

LAMPIRAN 1

**(VALIDASI DOSEN DAN GURU KELAS, HASIL
PERHITUNGAN KONSTRUK, PERANGKAT
PEMBELAJARAN)**

SILABUS

NAMA SEKOLAH : SDN KREMBUNG 1

KELAS/SEMESTER : III (TIGA)/2

TEMA 6 : ENERGI DAN PERUBAHANNYA

SUBTEMA 1 : SUMBER ENERGI

PEMBELAJARAN : 1 (SATU)

KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Bahasa Indonesia 3.2 Menggali informasi tentang	3.2.1 Mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat	1. Teks informasi tentang Matahari Sumber	1. Mengamati gambar dari media photovoice, membaca	Tes	Tulis	Siswa diberikan soal berupa kalimat yang rumpang	1x35 menit	1. Buku Guru 2. Buku Siswa

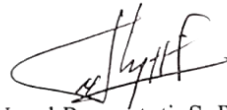
<p>sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.</p>	<p>4.2.1 Menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks dengan tepat</p>	<p>Energi Terbesar</p> <p>2. Menuliskan 5 informasi tentang sumber energi</p> <p>3. Contoh sumber energi</p>	<p>teks tentang sumber energi dan menggali informasi yang ada pada teks bacaan.</p> <p>2. Menuliskan pokok-pokok pikiran yang ada dalam bacaan .</p> <p>3. Menulis kosakata baru dan kalimat penting dengan menggunakan ejaan yang baik dan benar</p> <p>4. Menggunakan kosakata baru terkait</p>	<p>Tes</p> <p>Tes</p> <p>Tes</p>	<p>Tulis</p> <p>Tulis</p> <p>Tulis</p>	<p>mengenai isi teks bacaan untuk menjadikan sebuah kalimat sederhana yang tepat. Selain itu siswa juga akan menjawab soal terkait teks bacaan mengenai sumber energi dan membuat kerangka sederhana berdasarkan bantuan gambar tentang sumber energi.</p>	<p>3. Media photovoice</p> <p>4. Bahan ajar</p>
--	--	--	---	----------------------------------	--	--	---

			<p>sumber energi untuk menyampaikan informasi</p> <p>5. Membuat karangan sederhana dengan bantuan objek gambar yang sudah disediakan tentang sumber energi</p>	Tes	Tulis			
--	--	--	--	-----	-------	--	--	--

Sidoarjo, 17. Maret 2023

Guru Kelas III

Peneliti



Nurul Pangestuti, S. Pd
NIP. 196412031991112001

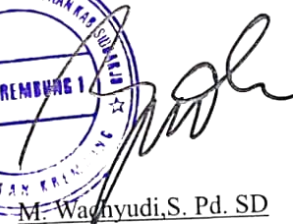


Ajeng Nurmadi Cahyanti
NIM: 198620600169

Mengetahui,

Kepala Sekolah,




M. Wachyudi, S. Pd. SD
NIP. 197205031996051001

LEMBAR VALIDASI

SILABUS

Satuan Pendidikan : SDN KREMBUNG 1

Kelas/ Semester : III/2

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Pokok Bahasan : Keterampilan Menulis Karangan Narasi Sederhana

Nama Validator : Ahmad Nurefendi Fradana, M.Pd

Jabatan : Dosen

Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/ Ibu. Apabila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan.

Skala penilaian 1 : Sangat Tidak Baik

2 : Kurang Baik

3 : Cukup Baik

4 : Sangat Baik

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Format				
	a. Mengkaji keterkaitan antara Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)				✓
	b. Mengidentifikasi materi yang menunjang pencapaian KD				✓
	c. Kegiatan pembelajaran dirancang dan dikembangkan berdasarkan KI dan KD				✓
	d. Merumuskan indikator pencapaian kompetensi			✓	
2.	e. Menentukan sumber pembelajaran yang sesuai dengan KI dan KD				✓
	Bahasa				
	a. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan Bahasa Indonesia			✓	
3.	b. Kesederhanaan struktur kalimat				✓
	Isi				
	a. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓
	b. Penilaian alokasi waktu didasarkan pada runtutan KD				✓

Simpulan penilaian secara umum

Mohon lingkari angka dibawah ini sesuai penilaian Bapak/Ibu

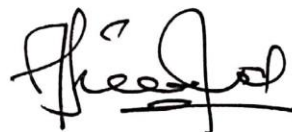
Silabus	Silabus
1. Sangat Tidak Baik	1. Belum dapat digunakan
2. Kurang Baik	2. Dapat digunakan dalam revisi banyak
3. Cukup Baik	3. Dapat digunakan dalam revisi sedikit
4. Sangat Baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi

Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....

Sidoarjo, 14 Maret.....2023

Validator



Ahmad Nurefendi Fradana, M.Pd
NIK. 216593

LEMBAR VALIDASI

SILABUS

Satuan Pendidikan : SDN KREMBUNG 1

Kelas/ Semester : III/2

Nama Validator : Nurul Pangestuti, S. Pd

Jabatan : Guru

Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/ Ibu. Apabila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan.

Skala penilaian 1 : Sangat Tidak Baik

2 : Kurang Baik

3 : Cukup Baik

4 : Sangat Baik

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Format				
	a. Mengkaji keterkaitan antara Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)			✓	
	b. Mengidentifikasi materi yang menunjang pencapaian KD			✓	
	c. Kegiatan pembelajaran dirancang dan dikembangkan berdasarkan KI dan KD			✓	
	d. Merumuskan indikator pencapaian kompetensi			✓	
	e. Menentukan sumber pembelajaran yang sesuai dengan KI dan KD			✓	
2.	Bahasa				
	a. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan Bahasa Indonesia				✓
	b. Kesederhanaan struktur kalimat			✓	
3.	Isi				
	a. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah Bahasa Indonesia			✓	
	b. Penilaian alokasi waktu didasarkan pada runtutan KD			✓	

Simpulan penilaian secara umum

Mohon lingkari angka dibawah ini sesuai penilaian Bapak/Ibu


Silabus	Silabus
1. Sangat Tidak Baik	1. Belum dapat digunakan
2. Kurang Baik	2. Dapat digunakan dalam revisi banyak
3. Cukup Baik	3. Dapat digunakan dalam revisi sedikit
4. Sangat Baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi

Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....

