

# ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

## PENDIDIKAN PANCASILA FASE B (KELAS IV)

Nama Sekolah	SD Negeri Keret
Mata Pelajaran	Pendidikan Pancasila
Fase/Kelas	B/IV
Nama Penyusun	Fatimatun Nadiyah
Capaian Pembelajaran	Peserta didik dapat mengenal lingkungan rumah, sekolah, lingkungan (RT/RW/desa/kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI dan memahami arti pentingnya menjaga kebersamaan dan persatuan sesama peserta didik di sekolah.
Rasionalisasi	Alur tujuan dan pembelajaran dalam fase ini memberikan kesempatan pada peserta didik untuk memahami Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) dalam upaya menanamkan dan mewariskan karakter yang sesuai dengan Pancasila kepada setiap warga negara, dengan menjadikan nilai-nilai Pancasila sebagai penuntun untuk mencapai Indonesia sejahtra.

Kode	Tujuan Pembelajaran
4.1	Peserta didik dapat menjelaskan makna Negara Kesatuan Republik Indonesia
4.2	Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang dapat memperkuat Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Peserta didik dapat menganalisis arti penting Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
4.3	Peserta didik dapat memberi contoh sikap dan perilaku yang menjaga lingkungan sekitar dalam upaya menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Peserta didik dapat memberi contoh sikap dan perilaku yang merusak lingkungan sekitar serta membahayakan keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
4.4	Peserta didik dapat menunjukkan sikap bangga sebagai bangsa Indonesia.

No.	Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Materi Essensial	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
1.	Menjelaskan	Peserta didik dapat menjelaskan makna Negara Kesatuan Republik Indonesia	4JP	Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berkebhinekaan global: menumbuhkan sikap saling menghargai peserta didik dalam berinteraksi atau menerima pendapat ketika berdiskusi.</li> <li>Bernalar kritis: menumbuhkan sifat bernalar kritis peserta didik dalam menyampaikan pendapat ketika berdiskusi maupun dalam waktu pembelajaran klasikal.</li> <li>Bergotong royong: menumbuhkan sikap tolong menolong dan bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dasar Negara</li> <li>Wilayah NKRI</li> <li>Keberagaman</li> <li>Kebudayaan</li> <li>Kesatuan</li> <li>Republik</li> <li>Sumpah Pemuda</li> <li>Bhineka Tunggal Ika</li> <li>Pelajar pancasila</li> <li>Kerja sama</li> </ul>
2.	Mengidentifikasi	Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang dapat memperkuat keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia dan dapat menganalisis arti penting keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia	4JP			
3.	Memahami	Peserta didik dapat memberi contoh sikap dan perilaku yang menjaga lingkungan sekitar dalam upaya menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia dan dapat memberi contoh sikap dan perilaku yang merusak lingkungan sekitar serta membahayakan keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.	4JP			
4.	Menampilkan	Peserta didik dapat menunjukkan sikap bangga sebagai bangsa Indonesia.	4JP			