

## Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis

### A. Indikator

No	Indikator	Keterampilan	Skor	Skor Maks	Kategori
1	Diksi	Menggunakan kata yang imajinatif, indah, dan sesuai dengan tema yang diberikan dengan tepat.	30	30	Sangat Baik
		Menggunakan kata yang indah dan sesuai dengan tema yang diberikan dengan tepat.	25		Baik
		Menggunakan kata sesuai dengan tema yang diberikan.	20		Cukup Baik
		Belum menggunakan kata yang imajinatif, indah, dan sesuai dengan tema yang diberikan dengan tepat.	15		Kurang Baik
2	Gaya Bahasa	Gaya bahasa yang digunakan imajinatif, sesuai dengan tema, indah dan menghasilkan makna yang mendalam.	15	15	Sangat Baik
		Gaya bahasa yang digunakan imajinatif, sesuai dengan tema dan indah.	10		Baik
		Gaya bahasa yang digunakan sesuai dengan tema dan indah	5		Cukup Baik
		Belum menggunakan gaya bahasa dengan baik	1		Kurang Baik
3	Rima	Dapat membuat rima yang teratur, tertata, dan mudah untuk dibaca.	15	15	Sangat Baik
		Membuat rima yang teratur dan mudah dibaca.	10		Baik
		Dapat membuat rima yang mudah dibaca.	5		Cukup Baik
		Puisi yang dibuat belum teratur sehingga sulit dibaca.	1		Kurang Baik
4	Kesesuaian judul, tema, dengan isi puisi	Memilih judul dengan tepat, ringkas tetapi berisi, mewakili keseluruhan isi puisi.	20	20	Sangat Baik
		Memilih judul dengan tepat, ringkas, mewakili keseluruhan isi puisi.	15		Baik
		Dapat memilih judul dengan tepat dan ringkas.	10		Cukup Baik
		Judul yang dibuat belum mewakili isi puisi	5		Kurang Baik
5	Makna	Dapat menghadirkan makna yang dalam, sesuai dengan tema dan memiliki pesan moral.	20	20	Sangat Baik
		Dapat menghadirkan makna yang dalam sesuai dengan tema.	15		Baik
		Dapat menghadirkan makna yang sesuai dengan tema.	10		Cukup Baik
		Makna yang dihadirkan belum sesuai dengan tema.	5		Kurang Baik

## B. Penilaian Pre-test

Nama Sekolah : SD Negeri Jemirahan

Kelas : IV

Tanggal / Tahun : 8 Mei 2023

### Penilaian Pre-test Eksperimen

No	Nama Siswa	Diksi				Gaya Bahasa				Rima				Kesesuaian judul				Makna			
		30	25	20	15	15	10	5	1	15	10	5	1	20	15	10	5	20	15	10	5
1	Una			✓			✓						✓		✓					✓	
2	Ira		✓			✓					✓						✓				✓
3	Bondan	✓				✓				✓							✓				✓
4	Earlyta				✓			✓			✓						✓	✓			
5	Zulfa	✓				✓						✓					✓			✓	
6	Dika				✓			✓			✓						✓	✓			
7	Mario			✓			✓						✓		✓					✓	
8	Ifan				✓			✓				✓		✓							✓
9	Iqdam		✓			✓						✓					✓		✓		
10	Zanuar	✓				✓						✓					✓			✓	
11	Noufal				✓			✓				✓		✓							✓
12	Hafiz				✓				✓				✓	✓					✓		
13	Nafisa	✓				✓				✓				✓							✓
14	Angel	✓				✓						✓		✓					✓		
15	Rara	✓				✓						✓		✓					✓		
16	Resty				✓				✓				✓	✓							✓
17	Evi		✓			✓						✓					✓		✓		
18	Safa		✓			✓							✓			✓			✓		
19	Naura	✓				✓				✓				✓							✓
20	Mega		✓			✓						✓					✓		✓		

## Penilaian Pre-test Kontrol

No	Nama Siswa	Diksi				Gaya Bahasa				Rima				Kesesuaian judul				Makna			
		30	25	20	15	15	10	5	1	15	10	5	1	20	15	10	5	20	15	10	5
1	Bangkit				✓				✓				✓				✓			✓	
2	Estu			✓				✓				✓				✓					✓
3	Salfa				✓				✓				✓			✓				✓	
4	Syifa	✓						✓				✓					✓				✓
5	Devan			✓				✓				✓				✓					✓
6	Eka				✓			✓					✓			✓					✓
7	Farel				✓				✓				✓				✓			✓	
8	Labib		✓					✓					✓			✓					✓
9	Kaila		✓			✓					✓					✓				✓	
10	Ridho	✓						✓			✓						✓				✓
11	Akmal		✓				✓				✓						✓				✓
12	Azriel				✓				✓				✓			✓				✓	
13	Rahmi			✓			✓						✓	✓					✓		
14	Tania				✓				✓				✓				✓			✓	
15	Hilal	✓					✓						✓				✓		✓		
16	Sabrina		✓			✓					✓					✓				✓	
17	Nayla	✓					✓				✓						✓			✓	
18	Abi	✓					✓						✓				✓		✓		
19	Salwa	✓						✓			✓						✓				✓
20	Kiki		✓				✓						✓				✓				✓

