pernyataan itu sangat benar untuk Anda, centang (✓) 7, jika sebuah pernyataan tidak sepenuhnya benar tentang Anda, centang (✓) 1. Jika pernyataan itu kurang lebih benar tentang Anda, temukan angka antara 1 dan 7 yang paling tepat menggambarkan Anda.

1	2	3	4	5	6	7
Tidak						Sangat
benar						benar
tentang						tentang
saya						saya

32.	Saya belajar menguraikan materi untuk mengetahui seberapa paham dalam materi ini.	1	2	3	4	5	6	7 ✓
33.	Saya sering memikirkan hal-hal lain jika guru sedang menerangkan materi, sehingga saya kurang memahami.	✓						
34.	Biasanya saya menjelaskan materi di depan kelas (presentasi).							✓
35.	Saya suka belajar di tempat yang membuat saya berkonsentrasi.					✓		
36.	Biasanya setelah saya membaca materi, saya membuat soal untuk lebih meningkatkan pengetahuan yang sudah saya baca.					✓		
37.	Ketika saya malas dan bosan, saya sering istirahat sejenak dalam belajar memahami materi.					✓		
38.	Saya selalu memperhatikan materi yang sudah saya baca, kemudian saya terapkan pada lingkungan sekitar.							✓
39.	Ketika saya belajar dari pelajaran ini, saya mencoba untuk menghafal berulang kali.							✓
40.	Ketika saya mengalami kesulitan memahami materi ini, saya selalu mencoba memahami dan dapat menentukan materi ini.							✓
41.	Saya sering dalam pembelajaran di kelas kurang memahami materi ini.	✓						
42.	Saya selalu mencatat dan mendengarkan guru jika menerangkan materi di kelas.							✓

43.	Saya memanfaatkan waktu belajar dengan baik agar saya bisa memahami materi ini.						√
44.	Ketika saya kesulitan membaca buku yang saya pahami, saya selalu mempunyai cara agar dapat membaca dengan cara yang lain.						√
45.	Saya selalu berkerjasama dengan teman-teman saya, jika merasa kesulitan dalam materi ini.						√
46.	Bahkan saya selalu membaca catatan jika akan memulai mata pelajaran ini.					√	
47.	Ketika materi yang saya dapatkan tidak ada di buku, maka saya mencari referensi lain di internet.						√
48.	Saya selalu bekerja keras dalam mendapatkan sesuatu meskipun hal ini tidak saya sukai.						√
49.	Ketika saya tidak dapat memahami belajar dengan membaca, maka saya membuat diagram dan tabel untuk materi ini.				√		
50.	Saya sering meluangkan waktu dalam pelajaran ini, untuk membahas materi lain pada waktu pelajaran ini berlangsung.	√					
51.	Semua materi yang saya dapatkan di materi ini, saya sering mengembangkannya.						√
52.	Ketika saya lelah, saya merasa tidak bisa dalam materi ini.	√					
53.	Biasanya saya mencari sumber informasi dari media lain, ketika saya kesulitan materi ini.						√
54.	Sebelum saya mempelajari materi yang akan disampaikan oleh guru saat pelajaran, saya selalu membaca sekilas materi ini.						√
55.	Saya biasanya melatih hafalan berulang-ulang agar materi yang sudah saya baca tidak lupa						√
56.	Bahkan saya mencoba gaya belajar saya, agar dengan mudah memahami materi seperti cara guru saya menyampaikan.						√
57.	Biasanya saya sering membaca materi ini, tetapi saya belum bisa memahaminya.	√					
58.	Saya meminta guru untuk mengklarifikasi materi yang sudah disampaikan, karena saya kurang memahami.	√					
59.	Bahkan saya sering menghafal kata-kata kunci dalam materi ini.						√
60.	Jika saya kesulitan materi ini, saya hanya belajar materi yang mudah saja.	√					
61.	Saya selalu memikirkan topic lain di pelajaran ini.	√					
62.	Ketika saya mengikuti kelas di materi ini, saya selalu menemukan ide-ide yang bisa saya angkat.						√

63.	Ketika saya belajar saya hanya mencatat bacaan yang penting-penting dalam materi ini.					√		
64.	Saya mencoba menghubungkan materi yang saya dapatkan di pelajaran ini.							√
65.	Saya memiliki tempat belajar yang biasanya saya gunakan.							√
66.	Ketika saya mempunyai ide-ide, saya sering menceritakan ke teman saya.							√
67.	Saya selalu mencatat di buku yang berisi ide utama setelah saya mempelajari materi ini.							√
68.	Ketika saya tidak dapat mempelajari materi yang telah disampaikan, saya meminta bantuan ke teman untuk menjelaskannya.				√			
69.	Saya mempelajari materi ini dan mengkaitkan konsep belajar di kelas ini.							√
70.	Saya mengatur jadwal dan tugas yang sudah diberikan oleh guru di kelas ini.						√	
71.	Jika saya tidak mempunyai referensi, saya mengutamakan alternative pelajaran ini.							√
72.	Saya menulis di catatan dan menghafal materi ini dengan baik.							√
73.	Saya selalu menghadiri kelas ini secara teratur.							√
74.	Saya sering merasa bosan di kelas ini tetapi saya harus mengikuti materi ini.	√						
75.	Bahkan saya mencoba mengidentifikasi teman saya, dengan cara menanyakan materi yang saya belum tahu.	√						
76.	Saya kurang memahami materi di kelas ini, sehingga saya merasa kesulitan.	√						
77.	Saya sering absen dalam pelajaran ini karena kegiatan lain.	√						
78.	Saya mempunyai target dalam belajar di kelas ini.							√
79.	Jika saya belum selesai mengerjakan tugas materi ini, saya selalu mengerjakan setelah kelas ini usai.							√
80.	Ketika saya akan mengikuti ujian, saya sering membuka dan membaca catatan saya.							√
81.	Selain saya membaca dan mendengarkan ketika guru menyampaikan materi, saya sering memikirkan metode selain ceramah dan tanya jawab dari kelas ini.					√		

Diadaptasi dari lembar instrumen penelitian Skripsi “Analisis Self Regulation Learning Dalam Pembelajaran IPA Ditinjau Dari Kelompok Gender Di SMP Negeri 3 Sidoarjo”. 2019

LEMBAR INSTRUMEN WAWANCARA

Berikut ini draft pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan aspek- aspek atau indikator –indikator *Self Regulation Learner* (SRL).

