

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR



Nama Penyusun : Kharisma Afanda Puspita
Nama Sekolah : SDN Keret
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
Fase/Kelas : B/IV
Semester : 2

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Kharisma Afanda Pupita
Instansi	: SDN Keret
Tahun Penyusunan	: 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Fase/Kelas	: B/IV
Bab/Tema	: 5/Pola Hidup Gotong Royong
Materi Pembelajaran	: Pola Hidup Gotong Royong
Alokasi Waktu	: 4 kali pertemuan/8x35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik memiliki akidah serta akhlak mulia dengan didasari keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
❖ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia ❖ Berkebhinnekaan global ❖ Gotong royong ❖ Mandiri ❖ Bernalar kritis ❖ Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
(Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Priharto dan Internet), Lembar kerja peserta didik	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
❖ 20 Peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
❖ Blended Learning	
KOMPETENSI INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dapat membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama ❖ Peserta didik dapat memberikan contoh pelaksanaan gotong royong untuk mencapai tujuan bersama ❖ Peserta didik dapat mengidentifikasi kebutuhan baik secara individual maupun kolektif 	

❖ Peserta didik dapat memberikan contoh kebutuhan baik secara individual maupun kolektif
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Peserta didik dapat memahami gotong royong untuk mencapai tujuan bersama serta memberikan contoh pelaksanaan gotong royong untuk mencapai tujuan bersama
C. PERTANYAAN PEMATIK
❖ Apa manfaat gotong royong? ❖ Siapa aja yang mengikuti kegiatan gotong royong? ❖ Sebutkan 2 contoh hidup rukun, saling berbagi, dan saling tolong di masyarakat?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Persiapan Mengajar</p> <p>Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru harus melakukan persiapan yang maksimal supaya kegiatan pembelajaran yang dilakukan bersama peserta didik bisa berjalan maksimal dan bermakna. Adapun yang harus dipersiapkan guru, di antaranya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peralatan Pembelajaran Adapun alternatif peralatan pembelajaran yang harus disiapkan oleh guru sebelum memulai kegiatan pembelajaran pada kegiatan belajar pertama ini, diantaranya: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Laptop, ❖ Alat bantu audio (<i>speaker</i>), ❖ Proyektor, ❖ Papan tulis, dan ❖ Alat tulis, seperti spidol atau kapur tulis. 2) Media Pembelajaran Media pembelajaran dipergunakan oleh guru untuk mempermudah penyampaian pesan pembelajaran kepada peserta didik. Media belajar yang digunakan oleh guru disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan pada pertemuan kegiatan pembelajaran. Adapun pilihan media pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru, di antaranya. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Video terkait membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama. Video tersebut dapat dicari dari berbagai situs penyedia video-online. ❖ Foto atau gambar yang terkait dengan gotong royong dalam suatu kegiatan. ❖ Cerita-cerita atau fabel tentang gotong royong dalam suatu kegiatan. <p>Media-media pembelajaran tersebut merupakan alternatif bagi guru. Dengan demikian, guru dapat menyesuaikan pada salah satu dari media tersebut dengan kondisi dan fasilitas yang dimiliki oleh guru maupun sekolah.</p> <p>Kegiatan Pembelajaran di Kelas</p> <p>Prosedur pembelajaran ini merupakan panduan praktis bagi guru agar dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran PPKn secara mandiri, efektif, dan efisien di kelasnya masing-masing. Pada kegiatan belajar satu ini, guru akan melakukan kegiatan pembelajaran melalui model belajar/bekerja dalam kelompok.</p> <p>Kegiatan Pembuka</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Sebelum peserta didik memasuki kelas, guru mengondisikan barisan peserta didik agar rapi dengan salah satu peserta didik menjadi pemimpin dan secara bergiliran bersalaman

kepada guru saat memasuki kelas (Langkah ini dilakukan apabila pembelajaran PPKn dilaksanakan pada jam pertama).

- b) Guru memberikan salam dan secara acak memberikan kesempatan kepada seorang peserta didik lainnya untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaannya sebelum memulai kegiatan belajar.
- c) Guru mengajak untuk bernyanyi bersama dengan lantang lagu Indonesia Raya secara serentak untuk membangkitkan semangat nasionalisme peserta didik.
- d) Guru mengabsen peserta didik secara keseluruhan. Materi pembelajaran pertemuan sebelumnya disampaikan oleh guru sebagai awalan Dalam kegiatan belajar secara klasikal, kemudian mengajukan pertanyaan-pertanyaan singkat untuk mengecek pengetahuan awal peserta didik.
- e) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran.