Sidoarjo, 17 Maret2023

Validator



Nurul Pangestuti, S. Pd
NIP. 196412031991112001

No.	Aspek yang dinilai	Validator 1	Validator 2
1.	Format		
	a. Mengkaji keterkaitan antara Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)	4	3
	b. Mengidentifikasi materi yang menunjang pencapaian KD	4	3
	c. Kegiatan pembelajaran dirancang dan dikembangkan berdasarkan KI dan KD	4	3
	d. Merumuskan indikator pencapaian kompetensi	3	3
	e. Menentukan sumber pembelajaran yang sesuai dengan KI dan KD	4	3
2.	Bahasa		
	a. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan Bahasa Indonesia	3	4
	b. Kesederhanaan struktur kalimat	4	3
3.	Isi		
	a. Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah Bahasa Indonesia	4	3
	b. Penilaian alokasi waktu didasarkan pada runtutan KD	4	3
Jumlah		34	28
Jumlah keseluruhan		62	
Presentase skor hasil validator		86,2%	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN KREMBUNG 1
Kelas/ Semester : III/ Genap
Tema 6 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 1 : Sumber Energi
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media photovoice, siswa dapat mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat
2. Dengan penjelasan guru, siswa dapat memahami video pembelajaran mengenai sumber energi terbesar
3. Dengan penjelasan guru, siswa dapat menentukan topik/ tema dalam video pembelajaran
4. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi tentang sumber energi yang terdapat pada teks, dengan tepat
5. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menulis karangan sederhana berdasarkan gambar yang telah disiapkan
6. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menulis karangan sederhana berdasarkan penggunaan ejaan dan penyusunan kata menjadi kalimat yang tepat sesuai dengan gambar yang disajikan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdo'a sebelum memulai pembelajaran3. Guru melakukan absensi dengan mengecek daftar hadir siswa4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu / membaca Pancasila dengan benar5. Guru menyampaikan tema, subtema dan pembelajaran yang akan dipelajari6. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari	15 Menit
Kegiatan Inti	Pertemuan 1 <ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa dengan mengaitkan materi yang akan	140 Menit

	<p>disampaikan, guru mengajukan pertanyaan seperti:</p> <p>“Siapa diantara kalian yang sudah tahu tentang menulis sebuah karangan sederhana? Karangan sederhana dapat disebut dengan mengarang cerita. Siapa yang sebelumnya pernah mengarang cerita?” (Konstruksi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mendengarkan penjelasan secara umum mengenai menulis karangan dari guru 3. Guru memberikan soal pretest untuk mengetahui pengetahuan awal siswa dalam menulis sebuah karangan sederhana (Konstruksi) 4. Siswa mengerjakan soal pretest yang telah dibagikan oleh guru sesuai dengan kemampuan yang dimiliki masing-masing siswa <p>Pertemuan 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok (tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa) 2. Guru menayangkan media photovoice mengenai matahari sumber energi terbesar 3. Guru memberikan contoh menulis sebuah karangan sederhana dan meminta siswa untuk mengamati objek gambar yang disiapkan (Pemodelan) 4. Guru membuka sesi tanya jawab dengan siswa secara bersama-sama untuk mengetahui pengertian karangan sederhana serta dalam menuliskan pemilihan kata dengan ejaan dan huruf kapital yang benar (Bertanya) 5. Guru memberi penguatan materi menulis karangan sederhana berdasarkan ide siswa, dengan bantuan gambar potret yang telah disiapkan diberikan kepada siswa dan memberikan LKPD kepada siswa (Penilaian Autentik Kontruksi) 6. LKPD dikerjakan secara berkelompok kemudian nantinya setiap kelompok akan mempresentasikan hasil pengerjaannya di depan kelas 7. Guru membagikan soal posttest kepada setiap siswa 8. Siswa mengerjakan lembar posttest dengan perintah yang sudah dijelaskan dan menulis karangan sederhana berdasarkan objek gambar potret yang sudah disediakan dengan menggunakan bahasa mereka sendiri. 	
--	---	--

Kegiatan Penutup	1. Secara bersama-sama siswa dan guru membuat resume mengenai hasil belajar pada hari ini 2. Guru memberikan reward kepada siswa atas pencapaian hasil belajar yang telah mereka lalui 3. Guru mengakhiri pembelajaran dan mengajak siswa untuk berdo'a bersama-sama	15 Menit
------------------	--	----------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru yaitu pada aspek pengetahuan.

1. Teknik penilaian : Tes tertulis (uraian)
2. Pedoman penilaian : Terlampir

Sidoarjo, 17. Maret 2023

Guru Kelas III

Peneliti

Nurul Pangestuti, S. Pd
NIP. 196412031991112001

Ajeng Nurmadi Cahyanti
NIM: 198620600169

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

M. Wachyudi, S. Pd. SD
NIP. 197205031996051001

Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Sederhana

Aspek yang dinilai	Sangat Baik (4)	Cukup (3)	Kurang (2)	Sangat Kurang (1)
Kesesuaian judul dengan tema	Siswa membuat judul sesuai dengan tema yang telah ditentukan dengan gambar, singkat, padat, jelas dan pemilihan kata yang tepat	Siswa membuat judul sesuai dengan tema yang telah ditentukan apabila sesuai dengan gambar, singkat, padat dan jelas	Siswa membuat judul sesuai dengan tema yang telah ditentukan apabila sesuai dengan gambar	Siswa membuat judul sesuai dengan tema yang telah ditentukan namun tidak sesuai dengan 4 item tersebut
Kesesuaian isi karangan dengan gambar	Siswa menuliskan seluruh paragraph isi teks yang ditulis secara runtut sesuai dengan gambar	Siswa menuliskan setengah atau lebih isi teks yang ditulis secara runtut sesuai dengan gambar	Siswa menuliskan dari setengah isi teks yang ditulis secara runtut sesuai dengan gambar	Siswa menuliskan seluruh isi teks yang ditulis tidak runtut sesuai dengan gambar
Penggunaan huruf kapital dan tanda baca	Siswa menggunakan huruf besar di awal kalimat, nama orang, dan nama tempat, serta menggunakan tanda koma sebagai jeda dan tanda titik di akhir kalimat dengan tepat	Siswa menggunakan huruf besar di awal kalimat, nama orang, dan nama tempat, serta menggunakan tanda koma sebagai jeda dan tanda titik di akhir kalimat dengan 1 atau 2 kesalahan	Siswa menggunakan huruf besar di awal kalimat, nama orang, dan nama tempat, serta menggunakan tanda koma sebagai jeda dan tanda titik di akhir kalimat dengan lebih dari 2 kesalahan	Siswa menggunakan huruf besar di awal kalimat, nama orang, dan nama tempat, serta menggunakan tanda koma sebagai jeda dan tanda titik di akhir kalimat dengan tidak ada yang sesuai satupun
Pilihan struktur dan kosa kata	Siswa membuat karangan sesuai dengan struktur dan kosa kata yang baik dan benar	Siswa membuat karangan sesuai dengan struktur dan kosa kata tetapi terdapat 1 atau 2 kata yang kurang tepat	Siswa membuat karangan sesuai dengan struktur dan kosa kata tetapi terdapat lebih dari 2 kata yang kurang tepat	Siswa membuat karangan yang tidak sesuai dengan struktur dan kosa kata yang tepat

Penggunaan kalimat sesuai dengan EYD	Siswa menuliskan semua kalimat menggunakan kalimat yang sesuai dengan EYD	Siswa menuliskan semua kalimat menggunakan kalimat yang sesuai dengan EYD, namun terdapat 1 atau 2 kalimat yang kurang efektif	Siswa menuliskan semua kalimat menggunakan kalimat yang sesuai dengan EYD, namun terdapat lebih dari 2 kalimat yang kurang efektif	Siswa menuliskan semua kalimat menggunakan kalimat yang tidak sesuai dengan EYD
--------------------------------------	---	--	--	---

Nilai akhir siswa, skor yang diperoleh dituliskan sebagai berikut :

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

[illegible]

LEMBAR VALIDASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN KREMBUNG 1

Kelas/ Semester : III/2

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Pokok Bahasan : Keterampilan Menulis Karangan Narasi Sederhana

Nama Validator : Ahmad Nurefendi Fradana, M.Pd

Jabatan : Dosen

Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/ Ibu. Apabila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan.

