

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Tampung 1 Rembang
Kelas / Semester : 5 / 2
Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)
Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : PPKn
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 2x35 menit (Pertemuan 1)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
	PPKn	
1	3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	<p>3.3.1 Intepretasi Mengidentifikasi bentuk dan sikap toleransi keberagaman budaya</p> <p>3.3.2 Menggali faktor-faktor keberagaman budaya</p> <p>3.3.3 Analisis Menganalisis peristiwa keberagaman dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.3.4 Inferensi Menguraikan dampak keragaman ras dan suku</p> <p>3.3.5 Evaluasi Menilai adanya keberagaman ras dan suku dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.3.5 Eksplanasi Menjelaskan bentuk dan toleransi terhadap keragaman budaya</p> <p>3.3.6 Regulasi Diri Menghargai pendapat teman ketika berdiskusi.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengetahui faktor-faktor penyebab keberagaman budaya di Indonesia
2. Dengan kegiatan berkelompok, siswa dapat mengidentifikasii faktor penyebab keberagaman budaya di Indoensia.
3. Dengan berkelompok, siswa dapat menguraikan ciri fisik ras dalam lembar kerja kelompok setelah menggali informasi dari bahan ajar.
4. Dengan kegiatan berkelompok, siswa dapat menguraikan pentingnya memahami perbedaan ras maupun suku.
5. Dengan kegiatan berkelompok, siswa berdiskusi menguraikan makna toleransi dan bentuk toleransi di lingkungan sekitar.
6. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat menghargai pendapat teman temannya.

D. Meteri Pembelajaran

PKn : Suku dan Ras

Keberagaman suku, Perbedaan dan Ciri berbagai Ras

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Model : Project Citizen Learning
2. Metode : Tanya jawab, diskusi, pengamatan, penugasan, presentasi.

F. Sumber Belajar

Bahan Ajar

G. Media Pembelajaran

Power Point, LKPD

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		10 menit
Model Project Citizen Learning	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca doa Guru menanyakan kabar siswa Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	
Kegiatan Inti		
Fase 1: Identifikasi Masalah	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan soal pretes pada siswa. Guru memulai pembelajaran melalui penyampaian masalah persebaran suku dan faktor keturunan (ras) Guru meminta siswa melihat dan mengamati video pembelajaran. Siswa mengamati permasalahan 	50 menit
Fase 2: Memilih masalah	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. Siswa membuka LKPD suku dan faktor keturunan. Siswa membaca petunjuk kegiatan dalam LKPD. Guru meminta siswa memilih masing-masing satu permasalahan suku dan ras yang terdapat dalam LKPD. Meminta siswa berdiskusi mengidentifikasi ciri fisik dan kebudayaan pada suku yang telah dipilih. (Intepretasi) 	
Fase 3: Mengumpulkan informasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penguatan dan meningkatkan siswa untuk membaca dan memahami. Siswa mengumpulkan informasi untuk memecahkan masalah yang ada dalam LKPD sehingga dapat menganalisis kebudayaan dan ciri fisik dari suatu suku. (analisis) 	
Fase 4: Menelaah	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama kelompoknya kembali menelaah informasi yang didapat dengan permasalahan pada LKPDnya. 	
Fase 5: Menyajikan	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa menguraikan ciri fisik ras yang telah dipilih pada ilustrasi gambar. (evaluasi) 	
Fase 6: Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa menyebutkan perbedaan kedua ras yang telah dipilih. (eksplanasi) Guru meminta siswa menuliskan hasil uraian dan telaah dilembar kerja. Guru meminta siswa menjelaskan apa yang telah diamati pada video pembelajaran. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi persebaran dan faktor keturunan (ras) Siswa mengulas materi yang telah diterima hari ini dengan singkat dan jelas. (regulasi diri) 	10 menit

I. Penilaian

Teknik Penilaian (Lampiran)

1. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
2. Penilaian Sikap : Tanggungjawab, Kerja sama, Percaya diri

Guru Kelas V

Pasuruan, Mei 2023
Mengetahui,

Peneliti

Marisa Agus Susanti S.Pd.SD
NIP. 19880813 201903 2 004

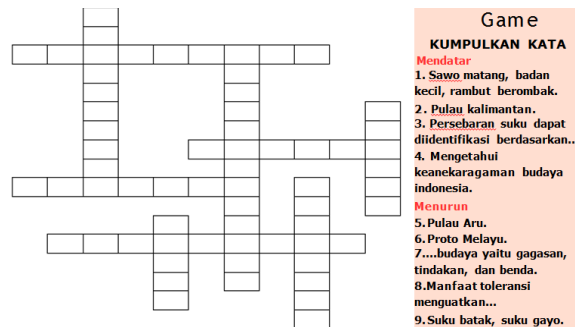
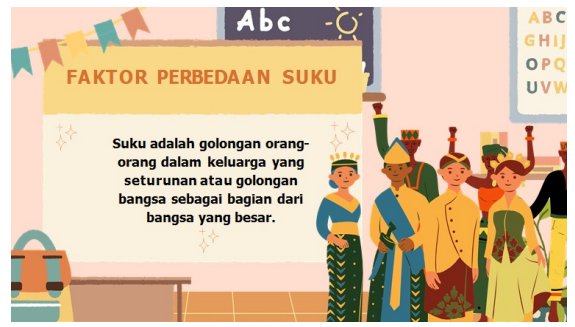
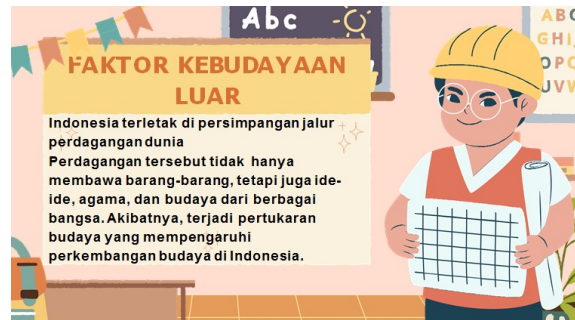
Zulfi Hidayati
NIM. 198620600112

