

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA FASE B (KELAS IV)

Nama Sekolah	SDN Keret
Mata Pelajaran	Pendidikan Pancasila
Fase/Kelas	B/IV
Nama Penyusun	Kharisma Afanda Puspita
Capaian pembelajaran	Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial budaya di lingkungan sekitar (RT/RW/Desa/Kelurahan, dan kecamatan) sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. Peserta didik mampu menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
Rasionalisasi	Alur tujuan dan pembelajaran dalam fase ini memberikan kesempatan pada peserta didik untuk memahami sosial budaya di lingkungan sekitar sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI serta menampilkan sikap gotong royong untuk mencapai tujuan bersama

Kode	Tujuan Pembelajaran
5.1	Peserta didik dapat membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama
5.2	Peserta didik dapat memberikan contoh pelaksanaan gotong royong untuk mencapai tujuan bersama
5.3	Peserta didik dapat mengidentifikasi kebutuhan baik secara individual maupun kolektif
5.4	Peserta didik dapat memberikan contoh kebutuhan baik secara individual maupun kolektif

No	Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Materi Elemen	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
1.	Menciptakan	Peserta didik dapat membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama	4JP	Pola hidup gotong royong	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berahlak mulia • Berkebhinnekaan global • Gotong royong • Mandiri • Bernalar kritis • Kreatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Bhinneka tunggal ika • Dasar negara • Ekspektasi • Gagasan • Gotong royong • Hak • Identitas • Idiologi • Jatidiri • Keberagaman • Kebudayaan • Patriotisme • Pelajar Pancasila • Refleksi • Suku bangsa
2.	Memahami	Peserta didik dapat memberikan contoh pelaksanaan gotong royong untuk mencapai tujuan bersama	4JP			
3.	Mengidentifikasi	Peserta didik dapat mengidentifikasi kebutuhan baik secara individual maupun kolektif	4JP			
4.	Menampilkan	Peserta didik dapat memberikan contoh kebutuhan baik secara individual maupun kolektif	4JP			