

### Analisis Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif

No soal		1	2	3	4	5	Skor	Nilai (%)	Kriteria
<b>Skor benar</b>		4	4	4	4	4	20	100	Sangat kreatif
Inisial	Nama	Skor							
R-01	Adisty Natasya Kurnia Sari	2	1	2	3	2	10	50	Cukup Kreatif
R-02	Ahmad Fatchul Nizam	4	2	3	3	2	14	70	Kreatif
R-03	Ahmad Refin Yadanis	0	2	2	2	1	7	35	Kurang Kreatif
R-04	Ardis Maulana Yatmiko	2	1	2	2	2	9	45	Cukup Kreatif
R-05	Davin Aries Saputra	2	3	1	3	2	11	55	Cukup Kreatif
R-06	Dya Ajeng Bulan Anugrah	2	2	3	3	3	13	65	Kreatif
R-07	Eka Yuliani Sya'ban	4	4	3	4	4	19	95	Sangat Kreatif
R-08	Fira Alqurnia Nisa	1	1	0	3	3	8	40	Kurang Kreatif
R-09	Kevin Ryan Ferdiansyah	4	1	3	4	4	16	80	Kreatif
R-10	Letizia Chichi Federhica	4	1	2	3	2	12	60	Cukup Kreatif
R-11	Marzellia Oline Devis	4	1	4	4	4	17	85	Sangat Kreatif
R-12	Moch. Ibra Aulia Fahreza	2	2	2	4	3	13	65	Kreatif
R-13	Mohammad Imam	0	1	2	3	3	9	45	Cukup Kreatif
R-14	Mohammad Maulana Irfan	2	1	3	4	3	13	65	Kreatif
R-15	Muhammad Arya Riski	4	3	4	4	4	19	95	Sangat Kreatif
R-16	Muhammad Rafli	0	1	1	4	1	7	35	Kurang Kreatif
R-17	Nazhifah Aqila Fairuz	1	1	3	1	1	7	35	Kurang Kreatif
R-18	Nazmatus Zhahira	4	3	3	3	3	16	80	Kreatif

R-19	Nichen Faizzatun Nissa'	3	3	2	4	4	16	80	Kreatif
R-20	Nurham Aflah Ubaidillah	3	1	2	4	3	13	65	Kreatif
R-21	Queenza Nazifa Zada	4	2	4	4	3	17	85	Sangat Kreatif
R-22	Raihan Brilliant Putra	4	4	4	2	4	18	90	Sangat Kreatif
R-23	Raihana Khalisa Putri	1	1	2	2	3	9	45	Cukup Kreatif
R-24	Rahmat Herin Bayu Saputra	2	1	2	4	3	12	60	Cukup Kreatif
R-25	Robiatul Adawiyah Nabila	4	3	3	4	4	18	90	Sangat Kreatif

### Pengelompokkan Siswa Berdasarkan Kriteria Kemampuan Berpikir Kreatif

$$NP = \frac{\text{Jumlah siswa tiap kriteria}}{\text{Jumlah seluruh siswa}} \times 100$$

a. Sangat Kreatif

$$NP = \frac{6}{25} \times 100 = 24\%$$

b. Kreatif

$$NP = \frac{8}{25} \times 100 = 32\%$$

c. Cukup Kreatif

$$NP = \frac{7}{25} \times 100 = 28\%$$

d. Kurang Kreatif

$$NP = \frac{4}{25} \times 100 = 16\%$$

Kriteria	Jumlah Siswa	Ketercapaian dalam Kriteria Berpikir Kreatif (%)
Sangat Kreatif	6	24
Kreatif	8	32
Cukup Kreatif	7	28
Kurang Kreatif	4	16