Kepala SDN Tampung 1

Titin Rahmawati, S.Pd
NIP. 19721022 200701 2 007

LAMPIRAN 1

Media Pembelajaran



LAMPIRAN 2

LKPD 1 Kelompok

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan faktor penyebab perbedaan ras dan suku pada soal atau permasalahan setelah membaca dan memahami bahan ajar.
2. Siswa dapat mengetahui perbedaan ras berdasarkan kepulauan setelah menggali informasi dari bahan ajar.
3. Siswa dapat menguraikan ciri fisik ras setelah menggali informasi pada bahan ajar.
4. Siswa dapat menjelaskan dan menilai wujud toleransi pada soal setelah menganalisis bentuk toleransi pada bahan ajar.
5. Siswa dapat bekerja sama dengan baik selama kerja kelompok dan menghargai pendapat teman.

B. Petunjuk pengerjaan

1. Siswa membuat kelompok untuk mengerjakan LKPD
2. Siswa membaca secara menyeluruh untuk menjawab pertanyaan pada LKPD 1

Bentuklah Kelompok terdiri dari 4-5 orang

Nama Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Amatilah gambar di bawah ini!



1. Identifikasilah golongan ras beserta ciri-cirinya pada gambar di atas!

2. Mengapa penting kita harus memahami adanya perbedaan ras?

3. Jelaskan mengapa terjadi perbedaan ras di Indonesia?

LAMPIRAN
Lembar Kerja Kelompok 2
(LKPD)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan faktor penyebab perbedaan ras dan suku pada soal atau permasalahan setelah membaca dan memahami bahan ajar.
2. Siswa dapat mengetahui perbedaan suku berdasarkan kepulauan setelah menggali informasi dari bahan ajar.
3. Siswa dapat menguraikan persebaran suku setelah menggali informasi pada bahan ajar.
4. Siswa dapat menjelaskan dan menilai wujud toleransi pada soal setelah menganalisis bentuk toleransi pada bahan ajar.
5. Siswa dapat bekerja sama dengan baik selama kerja kelompok dan menghargai pendapat teman.

B. Petunjuk pengerjaan

- 1 Siswa membuat kelompok untuk mengerjakan LKPD 2
- 2 Siswa membaca secara menyeluruh untuk menjawab pertanyaan pada LKPD 2

Bentuklah Kelompok terdiri dari 4-5 orang

Nama Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



1. Bagaimana cara menjaga kerukunan antar suku dalam lingkungan tempat tinggal kita?

2. Sebutkan suku yang terdapat di pulau Sumatera dan Papua!

4. Jelaskan mengapa terjadi perbedaan suku di Indonesia?

3. Uraikan wujud sikap toleran terhadap sosial budaya!

4. Jelaskan mengapa terjadi perbedaan suku di Indonesia?

LAMPIRAN 3

REFLEKSI DIRI

CATATAN MASALAH DALAM MENGAJAR PEMBELAJARAN PPKN MATERI KEBERAGAMAN SOSIAL BUDAYA

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat menjelaskan faktor penyebab perbedaan ras dan suku pada soal atau permasalahan setelah membaca dan memahami bahan ajar.
- b. Siswa dapat mengetahui perbedaan suku berdasarkan kepulauan setelah menggali informasi dari bahan ajar.
- c. Siswa dapat menguraikan ciri fisik ras setelah menggali informasi pada bahan ajar.
- d. Siswa dapat menjelaskan dan menilai wujud toleransi pada soal setelah menganalisis bentuk toleransi pada bahan ajar.
- e. Siswa dapat bekerja sama dengan baik selama kerja kelompok dan menghargai pendapat teman.

Hari/ Tanggal	Masalah	Penyebab	Solusi

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Tampung 1 Rembang
Kelas / Semester : 5 / 2
Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)
Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : PPKn
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 2x35 menit (Pertemuan 2)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator (Identifikasi Masalah)

Kompetensi Dasar	Indikator
PPKn	
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	<p>3.3.1 Intepretasi Mengidentifikasi kebudayaan di lingkungan sekitar dari berbagai sumber yang dikumpulkan.</p> <p>3.3.3 Analisis Menganalisis bentuk dan wujud kebudayaan sesuai topik yang diperoleh berdasarkan informasi yang dikumpulkan.</p> <p>3.3.4 Inferensi Menemukan alternatif permasalahan bentuk keragaman suku sesuai topik di lingkungan sekitar berdasarkan informasi yang dikumpulkan.</p> <p>3.3.5 Evaluasi Menilai bentuk hasil kebudayaan suku sesuai topik berdasarkan informasi dan bukti yang dikumpulkan.</p> <p>3.3.5 Eksplanasi Menjelaskan hasil identifikasi dari bukti dan informasi yang telah dikumpulkan.</p> <p>3.3.6 Regulasi Diri Menghargai pendapat teman dan orang lain ketika berdiskusi.</p>
4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang berkaitan keberagaman sosial budaya masyarakat.	<p>4.3.1 Berdiskusi menyampaikan hasil kegiatan untuk mengidentifikasi ragam kebudayaan di lingkungan sesuai telaah dari informasi dan bukti.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berkelompok, siswa dapat mengidentifikasi kebudayaan di lingkungan sekitar sesuai topik yang telah diperoleh.
2. Dengan kegiatan berkelompok, siswa dapat menganalisis berbagai bentuk dan wujud hasil kebudayaan sesuai topik yang diperoleh berdasarkan informasi yang dikumpulkan.
3. Dengan berkelompok, siswa dapat menemukan alternatif permasalahan bentuk keragaman suku sesuai topik di lingkungan sekitar berdasarkan informasi yang dikumpulkan.