Skala penilaian 1 : Sangat Tidak Baik

2 : Kurang Baik

3 : Cukup Baik

4 : Sangat Baik

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian indikator pencapaian hasil belajar dengan Kompetensi Dasar (KD)				✓
2.	Kejelasan indikator pencapaian hasil belajar				✓
3.	Keterstrukturan indikator pencapaian hasil belajar				✓
4.	Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah Bahasa Indonesia			✓	
5.	Sifat komunikasi bahasa yang digunakan				✓
6.	Kesesuaian alat dan sumber				✓
7.	Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan				✓
8.	Kejelasan penjabaran aktivitas guru dan siswa			✓	

Simpulan penilaian secara umum

Mohon lingkari angka dibawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu

RPP	RPP
1. Sangat Tidak Baik	1. Belum dapat digunakan
2. Kurang Baik	2. Dapat digunakan dalam revisi banyak
3. Cukup Baik	3. Dapat digunakan dalam revisi sedikit
4. Sangat Baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi

Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....

Sidoarjo, 14 Maret.....2023

Validator



Ahmad Nurefendi Fradana, M.Pd
NIK. 216593

LEMBAR VALIDASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN KREMBUNG 1

Kelas/ Semester : III/2

Nama Validator : Nurul Pangestuti, S. Pd

Jabatan : Guru

Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/ Ibu. Apabila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan.

Skala penilaian 1 : Sangat Tidak Baik

2 : Kurang Baik

3 : Cukup Baik

4 : Sangat Baik

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian indikator pencapaian hasil belajar dengan Kompetensi Dasar (KD)			✓	
2.	Kejelasan indikator pencapaian hasil belajar				✓
3.	Keterstrukturian indikator pencapaian hasil belajar			✓	
4.	Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah Bahasa Indonesia				
5.	Sifat komunikasi bahasa yang digunakan				✓
6.	Kesesuaian alat dan sumber			✓	
7.	Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan			✓	
8.	Kejelasan penjabaran aktivitas guru dan siswa			✓	

Simpulan penilaian secara umum

Mohon lingkari angka dibawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu

RPP	RPP
1. Sangat Tidak Baik	1. Belum dapat digunakan
2. Kurang Baik	2. Dapat digunakan dalam revisi banyak
3. Cukup Baik	3. Dapat digunakan dalam revisi sedikit
4. Sangat Baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi

Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....

Sidoarjo, 17 Maret 2023

Validator



Nurul Pangestuti, S. Pd
NIP. 196412031991112001

No.	Aspek yang dinilai	Validator 1	Validator 2
1.	Kesesuaian indikator pencapaian hasil belajar dengan Kompetensi Dasar (KD)	4	3
2.	Kejelasan indikator pencapaian hasil belajar	4	4
3.	Keterstrukturan indikator pencapaian hasil belajar	4	3
4.	Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah Bahasa Indonesia	3	4
5.	Sifat komunikasi bahasa yang digunakan	4	4
6.	Kesesuaian alat dan sumber	4	3
7.	Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan	4	3
8.	Kejelasan penjabaran aktivitas guru dan siswa	3	3
Jumlah		30	27
Jumlah keseluruhan		57	
Presentase skor hasil validator		89,0%	



Bahan Ajar Siswa

Energi dan Perubahannya

Tema 6 Subtema 1





Tahukah kalian apa yang akan kita pelajari pada bahan ajar ini. Perlu kita ketahui dahulu bahwa hari ini kita akan belajar tentang Sumber Energi.

Ayo, kita belajar bersama !!

SEMANGAT!!

KOMPETENSI DASAR

3.2 Menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan.

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

INDIKATOR

3.2.1 Mengidentifikasi informasi terkait sumber energi dengan tepat.

3.2.2 Menentukan topik atau tema dalam informasi bacaan tentang sumber energi dengan baik.

4.2.1 Membuat karangan sederhana dengan memperhatikan penggunaan kesesuaian isi dan ejaan.

4.2.2 Mengembangkan karangan sederhana dengan berbantuan gambar tentang sumber energi.



Pembelajaran 1



Ayo Membaca



Matahari Sumber Energi Terbesar

Semua benda yang menghasilkan energi disebut sebagai sumber energi. Tuhan menciptakan berbagai macam sumber energi, salah satu contohnya yaitu air dan udara. Tumbuhan dan hewan merupakan sumber makanan, makanan ini dapat menghasilkan energi bagi tubuh. Jadi, tumbuhan dan hewan juga termasuk dalam sumber energi.



Sumber energi lainnya yang ada di bumi adalah matahari. Matahari dapat menghasilkan dua energi yaitu energi cahaya dan energi panas, kedua energi itu adalah sumber kehidupan di bumi. Matahari adalah sumber energi terbesar di bumi.



Tanpa matahari, tumbuhan tidak dapat melakukan fotosintesis. Dari proses fotosintesis yang dihasilkan nantinya yaitu makanan dan oksigen. Makanan dan oksigen sangat penting bagi kelangsungan hidup manusia dan makhluk hidup lainnya.

Selain membantu proses fotosintesis, sinar matahari juga merupakan sumber energi listrik. Melalui Pembangkit Listrik Tenaga Surya (PLTS), energi cahaya matahari diubah menjadi energi listrik. Selain satu PLTS terbesar di Indonesia terdapat di Kabupaten Karangasem, Bali.





Ayo Mengamati



Bacalah kembali teks diatas mengenai Sumber Energi Panas, apakah kamu masih ingat tentang kalimat pokok dari setiap paragraf?



Kalimat atau ide pokok dalam teks merupakan inti atau dasar permasalahan suatu teks. Biasanya ide pokok dapat ditemukan dengan mudah yaitu pada kalimat utama di setiap paragraf.

Selain itu, ide pokok dalam teks juga disebut sebagai pokok pikiran atau gagasan utama dari suatu bacaan.

Jadi, kita dapat dengan mudah menentukan ide pokok dalam setiap bacaan. Mari kita coba perhatikan kembali pada teks bacaan "Matahari Sumber Energi Terbesar" pada paragraf pertama.