Aspek SRL	Kompenen-Kompenen	Sub-Kompenen	Pertanyaan
Strategi Motivasi	Kompenen Nilai	Orientasi tujuan intrinsik	<p>1. Apakah semua pelajaran kamu lebih menyukai materi yang sulit? Mengapa demikian? Jawaban : Karena lebih tertantang dengan soal-soal sulit</p> <p>2. Apakah kamu mudah mengerti materi yang sulit dibandingkan dengan materi yang mudah? Mengapa demikian? Jawaban : Karena misalnya yang sulit kaya lebih gampang</p> <p>3. Apakah kamu sangat merasa senang jika bisa menguasai semua materi? Mengapa demikian? Jawaban : Iya senang, karena misalnya saya dapat menguasai semua materi bisa menerpakan di lingkungan</p> <p>4. Apakah kamu setiap mengerjakan tugas selalu memperhatikan soal dan jawaban tanpa memikirkan nilai? Mengapa demikian? Jawaban : Karena memperhatikan soal dengan baik, nilai akan mengikuti hasil kita</p>
		Orientasi tujuan ekstrinsik	<p>1. Bagaimana menurutmu tentang nilai yang kamu dapatkan sangat memuaskan? Jawaban : Iya, memuaskan</p>

			<p>2. Bagaimana pendapatmu tentang harus mendapatkan nilai diatas rata-rata ? Jawaban : Saya belajar terus agar mendapatkan nilai diatas rata-rata</p> <p>3. Apakah kamu selalu mencoba mendapatkan nilai yang bagus dan bersaing dengan teman-temanmu ? Mengapa demikian? Jawaban : Iya, ingin mendapatkan yg pertama di kelas ini</p> <p>4. Bagaimana kamu menunjukkan sikap dan keterampilan yang baik di kelas? Mengapa demikian? Jawaban : Dengan Percaya diri</p>
		Nilai tugas	<p>1. Apakah dalam pelajaran ini sangat penting bagi kehidupan sehari-hari? Jawaban : Iya, Penting</p> <p>2. Apakah menurutmu belajar sangat penting bagi diri sendiri? Jawaban : Penting untuk menambah ilmu dan memperdalam</p> <p>3. Apakah kamu senang dalam mengikuti pelajaran ini? Mengapa? Jawaban : Senang, Karena kalau IPA belajar makhluk hidup</p> <p>4. Apakah kamu bisa menginterpretasikan pelajaran ini di luar sekolah? Mengapa demikian? Jawaban : Bisa, sering mengikuti lomba IPA</p>

			<p>5. Apakah kamu mengikuti pelajaran ini dengan senang hati? Mengapa demikian? Jawaban : Iya, Karena misalnya senang fisiknya menghitung</p> <p>6. Bagaimana pendapatmu tentang materi yang sudah kamu pelajari dengan hubungan sekitar? Mengapa demikian? Jawaban : Saya terkadang menerapkan di lingkungan</p>
	Komponen Harapan	Kontrol keyakinan belajar	<p>1. Bagaimana cara kamu belajar? Jawaban : Biasanya kaya menghafal dan dilantangkan suaranya dan hafal terus menulis lagi</p> <p>2. Apakah kamu sering mendapatkan permasalahan dalam belajar? Mengapa demikian? Jawaban : Kadang-kadang kurang teliti dalam mengerjakan soal</p> <p>3. Bagaimana upaya kamu dalam mengatasi materi yang sulit dipecahkan? Jawaban : Mengerjakan terus menerus dengan bertanya kepada guru</p> <p>4. Bagaimana perasaan mu jika sudah berupaya semaksimal mungkin dalam belajar, tetapi hasilnya nihil? Jawaban : Iya, tetap bertanya kepada guru</p>
		Efikasi Diri Untuk Belajar dan Kinerja	<p>1. Apakah kamu selalu mencoba memahami persoalan yang sulit dalam materi ini? Mengapa demikian? Jawaban : Iya, karena misalnya kalau tidak</p>

			<p>mencoba tidak tau hasilnya apa</p> <p>2. Apakah kamu selalu berpikir positif dengan menekuni materi yang akan disampaikan? Mengapa demikian? Jawaban : Iya sangat</p> <p>3. Apakah kamu berupaya mendapatkan nilai yang bagus meskipun dalam materi yang sulit? Mengapa demikian? Jawaban : Iya</p> <p>4. Bagaimana usaha kamu dalam meyakinkan diri sendiri untuk dapat memahami materi yang guru sampaikan? Mengapa demikian? Jawaban : Saya kadang juga di rumah seneng belajar, kalo sekolah diterapkan sudah siap dan mempersiapkan sebelum pembelajaran dimulai</p> <p>5. Apakah kamu sudah melakukan yang terbaik dalam ujian? Mengapa demikian? Jawaban : Iya, agar dipandang baik oleh guru</p> <p>6. Apakah kamu sudah melakukan yang terbaik dalam kelas ini? Mengapa demikian? Jawaban : Sudah, masih ada kekurangan lebih yakinkan diri saja</p> <p>7. Bagaimana usahamu dalam memperbaiki keterampilan di kelas? Mengapa demikian? Jawaban : Belajar</p>
--	--	--	---

			<p>8. Bagaimana usaha kamu agar mendapatkan juara di kelas? Jawaban : Belajar dengan membaca dan mempelajari dari referensi lain</p>
	Komponen Aktif	Uji kecemasan	<p>1. Dalam mengikuti ujian, apakah kamu selalu memikirkan hasil temanmu? Mengapa demikian? Jawaban : Iya kadang-kadang, misalnya memotivasi kita</p> <p>2. Dalam mengikuti tes, apakah kamu sering kehabisan waktu dalam mengerjakan soal? Jawaban : Tidak, saya mengatur waktu dengan baik</p> <p>3. Dalam mengikuti tes, apakah kamu selalu mementingkan nilai yang bagus daripada nilai yang jelek? Mengapa demikian? Jawaban : Mementingkan nilai yang baik</p> <p>4. Dalam mengikuti tes, apakah kamu sering cemas dalam mengerjakan soal yang sangat sulit? Mengapa ? Jawaban : Iya, kadang cemas dan tidak. Kalau soalnya sulit baru tanya</p> <p>5. Dalam mengikuti tes, apakah kamu sering mengharapkan contekan dari temanmu? Mengapa? Jawaban : Tidak, karena saya berusaha sendiri</p>
Strategi belajar strategi motivasi	Strategi Kognitif dan Metakognitif	Latihan	<p>1. Apakah kamu mempunyai cara agar materi yang sudah disampaikan oleh guru bisa dipahami ? Jawaban : Dengan menggambarkan materi tersebut</p>

			<p>2. Bagaimana kamu belajar jika tidak memiliki catatan? Jawaban : Mencari refrensi di google</p> <p>3. Bagaimana cara kamu mengingat materi yang sudah kamu catat dan mempelajarinya? Jawaban : Membacanya dengan lantang</p> <p>4. Bagaimana kamu bisa menghafal materi ini? Jawaban : Dengan membaca catatan</p>
		Kolaborasi	<p>1. Apakah kamu sering menggunakan sumber lain untuk belajar? Jawaban : Iya, seperti google</p> <p>2. Apakah kamu selalu menghubungkan materi dari kursus dan lomba di pelajaran? Mengapa? Jawaban : Karena telah mempelajari di kursus atau lomba dan dapat mengerti pelajaran di sekolah</p> <p>3. Apakah kamu selalu berusaha mengaitkan pembelajaran di kelas dengan kehidupan disekitar kamu? Mengapa? Jawaban : Iya</p> <p>4. Apakah kamu sering membandingkan media belajar yang kamu dapatkan? Mengapa? Jawaban : Iya, karena mungkin salah satu media belajar ada perbedaannya</p> <p>5. Bagaimana jika materi yang kamu dapatkan di sumber dan buku tidak sama dengan</p>