4. Dengan kegiatan berkelompok, siswa dapat menilai bentuk hasil kebudayaan suku sesuai topik berdasarkan informasi dan bukti yang dikumpulkan
5. Dengan kegiatan berkelompok, siswa berdiskusi menjelaskan hasil identifikasi dari bukti dan informasi yang telah dikumpulkan.
6. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat menghargai setiap pendapat teman temannya.
7. Dengan menyampaikan hasil telaah, siswa dapat berfikir secara runtut bagaimana kegiatan mengidentifikasi keragaman budaya di lingkungan sekitar.

D. Meteri Pembelajaran

PKn : Suku dan Ras

Keberagaman suku

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Model : Project Citizen Learning
2. Metode : Tanya jawab, diskusi, pengamatan, penugasan.

F. Sumber Belajar

Bahan ajar, Internet, Modul praktik.

G. Media Pembelajaran

Internet

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		10 menit
Model Project Citizen Learning	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan Pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa ▪ Guru menanyakan kabar siswa ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	
Kegiatan Inti		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menampilkan modul dan meminta siswa memperhatikan penjelasan pelaksanaan praktik citizen. ▪ Guru mengarahkan siswa untuk membagi kelompok. ▪ Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok besar. ▪ Kemudian dari kelompok besar siswa diminta membagi menjadi 4 kelompok kecil. ▪ Guru meminta siswa menunjuk 2 temannya untuk bertanggungjawab sebagai ketua dan wakil kelompok besar. ▪ Guru meminta masing-masing ketua kelompok besar maju dan undian topik yang akan mereka. ▪ Ketua kelompok besar dibantu wakilnya, membagi tugas sesuai panel dalam modul praktik. ▪ Guru memandu siswa secara perlahan untuk memulai langkah pertama praktik model citizen yaitu mengidentifikasi masalah 	50 menit
Fase 1: Identifikasi Masalah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok identifikasi masalah mengamati bab atau halaman bagian identifikasi ▪ Guru mengamati dan membantu jalannya siswa untuk mengidentifikasi masalah topik. ▪ Guru meminta siswa menanyakan hal-hal yang siswa belum mengerti. ▪ Guru memulai pembelajaran melalui dengan menanyakan progres proyek yang di kerjakan kelompok identifikasi masalah ▪ Siswa dalam kelompok kecil mengidentifikasi terkait suku yang akan di identifikasi. Dengan menjawab atau mencari informasi terkait topik yang diterima. (Interpretasi) 	

Fase 2: Memilih masalah Fase 3: Mengumpulkan informasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penguatan dan meningkatkan siswa untuk membaca dan memahami. ▪ Guru memberikan contoh seperti <i>Jadi dalam suku dayak ada terdapat beberapa kebudayaan, seperti ...sedangkan di daerah sekitarnya biasanya mengadakan ... maka kalian dapat memilih topik atau budaya tersebut untuk kalian gali informasinya sesuai arahan modul.</i> ▪ Siswa mengumpulkan informasi untuk memecahkan masalah yang ada dalam modul sehingga dapat menganalisis permasalahan. (Analisis) 	
Fase 4: Menelaah Fase 5: Menyajikan Fase 6: Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama kelompoknya kembali menelaah informasi dengan yang didapat dengan permasalahan padanya. (inferensi) ▪ Guru meminta siswa menjelaskan langkah – langkah identifikasi masalah. (Evaluasi) ▪ Guru meminta siswa membacakan hasil identifikasi sementara mereka pada topik permasalahan. (Eksplanasi) ▪ Guru meminta siswa menuliskan hasil uraian dan telaah di lembar modul praktik. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengulas materi yang telah diterima hari ini dengan singkat dan jelas. (Regulasi Diri) 	10 menit

I. Penilaian

Teknik Penilaian (Lampiran)

1. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
2. Penilaian Sikap : Tanggungjawab, Kerja sama, Percaya diri

Pasuruan, Mei 2023
Mengetahui,

Guru Kelas V

Peneliti

Marisa Agus Susanti S.Pd.SD
NIP. 19880813 201903 2 004

Zulfi Hidayati
NIM. 198620600112

Kepala SDN Tampung 1

Titin Rahmawati, S.Pd
NIP. 19721022 200701 2 007

LAMPIRAN 1

REFLEKSI DIRI

CATATAN MASALAH DALAM MENGAJAR PEMBELAJARAN PPKN MATERI KEBERAGAMAN SOSIAL BUDAYA

A. Tujuan Pembelajaran

- 1 Siswa dapat mengidentifikasi kebudayaan di lingkungan sekitar sesuai topik yang telah diperoleh.
- 2 Siswa dapat menganalisis berbagai bentuk dan wujud hasil kebudayaan sesuai topik yang diperoleh berdasarkan informasi yang dikumpulkan.
- 3 Siswa dapat menemukan alternatif permasalahan bentuk keragaman suku sesuai topik di lingkungan sekitar berdasarkan informasi yang dikumpulkan.
- 4 Siswa dapat menilai bentuk hasil kebudayaan suku sesuai topik berdasarkan informasi dan bukti yang dikumpulkan
- 5 Siswa berdiskusi menjelaskan hasil identifikasi dari bukti dan informasi yang telah dikumpulkan.
- 6 Siswa dapat menghargai setiap pendapat teman temannya.
- 7 Siswa dapat berfikir secara runtut bagaimana kegiatan mengidentifikasi keragaman budaya di lingkungan sekitar.