Pertemuan 1

Kegiatan Inti

- a) Peserta didik dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 3-5 orang.
- b) Guru menampilkan video tentang membangun dan mengelola gotong royong tim yang telah diunduh dengan menggunakan laptop dan proyektor.
- c) Selanjutnya, guru mempersilakan kepada setiap peserta didik di kelompoknya masing-masing untuk menyimak tayangan video yang disampaikan oleh guru.
- d) Setelah penayangan video atau gambar, guru menyampaikan pertanyaan terkait tayangan video atau gambar untuk merangsang peserta didik menyampaikan pendapatnya. Alternatif pertanyaan yang dapat diajukan, diantaranya:
 - 1. Tayangan apakah yang ada di dalam video tersebut?
 - 2. Di manakah lokasi yang ada dalam video tersebut?
 - 3. Bagaimana suasana yang tampak dalam video tersebut?
 - 4. Sikap atau perilaku seperti apakah yang dapat kalian teladani dari tayangan yang ada dalam video tersebut?
- e) Guru mempersilakan kepada setiap kelompok peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang video. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat peserta didik dan tidak meminta alasan peserta didik mengenai pendapatnya.
- f) Kemudian, guru mengklarifikasi masalah dengan cara memberikan tanggapan atas pendapat setiap kelompok serta mengarahkannya ke konsep atau materi pembelajaran, yaitu tentang membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama.
- g) Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara berkelompok.
- h) Guru mempersilakan setiap kelompok untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang dikerjakannya secara berkelompok.

Pertemuan 2

- a) Guru menampilkan video yang telah diunduh dengan menggunakan laptop dan proyektor terkait pentingnya bantuan orang lain dalam memenuhi kebutuhan.
- b) Guru mempersilakan kepada setiap peserta didik untuk memperhatikan tayangan video tersebut.

- c) Guru menyampaikan tema yang terkait dengan nilai dan/atau moral Pancasila untuk diperankan atau disimulasikan oleh peserta didik berdasarkan tayangan video yang telah dilihat.
- d) Guru memberikan kesempatan beberapa peserta didik untuk merancang naskah sederhana untuk simulasi cerita yang akan disampaikan. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari naskah dari peserta didik dan tidak meminta alasan peserta didik mengenai ceritanya.
- e) Guru meminta peserta didik lainnya untuk menjadi pemeran dalam simulasi cerita tersebut. Simulasi cerita yang disampaikan diupayakan memiliki situasi atau kondisi yang menggambarkan keadaan masyarakat beragam yang sedang begotong royong.
- f) Guru memberikan arahan pada peserta didik saat berperan pada simulasi cerita yang berlangsung, peserta didik lainnya harus menyimak sekaligus memposisikan diri sebagai penonton simulasi.
- g) Apabila masih ada waktu, guru mempersilakan peserta didik lainnya untuk kembali memerankan simulasi cerita, menggantikan peserta didik yang bermain peran sebelumnya.

Pertemuan 3

- a) Guru menampilkan video yang telah diunduh dengan menggunakan laptop dan proyektor tentang kondisi dan keadaan yang ada di lingkungan dan masyarakat untuk menghasilkan kondisi dan keadaan yang lebih baik.
- b) Guru mempersilakan peserta didik menyaksikan tayangan video tersebut.
- c) Setelah penayangan video, guru menyampaikan pertanyaan terkait tayangan video untuk merangsang peserta didik menyampaikan pendapatnya. Alternatif pertanyaan yang dapat diajukan, diantaranya:
 1. Tayangan apakah yang ada di dalam video tersebut?
 2. Di manakah lokasi yang ada dalam video tersebut?
 3. Bagaimana suasana yang tampak dalam video tersebut?
 4. Sikap atau perilaku seperti apakah yang dapat kalian teladani dari
 5. tayangan yang ada dalam video tersebut?
- d) Guru mempersilakan kepada setiap peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang video tersebut berdasarkan pertanyaan-pertanyaan tersebut. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat peserta didik dan tidak meminta alasan peserta didik mengenai pendapatnya.
- e) Kemudian, guru mengklarifikasi masalah dengan cara memberikan penjelasan pada pendapat yang disampaikan oleh peserta didik dan mengarahkannya sesuai materi pembelajaran.
- f) Guru memberikan lembar aktivitas kepada peserta didik yang harus dikerjakan secara mandiri.
- g) Guru mempersilakan beberapa peserta didik untuk menyampaikan hasil lembar aktivitas yang telah dikerjakannya.

Pertemuan 4

- a) Guru menampilkan video yang telah diunduh dengan menggunakan laptop dan proyektor tentang memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada orang-orang yang butuh bantuan.
- b) Guru mengarahkan setiap peserta didik untuk memperhatikan tayangan video tersebut.