			<p>materi yang kalian pelajari? Mengapa demikian?</p> <p>Jawaban : Iya, bertanya kepada guru</p> <p>6. Apakah kamu selalu membuat kelas aktif dengan ide yang kamu miliki? Mengapa?</p> <p>Jawaban : Iya, karena saya sendiri aktif</p>
		Organisasi	<p>1. Bagaimana cara kamu dalam menguasai materi yang kompleks di kelas ini? Mengapa?</p> <p>Jawaban : Iya, bertanya kepada guru yang jelas seperti apa</p> <p>2. Bagaimana kamu dapat memahami materi yang belum guru sampaikan? Jawaban : Mencari di google</p> <p>3. Apakah kamu mempunyai cara untuk memahami materi selain menggunakan media bacaan? Mengapa?</p> <p>Jawaban : Iya, seperti menonton pelajaran yang sudah</p> <p>4. Apakah kamu sering membuat catatan untuk memudahkan materi? Mengapa?</p> <p>Jawaban : Iya, sering</p>
		Berpikir kritis	<p>1. Apakah kamu selalu bertanya materi kepada guru?</p> <p>Jawaban : Iya</p> <p>2. Bagaimana cara kamu jika belum bisa memahami materi di kelas? Mengapa?</p> <p>Jawaban : Menanyakan kepada guru, maksudnya seperti apa dan bagaimana</p>
		Metakognitif SRL	<p>1. Jika dalam pelajaran di kelas kamu sering memikirkan hal-hal yang lain? Apa sikapmu?</p>

			<p>Jawaban : Tidak sering memperhatikan hal-hal lain</p> <p>2. Jika dengan mengingat materi dengan cara menghafal, berapa persen kamu dalam mengingatnya? Mengapa? Jawaban : Mungkin 80%-90%</p> <p>3. Apakah kamu sering mengalami kebingungan saat pelajaran dimulai? Mengapa? Jawaban : Tidak</p> <p>4. Bagaimana cara kamu mencegah apabila kamu sulit memahami bacaan yang sudah kamu pelajari? Mengapa? Jawaban : Menanyakan kepada guru</p> <p>5. Seberapa penting memahami materi yang akan dipelajari? Mengapa? Jawaban : Sangat penting bagi saya, karena kalau tidak ada pelajaran tidak tahu apa-apa</p> <p>6. Apakah kamu pernah mencoba memahami diri sendiri? Mengapa? Jawaban : Karena saya memiliki sifat senang dalam belajar</p> <p>7. Bagaimana upaya kamu dalam mempelajari materi jika model pembelajaran tidak sama dengan guru sampaikan? Mengapa? Jawaban: Lebih bertanya</p>
--	--	--	--

			<p>8. Apakah kamu sering mengalami kesusahan saat membaca materi yang sedang kamu pahami? Mengapa? Jawaban : Tidak</p> <p>9. Apakah kamu selalu melatih soal-soal yang ada di buku dan sudah kamu pelajari sebelumnya? Mengapa? Jawaban : Iya</p> <p>10. Bagaimana jika kamu sudah mempelajari materi dengan baik, tetapi sulit dipahami? Mengapa? Jawaban : Tidak bisa</p> <p>11. Apakah kamu sering mengulang permasalahan pada materi dan menghubungkannya? Mengapa? Jawaban : Iya</p> <p>12. Apakah kamu sering mencatat materi yang ada di papan tulis? Mengapa? Jawaban : Sering mencatat</p>
	Strategi Manajemen Sumber Daya Kompenen Nilai	Waktu dan lingkungan belajar	<p>1. Apakah kamu memiliki tempat belajar agar bisa konsentrasi? Mengapa? Jawaban : Iya , Di rumah tempat yang kosong misalnya lagi ujian konsentrasi sendiri</p> <p>2. Bagaimana cara kamu memanfaatkan waktu dengan baik dalam belajar? Jawaban : Tidak pernah menundah tugas dan takut menumpuk</p>

			<p>3. Apakah kamu merasa sulit dalam menentukan belajar? Mengapa? Jawaban : Tidak</p> <p>4. Bagaimana kamu mencegah kemalasan dalam belajar? Mengapa? Jawaban : Saya beristirahat sejenak dan melanjutkan belajar lagi</p> <p>5. Apakah kamu selalu mengumpulkan tugas tepat waktu? Jawaban : Iya</p> <p>6. Apakah kamu sering tidak masuk pada pelajaran ini? Mengapa? Jawaban : Tidak</p> <p>7. Apakah kamu sering tidak masuk kelas dikarenakan ada kegiatan lain? Mengapa? Jawaban : Tidak Pernah</p> <p>8. Bagaimana cara kamu untuk mengulang materi yang sudah dicatat? Mengapa? Jawaban : Membacanya kembali</p>
		Pengaturan usaha	<p>1. Ketika kamu merasa bosan memahami materi ini apa yang kamu lakukan? Mengapa? Jawaban : Istirahat sejenak</p> <p>2. Apakah kamu merasa tidak nyaman saat materi yang tidak kamu sukai sedang berlangsung? Mengapa? Jawaban : Tidak, senang-senang saja</p> <p>3. Apakah kamu mempunyai cara jika ada soal yang lebih mudah dan sulit, kamu</p>

			<p>mengerjakan soal yang mudah dahulu? Mengapa? Jawaban : Iya yang mudah dahulu, agar waktu yang kita pakai lebih sedikit</p> <p>4. Ketika kamu belum memahami materi ini, tetapi kamu tidak menyukai pelajarannya bagaimana perasaanmu? Mengapa? Jawaban : Saya senang sekali dan bertanya kepada guru</p>
		Belajar dengan teman sebaya	<p>1. Apakah kamu sering membantu teman yang kesusahan dalam memahami materi? Jawaban : Sering</p> <p>2. Bagaimana cara kamu menyelesaikan tugas dengan teman-temanmu? Jawaban : Kadang tugas kelompok bekerja sama, kalau tugas individu sendiri-sendiri</p> <p>3. Bagaimana cara yang kamu lakukan agar tetap berdiskusi dengan temanmu? Jawaban : Saya menanyakan</p>
		Mencari bantuan/dukungan	<p>1. Apakah kamu tetap belajar, meskipun materi yang kamu pelajari sangat sulit? Mengapa? Jawaban : Iya, Karena suka yang menantang</p> <p>2. Jika kamu tidak paham dengan materi yang guru sampaikan, apakah kamu selalu bertanya? Jawaban : Iya</p> <p>3. Ketika kamu tidak bisa memahami materi, apakah kamu meminta bantuan orang lain?</p>

			<p>Jawaban : Iya, kadang meminta bantuan kakak, teman dan guru</p> <p>4. Bagaimana cara kamu dalam meminta bantuan jika ada materi yang tidak kamu mengerti? Mengapa?</p> <p>Jawaban : Iya, seperti menanyakan hal-hal yang saya tidak tahu</p>
--	--	--	---

Diadaptasi dari lembar instrumen penelitian Skripsi “Analisis Self Regulation Learning Dalam Pembelajaran IPA Ditinjau Dari Kelompok Gender Di SMP Negeri 3 Sidoarjo”. 2019

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI

Pelaksanaan Observasi : Pertemuan 1

Kelas : VII-J

Jenis Kelamin : Perempuan

Berilah tanda centang (√) jika sub-komponen tersebut teramati selama kegiatan observasi sesuai dengan kriteria tertentu dalam sub-komponen yang sesuai aspek *Self Regulated Learner!*

