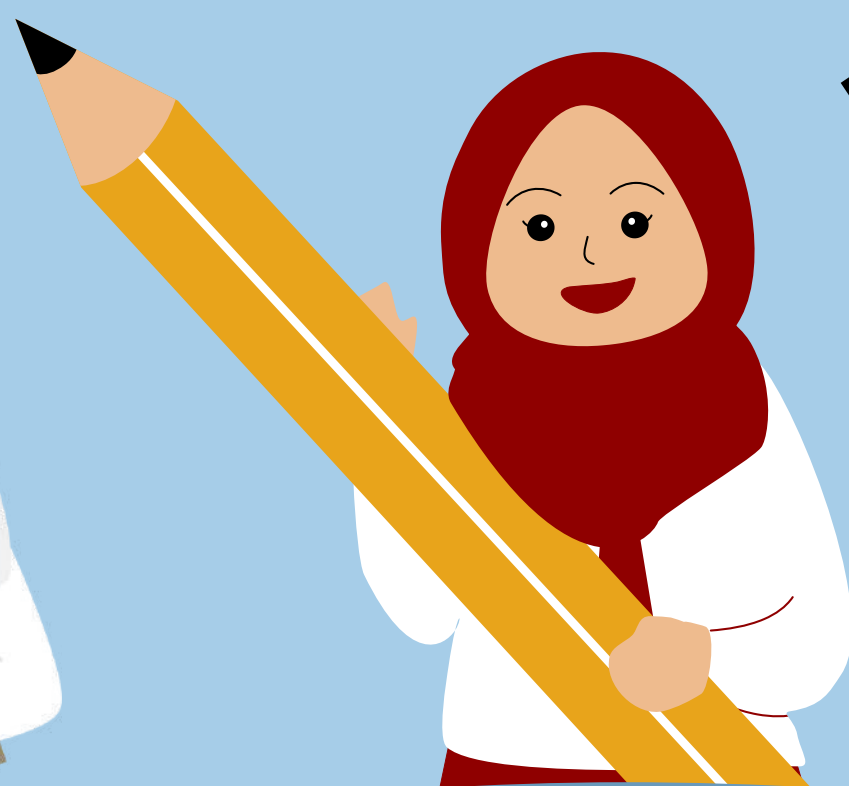


Buku Panduan

Media Pembelajaran Papan Petunjuk



Oleh : Dian Nur Azizah

Kata Pengantar

Assalamualaikum Wr.Wb

Alhamdulillah puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan buku panduan media pembelajaran papan petunjuk karakter religius ini. Buku panduan papan petunjuk ini disusun untuk menunjang penggunaan media pembelajaran papan petunjuk untuk para siswa.

Pengembangan media pembelajaran papan petunjuk dan buku panduan ini diharapkan dapat menunjang media pembelajaran dari buku character building kelas 6 pada siswa dengan gangguan ADHD di SD Muhammadiyah 2 Tulangan.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan pada buku panduan ini, oleh sebab itu penulis mohon kritik dan saran yang membangun dalam penulisan buku panduan ini. Demikian buku panduan ini disusun, semoga dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Sidoarjo, 19 Desember 2022

Penulis



A. Pengertian Media Papan Petunjuk

Media papan petunjuk merupakan media yang berisikan petak-petak yang setiap petaknya terdapat sebuah aktivitas yang dapat melatih siswa dengan ADHD dalam memusatkan perhatian, konsentrasi dan mengontrol gerakan motoriknya.

Dalam setiap petaknya terdapat masing-masing materi yang termuat dalam buku character building pada capaian karakter religius dikelas 6. Pada papan pertama memuat indikator karakter religius dzikir di waktu pagi dan petang, shalat berjamaah di masjid atau musholla terdekat, wudhu sebelum tidur, dan bersedekah. Sedangkan papan kedua memuat indikator karakter religius beberapa doa sehari-hari, surah al-kahfi 1-10, menyapa dengan mengucapkan salam dan ta'dzim kepada yang lebih tua serta menyayangi kepada yang lebih muda.

B. Petunjuk Penggunaan Papan Petunjuk

- **Petak ke-1, Materi Dzikir di Waktu Pagi dan Petang**

Pada petak pertama ini berisi penyampaian materi terkait pengertian dzikir, salah satu contoh dzikir sayyidul istighfar, dalil yang menjelaskan tentang dzikir serta keutamaan melaksanakan dzikir di waktu pagi dan petang.