Ide pokok dari paragraf pertama dalam teks tersebut yaitu *Semua benda yang menghasilkan energi disebut sebagai sumber energi.*



Ayo Memahami

Penulisan dan Penggunaan Ejaan yang baik dan benar

1. Penggunaan tanda titik (.)
Tanda titik (.) digunakan pada akhir dari setiap kalimat yang mana kalimat tersebut bukan kalimat tanya atau kalimat seru.
Contohnya : Ibu menjemur pakaian di belakang Rumah.
2. Penggunaan tanda koma (,)
Tanda koma (,) digunakan di tengah-tengah kalimat dalam suatu perincian atau pun penyebutan bilangan.
Contohnya : Andi bermain di Lapangan bersama Bagas, Udin dan Ode.
3. Penggunaan huruf kapital
 - a. Huruf kapital digunakan pada huruf pertama suatu kata dalam kalimat.
Contohnya :
 - 1) Keesan memberikikan kandang kucing.
 - 2) Kapan Panda itu mulai makan lagi?



- 3) Tolong tutup kran itu!
- b. Huruf kapital digunakan untuk menuliskan nama orang, nama tempat, nama bangsa, suku bangsa, bahasa, dan lain sebagainya.
- Contohnya :
- 1) Lina pergi ke Lamongan.
 - 2) Bu Guru hari ini mengajarkan pelajaran bahasa Indonesia.
 - 3) Echa berasal dari suku Batak.
 - 4) Kakakku yang kedua bernama Virdaus.
4. Penggunaan tanda hubung (-)
- Tanda hubung (-) digunakan untuk menyambung unsur bentuk ulang.
- Contohnya : Tangan yang digosok terus-terusan nantinya akan terasa hangat.



Ayo Mencoba

Cobalah menuliskan kembali kalimat dibawah ini dengan penulisan dan penggunaan ejaan yang baik dan benar!

1. Rania membaca buku cerita di perpustakaan dengan teman temannya
2. ibu dani pergi ke Pasar bersama ayah kakak dan dani.
3. saat berlibur ke luar negeri aku ingin bisa berbicara bahasa inggris dengan lancar
4. bu Guru sedang menjelaskan tentang peristiwa perubahan energi seperti: energi panas energi listrik energi kimia dll.
5. Kemarin nenek mengajakku makan diluar bersama dengan saudara saudaraku yang lain.

Kerjakan soal diatas dengan baik dan benar!

1.
2.
3.
4.
5.





Ayo Berlatih



MENULIS KARANGAN SEDERHANA

Berikut ini diberikan sebuah gambar potret yang sudah disiapkan dan sering kita jumpai. Gambar tersebut memiliki pesan yang berbeda-beda tergantung bagaimana pandangan kita. Sebelum membuat sebuah karangan sederhana kita dapat mendapatkan beberapa informasi mengenai gambar berikut dengan mengerjakan beberapa pertanyaan mengenai gambar ini. Mari kita berlatih!

Perhatikan contoh gambar berikut ini!



Jawablah soal dibawah ini sesuai dengan pandanganmu mengenai gambar diatas!

1. Menurutmu apa yang sedang dilakukan orang tersebut ?

2. Energi apa yang dimanfaatkan dalam gambar diatas?

3. Mengapa kegiatan itu perlu dilakukan ?

4. Kapan waktu yang tepat untuk melakukan kegiatan dalam gambar diatas?

5. Apa manfaat dari energi yang digunakan pada gambar di atas? Tuliskan 3 contoh yang kamu ketahui!





Langkah-langkah membuat karangan sederhana :

1. Amati gambar dengan cermat.
2. Buatlah kalimat yang berisi penjelasan mengenai gambar sesuai dengan informasi dalam pertanyaan yang sudah kalian kerjakan.
3. Kembangkan kalimat dalam jawaban dari pertanyaan diatas menjadi sebuah karangan sederhana.
4. Tentukan judul yang sesuai dengan isi karangan sederhana yang kalian buat.



Ayo Menulis

Setelah mengerjakan soal diatas buatlah sebuah karangan sederhana berisi penjelasan mengenai gambar diatas, kembangkan berdasarkan informasi dari jawaban soal yang sudah kalian kerjakan !

Pemanfaatan Sumber Energi Panas

1)Waktu liburan kemarin Ani dan keluarganya pergi ke rumah Kakek dan Neneknya yang ada di Desa. 2)Sesampainya di sana Ani melihat Kakek dan Neneknya sedang mengeringkan padi yang telah di panen dari Sawah 3)Ani melihat kegiatan tersebut dilakukan di halaman rumah yang begitu luas dibawah terik matahari yang begitu cerah di siang hari. 4).....

5).....

Cobalah untuk melanjutkan menulis cerita berdasarkan gambar diatas menurut pandanganmu sendiri!





Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)



Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 1

Petunjuk pengerjaan :

- a. Tuliskan nama anggota kelompokmu
- b. Pelajari dan bacalah LKPD ini dengan cermat
- c. Kemudian kerjakanlah LKPD sesuai dengan petunjuk yang tersedia
- d. Ajukan pertanyaan kepada guru apabila ada yang tidak kamu mengerti



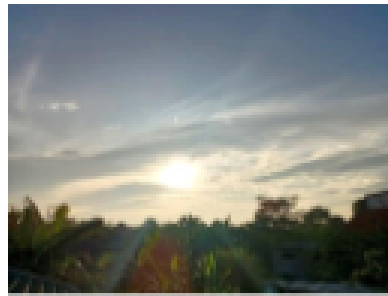
Materi Pokok :
Bahasa Indonesia



A. Bacalah teks bacaan dibawah ini dengan teliti kemudian kerjakan soal yang berhubungan dengan teks bacaan!



Sumber Energi Panas



Benda yang dapat menghasilkan energi panas dapat disebut sebagai sumber energi panas. Sumber energi panas yang dapat kita ketahui dengan mudah yaitu matahari. Matahari adalah sumber energi panas terbesar di muka bumi ini. Semua makhluk hidup memerlukan energi panas matahari. Energi panas matahari dapat membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Makanan yang dihasilkan dari hasil fotosintesis menjadi sumber energi bagi makhluk hidup lainnya, salah satunya yaitu manusia.

Energi panas matahari dapat memengaruhi bumi sehingga udara di bumi terasa hangat. Dalam kehidupan sehari-hari, energi panas matahari dapat dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan manusia. Contohnya seperti mengeringkan pakaian yang basah, mengeringkan ikan asin, mengeringkan padi setelah panen, bahkan mengeringkan garam.

Cobalah kamu gosokkan kedua tanganmu selama satu menit! Apa yang kamu rasakan dari mencoba kegiatan tersebut? setelah kamu melakukan kegiatan tersebut, apakah kamu merasakan panas pada kedua tanganmu. Dari kegiatan di atas, terjadinya gesekan antara kedua telapak tanganmu dapat menimbulkan energi panas.