Aspek SRL	Komponen - Komponen	Sub-Komponen	Kriteria	Observasi		Keterangan
				Teramati	Tidak Teramati	
Strategi Motivasi	Komponen Nilai	Orientasi tujuan intrinsik	Siswa tertarik pelajaran yang guru sampaikan dan selalu aktif bertanya saat pembelajaran	√		Tertarik dan aktif menjawab
		Orientasi tujuan ekstrinsik	Siswa mendapatkan nilai dari tugas yang telah dikerjakan dengan maksimal		√	Tidak teramati pada pertemuan satu
		Nilai tugas	Siswa mampu menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik	√		Menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru
	Komponen harapan	Kontrol keyakinan belajar	Siswa mampu menyelesaikan tugas dengan tepat waktu	√		Mengumpulkan tugas tepat waktu
		Efikasi Diri Untuk	Siswa mampu menyelesaikan		√	Tidak teramati pada pertemuan satu

Aspek SRL	Komponen - Komponen	Sub-Komponen	Kriteria	Observasi		Keterangan
				Teramati	Tidak Teramati	
		Belajar dan Kinerja	tugas secara mandiri dan (percaya diri)	√		Memiliki percaya diri
	Komponen aktif	Uji kecemasan	Siswa mampu mengoreksi tugas yang telah dikerjakannya		√	Belum teramati pada pertemuan satu
Strategi Belajar	Strategi kognitif dan metakognitif	Latihan	Siswa mampu memahami materi yang diberikan oleh guru dengan bahasa sendiri	√		Memahami materi dengan bahasa sendiri
		Kolaborasi	Siswa mampu memahami materi dan menyelesaikan tugas dengan ide-ide yang dimiliki	√		Menyelesaikan tugas dengan idenya sendiri
		Organisasi	Siswa mampu menorganisasi materi dengan cara merangkum, mendiskripsikan dengan bahasa sendiri		√	Belum teramati pada pertemuan satu
		Berpikir kritis	Siswa aktif bertanya dalam pembelajaran	√		Bertanya saat tidak mengerti materi yang disampaikan
		Metakognitif SRL	Siswa mampu mengelola pemahaman dan mengerti materi yang disampaikan oleh guru	√		Membaca dan menggaris bawahi di buku ajar

Aspek SRL	Komponen -komponen	Sub-Kompenen	Kriteria	Observasi		Keterangan
				Teramati	Tidak Teramati	
			membaca, mencatat atau meringkas serta menggaris bawahi konsep materi			
	Strategi manajemen sumber daya	Waktu dan Lingkungan Belajar	Siswa berada dalam lingkungan yang tepat dalam materi yang disampaikan guru	√		Lingkungan yang nyaman di kelas VII-J
		Pengaturan usaha	Siswa mampu menunjukkan perilaku yang disampaikan oleh guru dan melakukannya dengan baik	√		Selalu disiplin dan memperhatikan guru
		Belajar dengan teman sebaya	Siswa berdiskusi dengan teman saat menyelesaikan permasalahan	√		Berdiskusi dengan teman sebangku
		Mencari bantuan	Siswa berusaha mencari bantuan belajar dari guru, teman, buku, sumber internet dan orang sekelilingnya	√		Mencari materi pada internet untuk melihat materi yang sulit

Diadaptasi dari lembar instrumen penelitian Skripsi “Analisis Self Regulation Learning Dalam Pembelajaran IPA Ditinjau Dari Kelompok Gender Di SMP Negeri 3 Sidoarjo”. 2019

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI

Pelaksanaan Observasi : Pertemuan 2

Kelas : VII-J

Jenis Kelamin : Perempuan

Berilah tanda centang (✓) jika sub-komponen tersebut teramati selama kegiatan observasi sesuai dengan kriteria tertentu dalam sub-komponen yang sesuai aspek *Self Regulated Learner!*

Aspek SRL	Komponen - komponen	Sub-Komponen	Kriteria	Observasi		Keterangan
				Teramati	Tidak Teramati	
Strategi Motivasi	Komponen Nilai	Orientasi tujuan intrinsik	Siswa tertarik pelajaran yang guru sampaikan dan selalu aktif bertanya saat pembelajaran	✓		Aktif bertanya saat ada presentasi kelompok
		Orientasi tujuan ekstrinsik	Siswa mendapatkan nilai dari tugas yang telah dikerjakan dengan maksimal		✓	Belum teramati dalam pembelajaran
		Nilai tugas	Siswa mampu menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik	✓		Menyelesaikan dengan baik
	Komponen harapan	Kontrol keyakinan belajar	Siswa mampu menyelesaikan tugas dengan tepat waktu	✓		Selalu tepat waktu
		Efikasi Diri Untuk	Siswa mampu menyelesaikan	✓		Ya, mengerjakan dengan percaya diri

Aspek SRL	Komponen -komponen	Sub-Kompenen	Kriteria	Observasi		Keterangan
				Teramati	Tidak Teramati	
		Belajar dan Kinerja	tugas secara mandiri dan (percaya diri)			
	Komponen aktif	Uji kecemasan	Siswa mampu mengoreksi tugas yang telah dikerjakannya	√		Dapat mengoreksi tugas
Strategi Belajar	Strategi kognitif dan metakognitif	Latihan	Siswa mampu memahami materi yang diberikan oleh guru dengan bahasa sendiri	√		Dapat memahami dengan bahasa sendiri
		Kolaborasi	Siswa mampu memahami materi dan menyelesaikan tugas dengan ide-ide yang dimiliki	√		Dapat menyelesaikan tugas dengan ide yang dimiliki
		Organisasi	Siswa mampu mengorganisasi materi dengan cara merangkum, mendiskripsikan dengan bahasa sendiri	√		Selalu merangkum dengan bahasa sendiri
		Berpikir kritis	Siswa aktif bertanya dalam pembelajaran	√		Iya, jika tidak faham
		Metakognitif SRL	Siswa mampu mengelola pemahaman dan mengerti materi yang disampaikan oleh guru	√		Meringkas dan menggaris bawahi materi

Aspek SRL	Komponen -komponen	Sub-Kompenen	Kriteria	Observasi		Keterangan
				Teramati	Tidak Teramati	
			membaca, mencatat atau meringkas serta menggaris bawahi konsep materi			
	Strategi manajemen sumber daya	Waktu dan Lingkungan Belajar	Siswa berada dalam lingkungan yang tepat dalam materi yang disampaikan guru	√		Tempat yang nyaman saat belajar di kelas
		Pengaturan usaha	Siswa mampu menunjukkan perilaku yang disampaikan oleh guru dan melakukannya dengan baik		√	Belum teramati dalam kelas
		Belajar dengan teman sebaya	Siswa berdiskusi dengan teman saat menyelesaikan permasalahan	√		Dapat berdiskusi dengan kelompok
		Mencari bantuan	Siswa berusaha mencari bantuan belajar dari guru, teman, buku, sumber internet dan orang sekelilingnya	√		Mencari di google saat kerja kelompok

Diadaptasi dari lembar instrumen penelitian Skripsi “Analisis Self Regulation Learning Dalam Pembelajaran IPA Ditinjau Dari Kelompok Gender Di SMP Negeri 3 Sidoarjo”. 2019

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI

Pelaksanaan Observasi : Pertemuan 3

Kelas : VII-J

Jenis Kelamin : Perempuan

Berilah tanda centang (√) jika sub-komponen tersebut teramati selama kegiatan observasi sesuai dengan kriteria tertentu dalam sub-komponen yang sesuai aspek *Self Regulated Learner!*

