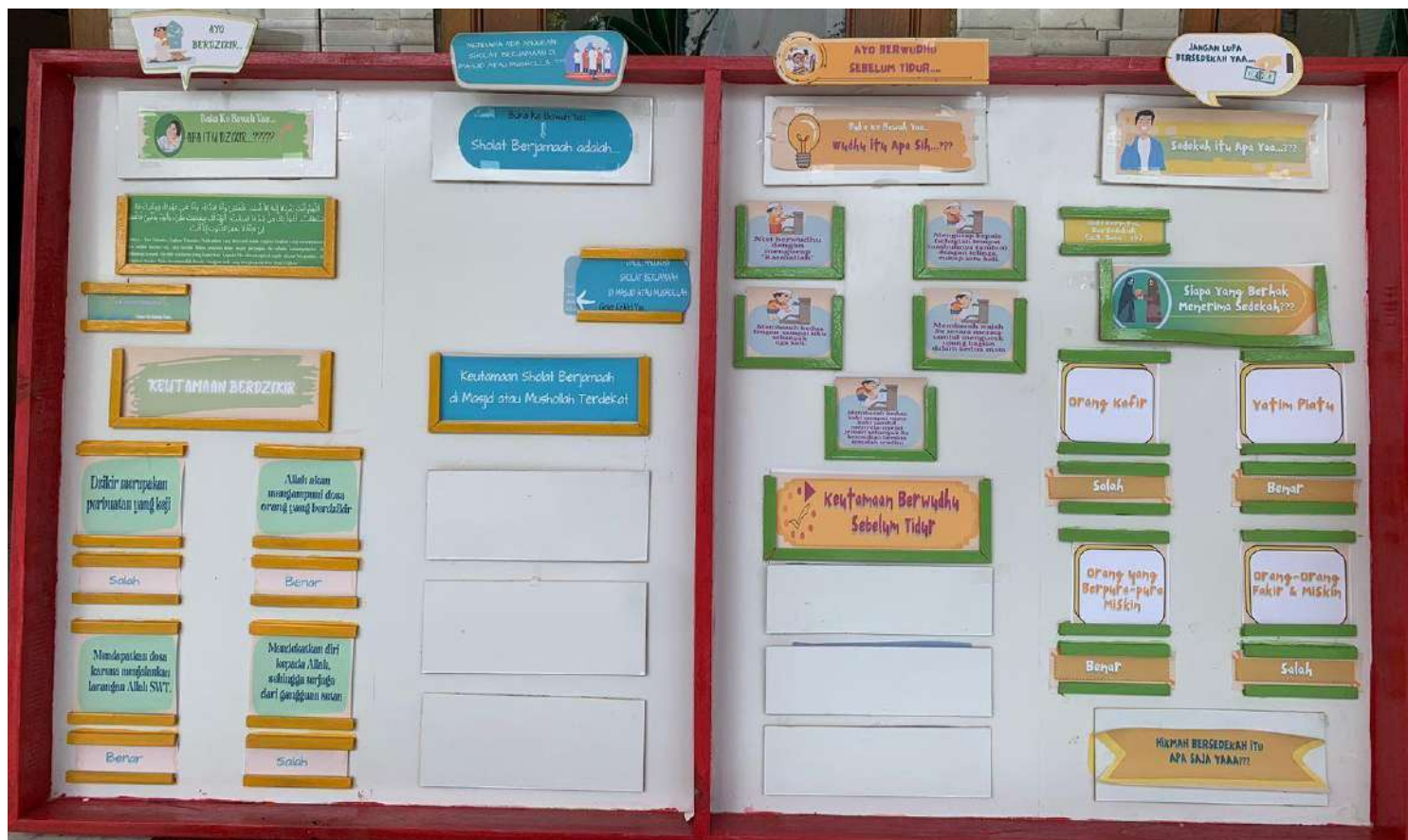


No.	Kategori	Contoh
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adab masuk rumah 2. Menyiapkan minuman untuk orang tua 3. Menjalankan tugas dari orang tua 4. Mengangkat sholat ke masjid ketika mendengar Adzan 5. Menutupi aurat saat keluar rumah 6. Meminta do'a kepada orang tua ketika berangkat sekolah 7. Melaksanakan sholat tanpa diingatkan 8. Tilawah Al-Qur'an 9. Berdo'a setelah mendengarkan Adzan 10. Berdo'a sebelum belajar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengepel lantai 2. Menyiapkan baju sekolah sendiri 3. Mencuci kaos kaki 4. Mengambil makan sendiri 5. Makan sendiri dan tidak berisik 6. Mampu bangun tidur sendiri 7. Tidur malam tepat waktu 8. Makan bekal dari rumah 9. Makan makanan yang disediakan orang tua di rumah 10. Menyisir rambut sendiri
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucap Basmallah di setiap kegiatan... 2. Salam ketika bertemu teman 3. Memotong kuku ketika hari Jum'at 4. Sholat Dhuha 5. Tilawah Al-Qur'an minimal 5 ayat dalam satu hari 6. Murojaah hafalan 7. Mengucap Hamdallah ketika bersin 8. Berjabat tangan ketika bertemu 9. Selalu bertutur kata yang baik 10. Mencium tangan orang tua ketika berangkat mengaji 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membantu ibu memasak 2. Mencuci seragam sekolah 3. Merapikan meja belajar 4. Menata baju di almari 5. Mencuci sepeda 6. Membantu orang tua belanja 7. Meletakkan baju kotor ditempatnya 8. Merapikan sepatu atau sandal seluruh anggota keluarga 9. Menyiapkan bekal untuk ke Sekolah 10. Merapikan meja makan
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendon'akan kedua orang tua sesudah sholat 2. Sholat sunnah rawatib 3. Puasa sunnah 4. Membaca surat Al-Kahfi (1-10) 5. Sedekah Jum'at berkah 6. Sholat tepat waktu 7. Menyayangi saudara 8. Menjadi imam sholat di keluarga 9. Rukun dengan teman 10. Bertanggung jawab terhadap barang miliknya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mencuci baju dan menjemur baju sendiri 2. Mengangkat jemuran 3. Merapikan kamar tidur 4. Mencuci tas sekolah 5. Merapikan isi tas 6. Membersihkan kaca rumah 7. Melabeli barang sendiri 8. Menyalapkan kebutuhan sekolah sendiri 9. Belajar secara mandiri 10. Merapikan ruang tamu