Selain matahari dan gesekan antara dua benda, energi panas juga dapat diperoleh dari api. Perlu kita ketahui pada zaman dahulu, semua orang dapat menciptakan api dengan cara menggosokkan dua batu yang kering hingga keluar percikan api. Selain itu, adapun cara lain yang digunakan oleh nenek moyang kita dahulu yaitu dengan menggunakan kayu kering yang digosok-gosokkan dengan tanah kering hingga keluar api. Jadi dapat kita fahami bahwa terjadinya gesekan dua benda antara dua batu kering dan dua kayu kering dapat menghasilkan energi panas yang berupa api. Dan untuk saat ini sudah mengalami perkembangan zaman yang dimana api dapat dihasilkan dari korek api dan kompor.



Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!



1. Apakah yang dimaksud dengan sumber energi panas?

2. Sebutkan dua sumber energi panas yang kamu ketahui!

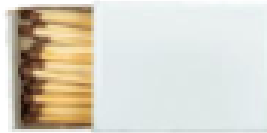
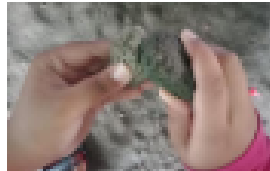
3. Apa saja manfaat yang didapatkan makhluk hidup dari energi panas matahari?

4. Paragraf keberapakah terdapat informasi tentang cara sederhana membuktikan adanya energi panas nenek moyang kita?

5. Mengapa matahari disebut sebagai sumber energi terbesar di bumi?



B. Perhatikan contoh gambar berikut ini!



Berdasarkan gambar di atas, coba ceritakan mengenai perkembangan zaman cara menghasilkan api menggunakan kosakata yang telah kamu ketahui !



LEMBAR VALIDASI

BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan : SDN KREMBUNG 1

Kelas/ Semester : III/2

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Pokok Bahasan : Keterampilan Menulis Karangan Narasi Sederhana

Nama Validator : Ahmad Nurefendi Fradana, M.Pd

Jabatan : Dosen

Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/ Ibu. Apabila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan.

Skala penilaian 1 : Sangat Tidak Baik

2 : Kurang Baik

3 : Cukup Baik

4 : Sangat Baik

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Keamanan Nasional				
	1. Penjabaran materi pada bahan ajar tidak melanggar perundang-undangan				✓
	2. Pembahasan materi tidak menyinggung ras, suku, atau agama tertentu				✓
2.	Isi				
	1. Materi yang disampaikan pada bahan ajar sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)				✓
	2. Materi yang disampaikan lengkap sesuai indikator yang terdapat pada Kompetensi Dasar (KD)				✓
	3. Terdapat contoh dan latihan soal dalam setiap pembahasan materi			✓	
3.	Penyajian				
	1. Penyampaian materi dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari agar lebih mudah dipahami siswa			✓	
	2. Materi disampaikan dengan konsep yang runtut yakni pembahasan sederhana menuju pembahasan yang lebih kompleks				✓
	3. Ketersediaan gambar dalam setiap pembahasan membantu siswa dalam memahami materi				✓
4.	Penerapan				

	1. Bahan ajar yang digunakan mempermudah siswa dalam memahami materi menulis karangan sederhana			✓	
	2. Bahan ajar mudah digunakan				✓
	3. Bahan ajar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa				✓
5.	Bahasa				
	1. Kalimat yang digunakan sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓	
	2. Pemilihan kosakata mudah dipahami			✓	
	3. Pemilihan bahasa yang santun pada ilustrasi gambar				✓
6.	Ilustrasi				
	1. Terdapat gambar sebagai pendukung materi agar lebih mudah dipahami				✓
	2. Komponen pendukung yang digunakan sesuai dengan materi			✓	
	3. Komponen pendukung yang digunakan relevan dengan kehidupan sehari-hari				✓
7.	Grafis				
	1. Desain yang menarik sehingga menimbulkan kesan yang baik			✓	
	2. Pemilihan desain warna tidak mengganggu isi dari bahan ajar				✓
	3. Pemilihan jenis ukuran huruf yang sesuai dengan materi sehingga mudah dibaca				✓
	4. Penataan layout yang baik sehingga menimbulkan kesan menarik			✓	
	5. Ilustrasi gambar yang digunakan menarik sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa				✓

Simpulan penilaian secara umum

Mohon lingkari angka dibawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu

Bahan Ajar	Bahan Ajar
1. Sangat Tidak Baik	1. Belum dapat digunakan
2. Kurang Baik	2. Dapat digunakan dalam revisi banyak
3. Cukup Baik	3. Dapat digunakan dalam revisi sedikit
4. Sangat Baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

Sidoarjo, 14 Maret.....2023

Validator

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ahmad Nurefendi Fradana', with a horizontal line drawn underneath the name.

Ahmad Nurefendi Fradana, M.Pd
NIK. 216593

LEMBAR VALIDASI

BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan : SDN KREMBUNG 1

Kelas/ Semester : III/2

Nama Validator : Nurul Pangestuti, S. Pd

Jabatan : Guru

Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/ Ibu. Apabila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan.

Skala penilaian 1 : Sangat Tidak Baik

2 : Kurang Baik

3 : Cukup Baik

4 : Sangat Baik

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Keamanan Nasional				
	1. Penjabaran materi pada bahan ajar tidak melanggar perundang-undangan				✓
	2. Pembahasan materi tidak menyinggung ras, suku, atau agama tertentu			✓	
2.	Isi				
	1. Materi yang disampaikan pada bahan ajar sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)			✓	
	2. Materi yang disampaikan lengkap sesuai indikator yang terdapat pada Kompetensi Dasar (KD)			✓	
	3. Terdapat contoh dan latihan soal dalam setiap pembahasan materi			✓	
3.	Penyajian				
	1. Penyampaian materi dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari agar lebih mudah dipahami siswa			✓	
	2. Materi disampaikan dengan konsep yang runtut yakni pembahasan sederhana menuju pembahasan yang lebih kompleks			✓	
	3. Ketersediaan gambar dalam setiap pembahasan membantu siswa dalam memahami materi			✓	
4.	Penerapan				
	1. Bahan ajar yang digunakan mempermudah siswa dalam memahami materi menulis karangan sederhana				✓
	2. Bahan ajar mudah digunakan				✓
	3. Bahan ajar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa				✓

5.	Bahasa			
	1. Kalimat yang digunakan sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓
	2. Pemilihan kosakata mudah dipahami			✓
	3. Pemilihan bahasa yang santun pada ilustrasi gambar		✓	
6.	Ilustrasi			
	1. Terdapat gambar sebagai pendukung materi agar lebih mudah dipahami		✓	
	2. Komponen pendukung yang digunakan sesuai dengan materi		✓	
	3. Komponen pendukung yang digunakan relevan dengan kehidupan sehari-hari			✓
7.	Grafis			
	1. Desain yang menarik sehingga menimbulkan kesan yang baik		✓	
	2. Pemilihan desain warna tidak mengganggu isi dari bahan ajar		✓	
	3. Pemilihan jenis ukuran huruf yang sesuai dengan materi sehingga mudah dibaca		✓	
	4. Penataan layout yang baik sehingga menimbulkan kesan menarik			✓
	5. Ilustrasi gambar yang digunakan menarik sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa		✓	

Simpulan penilaian secara umum

Mohon lingkari angka dibawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu

Bahan Ajar	Bahan Ajar
1. Sangat Tidak Baik	1. Belum dapat digunakan
2. Kurang Baik	2. Dapat digunakan dalam revisi banyak
3. Cukup Baik	3. Dapat digunakan dalam revisi sedikit
4. Sangat Baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

Sidoarjo, 17 Maret2023

Validator

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Nurul Pangestuti', written in a cursive style.