Aspek SRL	Komponen - komponen	Sub-Komponen	Kriteria	Observasi		Keterangan
				Teramati	Tidak Teramati	
Strategi Motivasi	Komponen Nilai	Orientasi tujuan intrinsik	Siswa tertarik pelajaran yang guru sampaikan dan selalu aktif bertanya saat pembelajaran	√		Tertarik pembelajaran berlangsung dan bertanya setelah guru menjelaskan
		Orientasi tujuan ekstrinsik	Siswa mendapatkan nilai dari tugas yang telah dikerjakan dengan maksimal	√		Menyelesaikan tugas dan mendapatkan nilai
		Nilai tugas	Siswa mampu menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik	√		Mampu menyelesaikan tugas dengan baik
	Komponen harapan	Kontrol keyakinan belajar	Siswa mampu menyelesaikan tugas dengan tepat waktu	√		Selalu mengumpulkan tepat waktu
		Efikasi Diri Untuk	Siswa mampu menyelesaikan	√		Mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru

Aspek SRL	Komponen -komponen	Sub-Kompenen	Kriteria	Observasi		Keterangan
				Teramati	Tidak Teramati	
		Belajar dan Kinerja	tugas secara mandiri dan (percaya diri)			
	Komponen aktif	Uji kecemasan	Siswa mampu mengoreksi tugas yang telah dikerjakannya	√		Mampu mengoreksi tugas yang dikerjakan
Strategi Belajar	Strategi kognitif dan metakognitif	Latihan	Siswa mampu memahami materi yang diberikan oleh guru dengan bahasa sendiri	√		Dapat memahami materi dengan bahasanya sendiri
		Kolaborasi	Siswa mampu memahami materi dan menyelesaikan tugas dengan ide-ide yang dimiliki	√		Memahami materi dan ide miliknya
		Organisasi	Siswa mampu mengorganisasi materi dengan cara merangkum, mendiskripsikan dengan bahasa sendiri	√		Mencatat dan merangkum dengan bahasanya sendiri
		Berpikir kritis	Siswa aktif bertanya dalam pembelajaran	√		Sangat aktif
		Metakognitif SRL	Siswa mampu mengelola pemahaman dan mengerti materi yang disampaikan oleh guru	√		Memahami dan mengerti materi yang disampaikan guru dan menggaris bawahi

Aspek SRL	Komponen -komponen	Sub-Kompenen	Kriteria	Observasi		Keterangan
				Teramati	Tidak Teramati	
			membaca, mencatat atau meringkas serta menggaris bawahi konsep materi			
	Strategi manajemen sumber daya	Waktu dan Lingkungan Belajar	Siswa berada dalam lingkungan yang tepat dalam materi yang disampaikan guru	√		Siswa dalam lingkungan yang tepat dan berada di bangku depan
		Pengaturan usaha	Siswa mampu menunjukkan perilaku yang disampaikan oleh guru dan melakukannya dengan baik	√		Menunjukkan dan melakukan dengan baik
		Belajar dengan teman sebaya	Siswa berdiskusi dengan teman saat menyelesaikan permasalahan	√		Berdiskusi dengan temannya
		Mencari bantuan	Siswa berusaha mencari bantuan belajar dari guru, teman, buku, sumber internet dan orang sekelilingnya	√		Mampu belajar dengan orang sekelilingnya

Diadaptasi dari lembar instrumen penelitian Skripsi “Analisis Self Regulation Learning Dalam Pembelajaran IPA Ditinjau Dari Kelompok Gender Di SMP Negeri 3 Sidoarjo”. 2019

Nama : Cut Meutia Rasindrya Ghaisani

Kelas : VII-J

No. Absen : 08

Jenis Kelamin : Perempuan

LEMBAR INSTRUMEN ANGKET MSLQ

Bagian A. Motivasi

Pertanyaan berikut ini akan menyatakan motivasi dan sikap anda tentang kelas ini. Ingat tidak ada jawaban yang benar atau salah, jawab saja seakurat mungkin. Gunakan skala di bawah ini untuk menjawab pertanyaan. Jika Anda berpikir bahwa pernyataan itu sangat benar untuk Anda, centang (✓) angka 7, jika sebuah pernyataan itu sangat benar centang (✓) 1. Jika pernyataan itu kurang lebih benar tentang Anda, temukan angka antara 1 dan 7 yang paling tepat menggambarkan Anda.

1	2	3	4	5	6	7
Tidak						Sangat
benar						benar
tentang						tentang
saya						saya

1.	Saya lebih senang ketika belajar materi yang belum diajarkan oleh guru, sehingga saya bisa mengerti lebih dulu.	1	2	3	4	5	6	7
2.	Saya akan belajar dengan tepat dan baik, agar saya mendapatkan nilai yang bagus.						✓	✓
3.	Saya selalu giat belajar, meskipun nilai yang saya peroleh belum memuaskan.						✓	
4.	Ketika teman saya mendapatkan nilai yang lebih bagus dari saya, maka saya harus belajar dengan giat lagi.				✓			
5.	Saya percaya saya akan mendapatkan nilai yang sempurna di kelas ini.	✓						
6.	Saya selalu berpikir positif dalam mengerjakan tugas, sehingga saya dapat nilai yang baik.					✓		
7.	Saat ini mendapat nilai bagus di kelas ini adalah hal yang paling memuaskan bagi saya.							✓
8.	Saat saya mengikuti tes, saya yakin bahwa dengan belajar yang sungguh-sungguh bisa mendapatkan nilai yang bagus.							✓
9.	Kegagalan saya adalah ketika saya tidak belajar saat ujian.							✓

10.	Motivasi terbaik dalam diri saya adalah selalu belajar hal-hal yang baru.						√
11.	Penting bagi saya saat ini adalah meningkatkan nilai dan mendapatkan prestasi di kelas ini.						√
12.	Saya berusaha mencoba memahami pelajaran saat guru menjelaskan materi di kelas ini.						√
13.	Teman-teman saya saat ini adalah support yang paling baik dalam membantu pelajaran yang tidak saya mengerti.						√
14.	Kegagalan adalah kunci keberhasilan, saya selalu memperbaiki nilai rata-rata saya saat ini.						√
15.	Di kelas ini, saya selalu duduk bangku paling depan agar dapat memahami materi dengan baik.						√
16.	Ketika guru saya menjelaskan materi, saya sering mencatatnya.					√	
17.	Saya sangat tertarik dengan isi dari pelajaran ini.						√
18.	Jika saya belum bisa mengerti pelajaran ini, saya selalu bertanya kepada guru di kelas ini.						√
19.	Saya tidak mencontek saat ujian berlangsung.						√
20.	Saya yakin saya bisa mengerjakan soal-soal ujian tanpa bantuan teman-teman.						√
21.	Saya berharap saya menjadi juara satu di kelas ini.						√
22.	Saya sangat senang ketika guru di kelas ini selalu memberikan tanya jawab dalam pelajaran.						√
23.	Saya pikir materi pelajaran di kelas ini bermanfaat bagi saya untuk belajar.						√
24.	Ketika ada kesempatan mewakili lomba di sekolah ini, saya selalu ikut dan berpartisipasi.						√
25.	Jika saya tidak mengerti materi pelajaran ini, saya dengan tekun belajar materi pelajaran ini.						√
26.	Saya suka materi pelajaran ini.						√
27.	Memahami materi pelajaran ini sangat penting bagi saya.						√
28.	Saya takut kegagalan saat tidak bisa menjawab tes ujian.						√
29.	Saya yakin saya pasti bisa mendapatkan nilai di atas rata-rata.						√
30.	Saya ingin melakukan keterampilan dengan baik di kelas ini karena penting untuk menunjukkan kemampuan saya kepada keluarga, teman, atasan, atau orang lain.						√
31.	Saya yakin saya mampu memahami materi pelajaran yang paling sulit di kelas ini.						√

