

Nama : Aifi Nur Hidayati

NIM : 198620600198

PEDOMAN WAWANCARA

IMPLEMENTASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) DALAM MENGASAH *CRITICAL THINKING* SISWA SEBAGAI UPAYA PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

(SD NEGERI CELEP 1 SIDOARJO)

PjR (Jurnal)
Instrumen Penelitian
Penelitian Sebelum
Setelah
(Guru dan Siswa)

Rumusan Masalah	Indikator	Sub Indikator	Item Pertanyaan	Informan		Keterangan
				Kepala Sekolah	Guru Kelas 4	
Apakah Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) dapat mengasah <i>Critical Thinking</i> Siswa?	Percencanaan	Mencentukan Permasalahan	<ul style="list-style-type: none">Apakah sebelum memulai pembelajaran guru memberikan pertanyaan yang sesuai dengan gaya pegasi? ✓Apakah guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengungkap fakta pada gaya pegasi?Apakah guru memberikan pertanyaan dengan memperhatikan argument yang akan diberikan oleh siswa sesuai dengan pertanyaan tersebut? ✓Apakah guru memberikan pertanyaan kepada siswa dengan tujuan untuk mendeteksi sudut pandang dari masing-masing siswa?	Kepala Sekolah dan Guru Kelas 4		

			<ul style="list-style-type: none"> • Apakah guru menanyakan kesimpulan yang di dapat oleh siswa sebelum memulai pembelajaran? • Bagaimana cara guru membuat desain proyek untuk pembelajaran yang sesuai dengan gaya pegas? • Bagaimana cara guru membuat desain proyek dengan memperhatikan fakta yang ada pada materi gaya pegas? • Bagaimana cara guru membuat desain proyek agar siswa dapat memberikan argument yang logis setelah pembelajaran selesai? • Bagaimana cara guru menentukan desain proyek agar siswa dapat memberikan sudut pandang setelah menerima materi gaya pegas? • Bagaimana cara guru membuat desain proyek agar siswa dapat menyimpulkan materi yang didapat setelah membuat proyek perahu pegas dari botol bekas? • Bagaimana bentuk perencanaan guru dalam membuat jadwal untuk melaksanakan proyek membuat perahu pegas dari botol bekas? 	<p>→ menyasar alat</p> <p>→ menyasar materi</p> <p>→ menyasar materi</p> <p>→ menyasar materi</p> <p>→ menyasar materi</p> <p>→ menyasar materi</p> <p>→ menyasar materi</p> <p>→ menyasar materi</p>	<p>→ menyasar materi</p> <p>→ menyasar materi</p> <p>→ menyasar materi</p> <p>→ menyasar materi</p> <p>→ menyasar materi</p> <p>→ menyasar materi</p> <p>→ menyasar materi</p>	<p>→ menyasar materi</p> <p>→ menyasar materi</p> <p>→ menyasar materi</p> <p>→ menyasar materi</p> <p>→ menyasar materi</p> <p>→ menyasar materi</p> <p>→ menyasar materi</p>
--	--	--	---	---	--	--

Nama : Alfi Nur Hidayati

NIM : 198620600198

		<ul style="list-style-type: none">• Bagaimana bentuk perencanaan guru dalam membuat jadwal untuk melaksanakan proyek agar siswa dapat mengungkapkan <u>fakta</u> yang sesuai dengan materi gaya pegas?• Bagaimana bentuk perencanaan guru dalam membuat jadwal untuk melaksanakan proyek agar siswa mampu memberikan dan memilih argument yang logis setelah membuat proyek membuat perahu pegas dari botol bekas?• Bagaimana bentuk perencanaan guru dalam membuat jadwal untuk melaksanakan proyek agar siswa mampu memberikan sudut pandang setelah membuat proyek membuat perahu pegas dari botol bekas?• Bagaimana bentuk perencanaan guru dalam membuat jadwal untuk melaksanakan proyek agar siswa dapat menyimpulkan proyek yang sudah dibuat?• Apa saja bentuk perencanaan guru dalam memantau siswa serta kemajuan proyek membuat perahu pegas dari botol pegas pada saat membuat proyek yang sesuai dengan materi gaya pegas?	<p>pg menghubungkan tujuan pembelajaran yg ada di modul ajar guru</p> <p>pg mengaitkan materi pembelajaran dan evaluasi yg diberikan oleh guru</p>
--	--	--	--