Nurul Pangestuti, S. Pd
NIP. 196412031991112001

No.	Aspek yang dinilai	Validator 1	Validator 2
1.	Keamanan Nasional		
	1. Penjabaran materi pada bahan ajar tidak melanggar perundang-undangan	4	4
	2. Pembahasan materi tidak menyinggung ras, suku, atau agama tertentu	4	3
2.	Isi		
	1. Materi yang disampaikan pada bahan ajar sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)	4	3
	2. Materi yang disampaikan lengkap sesuai indikator yang terdapat pada Kompetensi Dasar (KD)	4	3
	3. Terdapat contoh dan latihan soal dalam setiap pembahasan materi	3	3
3.	Penyajian		
	1. Penyampaian materi dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari agar lebih mudah dipahami siswa	3	3
	2. Materi disampaikan dengan konsep yang runtut yakni pembahasan sederhana menuju pembahasan yang lebih kompleks	4	3
	3. Ketersediaan gambar dalam setiap pembahasan membantu siswa dalam memahami materi	4	3
4.	Penerapan		
	1. Bahan ajar yang digunakan mempermudah siswa dalam memahami materi menulis karangan sederhana	3	4
	2. Bahan ajar mudah digunakan	4	4
	3. Bahan ajar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa	4	4
5.	Bahasa		
	1. Kalimat yang digunakan sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	3	4
	2. Pemilihan kosakata mudah dipahami	3	4
	3. Pemilihan bahasa yang santun pada ilustrasi gambar	4	3
6.	Ilustrasi		
	1. Terdapat gambar sebagai pendukung materi agar lebih mudah dipahami	4	3
	2. Komponen pendukung yang digunakan sesuai dengan materi	3	3
	3. Komponen pendukung yang digunakan relevan dengan kehidupan sehari-hari	4	4
7.	Grafis		
	1. Desain yang menarik sehingga menimbulkan kesan yang baik	3	3
	2. Pemilihan desain warna tidak mengganggu isi dari bahan ajar	4	3
	3. Pemilihan jenis ukuran huruf yang sesuai dengan materi sehingga mudah dibaca	4	3

	4. Penataan layout yang baik sehingga menimbulkan kesan menarik	3	4
	5. Ilustrasi gambar yang digunakan menarik sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa	4	3
Jumlah		80	74
Jumlah keseluruhan		154	
Presentase skor hasil validator		87,5%	

SOAL PRE-TEST

Nama Lengkap :
No. absen :



A. Coba perhatikan dan amati gambar dibawah ini!



Jawablah soal dibawah ini sesuai dengan pandanganmu mengenai gambar diatas!

1. Menurutmu apa yang sedang dilakukan orang tersebut ?

2. Energi apa yang dimanfaatkan dalam gambar diatas?

3. Mengapa kegiatan itu perlu dilakukan ?

4. Kapan waktu yang tepat untuk melakukan kegiatan dalam gambar diatas?

-

[illegible]

SOAL POST-TEST

Nama Lengkap :

No. absen :



A. Coba perhatikan dan amati gambar dibawah ini!



Jawablah soal dibawah ini sesuai dengan pandanganmu mengenai gambar diatas!

1. Menurutmu apa yang sedang dilakukan orang tersebut ?

2. Energi apa yang dimanfaatkan dalam gambar diatas?

3. Mengapa kegiatan itu perlu dilakukan ?

4. Kapan waktu yang tepat untuk melakukan kegiatan dalam gambar diatas?

-

[illegible]

LEMBAR VALIDASI

PRE TEST DAN POST TEST

Satuan Pendidikan : SDN KREMBUNG 1

Kelas/ Semester : III/2

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Pokok Bahasan : Keterampilan Menulis Karangan Narasi Sederhana

Nama Validator : Ahmad Nurefendi Fradana, M.Pd

Jabatan : Dosen

Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/ Ibu. Apabila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan.

Skala penilaian 1 : Sangat Tidak Baik

2 : Kurang Baik

3 : Cukup Baik

4 : Sangat Baik

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Aspek Petunjuk				
	1. Aspek tes yang dinyatakan jelas				✓
2.	Aspek Bahasa				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia			✓	
	2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda				✓
	3. Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa				✓
3.	Aspek Isi				
	1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang dilaksanakan				✓
	2. Kejelasan soal dengan perumusan petunjuk pengerjaan soal				✓
	3. Kejelasan maksud soal				✓

Simpulan penilaian secara umum

Mohon lingkari angka dibawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu

Pre test-Post test	Pre test-Post test
1. Sangat Tidak Baik	1. Belum dapat digunakan

2. Kurang Baik	2. Dapat digunakan dalam revisi banyak
<input checked="" type="radio"/> 3. Cukup Baik	3. Dapat digunakan dalam revisi sedikit
4. Sangat Baik	<input checked="" type="radio"/> 4. Dapat digunakan tanpa revisi

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

Sidoarjo, 14 Maret 2023

Validator



Ahmad Nurefendi Fradana, M.Pd
NIK. 216593

LEMBAR VALIDASI

PRE TEST DAN POST TEST

Satuan Pendidikan : SDN KREMBUNG 1

Kelas/ Semester : III/2

Nama Validator : Nurul Pangestuti, S. Pd

Jabatan : Guru

Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/ Ibu. Apabila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan.