Bagian B. Strategi Pembelajaran

Pertanyaan berikut menanyakan tentang strategi belajar dan keterampilan belajar Anda untuk kelas ini. Selali lagi, tidak ada jawaban yang benar atau salah. Jawablah pertanyaan-pertanyaan tentang bagaimana Anda belajar di kelas ini seakurat mungkin. Gunakan skala yang sama untuk menjawab pertanyaan yang tersisa. Jika menurut Anda pernyataan itu sangat benar untuk Anda, centang (✓) 7, jika sebuah pernyataan tidak sepenuhnya benar tentang Anda, centang (✓) 1. Jika pernyataan itu kurang lebih benar tentang Anda, temukan angka antara 1 dan 7 yang paling tepat menggambarkan Anda.

1	2	3	4	5	6	7
Tidak						Sangat
benar						benar
tentang						tentang
saya						saya

32.	Saya belajar menguraikan materi untuk mengetahui seberapa paham dalam materi ini.	1	2	3	4	5	6	7
						✓		
33.	Saya sering memikirkan hal-hal lain jika guru sedang menerangkan materi, sehingga saya kurang memahami.	✓						
34.	Biasanya saya menjelaskan materi di depan kelas (presentasi).							✓
35.	Saya suka belajar di tempat yang membuat saya berkonsentrasi.							✓
36.	Biasanya setelah saya membaca materi, saya membuat soal untuk lebih meningkatkan pengetahuan yang sudah saya baca.					✓		
37.	Ketika saya malas dan bosan, saya sering istirahat sejenak dalam belajar memahami materi.						✓	
38.	Saya selalu memperhatikan materi yang sudah saya baca, kemudian saya terapkan pada lingkungan sekitar.						✓	
39.	Ketika saya belajar dari pelajaran ini, saya mencoba untuk menghafal berulang kali.					✓		
40.	Ketika saya mengalami kesulitan memahami materi ini, saya selalu mencoba memahami dan dapat menentukan materi ini.							✓
41.	Saya sering dalam pembelajaran di kelas kurang memahami materi ini.	✓						

42.	Saya selalu mencatat dan mendengarkan guru jika menerangkan materi di kelas.					√		
43.	Saya memanfaatkan waktu belajar dengan baik agar saya bisa memahami materi ini.							√
44.	Ketika saya kesulitan membaca buku yang saya pahami, saya selalu mempunyai cara agar dapat membaca dengan cara yang lain.							√
45.	Saya selalu berkerjasama dengan teman-teman saya, jika merasa kesulitan dalam materi ini.					√		
46.	Bahkan saya selalu membaca catatan jika akan memulai mata pelajaran ini.					√		
47.	Ketika materi yang saya dapatkan tidak ada di buku, maka saya mencari referensi lain di internet.							√
48.	Saya selalu bekerja keras dalam mendapatkan sesuatu meskipun hal ini tidak saya sukai.					√		
49.	Ketika saya tidak dapat memahami belajar dengan membaca, maka saya membuat diagram dan tabel untuk materi ini.				√			
50.	Saya sering meluangkan waktu dalam pelajaran ini, untuk membahas materi lain pada waktu pelajaran ini berlangsung.		√					
51.	Semua materi yang saya dapatkan di materi ini, saya sering mengembangkannya.							√
52.	Ketika saya lelah, saya merasa tidak bisa dalam materi ini.					√		
53.	Biasanya saya mencari sumber informasi dari media lain, ketika saya kesulitan materi ini.							√
54.	Sebelum saya mempelajari materi yang akan disampaikan oleh guru saat pelajaran, saya selalu membaca sekilas materi ini.						√	
55.	Saya biasanya melatih hafalan berulang-ulang agar materi yang sudah saya baca tidak lupa						√	
56.	Bahkan saya mencoba gaya belajar saya, agar dengan mudah memahami materi seperti cara guru saya menyampaikan.							√
57.	Biasanya saya sering membaca materi ini, tetapi saya belum bisa memahaminya.		√					
58.	Saya meminta guru untuk mengklarifikasi materi yang sudah disampaikan, karena saya kurang memahami.	√						
59.	Bahkan saya sering menghafal kata-kata kunci dalam materi ini.						√	
60.	Jika saya kesulitan materi ini, saya hanya belajar materi yang mudah saja.	√						
61.	Saya selalu memikirkan topic lain di pelajaran ini.	√						

62.	Ketika saya mengikuti kelas di materi ini, saya selalu menemukan ide-ide yang bisa saya angkat.						√	
63.	Ketika saya belajar saya hanya mencatat bacaan yang penting-penting dalam materi ini.					√		
64.	Saya mencoba menghubungkan materi yang saya dapatkan di pelajaran ini.							√
65.	Saya memiliki tempat belajar yang biasanya saya gunakan.						√	
66.	Ketika saya mempunyai ide-ide, saya sering menceritakan ke teman saya.				√			
67.	Saya selalu mencatat di buku yang berisi ide utama setelah saya mempelajari materi ini.		√					
68.	Ketika saya tidak dapat mempelajari materi yang telah disampaikan, saya meminta bantuan ke teman untuk menjelaskannya.							√
69.	Saya mempelajari materi ini dan mengkaitkan konsep belajar di kelas ini.							√
70.	Saya mengatur jadwal dan tugas yang sudah diberikan oleh guru di kelas ini.							√
71.	Jika saya tidak mempunyai referensi, saya mengutamakan alternative pelajaran ini.							√
72.	Saya menulis di catatan dan menghafal materi ini dengan baik.							√
73.	Saya selalu menghadiri kelas ini secara teratur.							√
74.	Saya sering merasa bosan di kelas ini tetapi saya harus mengikuti materi ini.			√				
75.	Bahkan saya mencoba mengidentifikasi teman saya, dengan cara menanyakan materi yang saya belum tahu.				√			
76.	Saya kurang memahami materi di kelas ini, sehingga saya merasa kesulitan.	√						
77.	Saya sering absen dalam pelajaran ini karena kegiatan lain.	√						
78.	Saya mempunyai target dalam belajar di kelas ini.							√
79.	Jika saya belum selesai mengerjakan tugas materi ini, saya selalu mengerjakan setelah kelas ini usai.							√
80.	Ketika saya akan mengikuti ujian, saya sering membuka dan membaca catatan saya.				√			
81.	Selain saya membaca dan mendengarkan ketika guru menyampaikan materi, saya sering memikirkan metode selain ceramah dan tanya jawab dari kelas ini.					√		

Diadaptasi dari lembar instrumen penelitian Skripsi “Analisis Self Regulation Learning Dalam Pembelajaran IPA Ditinjau Dari Kelompok Gender Di SMP Negeri 3 Sidoarjo”. 2019

LEMBAR INSTRUMEN WAWANCARA

Berikut ini draft pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan aspek- aspek atau indikator –indikator *Self Regulation Learner* (SRL).