### C. Penilaian Post-test

Nama Sekolah : SD Negeri Jemirahan

Kelas : IV

Tanggal/Tahun : 8 Mei 2023

### Penilaian Post-test Eksperimen

No	Nama Siswa	Diksi				Gaya Bahasa				Rima				Kesesuaian judul				Makna			
		30	25	20	15	15	10	5	1	15	10	5	1	20	15	10	5	20	15	10	5
1	Una	✓				✓							✓		✓						✓
2	Ira	✓				✓				✓						✓					✓
3	Bondan	✓				✓				✓				✓							✓
4	Earlyta		✓				✓			✓						✓					✓
5	Zulfa			✓		✓					✓			✓						✓	
6	Dika			✓			✓						✓	✓					✓		
7	Mario	✓				✓							✓		✓						✓
8	Ifan	✓				✓							✓			✓				✓	
9	Iqdam		✓				✓			✓				✓							✓
10	Zanuar			✓			✓				✓			✓						✓	
11	Noufal	✓				✓							✓			✓				✓	
12	Hafiz				✓	✓					✓			✓							✓
13	Nafisa		✓			✓				✓				✓						✓	
14	Angel	✓				✓							✓	✓					✓		
15	Rara	✓							✓	✓				✓					✓		
16	Resty				✓	✓							✓	✓							✓
17	Evi		✓				✓			✓				✓							✓
18	Safa		✓			✓							✓	✓				✓			
19	Naura		✓			✓				✓				✓						✓	
20	Mega		✓				✓			✓				✓							✓

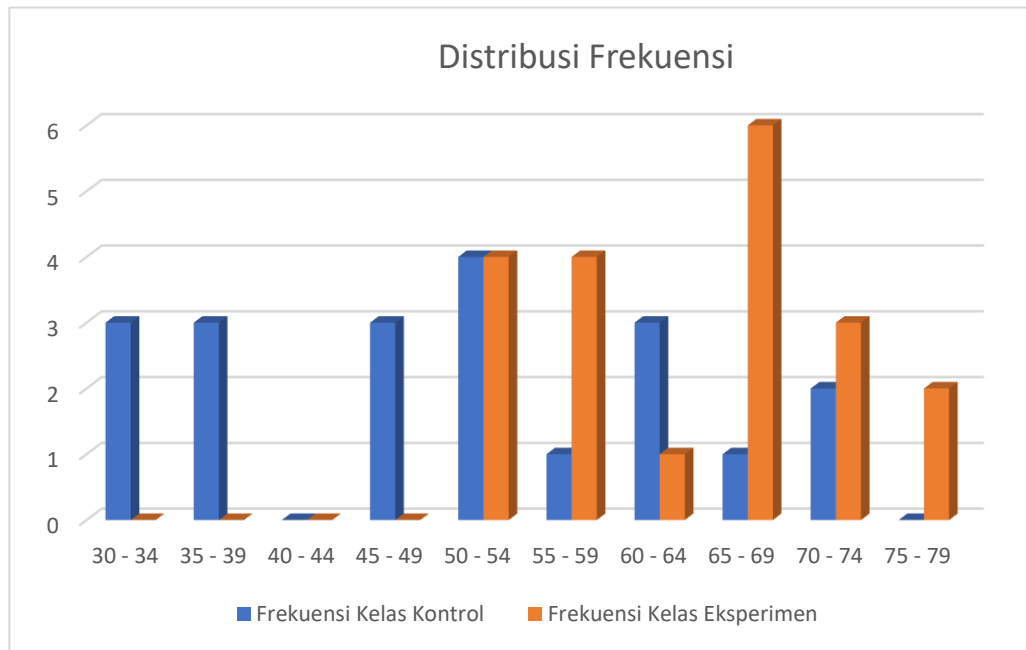
## Penilaian Post-test Kontrol

No	Nama Siswa	Diksi				Gaya Bahasa				Rima				Kesesuaian judul				Makna			
		30	25	20	15	15	10	5	1	15	10	5	1	20	15	10	5	20	15	10	5
1	Bangkit				✓				✓				✓	✓							✓
2	Estu			✓		✓							✓				✓				✓
3	Salfa				✓		✓						✓		✓						✓
4	Syifa		✓			✓					✓					✓					✓
5	Devan				✓		✓			✓						✓					✓
6	Eka			✓					✓				✓			✓				✓	
7	Farel				✓				✓				✓	✓							✓
8	Labib				✓		✓			✓						✓					✓
9	Kaila	✓					✓			✓					✓						✓
10	Ridho		✓			✓					✓					✓					✓
11	Akmal		✓				✓						✓		✓				✓		
12	Azriel	✓							✓				✓			✓				✓	
13	Rahmi	✓				✓				✓							✓			✓	
14	Tania			✓					✓				✓			✓				✓	
15	Hilal	✓				✓						✓				✓				✓	
16	Sabrina	✓					✓			✓					✓						✓
17	Nayla	✓				✓				✓							✓			✓	
18	Abi	✓				✓						✓				✓				✓	
19	Salwa			✓		✓					✓				✓						✓
20	Kiki		✓			✓					✓						✓				✓