Hari/ Tanggal	Masalah	Penyebab	Solusi

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Tampung 1 Rembang
Kelas / Semester : 5 / 2
Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)
Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : PPKn
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 2x35 menit (Pertemuan 3)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator (Menggal Informasi)

Kompetensi Dasar	Indikator
PPKn	
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	<p>3.3.1 Intepretasi Mengidentifikasi hasil kebudayaan berdasarkan bukti informasi yang didapat kelompok sebelumnya.</p> <p>3.3.3 Analisis Menganalisis latar belakang sesuai topik khusus yang dipilih berdasarkan informasi yang dikumpulkan kelompok sebelumnya.</p> <p>3.3.4 Inferensi Menemukan alternatif permasalahan bentuk keragaman suku sesuai topik khusus yang dipilih berdasarkan informasi yang dikumpulkan.</p> <p>3.3.5 Evaluasi Menilai telaah hasil informasi dan bukti yang dipeoleh tentang kebudayaan suku untuk dikembangkan.</p> <p>3.3.5 Eksplanasi Menjelaskan hasil pengembangan topik identifikasi dari bukti dan informasi yang telah dikumpulkan.</p> <p>3.3.6 Regulasi Diri Menghargai pendapat teman dan orang lain ketika berdiskusi.</p>
4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang berkaitan keberagaman sosial budaya masyarakat.	<p>4.3.1 Berdiskusi menyampaikan hasil kegiatan untuk mengidentifikasi ragam kebudayaan di lingkungan sesuai telaah dari informasi dan bukti.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

- 1 Dengan berkelompok, siswa dapat mengidentifikasi bukti dan informasi yang telah diperoleh kelompok sebelumnya untuk diolah lebih lanjut
- 2 Dengan kegiatan berkelompok, siswa dapat menganalisis latar belakang dari topik khusus yang telah dipilih kelompok sebelumnya, dikembangkan untuk memperoleh informasi khusus.
- 3 Dengan berkelompok, siswa dapat menemukan alternatif permasalahan dikembangkan untuk memperoleh informasi khusus yang dipilih berdasarkan informasi yang telah dikumpulkan kelompok sebelumnya.

- 4 Dengan kegiatan berkelompok, siswa dapat mengumpulkan informasi dengan melakukan wawancara dan jelajah internet, menilai telaah informasi dan bukti yang diperoleh tentang kebudayaan suku untuk dikembangkan menjadi satu informasi yang utuh.
- 5 Dengan kegiatan berkelompok, siswa berdiskusi menjelaskan hasil identifikasi dari bukti dan informasi yang telah dikumpulkan.
- 6 Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat menghargai setiap pendapat teman temannya.
- 7 Dengan menyampaikan hasil telaah, siswa dapat berfikir secara runtut bagaimana kegiatan mengumpulkan informasi keragaman budaya di lingkungan sekitar.

D. Meteri Pembelajaran

PKn : Suku dan Ras

Keberagaman suku

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Model : Project Citizen Learning
2. Metode : Tanya jawab, diskusi, pengamatan, penugasan, presentasi.

F. Sumber Belajar

Bahan ajar, Internet, Modul praktik.

G. Media Pembelajaran

Internet

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		10 menit
Model Project Citizen Learning	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca doa ▪ Guru menanyakan kabar siswa ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	
Kegiatan Inti		
Fase 1: Identifikasi Masalah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok mengumpulkan informasi mengamati bab atau halaman bagian terkait. ▪ Guru mengamati dan membantu jalannya siswa untuk mengumpulkan informasi topik. (Intepretasi) ▪ Guru meminta siswa menanyakan hal-hal yang siswa belum mengerti. ▪ Siswa dalam kelompok kecil mengumpulkan informasi terkait suku yang akan digali informasi. Dengan menjawab atau mencari informasi terkait topik yang diterima. 	50 menit
Fase 2: Memilih masalah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penguatan dan meningkatkan siswa untuk membaca dan memahami. ▪ Guru memberikan contoh untuk menguatkan pemahaman siswa seperti <i>Jadi misal dari hasil identifikasi kelompok sebelumnya ternyata banyak belum mengetahui kebudayaan suku ... masyarakat belum tau betul seluk beluk budaya tersebut. tersebut untuk kalian gali informasinya sesuai arahan modul.</i> ▪ Siswa mengumpulkan informasi untuk memecahkan masalah yang ada dalam modul sehingga dapat menganalisis permasalahan. (Analisis) 	
Fase 3: Mengumpulkan informasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penguatan dan meningkatkan siswa untuk membaca dan memahami. ▪ Siswa mengumpulkan informasi untuk memecahkan masalah yang ada dalam sehingga dapat mengumpulkan informasi 	

	untuk melengkapi data atau informasi permasalahan. (Evaluasi)	
Fase 4: Menelaah Fase 5: Menyajikan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama kelompoknya berdiskusi terkait informasi atau pertanyaan yang akan mereka kumpulkan. (Inferensi) ▪ Guru meminta siswa menyebutkan langkah apa yang akan siswa tempuh untuk mendapatkan informasi terkait permasalahan. (Eksplanasi) ▪ Guru meminta siswa menuliskan hasil uraian dan telaah di lembar modul praktik. 	
Fase 6: Refleksi Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai ▪ Siswa mengulas materi yang telah diterima hari ini dengan singkat dan jelas. (Regulasi diri) 	10 menit