### Persentase Tiap Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif

$$\text{Nilai maksimal} = \frac{\text{Jumlah maksimal skor} \times \text{jumlah siswa}}{\text{jumlah soal}} \times 100$$

$$= \frac{20 \times 25}{5} \times 100$$

$$= 100$$

No Soal	1	2	3	4	5
Jumlah tiap nilai soal	63	46	62	81	71
Nilai maksimal	100	100	100	100	100

$$NP = \frac{\text{Jumlah tiap nilai soal}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100$$

a. Berpikir Lancar

$$NP = \frac{63+46}{2} = \frac{109}{2} = \frac{54,5}{100} \times 100 = 55\%$$

b. Berpikir Luwes

$$NP = \frac{62}{100} \times 100 = 62\%$$

c. Berpikir Orisinil

$$NP = \frac{81}{100} \times 100 = 81\%$$

d. Berpikir Kerincian

$$NP = \frac{71}{100} \times 100 = 71\%$$

<b>Indikator Berpikir Kreatif</b>	<b>Persentase (%)</b>
Berpikir Lancar	55
Berpikir Luwes	62
Berpikir Orisinil	81
Berpikir Kerincian	71

## Wawancara R-21 Pada Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif

Responden : R-21

Tanggal Wawancara : 17 Mei 2023

Kriteria : Sangat Kreatif

<b>Berpikir Kreatif</b>	<b>Aspek Yang Dilihat</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
Berpikir lancar (fluency)	Pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan	Apakah kamu pernah menyelesaikan soal pada materi ini sebelumnya?	Pernah kak tetapi soalnya berbeda
		Apakah ada kesulitan dalam menangkap maksud dari soal yang diberikan?	Tidak ada
	Penjelasan dari ide yang diberikan siswa dalam menyelesaikan soal	Berdasarkan jawaban nomor 2, apakah kamu pernah melihat sendiri akibat dari tidak turunnya hujan selama beberapa waktu?	Tidak pernah
		Darimana ide itu muncul sehingga kamu dapat menyelesaikan soal nomor 2 ini?	Karena dari soal tersebut yang telah saya baca sudah pernah diajarkan apa itu siklus air. Sehingga ide saya muncul kak kalau tidak ada siklus air yang menyebabkan turun hujan maka lingkungan akan kering dan tumbuhan akan mati jika kekurangan air
Berpikir luwes (flexibility)	Pengetahuan yang didapatkan siswa terhadap materi yang diberikan	Informasi apa saja yang kamu dapatkan dari soal nomor 3 ini?	Informasi yang saya dapatkan dari soal ini, dampak negatif penebangan pohon secara liar

	Penjelasan dari gagasan yang diberikan siswa dalam menyelesaikan soal	Apakah kamu dapat menyelesaikan masalah yang diberikan pada soal ini?	Bisa kak
		Berdasarkan jawabanmu, darimana gagasan itu muncul sehingga kamu dapat menyelesaikan soal ini?	Ide itu muncul karena saya pernah melihat pohon yang ditebang disamping rumah jadi terasa panas dan kering. Waktu disekolah juga pernah menanam pohon disekitar lapangan sehingga tidak terasa panas dan kering. Saya berfikir jika pohon tidak ditebang secara liar tidak akan terjadi kekeringan
Berpikir orisinal (originality)	Kreatifitas siswa dalam menyelesaikan cara yang tidak biasa dalam mengekspresikan diri	Berdasarkan jawaban nomor 4, darimana ide itu muncul sehingga kamu dapat menyelesaikan soal ini?	Ide itu ketika saya mengingat materi sebelumnya karena pernah menggambar siklus air kemudian menjelaskannya didepan
		Apakah jawaban yang kamu berikan ini adalah hasil dari temuanmu sendiri?	Iya kak saya mengerjakan sendiri karena saya tau gambar 1 itu adalah siklus air dan yang gambar 2 itu adalah air yang direbus
	Penjelasan dari gagasan yang diberikan siswa dalam mempertanggungjawabkan jawaban	Apa alasan kamu memberikan jawaban ini dalam menyelesaikan soal tersebut?	Saya membaca soalnya kak, karena disuruh berpendapat bagaimana persamaannya. Kemudian saya jelaskan gambar 1 sama gambar 2 sama-sama menguap. Gambar 1 penguapan melalui siklus air