- c) Guru mempersilakan kepada peserta didik untuk menuliskan gagasannya berdasarkan video atau gambar tersebut.
- d) Setelah menulis gagasannya, peserta didik mempresentasikan gagasannya yang dapat dilaksanakan pada lingkungan sekitar.
- e) Guru mempersilakan beberapa peserta didik untuk mempresentasikan gagasannya secara bergiliran. Kemudian, diikuti dengan pemberian tanggapan dari peserta didik lainnya.
- f) Guru memberikan klarifikasi terhadap jalannya presentasi/diskusi tentang memberi hal yang dianggap penting dan berharga kepada orang-orang yang membutuhkan.
- g) Guru memberikan lembar aktivitas peserta didik yang harus dikerjakan secara mandiri.
- h) Guru mempersilakan peserta didik menunjukkan hasil lembar aktivitas yang telah dikerjakannya.

Kegiatan Penutup

- a) Guru mengapresiasi dan memberikan penjelasan terhadap seluruh kegiatan yang sudah dilakukan oleh peserta didik.
- b) Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai pentingnya membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama.
- c) Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- d) Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

ASESEMEN

- ❖ Asesemen diagnosis : Pretest
- ❖ Asesemen formatif : Diskusi kelas dan presentasi
- ❖ Asesemen sumatif : Posttest

REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

- ❖ **Peserta Didik**
 - 1. Pengalaman belajar apa yang didapatkan hari ini?
 - 2. Bagian mana yang belum dipahami?
 - 3. Apa yang akan dilakukan untuk memperbaiki hasil belajar?
- ❖ **Guru**
 - 1. Apakah tujuan pembelajaran sudah tercapai?
 - 2. Apakah peserta didik dapat belajar secara aktif?
 - 3. Apakah peserta didik mengikuti pelajaran dengan baik?
 - 4. Hal-hal apa yang sudah berjalan dengan baik?

LAMPIRAN

A. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Pentingnya Kerukunan Hidup, Saling Berbagi, dan Tolong-menolong

Kerja sama yang dilakukan oleh masyarakat biasanya disebut dengan istilah gotong royong. Gotong royong dilakukan dengan tujuan untuk meringankan pekerjaan, sehingga pekerjaan yang seberat apapun akan terasa ringan dikerjakannya. Kegiatan gotong royong mengandung nilai kerukunan, saling berbagi, dan tolong-menolong. Nilai-nilai itu sangat berguna bagi kehidupan kita. Hari ini adalah hari pertama masuk sekolah. Nina, Rafi, dan Yuni berangkat ke sekolah bersama. Mereka tampak bersemangat, karena sekarang mereka telah duduk di kelas empat

sekolah dasar. Nina, Rafi, dan Yuni sudah bersahabat sejak kelas satu. Kebetulan tempat tinggal mereka pun berdekatan. Setiap hari mereka berangkat ke sekolah bersama. Sepulang sekolah mereka belajar dan bermain bersama. Mereka juga bermain dan belajar tidak selalu bertiga, mereka selalu mengajak teman-temannya yang lain. Mereka selalu hidup rukun dengan siapapun, sehingga mereka sangat disukai oleh teman-teman yang lain, guru, dan orang tua mereka. Sebagai sesama teman, Nina, Rafi, dan Yuni selalu saling membantu dalam segala hal. Mereka juga senang membantu sesamanya, baik di sekolah maupun di lingkungan sekitar tempat tinggalnya. Dengan saling membantu, pekerjaan mereka menjadi lebih ringan. Misalnya, jika ada kesulitan dalam mengerjakan tugas atau PR, mereka selalu saling memberitahu dalam penyelesaiannya, sehingga tugas dari guru dapat mereka kerjakan dan nilai yang mereka dapatkan pun selalu memuaskan. Nina, Rafi dan Yuni juga suka saling berbagi. Mereka senang berbagi cerita tentang pengalaman mereka di rumah, saling berbagi mainan ketika bermain, saling meminjamkan buku cerita, alat-alat tulis, dan sebagainya. Mereka juga suka tolong-menolong.