I. Penilaian

Teknik Penilaian (Lampiran)

1. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
2. Penilaian Sikap : Tanggungjawab, Kerja sama, Percaya diri

Pasuruan, Mei 2023
Mengetahui,

Guru Kelas V

Peneliti

Marisa Agus Susanti S.Pd.SD
NIP. 19880813 201903 2 004

Zulfi Hidayati
NIM. 198620600112

Kepala SDN Tampung 1

Titin Rahmawati, S.Pd
NIP. 19721022 200701 2 007

LAMPIRAN 1

REFLEKSI DIRI

CATATAN MASALAH DALAM MENGAJAR PEMBELAJARAN PPKN MATERI KEBERAGAMAN SOSIAL BUDAYA

A. Tujuan Pembelajaran

- 1 Siswa dapat mengidentifikasi bukti dan informasi yang telah diperoleh kelompok sebelumnya untuk diolah lebih lanjut
- 2 Siswa dapat menganalisis latar belakang dari topik khusus yang telah dipilih kelompok sebelumnya, dikembangkan untuk memperoleh informasi khusus.
- 3 Siswa dapat menemukan alternatif permasalahan dikembangkan untuk memperoleh informasi khusus yang dipilih berdasarkan informasi yang telah dikumpulkan kelompok sebelumnya.
- 4 Siswa dapat mengumpulkan informasi dengan melakukan wawancara dan jelajah internet, menilai telaah informasi dan bukti yang dipeoleh tentang kebudayaan suku untuk dikembangkan menjadi satu informasi yang utuh.
- 5 Siswa berdiskusi menjelaskan hasil identifikasi dari bukti dan informasi yang telah dikumpulkan.
- 6 Siswa dapat menghargai setiap pendapat teman temannya.
- 7 Dengan menyampaikan hasil telaah, siswa dapat berfikir secara runtut bagaimana kegiatan mengumpulkan informasi keragaman budaya di lingkungan sekitar.

Hari/ Tanggal	Masalah	Penyebab	Solusi

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Tampung 1 Rembang
Kelas / Semester : 5 / 2
Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)
Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : PPKn
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 2x35 menit (Pertemuan 4)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator (Menyimpulkan Informasi)

Kompetensi Dasar	Indikator
PPKn	
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	<p>3.3.1 Intepretasi Mengidentifikasi inti pokok bukti dan informasi yang telah dikumpulkan sebelumnya menjadi potongan kesimpulan.</p> <p>3.3.3 Analisis Menganalisis inti pokok sesuai topik yang diperoleh berdasarkan informasi yang dikumpulkan dari kelompok sebelumnya.</p> <p>3.3.4 Inferensi Menemukan alternatif permasalahan dari bukti dan informasi yang dikumpulkan menjadi potongan kesimpulan.</p> <p>3.3.5 Evaluasi Menilai bentuk hasil kebudayaan suku sesuai topik khusus yang telah dipilih berdasarkan informasi dan bukti yang dikumpulkan menjadi kesimpulan utuh.</p> <p>3.3.5 Eksplanasi Menjelaskan hasil identifikasi kesimpulan dari bukti dan informasi yang telah dikumpulkan.</p> <p>3.3.6 Regulasi Diri Menghargai pendapat teman dan orang lain ketika berdiskusi.</p>
4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang berkaitan keberagaman sosial budaya masyarakat.	4.3.1 Berdiskusi menyampaikan hasil kegiatan untuk mengidentifikasi kebudayaan di lingkungan sesuai telaah dari informasi dan bukti.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berkelompok, siswa dapat mengidentifikasi inti pokok bukti dan informasi yang telah dikumpulkan sebelumnya menjadi potongan kesimpulan.
2. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat menganalisis inti pokok sesuai topik yang diperoleh berdasarkan informasi yang dikumpulkan dari kelompok sebelumnya..

3. Dengan berdiskusi, siswa dapat menemukan alternatif permasalahan dari bukti dan informasi yang dikumpulkan menjadi potongan kesimpulan.
4. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat menilai bentuk hasil kebudayaan suku sesuai topik khusus yang telah dipilih berdasarkan informasi dan bukti yang dikumpulkan menjadi kesimpulan utuh.
5. Dengan kegiatan berkelompok, siswa berdiskusi menjelaskan hasil identifikasi dari bukti dan informasi yang telah dikumpulkan.
6. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat menghargai setiap pendapat teman temannya.
7. Dengan menyampaikan hasil telaah, siswa dapat berfikir secara runtut bagaimana kegiatan menyimpulkan informasi keragaman budaya di lingkungan sekitar.

D. Meteri Pembelajaran

PKn : Suku dan Ras

Keberagaman suku, Perbedaan dan Ciri berbagai Ras

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Model : Project Citizen Learning
2. Metode : Tanya jawab, diskusi, pengamatan, penugasan, presentasi.

F. Sumber Belajar

Bahan ajar, Internet, Modul praktik.