			kemudian gambar 2 melalui merebus air
Berpikir kerincian (elaboration)	Kerincian siswa dalam memberikan ide atau gagasan secara detail	Apakah ada kesulitan untuk menangkap maksud dari soal nomor 5?	Tidak ada
		Darimana ide itu muncul sehingga kamu dapat menyelesaikan soal ini?	Ide itu muncul dari pemikiran saya sendiri
		Bisakah kamu menjelaskan penyelesaian setiap langkah dari jawabanmu secara rinci (detail)?	Bisa kak, pertama saya melihat gambarnya dan mengurutkan dari nomor 1 dulu. Nomor 1 saya melihatnya penguapan dari tumbuhan disebut transpirasi. Kemudian nomor 2 uap-uap air menjadi awan disebut kondensasi dan gambar 3 presipitasi kumpulan awan hitam lalu turun hujan

#### Wawancara R-14 Pada Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif

Responden : R-14

Tanggal Wawancara : 17 Mei 2023

Kriteria : Kreatif

Berpikir Kreatif	Aspek Yang Dilihat	Pertanyaan	Jawaban
Berpikir lancar (fluency)	Pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan	Apakah kamu pernah menyelesaikan soal pada materi ini sebelumnya?	Pernah
		Apakah ada kesulitan dalam menangkap maksud dari soal yang diberikan?	Tidak ada
		Berdasarkan jawaban nomor 2, apakah	Tidak pernah

	Penjelasan dari ide yang diberikan siswa dalam menyelesaikan soal	kamu pernah melihat sendiri akibat dari tidak turunnya hujan selama beberapa waktu?	
		Darimana ide itu muncul sehingga kamu dapat menyelesaikan soal nomor 2 ini?	Mengingat materi sebelumnya dan apabila tidak terjadi hujan akan mengalami kekeringan
Berpikir luwes (flexibility)	Pengetahuan yang didapatkan siswa terhadap materi yang diberikan	Informasi apa saja yang kamu dapatkan dari soal nomor 3 ini?	Dampak menebang pohon secara liar dan cara mengatasinya
	Penjelasan dari gagasan yang diberikan siswa dalam menyelesaikan soal	Apakah kamu dapat menyelesaikan masalah yang diberikan pada soal ini?	Iya bisa
		Berdasarkan jawabanmu, darimana gagasan itu muncul sehingga kamu dapat menyelesaikan soal ini?	Dari jawaban ini saya berpikir agar resapan air tidak berkurang bisa menanam kembali pohon yang ditebang dan mengajak warga untuk melakukan reboisasi
Berpikir orisinal (originality)	Kreatifitas siswa dalam menyelesaikan cara yang tidak biasa dalam mengekspresikan diri	Berdasarkan jawaban nomor 4, darimana ide itu muncul sehingga kamu dapat menyelesaikan soal ini?	Dengan melihat gambarnya, kemudian menjelaskan gambar 1 itu bagaimana proses penguapannya dan gambar 2 juga bagaimana proses penguapannya
		Apakah jawaban yang kamu berikan ini adalah hasil dari temuanmu sendiri?	Iya hasil saya sendiri
	Penjelasan dari gagasan yang diberikan siswa dalam mempertanggungjawabkan jawaban	Apa alasan kamu memberikan jawaban ini dalam	Karena gambar 1 itu permukaan airnya menguap keatas disebabkan oleh matahari dan gambar

		menyelesaikan soal tersebut?	2 air yang direbus menguap dari panasnya api kompor. Kemudian saya jelaskan karena disuruh berpendapat persamaannya saya jawab sama-sama menguap tetapi beda cara penguapannya
Berpikir kerincian (elaboration)	Kerincian siswa dalam memberikan ide atau gagasan secara detail	Apakah ada kesulitan untuk menangkap maksud dari soal nomor 5?	Tidak ada
		Darimana ide itu muncul sehingga kamu dapat menyelesaikan soal ini?	Ide saya sendiri
		Bisakah kamu menjelaskan penyelesaian setiap langkah dari jawabanmu secara rinci (detail)?	Bisa, dari gambar itu saya melihat permukaan air akan terkena matahari dan menguap menjadi awan lalu lama kelamaan menjadi awan hitam lalu menurunkan hujan. Hujan tersebut kemudian akan turun kerpermukaan tanah sehingga airnya menyerap. Kalau nomor 1 itu evaporasi, nomor 2 kondensasi, nomor 3 presipitasi