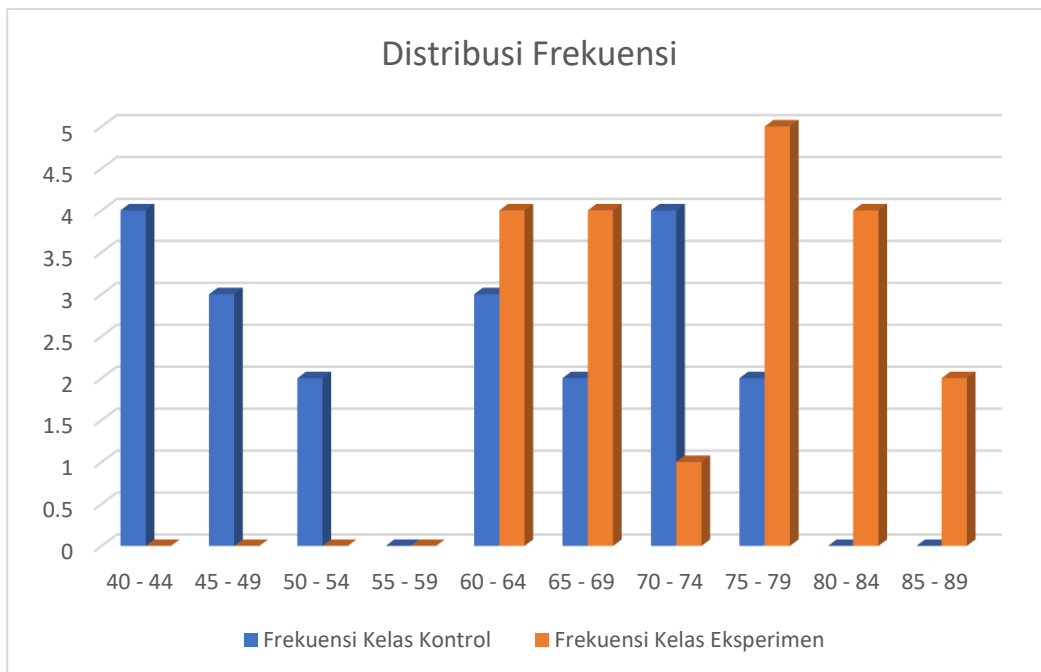
## D. Analisis Data Nilai

### 1. Hitungan SPSS

Grafik 1 Distribusi Frekuensi *Pre-test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol



Grafik 2 Distribusi Frekuensi *Post-test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol



**Tabel 2 Hasil Uji Normalitas**  
**Tests of Normality**

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Keterampilan Menulis	Pre_Eksperimen	.148	20	.200	.926	20	.130
	Pre_Kontrol	.115	20	.200	.934	20	.183
	Post Eksperimen	.166	20	.151	.910	20	.063
	Post Kontrol	.159	20	.198	.887	20	.024

Berdasarkan hasil uji normalitas pada tabel 2. Disimpulkan nilai peserta didik sebelum dan sesudah diberikan perlakuan pada penilaian *pre-test* dan *post-test* adalah berdistribusi normal karena nilainya lebih besar dari 0,05

**Table 3 Hasil Uji Homogenitas**

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.041	1	38	.841
.042	1	38	.839

Berdasarkan tabel 3 dapat ditarik kesimpulan bahwa  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak. Secara lebih spesifik, varians antara kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sama, walaupun nilai menulis siswa pada kedua kelas berbeda, namun sebaran datanya sama.

**Tabel 5 Hasil Uji t *Independent Sample Test***

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	8.185	.007	4.399	38	.000	15.400	3.501	8.313	22.487
	Equal variances not assumed			4.399	33.064	.000	15.400	3.501	8.278	22.522

Bisa ditarik kesimpulan bahwa kelas eksperimen dan kelas kontrol identik atau memiliki varians yang sama berdasarkan penyajian tabel. Uji t-test untuk kolom persamaan varians menunjukkan homogenitas dengan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000. Nilai t hitung diperoleh dari tabel adalah 4.399. selisihnya adalah 15.400 dan selisihnya berkisaran antara 8.313 hingga 22.487. Untuk t tabelnya hasilnya 2,024 dengan demikian dapat disimpulkan bahwa t hitung (4.399) > t tabel (2.024). Artinya, pembelajaran *problem based learning* mampu meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa sekolah dasar dalam pembelajaran bahasa indonesia, dibuktikan dengan penolakan  $H_0$  dan penerimaan  $H_1$ .