G. Media Pembelajaran

Internet

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		10 menit
Model Project Citizen Learning	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca doa ▪ Guru menanyakan kabar siswa ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	
Kegiatan Inti		
Fase 1: Identifikasi Masalah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok menyimpulkan masalah mengamati bab atau halaman bagian terkait. ▪ Guru mengamati dan membantu jalannya siswa untuk menyimpulkan informasi topik. ▪ Guru meminta siswa menanyakan hal-hal yang siswa belum mengerti. ▪ Siswa dalam kelompok kecil menyimpulkan masalah terkait permasalahan yang telah digali. Dengan menjawab atau berdiskusi terkait informasi yang ada. (Interpretasi) 	50 menit
Fase 2: Memilih masalah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penguatan dan meningkatkan siswa untuk membaca dan memahami. ▪ Guru memberikan contoh untuk menguatkan pemahaman siswa seperti <i>Misal dari hasil pengumpulan informasi didapatkan bahwa hasil tradisi seperti dan hasil wawancara kelompok sebelumnya ternyata tersebut untuk kalian gali informasinya sesuai arahan modul.</i> ▪ Siswa mengumpulkan informasi untuk memecahkan masalah yang ada dalam modul sehingga dapat menganalisis permasalahan dan menyimpulkan dengan benar. (Analisis) 	
Fase 3: Mengumpulkan informasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penguatan dan meningkatkan siswa untuk membaca dan memahami. 	

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengumpulkan informasi untuk memecahkan masalah yang ada dalam sehingga dapat menganalisis hasil informasi dan bukti yang telah dikumpulkan menjadi potongan – potongan kesimpulan. (Evaluasi) 	
Fase 4: Menelaah Fase 5: Menyajikan Fase 6: Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama kelompoknya kembali menelaah informasi yang didapat kemudian menyimpulkannya secara utuh. (Eksplanasi) Guru meminta siswa menyebutkan langkah dan hasil kesimpulan yang mereka dapat terkait permasalahan. (Regulasi Diri) Guru meminta siswa menuliskan hasil uraian dan telaah dilembar modul praktik. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai. Siswa mengulas materi yang telah diterima hari ini dengan singkat dan jelas. 	10 menit

I. Penilaian

Teknik Penilaian (Lampiran)

1. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
2. Penilaian Sikap : Tanggungjawab, Kerja sama, Percaya diri

Pasuruan, Mei 2023
Mengetahui,

Guru Kelas V

Peneliti

Marisa Agus Susanti S.Pd.SD
NIP. 19880813 201903 2 004

Zulfi Hidayati
NIM. 198620600112

Kepala SDN Tampung 1

Titin Rahmawati, S.Pd
NIP. 19721022 200701 2 007

LAMPIRAN

REFLEKSI DIRI

CATATAN MASALAH DALAM MENGAJAR PEMBELAJARAN PPKN MATERI KEBERAGAMAN SOSIAL BUDAYA

A. Tujuan Pembelajaran

- 1 Dengan berkelompok, siswa dapat mengidentifikasi inti pokok bukti dan informasi yang telah dikumpulkan sebelumnya menjadi potongan kesimpulan.
- 2 Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat menganalisis inti pokok sesuai topik yang diperoleh berdasarkan informasi yang dikumpulkan dari kelompok sebelumnya..
- 3 Dengan berdiskusi, siswa dapat menemukan alternatif permasalahan dari bukti dan informasi yang dikumpulkan menjadi potongan kesimpulan.
- 4 Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat menilai bentuk hasil kebudayaan suku sesuai topik khusus yang telah dipilih berdasarkan informasi dan bukti yang dikumpulkan menjadi kesimpulan utuh.
- 5 Dengan kegiatan berkelompok, siswa berdiskusi menjelaskan hasil identifikasi dari bukti dan informasi yang telah dikumpulkan.
- 6 Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat menghargai setiap pendapat teman temannya.
- 7 Dengan menyampaikan hasil telaah, siswa dapat berfikir secara runtut bagaimana kegiatan menyimpulkan informasi keragaman budaya di lingkungan sekitar

Hari/ Tanggal	Masalah	Penyebab	Solusi

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Tampung 1 Rembang
Kelas / Semester : 5 / 2
Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)
Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : PPKn
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 2x35 menit (Pertemuan 5)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator (Solusi Pemasalahan)

Kompetensi Dasar	Indikator
PPKn	
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	<p>3.3.1 Intepretasi Mengidentifikasi pokok permasalahan dari kesimpulan kelompok sebelumnya berdasarkan bukti dan informasi sumber yang dikumpulkan.</p> <p>3.3.3 Analisis Menganalisis permasalahan dari kesimpulan menjadi susunan informasi yang akan dipecahkan sesuai topik yang diperoleh berdasarkan informasi yang dikumpulkan.</p> <p>3.3.4 Inferensi Menemukan alternatif permasalahan dipecahkan sesuai topik yang diperoleh berdasarkan informasi yang dikumpulkan.</p> <p>3.3.5 Evaluasi Menilai berbagai solusi permasalahan yang sesuai topik guna dipilih yang terbaik berdasarkan informasi dan bukti yang dikumpulkan.</p> <p>3.3.5 Eksplanasi Menjelaskan hasil identifikasi alternatif dan pemecahan permasalahan dari bukti dan informasi yang telah dikumpulkan.</p> <p>3.3.6 Regulasi Diri Menghargai pendapat teman dan orang lain ketika berdiskusi.</p>
4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang berkaitan keberagaman sosial budaya masyarakat.	<p>4.3.1 Berdiskusi merencanakan solusi kegiatan dari keberagaman budaya dalam kehidupan sehari-hari</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berkelompok, siswa dapat mengidentifikasi pokok permasalahan dari kesimpulan kelompok sebelumnya berdasarkan bukti dan informasi sumber yang dikumpulkan.