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdzikir pada saat pagi dan petang. Contohnya: Sayyidul Istighfar, 2. Berdo'a ketika keluar rumah 3. Berdo'a ketika naik kendaraan 4. Menyapa orang dengan ucapan salam 5. Selalu Ta'zim kepada yang lebih tua dan sayang atau mengalah kepada yang lebih muda 6. Bermedekah dari sebagian uang yang dimiliki. 7. Sholat berjama'ah di Musholla atau Masjid terdekat 8. Berdo'a ketika bercermin 9. Berwudhu sebelum tidur 10. Membaca surat Al - Kahfi (1-15) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyetrika baju 2. Mencuci peralatan masak 3. Menjahit baju sobek 4. Menyajikan makanan di meja makan 5. Membersihkan kulkas 6. Membersihkan kamar mandi 7. Berkebun (menanam dan merawat tanaman) 8. Memasang kancing yang lepas 9. Gemar menabung 10. Mengerjakan tugas sekolah secara mandiri

Indikator Karakter Religius Buku *Character Building* Kelas 6

1. Berdzikir pada saat pagi dan petang
 - a. Pengertian
 - b. Contoh dzikir sayyidul istighfar
 - c. Dalil anjuran dzikir di waktu pagi dan petang
 - d. Keutamaan berdzikir pada waktu pagi dan petang
2. Sholat berjamaah di masjid atau musholla terdekat
 - a. Pengertian
 - b. Dalil anjuran sholat berjamaah
 - c. Tata Cara Sholat Berjamaah
 - d. Keutamaan sholat berjamaah
3. Berwudhu sebelum tidur
 - a. Pengertian
 - b. Tata cara berwudhu
 - c. Keutamaan berwudhu sebelum tidur
4. Bersedekah dengan uang yang dimiliki
 - a. Pengertian
 - b. Dalil anjuran bersedekah
 - c. Orang-orang yang berhak menerima sedekah
 - d. Hikmah bersedekah
5. Doa sehari-hari
 - a. Doa ketika bercermin
 - b. Doa ketika naik kendaraan
 - c. Doa ketika keluar rumah
6. Surah Al-Kahfi 1-10



Gambar 1. Media Pembelajaran Papan Petunjuk Bermuatan Karakter Religius untuk Siswa dengan Gangguan ADHD



Gambar 2. Uji Coba Media Papan Petunjuk oleh
1 Siswa dengan Gangguan ADHD di lokasi penelitian



Gambar 3. Pengisian Angket Respon Siswa Terhadap
Media Papan Petunjuk

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA PAPAN PETUNJUK BERMUATAN
KARAKTER RELIGIUS UNTUK SISWA PENYANDANG ADHD DI SEKOLAH DASAR