Aspek SRL	Kompenen-Kompenen	Sub-Kompenen	Pertanyaan
Strategi Motivasi	Kompenen Nilai	Orientasi tujuan intrinsik	<p>5. Apakah semua pelajaran kamu lebih menyukai materi yang sulit? Mengapa demikian? Jawaban : Iya, Lebih suka materi yang sulit karena menantang</p> <p>6. Apakah kamu mudah mengerti materi yang sulit dibandingkan dengan materi yang mudah? Mengapa demikian? Jawaban : Iya, karena gurunya menjelaskan lebih</p> <p>7. Apakah kamu sangat merasa senang jika bisa menguasai semua materi? Mengapa demikian? Jawaban : Iya, kerena misalkan gruru memberi soal ada kebanggan diri bagi saya</p> <p>8. Apakah kamu setiap mengerjakan tugas selalu memperhatikan soal dan jawaban tanpa memikirkan nilai? Mengapa demikian? Jawaban : Iya, lebih mementingkan jawaban</p>
		Orientasi tujuan ekstrinsik	<p>5. Bagaimana menurutmu tentang nilai yang kamu dapatkan sangat memuaskan? Jawaban : Iya,sangat memuaskan</p> <p>6. Bagaimana pendapatmu tentang harus mendapatkan nilai diatas rata-rata ?</p>

			<p>Jawaban : Supaya bisa masuk SMA yang saya impikan</p> <p>7. Apakah kamu selalu mencoba mendapatkan nilai yang bagus dan bersaing dengan teman-temanmu ? Mengapa demikian? Jawaban : Iya, untuk memantapkan potensi dan skill</p> <p>8. Bagaimana kamu menunjukkan sikap dan keterampilan yang baik di kelas? Mengapa demikian? Jawaban : Aktif di kelas</p>
		Nilai tugas	<p>7. Apakah dalam pelajaran ini sangat penting bagi kehidupan sehari-hari? Jawaban : Iya</p> <p>8. Apakah menurutmu belajar sangat penting bagi diri sendiri? Jawaban : Iya, benar</p> <p>9. Apakah kamu senang dalam mengikuti pelajaran ini? Mengapa? Jawaban : Iya</p> <p>10. Apakah kamu bisa menginterpretasikan pelajaran ini di luar sekolah? Mengapa demikian? Jawaban : Iya bisa, karena mempelajari dapat membantu kehidupan sehari-hari</p> <p>11. Apakah kamu mengikuti pelajaran ini dengan senang hati? Mengapa demikian? Jawaban : Iya, karena salah satu pelajaran yang saya sukai</p>

			<p>12. Bagaimana pendapatmu tentang materi yang sudah kamu pelajari dengan hubungan sekitar? Mengapa demikian?</p> <p>Jawaban : Nyambung atau korelasi</p>
	Komponen Harapan	Kontrol keyakinan belajar	<p>5. Bagaimana cara kamu belajar?</p> <p>Jawaban : Cara saya membaca catatan dan membacanya lagi</p> <p>6. Apakah kamu sering mendapatkan permasalahan dalam belajar? Mengapa demikian?</p> <p>Jawaban : Tidak</p> <p>7. Bagaimana upaya kamu dalam mengatasi materi yang sulit dipecahkan?</p> <p>Jawaban : Saya akan membaca seksama sampai paham dan mengerjakan</p> <p>8. Bagaimana perasaan mu jika sudah berupaya semaksimal mungkin dalam belajar, tetapi hasilnya nihil?</p> <p>Jawaban : Tingkatkan belajar lagi</p>
		Efikasi Diri Untuk Belajar dan Kinerja	<p>9. Apakah kamu selalu mencoba memahami persoalan yang sulit dalam materi ini? Mengapa demikian?</p> <p>Jawaban : Iya, agar memahami materinya</p> <p>10. Apakah kamu selalu berpikir positif dengan menekuni materi yang akan disampaikan? Mengapa demikian?</p> <p>Jawaban : Iya, untuk syarat masuk SMA yang saya impikan</p>

			<p>11. Apakah kamu berupaya mendapatkan nilai yang bagus meskipun dalam materi yang sulit? Mengapa demikian? Jawaban : Percaya dengan kemampuan diri dan percaya diri dalam mengerjakan</p> <p>12. Bagaimana usaha kamu dalam meyakinkan diri sendiri untuk dapat memahami materi yang guru sampaikan? Mengapa demikian? Jawaban : Iya, agar mendapatkan hasil memuaskan</p> <p>13. Apakah kamu sudah melakukan yang terbaik dalam ujian? Mengapa demikian? Jawaban : Iya, agar dipandang baik oleh guru</p> <p>14. Apakah kamu sudah melakukan yang terbaik dalam kelas ini? Mengapa demikian? Jawaban : Iya, agar dipandang baik oleh guru</p> <p>15. Bagaimana usahamu dalam memperbaiki keterampilan di kelas? Mengapa demikian? Jawaban : Rajin belajar dan aktif di kelas</p> <p>16. Bagaimana usaha kamu agar mendapatkan juara di kelas? Jawaban : Iya, agar bisa membandingkan nilai dan mencapai goalsnya kita</p>
	Kompenen Aktif	Uji kecemasan	<p>6. Dalam mengikuti ujian, apakah kamu selalu memikirkan hasil temanmu? Mengapa demikian? Jawaban : Tidak</p>

			<p>7. Dalam mengikuti tes, apakah kamu sering kehabisan waktu dalam mengerjakan soal? Jawaban : Iya, karena nilai yang bagus. Karena lebih Percaya diri saja</p> <p>8. Dalam mengikuti tes, apakah kamu selalu mementingkan nilai yang bagus daripada nilai yang jelek? Mengapa demikian? Jawaban : Iya, kerena kadang mengerjakan soal sulit takut nilainya jelek</p> <p>9. Dalam mengikuti tes, apakah kamu sering cemas dalam mengerjakan soal yang sangat sulit? Mengapa ? Jawaban : Tidak</p> <p>10. Dalam mengikuti tes, apakah kamu sering mengharapkan contekan dari temanmu? Mengapa? Jawaban : Iya</p>
Strategi belajar strategi motivasi	Strategi Kognitif dan Metakognitif	Latihan	<p>5. Apakah kamu mempunyai cara agar materi yang sudah disampaikan oleh guru bisa dipahami ? Jawaban : Iya</p> <p>6. Bagaimana kamu belajar jika tidak memiliki catatan? Jawaban : Meminjam catatan teman</p> <p>7. Bagaimana cara kamu mengingat materi yang sudah kamu catat dan mempelajarinya? Jawaban : dibaca berulang kali</p> <p>8. Bagaimana kamu bisa menghafal materi ini? Jawaban : Iya</p>

		Kolaborasi	<p>7. Apakah kamu sering menggunakan sumber lain untuk belajar? Jawaban : Iya</p> <p>8. Apakah kamu selalu menghubungkan materi dari kursus dan lomba di pelajaran? Mengapa? Jawaban : Iya, kalau untuk menambah informasi saja</p> <p>9. Apakah kamu selalu berusaha mengaitkan pembelajaran di kelas dengan kehidupan disekitar kamu? Mengapa? Jawaban : Iya, karena dengan lebih mudah untuk mengerjakan sesuatu di kehidupan sehari-hari belajar lebih mudah untuk mengerjakan sesuatu di kehidupan sehari-hari</p> <p>10. Apakah kamu sering membandingkan media belajar yang kamu dapatkan? Mengapa? Jawaban : Iya</p> <p>11. Bagaimana jika materi yang kamu dapatkan di sumber dan buku tidak sama dengan materi yang kalian pelajari? Mengapa demikian? Jawaban : Bertanya kepada guru</p> <p>12. Apakah kamu selalu membuat kelas aktif dengan ide yang kamu miliki? Mengapa? Jawaban : Iya</p>
		Organisasi	<p>5. Bagaimana cara kamu dalam menguasai materi yang kompleks di kelas ini? Mengapa? Jawaban : Belajar</p>