2. Dengan kegiatan berkelompok, siswa dapat menganalisis permasalahan dari kesimpulan menjadi susunan informasi yang akan dipecahkan sesuai topik yang diperoleh berdasarkan informasi yang dikumpulkan.
3. Dengan berkelompok, siswa dapat menemukan alternatif permasalahan dipecahkan sesuai topik yang diperoleh berdasarkan informasi yang dikumpulkan.
4. Dengan kegiatan berkelompok, siswa dapat menilai berbagai solusi permasalahan yang sesuai topik guna dipilih yang terbaik berdasarkan informasi dan bukti yang dikumpulkan.
5. Dengan kegiatan berkelompok, siswa berdiskusi menjelaskan hasil identifikasi alternatif dan pemecahan permasalahan dari bukti dan informasi yang telah dikumpulkan.
6. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat menghargai setiap pendapat teman temannya.
7. Dengan menyampaikan hasil telaah, siswa dapat berfikir secara runtut bagaimana kegiatan mengidentifikasi keragaman budaya di lingkungan sekitar.

D. Meteri Pembelajaran

PKn : Suku dan Ras

Keberagaman suku, Perbedaan dan Ciri berbagai Ras

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Model : Project Citizen Learning
2. Metode : Tanya jawab, diskusi, pengamatan, penugasan, presentasi.

F. Sumber Belajar

Bahan ajar, Internet, Modul praktik.

G. Media Pembelajaran

Internet

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		10 menit
Model Project Citizen Learning	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca doa ▪ Guru menanyakan kabar siswa ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	
Kegiatan Inti		
Fase 1: Identifikasi Masalah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok solusi permasalahan mengamati bab atau halaman bagian terkait. ▪ Guru mengamati dan membantu jalannya siswa untuk mengumpulkan informasi topik. ▪ Guru meminta siswa menanyakan hal-hal yang siswa belum mengerti. ▪ Siswa dalam kelompok kecil solusi permasalahan terkait permasalahan yang telah digali. Dengan menjawab atau berdiskusi terkait informasi yang ada. (Interpretasi) 	50 menit
Fase 2: Memilih masalah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penguatan dan meningkatkan siswa untuk membaca dan memahami. ▪ Guru memberikan contoh untuk menguatkan pemahaman siswa seperti <i>“Jadi misal dari hasil pengumpulan kesimpulan informasi kelompok sebelumnya ternyata nah kalian dapat mencari solusi seperti entah mengadakan acara di desa tentang ..., membuat poster, dll.”</i> (Analisis) 	
Fase 3: Mengumpulkan informasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penguatan dan meningkatkan siswa untuk membaca dan memahami. ▪ Siswa mengumpulkan informasi untuk memecahkan solusi terbaik dan rencana yang ada dalam modul sehingga dapat 	

	jalan keluar terkait permasalahan tersebut. (Evaluasi)	
Fase 4: Menelaah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama kelompoknya kembali menelaah solusi yang didapat. (Eksplanasi) ▪ Guru meminta siswa menyebutkan langkah atau hasil solusi yang mereka rencanakan terkait permasalahan. (Regulasi Diri) ▪ Guru meminta dan mengarahkan siswa membuat laporan berupa portofolio proyek seperti contoh di dalam modul praktik. 	
Fase 5: Menyajikan		
Fase 6: Refleksi		
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai. ▪ Siswa mengulas materi yang telah diterima hari ini dengan singkat dan jelas. 	10 menit

I. Penilaian

Teknik Penilaian (Lampiran)

1. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
2. Penilaian Sikap : Tanggungjawab, Kerja sama, Percaya diri

Pasuruan, Mei 2023
Mengetahui,

Guru Kelas V

Peneliti

Marisa Agus Susanti S.Pd.SD
NIP. 19880813 201903 2 004

Zulfi Hidayati
NIM. 198620600112

Kepala SDN Tampung 1

Titin Rahmawati, S.Pd
NIP. 19721022 200701 2 007

LAMPIRAN

REFLEKSI DIRI

CATATAN MASALAH DALAM MENGAJAR PEMBELAJARAN PPKN MATERI KEBERAGAMAN SOSIAL BUDAYA

A. Tujuan Pembelajaran

- 1 Siswa dapat mengidentifikasi pokok permasalahan dari kesimpulan kelompok sebelumnya berdasarkan bukti dan informasi sumber yang dikumpulkan.
- 2 Siswa dapat menganalisis permasalahan dari kesimpulan menjadi susunan informasi yang akan dipecahkan sesuai topik yang diperoleh berdasarkan informasi yang dikumpulkan.
- 3 Siswa dapat menemukan alternatif permasalahan dipecahkan sesuai topik yang diperoleh berdasarkan informasi yang dikumpulkan.
- 4 Siswa dapat menilai berbagai solusi permasalahan yang sesuai topik guna dipilih yang terbaik berdasarkan informasi dan bukti yang dikumpulkan.
- 5 Siswa berdiskusi menjelaskan hasil identifikasi alternatif dan pemecahan permasalahan dari bukti dan informasi yang telah dikumpulkan.
- 6 Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat menghargai setiap pendapat teman temannya.
- 7 Dengan menyampaikan hasil telaah, siswa dapat berfikir secara runtut bagaimana kegiatan mengidentifikasi keragaman budaya di lingkungan sekitar.