A. Identitas Responden

Nama : Dr. Supriyadi, M. Pd. I
 Ahli Bidang : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

B. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran papan petunjuk pada penelitian dengan judul "Pengembangan Media Papan Petunjuk Bermuatan Karakter Religius untuk Siswa Penyandang ADHD di Sekolah Dasar". Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran papan petunjuk ini untuk digunakan dalam pembelajaran melalui buku saku character building kelas 6 bagi siswa penyandang ADHD. Pendapat, penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat membantu keberlangsungan dan kualitas media pembelajaran papan petunjuk ini. Atas perhatian dan kebersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dapat mengoreksi instrumen penelitian ini dengan mengisi skor dibawah ini dengan memberi tanda centang () pada kolom nilai. Berikut indikator penilaian menggunakan skala likert 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang.

Aspek yang dinilai	Nilai				Keterangan
	1	2	3	4	
Isi					
1. Kesesuaian papan petunjuk dengan materi karakter religius			✓		
2. Kejelasan konsep media papan petunjuk sesuai dengan isi materi karakter religius			✓		
3. Kemudahan materi untuk dipahami				✓	
4. Kemenarikan isi pada media papan petunjuk			✓		
5. Kesesuaian dengan karakteristik siswa ADHD			✓		
6. Materi pada media papan petunjuk dapat memotivasi siswa				✓	
Kebahasaan					
7. Penggunaan bahasa yang sesuai dengan kaidah dan mudah dipahami				✓	
8. Bahasa yang digunakan singkat, jelas, dan tidak menimbulkan pengertian ganda			✓		
9. Kesederhanaan bahasa yang digunakan sesuai dengan kemampuan berfikir siswa ADHD				✓	
Penyajian Materi					
10. Materi dapat membantu siswa dengan ADHD dalam memahami materi				✓	
11. Materi yang disajikan dapat membuat siswa ikut serta berkontribusi				✓	
12. Materi pada media papan petunjuk dapat memberi pengalaman belajar yang baik bagi siswa ADHD			✓		
Jumlah					

Penilaian
Total skor yang didapat :
Rata-rata : skor maksimal penelitian x jumlah item =
$\frac{\text{Total skor yang didapat}}{\text{Rata - Rata}} \times 100\% =$
Keterangan :
1. Tidak layak, tidak memenuhi kriteria
2. Kurang layak, masih kurang memenuhi kriteria
3. Layak, cukup memenuhi kriteria
4. Sangat layak, sangat layak dan memenuhi kriteria

D. Komentar dan Saran Perbaikan

penyesuaian penggunaan format pada format berdesain dan tata cara berunding, serta penambahan foto cover shalat berjamaah.

Penggunaan media papan petunjuk bermuatan karakter religius untuk siswa penyandang ADHD di sekolah dasar dinyatakan :

(Mohon memberi tanda ceklis () pada kolom dibawah ini)

☐

Layak untuk digunakan dalam penelitian

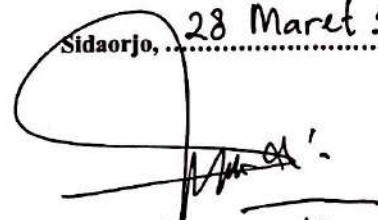
☒

Layak digunakan dalam penelitian melalui perbaikan

☐

Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan dengan saran dan perbaikan dengan sebagaimana terlampir

Sidaorjo, 28 Maret 2023


(Dr. Supriyadi, M.Pd.I)

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PAPAN PETUNJUK BERMUATAN
KARAKTER RELIGIUS UNTUK SISWA PENYANDANG ADHD DI SEKOLAH DASAR

A. Identitas Responden

Nama : Akbar Wiguna, M.Pd
 Ahli Bidang : Dosen Media Pembelajaran

B. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran papan petunjuk pada penelitian dengan judul "Pengembangan Media Papan Petunjuk Bermuatan Karakter Religius untuk Siswa Penyandang ADHD di Sekolah Dasar". Sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media pembelajaran papan petunjuk ini untuk digunakan dalam pembelajaran melalui buku saku character building kelas 6 bagi siswa penyandang ADHD. Pendapat, penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat membantu keberlangsungan dan kualitas media pembelajaran papan petunjuk ini. Atas perhatian dan kebersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk Pengerjaan

Bapak/Ibu dapat mengoreksi instrumen penelitian ini dengan mengisi skor dibawah ini dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom nilai. Berikut indikator penilaian menggunakan skala likert 4 = sangat layak, 3 = layak, 2 = kurang layak, 1 = tidak layak