Skala penilaian 1 : Sangat Tidak Baik

2 : Kurang Baik

3 : Cukup Baik

4 : Sangat Baik

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Aspek Petunjuk				
	1. Aspek tes yang dinyatakan jelas			✓	
2.	Aspek Bahasa				
	1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓
	2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda			✓	
	3. Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa			✓	
3.	Aspek Isi				
	1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang dilaksanakan			✓	
	2. Kejelasan soal dengan perumusan petunjuk pengerjaan soal			✓	
	3. Kejelasan maksud soal				✓

Simpulan penilaian secara umum

Mohon lingkari angka dibawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu

Pre test-Post test	Pre test-Post test
1. Sangat Tidak Baik	1. Belum dapat digunakan
2. Kurang Baik	2. Dapat digunakan dalam revisi banyak
3. Cukup Baik	3. Dapat digunakan dalam revisi sedikit
4. Sangat Baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

Sidoarjo, 17 Maret 2023

Validator



Nurul Pangestuti, S. Pd
NIP. 196412031991112001

No.	Aspek yang dinilai	Validator 1	Validator 2
1.	Aspek Petunjuk		
	Aspek tes yang dinyatakan jelas	4	3
2.	Aspek Bahasa		
	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	3	4
	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda	4	3
	Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa	4	3
3.	Aspek Isi		
	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang dilaksanakan	4	3
	Kejelasan soal dengan perumusan petunjuk pengerjaan soal	4	3
	Kejelasan maksud soal	4	4
Jumlah		27	23
Jumlah keseluruhan		50	
Presentase hasil skor validator		89,28%	

LEMBAR VALIDASI

MEDIA PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN KREMBUNG 1

Kelas/ Semester : III/2

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Pokok Bahasan : Keterampilan Menulis Karangan Narasi Sederhana

Nama Validator : Akbar Wiguna, S. Pd., M. Pd

Jabatan : Dosen

Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/ Ibu. Apabila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan.

Skala penilaian 1 : Sangat Tidak Baik

 2 : Kurang Baik

 3 : Cukup Baik

 4 : Sangat Baik

No.	Aspek yang diamati	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Materi				
	a. Media photovoice yang digunakan sesuai dengan materi pelajaran				✓
	b. Media photovoice yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
	c. Penggunaan media photovoice yang digunakan sesuai dengan Kompetensi Dasar				✓
2.	Ilustrasi				
	a. Media photovoice yang digunakan dapat memberikan ilustrasi yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya			✓	
	b. Media photovoice dapat membantu siswa dalam membayangkan			✓	
3.	Kualitas dan Tampilan Media				
	a. Penampilan media photovoice menarik perhatian siswa			✓	
	b. Media photovoice yang digunakan tidak mudah rusak			✓	
4.	Daya Tarik				
	a. Penggunaan media photovoice dapat mengurangi ketergantungan siswa pada guru				✓
	b. Penggunaan media photovoice dapat meminimalisir salah persepsi yang terjadi pada siswa			✓	

Simpulan penilaian secara umum

Mohon lingkari angka dibawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu

Media Pembelajaran	Media Pembelajaran
1. Sangat Tidak Baik	1. Belum dapat digunakan
2. Kurang Baik	2. Dapat digunakan dalam revisi banyak
③ 3. Cukup Baik	③ 3. Dapat digunakan dalam revisi sedikit
4. Sangat Baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi

Komentar dan Saran Perbaikan

1. Ditambahkan animasi/object sayuran.
2. Background disesuaikan

Sidoarjo, 14 Maret2023

Validator



Akbar Wiguna, S. Pd, M. Pd

LEMBAR VALIDASI
MEDIA PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN KREMBUNG 1
Kelas/ Semester : III/2
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Pokok Bahasan : Keterampilan Menulis Karangan Narasi Sederhana
Nama Validator : Nurul Pangestuti, S. Pd
Jabatan : Guru

Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/ Ibu. Apabila ada beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan.

Skala penilaian 1 : Sangat Tidak Baik
 2 : Kurang Baik
 3 : Cukup Baik
 4 : Sangat Baik

No.	Aspek yang diamati	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Materi				
	a. Media photovoice yang digunakan sesuai dengan materi pelajaran				✓
	b. Media photovoice yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	
	c. Penggunaan media photovoice yang digunakan sesuai dengan Kompetensi Dasar				✓
2.	Ilustrasi				
	a. Media photovoice yang digunakan dapat memberikan ilustrasi yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya			✓	
	b. Media photovoice dapat membantu siswa dalam membayangkan			✓	
3.	Kualitas dan Tampilan Media				
	a. Penampilan media photovoice menarik perhatian siswa				✓
	b. Media photovoice yang digunakan tidak mudah rusak			✓	
4.	Daya Tarik				
	a. Penggunaan media photovoice dapat mengurangi ketergantungan siswa pada guru			✓	
	b. Penggunaan media photovoice dapat meminimalisir salah persepsi yang terjadi pada siswa			✓	

Simpulan penilaian secara umum

Mohon lingkari angka dibawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu

Media Pembelajaran	Media Pembelajaran
1. Sangat Tidak Baik	1. Belum dapat digunakan
2. Kurang Baik	2. Dapat digunakan dalam revisi banyak
3. Cukup Baik	3. Dapat digunakan dalam revisi sedikit
4. Sangat Baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi

Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....

Sidoarjo, 17 Maret2023

Validator



Nurul Pangestuti, S. Pd
NIP. 196412031991112001

No.	Aspek yang diamati	Validator 1	Validator 2
1.	Materi		
	a. Media photovoice yang digunakan sesuai dengan materi pelajaran	4	4
	b. Media photovoice yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran	4	3
	c. Penggunaan media photovoice yang digunakan sesuai dengan Kompetensi Dasar	4	4
2.	Ilustrasi		
	a. Media photovoice yang digunakan dapat memberikan ilustrasi yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya	3	3
	b. Media photovoice dapat membantu siswa dalam membayangkan	3	3
3.	Kualitas dan Tampilan Media		
	a. Penampilan media photovoice menarik perhatian siswa	3	4
	b. Media photovoice yang digunakan tidak mudah rusak	3	3
4.	Daya Tarik		
	a. Penggunaan media photovoice dapat mengurangi ketergantungan siswa pada guru	4	3
	b. Penggunaan media photovoice dapat meminimalisir salah persepsi yang terjadi pada siswa	3	3
Jumlah Keseluruhan		31	30
Presentase Hasil Skor Validator		84,73%	

LAMPIRAN 2

**(VALIDITAS, RELIABILITAS, UJI NORMALITAS
Dan UJI T)**

DATA DAN HASIL VALIDITAS KONSTRUK

Adapun hasil validitas instrument perangkat pembelajaran dapat dihitung dengan cara berikut ini:

1. Hasil Validitas Silabus

Berikut ini adalah jumlah skor ideal :

$$\begin{aligned}\Sigma skor ideal &= 4 \times \Sigma responden \times \Sigma item angket \\ &= 4 \times 2 \times 9 \\ &= 72\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Presentase skor hasil pengumpulan data} &= \frac{\Sigma skor}{\Sigma skor ideal} \times 100\% \\ &= \frac{62}{72} \times 100\% \\ &= 86,2\%\end{aligned}$$

2. Hasil Validitas RPP

Berikut ini adalah jumlah skor ideal :

$$\begin{aligned}\Sigma skor ideal &= 4 \times \Sigma responden \times \Sigma item angket \\ &= 4 \times 2 \times 8 \\ &= 64\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Presentase skor hasil pengumpulan data} &= \frac{\Sigma skor}{\Sigma skor ideal} \times 100\% \\ &= \frac{57}{64} \times 100\% \\ &= 89,0\%\end{aligned}$$