			<p>6. Bagaimana kamu dapat memahami materi yang belum guru sampaikan? Jawaban : Membacanya terlebih dahulu</p> <p>7. Apakah kamu mempunyai cara untuk memahami materi selain menggunakan media bacaan? Mengapa? Jawaban : Mencatat di kertas dan didepannya ada jawaban</p> <p>8. Apakah kamu sering membuat catatan untuk memudahkan materi? Mengapa? Jawaban : Beberapa materi saja, karena materi lebih susah agar saya paham</p>
		Berpikir kritis	<p>3. Apakah kamu selalu bertanya materi kepada guru? Jawaban : Terkadang saya paham</p> <p>4. Bagaimana cara kamu jika belum bisa memahami materi di kelas? Mengapa? Jawaban : Belajar lebih dan bertanya guru agar paham materinya</p>
		Metakognitif SRL	<p>13. Jika dalam pelajaran di kelas kamu sering memikirkan hal-hal yang lain? Apa sikapmu? Jawaban : Tidak ada</p> <p>14. Jika dengan mengingat materi dengan cara menghafal, berapa persen kamu dalam mengingatnya? Mengapa? Jawaban : 75% daya ingat saya</p> <p>15. Apakah kamu sering mengalami kebingungan saat</p>

			<p>pelajaran dimulai? Mengapa? Jawaban : Tidak</p> <p>16. Bagaimana cara kamu mencegah apabila kamu sulit memahami bacaan yang sudah kamu pelajari? Mengapa? Jawaban : Bertanya sama guru, agar lebih paham. Karena guru yang menjelaskan</p> <p>17. Seberapa penting memahami materi yang akan dipelajari? Mengapa? Jawaban : Sangat penting, agar menguasai materi yang akan di ujikan</p> <p>18. Apakah kamu pernah mencoba memahami diri sendiri? Mengapa? Jawaban : Iya, kurang percaya diri</p> <p>19. Bagaimana upaya kamu dalam mempelajari materi jika model pembelajaran tidak sama dengan guru sampaikan ? Mengapa? Jawaban: Menyesuaikan, agar bisa mengikuti</p> <p>20. Apakah kamu sering mengalami kesusahan saat membaca materi yang sedang kamu pahami? Mengapa? Jawaban : Tidak, karena hari sebelumnya saya pelajari dahulu</p> <p>21. Apakah kamu selalu melatih soal-soal yang ada di buku</p>
--	--	--	---

			<p>dan sudah kamu pelajari sebelumnya? Mengapa? Jawaban : Iya, belajar lebih supaya paham lagi</p> <p>22. Bagaimana jika kamu sudah mempelajari materi dengan baik, tetapi sulit dipahami? Mengapa? Jawaban : Bertanya kepada guru</p> <p>23. Apakah kamu sering mengulang permasalahan pada materi dan menghubungkannya? Mengapa? Jawaban : Iya</p> <p>24. Apakah kamu sering mencatat materi yang ada di papan tulis? Mengapa? Jawaban : Iya, karena catatan di papan tidak ada di buku</p>
	Strategi Manajemen Sumber Daya Kompenen Nilai	Waktu dan lingkungan belajar	<p>9. Apakah kamu memiliki tempat belajar agar bisa kosentrasi? Mengapa? Jawaban : Iya</p> <p>10. Bagaimana cara kamu memanfaatkan waktu dengan baik dalam belajar? Jawaban : Biasanya pagi sampai sore mengerjakan tugas</p> <p>11. Apakah kamu merasa sulit dalam menentukan belajar? Mengapa? Jawaban : Tidak, saya sudah tahu target belajar</p> <p>12. Bagaimana kamu mencegah kemalasan dalam belajar? Mengapa?</p>

			<p>Jawaban : Sebenarnya tidak malas, hanya saja terbentur</p> <p>13. Apakah kamu selalu mengumpulkan tugas tepat waktu? Jawaban : Iya</p> <p>14. Apakah kamu sering tidak masuk pada pelajaran ini? Mengapa? Jawaban : Tidak</p> <p>15. Apakah kamu sering tidak masuk kelas dikarenakan ada kegiatan lain? Mengapa? Jawaban : Tidak Pernah</p> <p>16. Bagaimana cara kamu untuk mengulang materi yang sudah dicatat? Mengapa? Jawaban : Dibaca lagi supaya paham</p>
		Pengaturan usaha	<p>5. Ketika kamu merasa bosan memahami materi ini apa yang kamu lakukan? Mengapa? Jawaban : Mempelajari materi lain yang masih berhubungan, untuk menambah ilmu</p> <p>6. Apakah kamu merasa tidak nyaman saat materi yang tidak kamu sukai sedang berlangsung? Mengapa? Jawaban : Tidak, materi harus dipahami lebih</p> <p>7. Apakah kamu mempunyai cara jika ada soal yang lebih mudah dan sulit, kamu mengerjakan soal yang mudah dahulu? Mengapa? Jawaban : Iya, agar waktunya tidak habis</p> <p>8. Ketika kamu belum memahami materi ini, tetapi kamu tidak menyukai</p>

			<p>pelajarannya bagaimana perasaanmu? Mengapa?</p> <p>Jawaban : Bosan, karena pelajaran tidak suka dan susah</p>
		Belajar dengan teman sebaya	<p>4. Apakah kamu sering membantu teman yang kesusahan dalam memahami materi?</p> <p>Jawaban : Iya</p> <p>5. Bagaimana cara kamu menyelesaikan tugas dengan teman-temanmu?</p> <p>Jawaban : Bekerjasama</p> <p>6. Bagaimana cara yang kamu lakukan agar tetap berdiskusi dengan temanmu?</p> <p>Jawaban : Me, berikan ide-ide baru</p>
		Mencari bantuan/dukungan	<p>5. Apakah kamu tetap belajar, meskipun materi yang kamu pelajari sangat sulit? Mengapa?</p> <p>Jawaban : Iya, agar mengikuti materi yang diujikan</p> <p>6. Jika kamu tidak paham dengan materi yang guru sampaikan, apakah kamu selalu bertanya?</p> <p>Jawaban : Iya</p> <p>7. Ketika kamu tidak bisa memahami materi, apakah kamu meminta bantuan orang lain?</p> <p>Jawaban : Biasanya meminta guru atau teman yang sudah paham</p> <p>8. Bagaimana cara kamu dalam meminta bantuan jika ada materi yang tidak kamu mengerti? Mengapa?</p> <p>Jawaban : Kalau sama guru minta dengan sopan dan</p>

			diakhir kelas agar bisa mengikuti materi
--	--	--	--

Diadaptasi dari lembar instrumen penelitian Skripsi “Analisis Self Regulation Learning Dalam Pembelajaran IPA Ditinjau Dari Kelompok Gender Di SMP Negeri 3 Sidoarjo”. 2019