1. Pengertian dzikir, terdapat pada balok kotak paling atas, diaplikasikan dengan cara di buka. Didalamnya terdapat penjelasan terkait pengertian berdzikir.
2. Contoh salah satu bacaan dzikir, yakni sayyidul istighfar. Dapat langsung dibaca atau diambil dengan cara ditarik keatas.
3. Dalil tentang anjuran berdzikir di waktu pagi dan petang. Dapat dibaca secara langsung atau diambil dengan cara digeser ke kanan.
4. Keutamaan berdzikir, terdapat 2 keutamaan berdzikir. pada bagian ini, siswa diajak untuk ikut serta mencocokkan keutamaan berdzikir dengan benar.

- **Petak ke-2, Materi Sholat Berjamaah di Masjid atau Mushollah Terdekat.**

Petak kedua ini memuat materi shalat berjamaah, pada petak ini berisi pengertian dari shalat berjamaah, dalil anjuran shalat berjamaah, tata cara dan keutamaan shalat berjamaah di masjid atau musholla terdekat.

1. Pada bagian paling atas terdapat balok kotak yang dapat dibuka, diluar kotak terdapat pertanyaan tentang pengertian shalat berjamaah. Kemudian jawaban yang benar dapat dilihat ketika balok kotak dibuka.
2. Selanjutnya terdapat Dalil tentang shalat berjamaah. Dapat dibaca secara langsung, atau diambil dengan cara digeser ke kiri.
3. Lalu terdapat kotak yang berisi tata cara shalat berjamaah. Dapat dibaca dengan cara ditarik ke atas satu-persatu.
4. Pada bagian akhir terdapat 3 keutamaan dari shalat berjamaah, yang dapat dibaca dengan cara dibuka dari balok kotak yang tersedia.

- **Petak ke-3, Materi Wudhu Sebelum Tidur**

Pada bilik ketiga ini berisi materi terkait wudhu, dalil/hadits tentang berwudhu, tata cara berwudhu, serta keutamaan berwudhu sebelum tidur.

1. Pada balok kotak bagian paling atas, berisi pertanyaan dari pengertian berwudhu, kemudian jawaban dapat dilihat dengan cara membuka balok kotak tersebut.
2. Kemudian terdapat urutan tata cara berwudhu, pada bagian ini terdapat tata cara yang acak. Siswa diarahkan untuk mengurutkan dengan benar.
3. Pada bagian paling bawah terdapat 3 keutamaan berwudhu. Yang dapat diaplikasikan dengan cara membuka balok kotak untuk melihat materi dari keutamaan berwudhu sebelum tidur.

- **Petak ke-4, Materi Bersedekah**

pada bagian keempat ini disajikan pengertian, hadits, orang-orang yang berhak menerima sedekah, dan hikmah bersedekah.

1. Pada bagian paling atas terdapat pertanyaan terkait pengertian dari bersedekah. Kemudian jawaban dapat dilihat dengan cara membuka balok kotak yang tersedia.
2. Kemudian terdapat dalil anjuran bersedekah. Dapat dibaca secara langsung maupun diambil dengan cara digeser ke kanan.
3. Lalu terdapat pilihan siapa saja yang berhak menerima sedekah. Setelah melewati beberapa penjelasan materi, pada bagian ini siswa diarahkan untuk mencocokkan mana pilihan yang tepat dari orang-orang yang berhak menerima sedekah.
4. Pada bagian terakhir terdapat materi hikmah bersedekah, yang dapat dilihat dengan cara membuka balok kotak yang telah tersedia.

- **Petak ke-5, Materi Doa Sehari-Hari**

pada petak ke-5 ini terdapat beberapa doa sehari-hari, diantaranya yakni doa ketika bercermin, doa naik kendaraan, dan doa keluar rumah.

Diaplikasikan dengan cara dibuka, sebelum itu diarahkan untuk menebak kemudian membaca doa tersebut. Kemudian dikoreksi dengan membuka balok yang sudah berisi bacaan doa yang telah disajikan.

- **Petak ke-6, Materi Surah Al-Kahfi 1 sampai 10**

pada petak ke-6 ini terdapat kumpulan ayat dari 1 sampai 10. Dalam hal ini, siswa diarahkan untuk menyusun sesuai dengan urutan ayat yang benar. Melalui hal ini siswa dengan ADHD diharapkan lebih mudah menghafal kemudian diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Pada keseluruhan aktivitas yang telah disajikan, hampir semua bertujuan untuk mengajak siswa berperan aktif didalamnya. dengan harapan agar siswa dengan ADHD tertarik dan merasa senang dalam mempelajari dan menerima informasi yang disampaikan. Hal tersebut agar siswa tepat dalam mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

C. Daftar Pustaka

U. D. Susiaty, M. Firdaus, and N. Andriati, 'Pengembangan Alat Peraga Papan Positif Negatif Berbasis Metode Montessori pada Siswa dengan ADHD,' Mosharafa J. Pendidik. Mat., vol. 10, no. 1, pp. 73–84, 2021, doi: 10.31980/mosharafa.v10i1.870.