Aspek yang dinilai	Nilai				Keterangan
	1	2	3	4	
Format Media					
1. Kelengkapan struktur media papan petunjuk (judul, buku panduan, dan capaian indikator)				✓	
2. Kejelasan format penulisan media papan petunjuk (jenis huruf dan ukuran huruf)				✓	
Tampilan/Desain					
3. Desain keseluruhan media papan petunjuk			✓		
4. Desain penyajian isi			✓		
5. Kesesuaian desain warna dan gambar			✓		
6. Kemenarikan keseluruhan desain media papan petunjuk				✓	
Penyajian					
7. Ketepatan penggunaan konsep media papan petunjuk yang sesuai karakteristik siswa				✓	
8. Kesesuaian pemilihan warna dan font pada gambar dan teks				✓	
9. Kemenarikan media sesuai karakteristik siswa ADHD				✓	
10. Penyajian media mampu memotivasi dan menarik minat belajar siswa ADHD			✓		
11. Kemudahan dalam pengoperasian papan petunjuk			✓		
12. Kemudahan dalam membantu pemahaman				✓	
Jumlah					
Penilaian					
Total skor yang didapat :					
Rata-rata : skor maksimal penelitian x jumlah item =					
Total skor yang didapat					
$\frac{\text{Rata - Rata}}{\text{Rata - Rata}} \times 100\% =$					

Keterangan :

1. Tidak layak, tidak memenuhi kriteria
2. Kurang layak, masih kurang memenuhi kriteria
3. Layak, cukup memenuhi kriteria
4. Sangat layak, sangat layak dan memenuhi kriteria

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Media pembelajaran sudah bagus dan siap digunakan

.....

.....

.....

.....

Penggunaan media papan petunjuk bermuatan karakter religius untuk siswa penyandang ADHD di sekolah dasar dinyatakan :

(Mohon memberi tanda ceklis (✓) pada kolom dibawah ini)

☒

Layak untuk digunakan dalam penelitian

☐

Layak digunakan dalam penelitian melalui perbaikan

☐

Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan dengan saran dan perbaikan dengan sebagaimana terlampir

Sidaorjo, 28 Maret 2023



Akbar Wiguna, M.Pd

ANGKET RESPON GURU
PENGEMBANGAN MEDIA PAPAN PETUNJUK BERMUATAN
KARAKTER RELIGIUS UNTUK SISWA PENYANDANG ADHD DI SEKOLAH DASAR

A. Identitas Responden

Nama : Ustadzah Anis Purpitaningtyar, S.T.P
 Wali Kelas : 6

B. Pengantar

Lembar angket respon guru ini digunakan untuk mengetahui pendapat Ibu terhadap media pembelajaran papan petunjuk pada penelitian dengan judul "Pengembangan Media Papan Petunjuk Bermuatan Karakter Religius Untuk Siswa Penyandang ADHD di Sekolah Dasar". Pendapat, penilaian dan saran dari Ibu akan sangat membantu keberlangsungan dan kualitas media papan petunjuk ini. Atas perhatian dan kebersediaan Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu dapat mengoreksi instrumen penelitian ini dengan mengisi skor dibawah ini dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom nilai. Berikut indikator penilaian menggunakan skala likert 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang.

Aspek yang dinilai	Nilai				Keterangan
	1	2	3	4	
Bentuk dan Penyajian					
1. Keruntutan media dan alur materi			✓		
2. Kemudahan dalam penggunaannya				✓	
3. Menjadi media yang interaktif			✓		
Tujuan dan Manfaat					
4. Dapat membantu siswa dalam menerima informasi				✓	
5. Dapat menambah wawasan siswa				✓	
6. Mampu menciptakan pembelajaran yang bermakna			✓		
Isi dan pembahasan					
7. Papan petunjuk berisi materi yang sesuai dengan capaian indikator				✓	
8. Papan petunjuk menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan dipahami				✓	
9. Materi dan bahasa pada papan petunjuk sesuai dengan karakteristik berpikir siswa ADHD			✓		
10. Papan petunjuk sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
Jumlah					
Penilaian					
Total skor yang didapat :					
Rata-rata : skor maksimal penelitian x jumlah item =					
Total skor yang didapat					
Rata - Rata $\times 100\% =$					
Keterangan :					
5. Tidak layak, tidak memenuhi kriteria					
6. Kurang layak, masih kurang memenuhi kriteria					
7. Layak, cukup memenuhi kriteria					
8. Sangat layak, sangat layak dan memenuhi kriteria					