#### Wawancara R-05 Pada Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif

Responden : R-05  
Tanggal Wawancara : 17 Mei 2023  
Kriteria : Cukup Kreatif

Berpikir Kreatif	Aspek Yang Dilihat	Pertanyaan	Jawaban
Berpikir lancar (fluency)	Pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan	Apakah kamu pernah menyelesaikan soal	Pernah

		pada materi ini sebelumnya?	
		Apakah ada kesulitan dalam menangkap maksud dari soal yang diberikan?	Tidak ada
	Penjelasan dari ide yang diberikan siswa dalam menyelesaikan soal	Berdasarkan jawaban nomor 2, apakah kamu pernah melihat sendiri akibat dari tidak turunnya hujan selama beberapa waktu?	Tidak pernah
		Darimana ide itu muncul sehingga kamu dapat menyelesaikan soal nomor 2 ini?	Ide itu muncul karena kalau tidak turun hujan bisa saja terjadi kekeringan kak
Berpikir luwes (flexibility)	Pengetahuan yang didapatkan siswa terhadap materi yang diberikan	Informasi apa saja yang kamu dapatkan dari soal nomor 3 ini?	Menebang pohon secara liar
	Penjelasan dari gagasan yang diberikan siswa dalam menyelesaikan soal	Apakah kamu dapat menyelesaikan masalah yang diberikan pada soal ini?	Tidak bisa kak jadi saya sedikit bertanya ke teman
		Berdasarkan jawabanmu, darimana gagasan itu muncul sehingga kamu dapat menyelesaikan soal ini?	Saya bingung kak hanya tau dengan menanam pohon yang sudah ditebang
Berpikir orisinal (originality)	Kreatifitas siswa dalam menyelesaikan cara yang tidak biasa dalam mengekspresikan diri	Berdasarkan jawaban nomor 4, darimana ide itu muncul sehingga kamu dapat menyelesaikan soal ini?	Dengan melihat gambarnya kak kemudian saya jelaskan
		Apakah jawaban yang kamu berikan	Iya hasil saya sendiri

		ini adalah hasil dari temuanmu sendiri?	
	Penjelasan dari gagasan yang diberikan siswa dalam mempertanggungjawabkan jawaban	Apa alasan kamu memberikan jawaban ini dalam menyelesaikan soal tersebut?	Saya mengetahui gambarnya waktu diajarkan guru. Gambar 1 saya tau itu adalah siklus air, prosesnya air laut yang menguap dan gambar 2 air yang menguap karena panas dari api
Berpikir kerincian (elaboration)	Kerincian siswa dalam memberikan ide atau gagasan secara detail	Apakah ada kesulitan untuk menangkap maksud dari soal nomor 5?	Tidak ada
		Darimana ide itu muncul sehingga kamu dapat menyelesaikan soal ini?	Dari ide saya sendiri
		Bisakah kamu menjelaskan penyelesaian setiap langkah dari jawabanmu secara rinci (detail)?	Iya bisa kak, nomor 1 saya menyebutnya evaporasi atau transpirasi. Setau saya evaporasi dari air laut yang menguap dan transpirasi air dari pohon yang menguap. Nomor 2 kondensasi menjadi awan hitam dan hujan. Nomor 3 presipitasi air hujannya jatuh ke tanah