Ketika ada teman yang memerlukan bantuan, mereka selalu membantunya. Ketika ada teman yang belum mengerti pelajaran, mereka juga sering membantunya sehingga temannya tersebut dapat memahami pelajaran. Tidak hanya itu, Nina, Rafi dan Yuni suka memberi bantuan kepada korban bencana alam. Selain itu, mereka sering mengumpulkan bantuan dari teman-teman yang lain, guru atau anggota masyarakat lainnya. Kemudian, mereka menyerahkannya kepada korban bencana alam secara langsung atau dititipkan kembali kepada Posko penampungan bantuan untuk korban bencana alam. Hidup rukun, saling berbagi dan tolong-menolong adalah perbuatan yang mulia dan membuat hidup kita bahagia. Kita dapat mempunyai banyak teman sehingga kita tidak menjadi sedih dan kesepian karena di sekeliling kita banyak teman yang menemani dalam hidup kita. Selain itu, kita menjadi disayangi oleh orang tua, guru, teman, dan anggota masyarakat lainnya. Hidup rukun, saling berbagi dan saling tolong dengan sesama termasuk nilai-nilai gotong royong. Gotong royong merupakan kebiasaan hidup masyarakat Indonesia. Gotong royong merupakan ciri khas masyarakat Indonesia yang membedakannya dengan masyarakat negara lain. Gotong royong banyak sekali manfaatnya, di antaranya dapat memperingan dan mempercepat pekerjaan selesai, menjalin kerukunan hidup bermasyarakat, dan mempererat rasa persaudaraan. Oleh karena itu, sebagai masyarakat Indonesia kita harus melaksanakan gotong royong dalam seluruh kegiatan yang membutuhkan bantuan orang lain. Gotong royong dapat kita wujudkan dengan melaksanakan hidup rukun, saling berbagi, dan saling tolong menolong dengan semua orang. Dengan demikian, hidup kita diliputi kedamaian, ketenteraman, kenyamanan, dan menyenangkan.

LKPD 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelompok :

Kelas :

Nama Anggota Kelompok : 1.

2.

- 3.....
4.

Perhatikanlah gambar berikut ini. Kemudian, ceritakan dan jelaskan yang kamu ketahui di depan kelas.



.....

.....

.....

.....

.....

LKPD 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelompok :

Kelas :

Nama Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.

Ceritakan kaitan gambar berikut ini dengan kegiatan pembelajaran saat ini di depan kelas!



LKPD 3

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelompok :
Kelas :
Nama Anggota Kelompok : 1.
2.
3.
4.

Ceritakan kaitan gambar berikut ini dengan kegiatan pembelajaran saat ini di depan kelas!



B. LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

GLOSARIUM

- ❖ **Bhinneka tunggal ika**
Semboyan bangsa Indonesia, bahwa dalam semua perbedaan yang tampak terdapat kesamaan-kesamaan yang menyatukan.
- ❖ **Dasar negara**
Kaidah pokok dalam penyelenggaraan negara yang bersumber dari sistem nilai dan pandangan hidup negara, yang mempunyai kedudukan yang istimewa, kuat dan tidak akan hancur selama negara yang bersangkutan masih kokoh berdiri.
- ❖ **Ekspektasi**
Harapan atau keyakinan terhadap sesuatu/seseorang.
- ❖ **Gagasan**
Ide, pemikiran.
- ❖ **Gotong royong**
Kerja bersama untuk kepentingan bersama atau sebagai bentuk tolong menolong yang dilakukan secara sukarela.
- ❖ **Hak**
Sesuatu yang telah dimiliki manusia.
- ❖ **Identitas**
Ciri-ciri atau keadaan khusus seseorang yang terbentuk dari penghayatan nilai-nilai kebiasaan dan budayanya.
- ❖ **Idiologi**
Kumpulan ide-ide atau gagasan yang mengandung keyakinan dan mendorong perubahan untuk suatu upaya perbaikan situasi masyarakat.
- ❖ **Jatidiri**

Kekhasan yang ada dalam diri manusia yang terbentuk dari penghyatan nilai-nilai, kebiasaan atau budaya.

❖ **Keberagaman**

Perbedaan-perbedaan yang ada dalam kehidupan bermasyarakat.

❖ **Kebudayaan**

Keseluruhan hasil cipta, rasa, karsa dalam bentuk bahasa, seni, ekonomi, teknologi, ekspresi beragama, cara kerja, dan sistem.

❖ **Patriotisme**

Sikap cinta tanah air yang mendorong mampu berkorban untuk kepentingan kemajuan bangsa dan negara.

❖ **Pelajar Pancasila**

Perwujudan pelajar Indonesia sebagai pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, dengan enam ciri utama: beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.

❖ **Refleksi**

Aktifitas pikir dan rasa dalam rangka menilasi situasi diri atau situasi lingkungan untuk menumbuhkan kesadaran yang lebih baik dalam mengaktualisasikan diri.

❖ **Suku bangsa**

Kesatuan hidup atau sekelompok manusia yang memiliki kesamaan sistem interaksi, sistem norma, dan identitas yang sama yang menyatukan.

DAFTAR PUSTAKA

Buku Guru Kelas 4 Kurikulum Merdeka

<https://ringtimesbanyuwangi.pikiran-rakya.com/edukasi/pr-174740874/10-soal-ujian-dan-kunci-jawaban-pkn-kelas-4-sd-mi-materi-pola-hidup-bergotong-royong>
<https://www.datadikdasmn.com/2022/08/ma-ppkn-ikm-k4.html?m=1>