3. Hasil Validitas Bahan Ajar

Berikut ini adalah jumlah skor ideal :

$$\begin{aligned}\Sigma skor ideal &= 4 \times \Sigma responden \times \Sigma item angket \\ &= 4 \times 2 \times 22 \\ &= 176\end{aligned}$$

$$\text{Presentase skor hasil pengumpulan data} = \frac{\Sigma skor}{\Sigma skor ideal} \times 100\%$$

$$= \frac{154}{176} \times 100\%$$

$$= 87,5\%$$

4. Hasil Validitas Pretest dan Posttest

Berikut ini adalah jumlah skor ideal :

$$\begin{aligned}\Sigma skor ideal &= 4 \times \Sigma responden \times \Sigma item angket \\ &= 4 \times 2 \times 7 \\ &= 56\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Presentase skor hasil pengumpulan data} &= \frac{\Sigma skor}{\Sigma skor ideal} \times 100\% \\ &= \frac{50}{56} \times 100\% \\ &= 89,28\%\end{aligned}$$

5. Hasil Validitas Media Pembelajaran

Berikut ini adalah jumlah skor ideal :

$$\begin{aligned}\Sigma skor ideal &= 4 \times \Sigma responden \times \Sigma item angket \\ &= 4 \times 2 \times 9 \\ &= 72\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Presentase skor hasil pengumpulan data} &= \frac{\Sigma skor}{\Sigma skor ideal} \times 100\% \\ &= \frac{61}{72} \times 100\% \\ &= 89,28\%\end{aligned}$$

Hasil Validitas Konstruk Dua Validator

No.	Instrumen	Validator		Presentase	Keterangan
		1	2		
1.	Silabus	34	28	86,2%	Sangat Valid
2.	RPP	30	27	89,0%	Sangat Valid
3.	Bahan Ajar	80	74	87,5%	Sangat Valid
4.	Soal Pretest-Posttest	27	23	89,28%	Sangat Valid
5.	Media Pembelajaran	31	30	84,73%	Sangat Valid

Hasil Perhitungan Uji Validitas Butir Soal Pretest

		Correlations						
		Soal A1	Soal A2	Soal A3	Soal A4	Soal A5	Soal B	Jumlah skor
Soal A1	Pearson Correlation	1	.539**	.213	.203	.112	.439*	.700**
	Sig. (2-tailed)		.004	.297	.321	.587	.025	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26
Soal A2	Pearson Correlation	.539**	1	.085	-.093	.131	.301	.495*
	Sig. (2-tailed)	.004		.681	.651	.525	.135	.010
	N	26	26	26	26	26	26	26
Soal A3	Pearson Correlation	.213	.085	1	.132	.059	.142	.441*
	Sig. (2-tailed)	.297	.681		.520	.773	.488	.024
	N	26	26	26	26	26	26	26
Soal A4	Pearson Correlation	.203	-.093	.132	1	.622**	.180	.629**
	Sig. (2-tailed)	.321	.651	.520		.001	.380	.001
	N	26	26	26	26	26	26	26
Soal A5	Pearson Correlation	.112	.131	.059	.622**	1	.120	.620**
	Sig. (2-tailed)	.587	.525	.773	.001		.559	.001
	N	26	26	26	26	26	26	26
Soal B	Pearson Correlation	.439*	.301	.142	.180	.120	1	.619**
	Sig. (2-tailed)	.025	.135	.488	.380	.559		.001
	N	26	26	26	26	26	26	26
Jumlah skor	Pearson Correlation	.700**	.495*	.441*	.629**	.620**	.619**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.010	.024	.001	.001	.001	
	N	26	26	26	26	26	26	26

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Validitas Soal

Soal	Soal A1	Soal A2	Soal A3	Soal A4	Soal A5	Soal B
rx _y hitung	0,700	0,496	0,441	0,629	0,620	0,619
(Pretest)						
r tabel	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404
Kesimpulan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

Hasil Perhitungan Uji Validitas Butir Soal Posttest

		Correlations						
		Soal A1	Soal A2	Soal A3	Soal A4	Soal A5	Soal B	Jumlah Skor
Soal A1	Pearson Correlation	1	.362	.340	.017	.220	.350	.459*
	Sig. (2-tailed)		.069	.089	.935	.281	.080	.018
	N	26	26	26	26	26	26	26
Soal A2	Pearson Correlation	.362	1	.453*	-.036	-.039	.361	.467*
	Sig. (2-tailed)	.069		.020	.862	.850	.070	.016
	N	26	26	26	26	26	26	26
Soal A3	Pearson Correlation	.340	.453*	1	.000	.072	.420*	.581**
	Sig. (2-tailed)	.089	.020		1.000	.727	.033	.002
	N	26	26	26	26	26	26	26
Soal A4	Pearson Correlation	.017	-.036	.000	1	.676**	.102	.629**
	Sig. (2-tailed)	.935	.862	1.000		.000	.620	.001
	N	26	26	26	26	26	26	26
Soal A5	Pearson Correlation	.220	-.039	.072	.676**	1	.167	.705**
	Sig. (2-tailed)	.281	.850	.727	.000		.415	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26
Soal B	Pearson Correlation	.350	.361	.420*	.102	.167	1	.615**
	Sig. (2-tailed)	.080	.070	.033	.620	.415		.001
	N	26	26	26	26	26	26	26
Jumlah Skor	Pearson Correlation	.459*	.467*	.581**	.629**	.705**	.615**	1
	Sig. (2-tailed)	.018	.016	.002	.001	.000	.001	
	N	26	26	26	26	26	26	26

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Validitas Soal

Soal	Soal A1	Soal A2	Soal A3	Soal A4	Soal A5	Soal B
rx _y hitung	0,459	0,467	0,581	0,629	0,705	0,615
r tabel	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404
Kesimpulan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

HASIL PERHITUNGAN UJI RELIABILITAS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.621	6

Hasil Nilai pretest dan posttest

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest	20	48	30	78	56.68	14.970	224.095
Posttest	20	27	70	96	84.79	7.946	63.132
Valid N (listwise)	20						

HASIL PERHITUNGAN UJI NORMALITAS NILAI PRETEST DAN POSTTEST

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.140	20	.200*	.942	20	.267
Posttest	.113	20	.200*	.950	20	.370

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

HASIL PERHITUNGAN UJI T PAIRED NILAI PRETEST DAN POSTTEST

Paired Samples Test									
		Paired Differences							
			Std.	Std. Error	95% Confidence Interval				
		Mean	Deviation	Mean	Lower	Upper	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	Pretest - Posttest	-28.104	14.710	3.289	-34.988	-21.219	-8.544	19	.000

LAMPIRAN 3

(DOKUMENTASI)

Pelaksanaan Pretest (05 Mei 2023)



Pelaksanaan Posttest (06 Mei 2023)