Hari/ Tanggal	Masalah	Penyebab	Solusi

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Tampung 1 Rembang
Kelas / Semester : 5 / 2
Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)
Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : PPKn
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 2x35 menit (Pertemuan 6)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
PPKn	
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	<p>3.3.1 Intepretasi Mengidentifikasi kebudayaan di lingkungan sekitar dari berbagai sumber yang dikumpulkan.</p> <p>3.3.3 Analisis Menganalisis bentuk dan wujud kebudayaan sesuai topik yang diperoleh berdasarkan informasi yang dikumpulkan.</p> <p>3.3.4 Inferensi Menemukan alternatif permasalahan bentuk keragaman suku sesuai topik di lingkungan sekitar berdasarkan informasi yang dikumpulkan.</p> <p>3.3.5 Evaluasi Menilai bentuk hasil kebudayaan suku sesuai topik berdasarkan informasi dan bukti yang dikumpulkan.</p> <p>3.3.5 Eksplanasi Menjelaskan hasil identifikasi dari bukti dan informasi yang telah dikumpulkan.</p> <p>3.3.6 Regulasi Diri Menghargai pendapat teman dan orang lain ketika berdiskusi.</p>
4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang berkaitan keberagaman sosial budaya masyarakat.	<p>4.3.1 Berdiskusi menyampaikan hasil kegiatan untuk mengidentifikasi ragam kebudayaan di lingkungan sesuai telaah dari informasi dan bukti.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berkelompok, siswa dapat mengidentifikasi kebudayaan di lingkungan sekitar sesuai topik yang telah diperoleh.
2. Dengan kegiatan berkelompok, siswa dapat menganalisis berbagai bentuk dan wujud hasil kebudayaan sesuai topik yang diperoleh berdasarkan informasi yang dikumpulkan.
3. Dengan berkelompok, siswa dapat menemukan alternatif permasalahan bentuk keragaman suku sesuai topik di lingkungan sekitar berdasarkan informasi yang dikumpulkan.

4. Dengan kegiatan berkelompok, siswa dapat menilai bentuk hasil kebudayaan suku sesuai topik berdasarkan informasi dan bukti yang dikumpulkan
5. Dengan kegiatan berkelompok, siswa berdiskusi menjelaskan hasil identifikasi dari bukti dan informasi yang telah dikumpulkan.
6. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat menghargai setiap pendapat teman temannya.
7. Dengan menyampaikan hasil telaah, siswa dapat berfikir secara runtut bagaimana kegiatan mengidentifikasi keragaman budaya di lingkungan sekitar.

D. Meteri Pembelajaran

PKn : Suku dan Ras

Keberagaman suku, Perbedaan dan Ciri berbagai Ras

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Model : Project Citizen Learning
2. Metode : Tanya jawab, diskusi, pengamatan, penugasan, presentasi.

F. Sumber Belajar

Bahan ajar, Internet, Modul praktik.

G. Media Pembelajaran

Internet

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		10 menit
Model Project Citizen Learning	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca doa ▪ Guru menanyakan kabar siswa ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	
Kegiatan Inti		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan aturan main untuk presentasi ▪ Guru mengundi kelompok untuk yang akan maju terlebih dahulu presentasi. ▪ Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil proyek mereka. ▪ Ketua kelompok besar berserta perwakilan kelompok kecil memberi salam. ▪ Ketua kelompok menyanyikan yel-yel kelompoknya. 	50 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salah satu siswa bertindak sebagai moderator. ▪ Kelompok indentifikasi masalah mulai menjelaskan bagiannya. ▪ Setelah kelompok identifikasi selesai dilanjut kelompok mengumpulkan informasi. ▪ Selanjutnya kelompok menyimpulkan masalah. ▪ Dan terakhir kelompok solusi permasalahan. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa memberikan penilaian terhadap hasil presentasi kelompok pertama. ▪ Setelah kelompok pertama selesai dilanjutkan presentasi kelompok kedua 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah seluruh rangkaian presentasi selesai, guru meminta siswa kembali ketempat semula. ▪ Guru bertanya pada siswa pengalaman yang didapat. ▪ Guru memberikan lembar postes pada siswa untuk dikerjakan. 	
Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengerjakan evaluasi pembelajaran / postest secara individu. 	10 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menutup pelajaran dan mengajak siswa mengucapkan syukur kepada tuhan yang maha esa dan berdoa. 	
---------	---	--

I. Penilaian

Teknik Penilaian (Lampiran)

1. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
2. Penilaian Sikap : Tanggungjawa, Kerja sama, Percaya diri
3. Penilaian Keterampilan : Presentasi

Pasuruan, Mei 2023

Mengetahui,

Guru Kelas V

Peneliti

Marisa Agus Susanti S.Pd.SD

NIP. 19880813 201903 2 004

Zulfi Hidayati

NIM. 198620600112

Kepala SDN Tampung 1

Titin Rahmawati, S.Pd

NIP. 19721022 200701 2 007

LAMPIRAN 1

REFLEKSI DIRI

CATATAN MASALAH DALAM MENGAJAR PEMBELAJARAN PPKN MATERI KEBERAGAMAN SOSIAL BUDAYA

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat menjelaskan faktor penyebab perbedaan ras dan suku pada soal atau permasalahan setelah membaca dan memahami bahan ajar.
- b. Siswa dapat mengetahui perbedaan suku berdasarkan kepulauan setelah menggali informasi dari bahan ajar.
- c. Siswa dapat menguraikan ciri fisik ras setelah menggali informasi pada bahan ajar.
- d. Siswa dapat menjelaskan dan menilai wujud toleransi pada soal setelah menganalisis bentuk toleransi pada bahan ajar.
- e. Siswa dapat bekerja sama dengan baik selama kerja kelompok dan menghargai pendapat teman.

Hari/ Tanggal	Masalah	Penyebab	Solusi

LAMPIRAN

SIKAP

No	Nama	Aspek		
		Percaya Diri	Kerja sama	Tanggung jawab
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				

33				
34				
35				