Nama : Alfi Nur Hidayati

NIM : 198620600198

		<ul style="list-style-type: none">• Apa saja bentuk perencanaan guru dalam memantau siswa serta kemajuan proyek membuat perahu pegas dari botol bekas sehingga siswa dapat mengungkap fakta yang sesuai dengan materi gaya pegas?• Apa saja bentuk perencanaan guru dalam memantau siswa serta kemajuan proyek membuat perahu pegas dari botol bekas sehingga siswa dapat mengutarakan argumennya sesuai dengan materi gaya pegas?• Apa saja bentuk perencanaan guru dalam memantau siswa dan kemajuan proyek membuat perahu pegas dari botol bekas sehingga siswa dapat memberikan sudut pandang yang sesuai dengan materi gaya pegas?• Apa saja bentuk perencanaan guru dalam memantau siswa dan kemajuan proyek membuat perahu pegas dari botol bekas sehingga siswa dapat menyimpulkan isi materi gaya pegas yang sudah disampaikan?• Apa saja bentuk perencanaan guru untuk menilai hasil siswa yang sesuai dengan materi gaya pegas?			
--	--	--	--	--	--

→ menggunakan instrumen
penilaian Hg hasil
proyek siswa yg
sudah dibuat

NIM : 198620600198

<p>• Apa saja bentuk perencanaan guru untuk menilai hasil siswa pada saat mengungkapkan fakta sesuai dengan materi gaya pegas?</p> <p>• Apa saja bentuk perencanaan guru untuk menilai hasil siswa pada saat memberikan sudut pandang yang sesuai dengan materi gaya pegas?</p> <p>• Apa saja bentuk perencanaan guru untuk menilai hasil siswa pada saat memberikan kesimpulan setelah pembelajaran selesai?</p> <p>• Bagaimana bentuk perencanaan evaluasi pengalaman yang diberikan guru kepada siswa pada saat memberikan proyek yang sesuai dengan materi gaya pegas?</p> <p>• Bagaimana bentuk perencanaan evaluasi pengalaman yang diberikan guru mengenai pembahasan yang diutarakan siswa?</p> <p>• Bagaimana bentuk perencanaan evaluasi pengalaman yang diberikan guru mengenai argument yang diutarakan siswa?</p> <p>• Bagaimana bentuk perencanaan evaluasi pengalaman yang diberikan guru</p>	<p>kegiatan:</p> <p>Penyusunan:</p> <p>1. Menyusun materi</p> <p>2. Menyusun pertanyaan</p> <p>3. Menyusun proyek</p> <p>4. Menyusun evaluasi</p> <p>5. Menyusun argument</p> <p>6. Menyusun pengalaman</p> <p>7. Menyusun argument</p> <p>8. Menyusun pengalaman</p> <p>9. Menyusun argument</p> <p>10. Menyusun pengalaman</p>	<p>1. Menyusun materi</p> <p>2. Menyusun pertanyaan</p> <p>3. Menyusun proyek</p> <p>4. Menyusun evaluasi</p> <p>5. Menyusun argument</p> <p>6. Menyusun pengalaman</p> <p>7. Menyusun argument</p> <p>8. Menyusun pengalaman</p> <p>9. Menyusun argument</p> <p>10. Menyusun pengalaman</p>
<p>• Bagaimana bentuk perencanaan evaluasi pengalaman yang diberikan guru mengenai pembahasan yang diutarakan siswa?</p> <p>• Bagaimana bentuk perencanaan evaluasi pengalaman yang diberikan guru mengenai argument yang diutarakan siswa?</p> <p>• Bagaimana bentuk perencanaan evaluasi pengalaman yang diberikan guru</p>	<p>kegiatan:</p> <p>Penyusunan:</p> <p>1. Menyusun materi</p> <p>2. Menyusun pertanyaan</p> <p>3. Menyusun proyek</p> <p>4. Menyusun evaluasi</p> <p>5. Menyusun argument</p> <p>6. Menyusun pengalaman</p> <p>7. Menyusun argument</p> <p>8. Menyusun pengalaman</p> <p>9. Menyusun argument</p> <p>10. Menyusun pengalaman</p>	<p>1. Menyusun materi</p> <p>2. Menyusun pertanyaan</p> <p>3. Menyusun proyek</p> <p>4. Menyusun evaluasi</p> <p>5. Menyusun argument</p> <p>6. Menyusun pengalaman</p> <p>7. Menyusun argument</p> <p>8. Menyusun pengalaman</p> <p>9. Menyusun argument</p> <p>10. Menyusun pengalaman</p>
<p>• Bagaimana bentuk perencanaan evaluasi pengalaman yang diberikan guru mengenai argument yang diutarakan siswa?</p> <p>• Bagaimana bentuk perencanaan evaluasi pengalaman yang diberikan guru</p>	<p>kegiatan:</p> <p>Penyusunan:</p> <p>1. Menyusun materi</p> <p>2. Menyusun pertanyaan</p> <p>3. Menyusun proyek</p> <p>4. Menyusun evaluasi</p> <p>5. Menyusun argument</p> <p>6. Menyusun pengalaman</p> <p>7. Menyusun argument</p> <p>8. Menyusun pengalaman</p> <p>9. Menyusun argument</p> <p>10. Menyusun pengalaman</p>	<p>1. Menyusun materi</p> <p>2. Menyusun pertanyaan</p> <p>3. Menyusun proyek</p> <p>4. Menyusun evaluasi</p> <p>5. Menyusun argument</p> <p>6. Menyusun pengalaman</p> <p>7. Menyusun argument</p> <p>8. Menyusun pengalaman</p> <p>9. Menyusun argument</p> <p>10. Menyusun pengalaman</p>