### Wawancara R-16 Pada Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif

Responden : R-16

Tanggal Wawancara : 17 Mei 2023

Kriteria : Kurang Kreatif

Berpikir Kreatif	Aspek Yang Dilihat	Pertanyaan	Jawaban
Berpikir lancar (fluency)	Pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan	Apakah kamu pernah menyelesaikan soal	Pernah tapi lupa kak

		pada materi ini sebelumnya?	
		Apakah ada kesulitan dalam menangkap maksud dari soal yang diberikan?	Iya kesulitan
	Penjelasan dari ide yang diberikan siswa dalam menyelesaikan soal	Berdasarkan jawaban nomor 2, apakah kamu pernah melihat sendiri akibat dari tidak turunnya hujan selama beberapa waktu?	Tidak pernah
		Darimana ide itu muncul sehingga kamu dapat menyelesaikan soal nomor 2 ini?	Saya tidak tau kak, jadi saya tanya teman
Berpikir luwes (flexibility)	Pengetahuan yang didapatkan siswa terhadap materi yang diberikan	Informasi apa saja yang kamu dapatkan dari soal nomor 3 ini?	Penebangan pohon secara liar
	Penjelasan dari gagasan yang diberikan siswa dalam menyelesaikan soal	Apakah kamu dapat menyelesaikan masalah yang diberikan pada soal ini?	Sedikit
		Berdasarkan jawabanmu, darimana gagasan itu muncul sehingga kamu dapat menyelesaikan soal ini?	Cara mengatasinya dengan menanam pohon yang sudah ditebang
Berpikir orisinal (originality)	Kreatifitas siswa dalam menyelesaikan cara yang tidak biasa dalam mengekspresikan diri	Berdasarkan jawaban nomor 4, darimana ide itu muncul sehingga kamu dapat menyelesaikan soal ini?	Saya melihat gambarnya kak
		Apakah jawaban yang kamu berikan	Iya saya menjawabnya sendiri, karena pernah diajarkan guru

		ini adalah hasil dari temuanmu sendiri?	
	Penjelasan dari gagasan yang diberikan siswa dalam mempertanggungjawabkan jawaban	Apa alasan kamu memberikan jawaban ini dalam menyelesaikan soal tersebut?	Alasan saya memberikan jawaban ini karna gambar 1 sama 2 itu sama. Gambar 1 karna ada matahari, siklus air menguap menjadi awan. Gambar 2 karna ada api, air bisa menguap
Berpikir kerincian (elaboration)	Kerincian siswa dalam memberikan ide atau gagasan secara detail	Apakah ada kesulitan untuk menangkap maksud dari soal nomor 5?	Iya kesulitan
		Darimana ide itu muncul sehingga kamu dapat menyelesaikan soal ini?	Saya tidak tau prosesnya kak, jadi saya jawab sebisanya
		Bisakah kamu menjelaskan penyelesaian setiap langkah dari jawabanmu secara rinci (detail)?	Tidak

## LEMBAR DOKUMENTASI PENELITIAN

Keterangan Pengamatan	Dokumentasi	Catatan
<p>Rabu, 12 April 2023</p> <p>Pembelajaran IPA tema 8 pada materi manfaat air dan siklus air oleh guru kepada siswa kelas 5</p>		<p>Siswa terlibat aktif dan antusias selama mengikuti kegiatan pembelajaran</p>
		<p>Kegiatan mengamati fenomena alam yang seringkali siswa jumpai dengan bantuan media pembelajaran power point</p>
		<p>Siswa saling berpendapat mengenai materi yang diberikan oleh guru dan menghasilkan banyak ide dari pemikiran mereka sendiri dengan mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari</p>

		
		<p>Penugasan secara berkelompok membuat gambar proses terjadinya siklus air untuk dipresentasikan</p>
<p>Senin, 17 April 2023</p> <p>Kegiatan memberikan soal tes kemampuan berpikir kreatif pada siswa tema 8 materi manfaat air dan siklus air</p>		<p>25 siswa mengerjakan soal tes berpikir kreatif</p>
<p>Rabu, 17 Mei 2023</p> <p>Kegiatan wawancara pada 4 siswa dengan kriteria berpikir kreatif</p>		<p>Wawancara dengan 4 siswa dengan kriteria sangat kreatif, kreatif, cukup kreatif dan kurang kreatif</p>