2. Kurang layak, masih kurang memenuhi kriteria
3. Layak, cukup memenuhi kriteria
4. Sangat layak, sangat layak dan memenuhi kriteria

A. Komentar dan Saran Perbaikan

Penggunaan media papan petunjuk bermuatan karakter religius untuk siswa penyandang ADHD di sekolah dasar dinyatakan :

(Mohon memberi tanda ceklis (✓) pada kolom dibawah ini)



Layak untuk digunakan dalam penelitian



Layak digunakan dalam penelitian melalui perbaikan



Tidak layak digunakan untuk penelitian yang bersangkutan dengan saran dan perbaikan dengan sebagaimana terlampir

Sidaorjo, 31 Maret 2023


Anis Puspitaningtyas, S.T.P

ANGKET RESPON SISWA

Identitas Responden

Nama : Fandi

Semester :

Kelas/Absen : 6 Mars

Hari/Tanggal : 31 maret 2023

Petunjuk pengisian angket :

1. Angket terdiri dari 10 butir pertanyaan
2. Bacalah dan pahami terlebih dahulu pada setiap pertanyaan
3. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom skor untuk mewakili pilihan yang paling sesuai
4. Pertimbangkan kembali pilihanmu, ini tidak akan mempengaruhi nilaimu
5. Terimakasih telah mengisi angket ini

Kriteria pilihan jawaban : 4 = sangat layak, 3 = layak, 2 = cukup layak, 1 = kurang

No.	Pertanyaan	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Apakah sampul pada media papan petunjuk ini jelas dan menarik?				✓
2.	Apakah gambar, teks, warna, dan bentuknya terlihat menarik?				✓
3.	Apakah kamu senang belajar menggunakan media papan petunjuk ini?			✓	
4.	Apakah bentuk serta materi yang ada didalam media mudah dipahami?			✓	
5.	Apakah kamu mengerti dengan alur materi pada papan petunjuk?				✓
6.	Apakah materi pada papan petunjuk mudah diapahami?				✓
7.	Apakah kamu lebih mudah memahami materi setelah belajar menggunakan media papan petunjuk ini?			✓	
8.	Apakah kamu bisa berkonsentrasi jika belajar menggunakan papan petunjuk ini?			✓	✓
9.	Apakah kamu setuju jika papan petunjuk ini menjadi alat media bantu pada buku <i>character building</i> ini?			✓	
10.	Apakah kamu termotivasi untuk menerapkan setelah belajar menggunakan papan petunjuk ini?				✓
Jumlah					

**Lembar Wawancara Guru Kelas Siswa ADHD dikelas 6
SD Muhammadiyah 2 Tulangan**

No.	Hal yang ditanyakan	Jawaban
1.	Pada implementasi karakter religius, capaiannya melalui apa saja bu?	Di sekolah terdapat modul ISMUBA dan Buku Monitoring Character Building
2.	Jika pada Buku Character Building, apakah ibu dalam proses capaian monitoring pada dikelas 6 pernah menggunakan media pembelajaran untuk siswa dengan ADHD?	Tidak, biasanya hanya menggunakan ceramah untuk menyampaikan materi pada setiap capaian indikator.
3.	Bagaimana kondisi siswa dengan ADHD selama proses capaian buku <i>character building</i> ini?	Dikelas terutama ketika monitoring berlangsung siswa dengan ADHD dapat mengikuti dengan tertib.
4.	Apakah siswa mengalami kesulitan dalam mengaplikasikan capaian karakter religius yang ada pada buku <i>character building</i> dalam kehidupan sehari-hari selama dirumah?	Menurut monitoring pada buku character building, siswa terkadang tidak menjalankan capaiannya dengan maksimal. Mungkin disertai beberapa faktor
5.	Apakah ibu mengetahui pembelajaran pada buku <i>character building</i> terutama pada karakter religius dengan menggunakan media pembelajaran papan petunjuk?	Sedikit faham, namun tidak mengetahui persis bagaimana alur media pembelajarannya.
6.	Apakah dalam ketercapaian buku <i>character building</i> pada indikator karakter religius ibu pernah menggunakan media pembelajaran papan petunjuk?	Belum pernah menggunakan media pembelajaran ini pada capaian buku character building ini
7.	Apakah ibu setuju jika media pembelajaran papan petunjuk ini dikembangkan sebagai media yang bermuatan karakter religious pada buku character building siswa dengan ADHD di kelas 6 ini?	Saya setuju, mungkin bisa jadi dengan adanya media pembelajaran ini siswa ADHD dapat lebih tertarik dan mengimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.