NIM : 198620600198

<p>Apakah Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) dapat mengasah <i>Critical Thinking</i> Siswa?</p>	Penerapan	Melaksanakan perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> • mengenai sudut pandang yang diutarakan siswa? • Bagaimana bentuk perencanaan evaluasi pengalaman yang diberikan guru mengenai hasil kesimpulan yang dapat ditarik/diutarakan siswa setelah proses pembelajaran? 	<p>guru memberikan pertanyaan yg kemudian dijawab dan bentuk argumentasi dan bentuk pandangannya.</p>	<p>menjawab pertanyaan yg diberikan</p>
		Membuat Proyek dan	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara guru memantau siswa serta kemajuan proyek selama proses 	<p>menyebutkan pertanyaan yg diberikan</p>	<p>menjawab pertanyaan yg diberikan</p>

		menyimpulkan hasil	<p> pembuatan proyek membuat perahu pegas dari botol plastik yang sesuai dengan materi gaya pegas? </p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara guru memantau siswa serta kemajuan proyek selama proses tersebut dikerjakan agar siswa mengetahui fakta yang sesuai dengan materi gaya pegas? • Bagaimana cara guru memantau siswa serta kemajuan proyek selama proses tersebut dikerjakan agar siswa dapat memberikan argument setelah pembelajaran berlangsung? • Bagaimana cara guru memantau siswa serta kemajuan proyek selama proses tersebut dikerjakan agar siswa dapat menyimpulkan hasil dari kegiatan membuat proyek? • Bagaimana cara guru menilai hasil proyek siswa yang sesuai dengan materi gaya pegas? 			
--	--	--------------------	---	--	--	--

Nama : Afi Nur Hidayati

NIM : 198620600198

			<ul style="list-style-type: none">• Bagaimana cara guru menilai hasil proyek siswa pada saat mengungkapkan fakta yang sesuai dengan pokok permasalahan setelah membuat proyek?• Bagaimana cara guru menilai hasil proyek siswa sehingga siswa dapat memberikan argument nya setelah membuat proyek?• Bagaimana cara guru menilai hasil proyek siswa sehingga siswa dapat memberikan sudut pandang setelah membuat proyek?• Bagaimana cara guru menilai hasil proyek siswa sehingga siswa mampu memberikan kesimpulan yang ia dapatkan setelah membuat proyek?• Bagaimana cara guru memberikan evaluasi pengalaman kepada siswa mengenai cara siswa mengungkapkan fakta setelah membuat proyek?• Bagaimana cara guru memberikan evaluasi pengalaman kepada siswa mengenai argument yang diberikan oleh siswa setelah membuat proyek?• Bagaimana cara guru memberikan evaluasi pengalaman kepada siswa mengenai sudut pandang yang diutarakan siswa setelah membuat proyek?		
--	--	--	---	--	--

→ bagaimana hasil
dari left siswa
yang mengutarakan
fakta.

			<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara guru memberikan evaluasi pengalaman kepada siswa untuk menarik kesimpulan dari materi setelah membuat proyek? 			
<p>Apakah Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) dapat mengasah <i>Critical Thinking</i> Siswa?</p>	Evaluasi	<p>Persiapan proyek</p> <p>D</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah pertanyaan yang diberikan oleh guru kepada siswa sudah sesuai dengan materi gaya pegas? • Apakah pertanyaan yang diberikan oleh guru kepada siswa dapat mengungkapkan fakta yang sesuai dengan materi gaya pegas? • Apakah pertanyaan yang diberikan oleh guru kepada siswa dapat mendorong siswa untuk mengungkapkan argumennya? • Apakah pertanyaan yang diberikan oleh guru kepada siswa dapat meningkatkan sudut pandang siswa mengenai permasalahan yang diberikan? • Apakah penyesuaian jadwal pembuatan proyek sudah sesuai dengan waktu penyampaian materi pembelajaran di kelas? 	<p>Siswa</p>		
		<p>Pembuatan proyek</p> <p>D</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah cara guru dalam memantau siswa serta kemajuan proyek sudah dapat mendorong siswa untuk mengutarakan argumennya? 	<p>Siswa</p>		

[illegible]

elishah belam brekhu qd?

Small \Rightarrow faster and more efficient

making a page of

Nama : Alfi Nur Hidayati

NIM : 198620600198

			<ul style="list-style-type: none">• Apakah evaluasi pengalaman yang diberikan guru sudah memuat argumentasi dari materi gaya pegas?• Apakah evaluasi pengalaman yang diberikan guru sudah memuat sudut pandang dari materi gaya pegas?			
--	--	--	---	--	--	--