



**KONTROL DIRI SEBAGAI PREDIKTOR PERILAKU MEMBOLOS  
PADA REMAJA**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk melengkapi persyaratan**

**Mencapai derajat Sarjana S-1 Psikologi**

**Disusun Oleh :**

**Reza Anggis Arfian**

**F.111.16.0062**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS SEMARANG  
SEMARANG**

**2021**



**CONTROL OF YOURSELF AS A PREDICTOR OF TRUTHING  
BEHAVIOR IN ADOLESCENTS**

**ESSAY**

**Is asked to complete the requirements  
Achieve a Bachelor's degree in Psychology**

**Arranged by :  
Reza Anggis Arfian**

**F.111.16.0062**

**USM**

**FACULTY OF PSYCHOLOGY  
UNIVERSITY OF SEMARANG  
SEMARANG**

**2021**

## PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI

Dengan ini, saya menyatakan dalam skripsi ini tidak dapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi lain dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang tertulis dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.



Semarang, 23 Februari 2021



Penulis

USM

## HALAMAN PENGESAHAN

### KONTROL DIRI SEBAGAI PREDIKTOR PERILAKU MEMBOLOS PADA REMAJA

REZA ANGGIS ARFIAN

F.111.16.0062

Dipertahankan di depan Dewan penguji Skripsi Strata 1  
Fakultas Psikologi Universitas Semarang  
dan diterima untuk memenuhi sebagian  
dari syarat-syarat guna memperoleh Derajat Sarjana Psikologi

Pada tanggal : Maret 2021

#### Dosen Pembimbing Utama

1. Retno Ristiasih Utami, S.Psi., M.Si., Psikolog.

NIS. 06557000699015

(*Retno Ristiasih Utami*)

#### Dosen Penguji 1

2. S.K. Nawangsih, S.Psi., M.Psi., Psikolog.

NIS. 06557000699007

(*S.K. Nawangsih*)

#### Dosen Penguji 2

3. Martha Kurniasih, S.Psi., M.Si.

NIS. 06557000687240

(*Martha Kurniasih*)

USM



Mengesahkan

Fakultas Psikologi Universitas Semarang

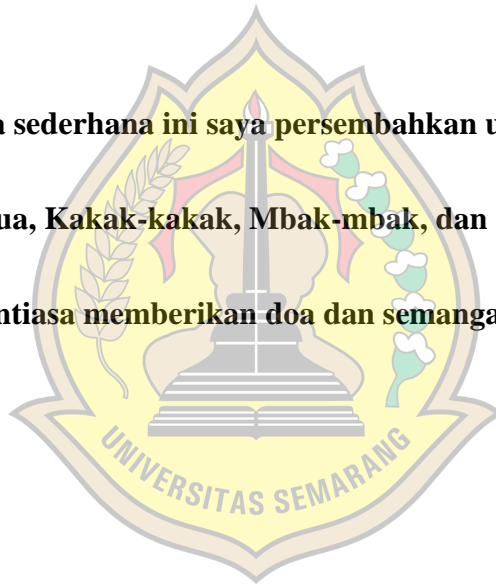
Dekan,

Dr. Lucia Rini Sugiharti, S.Psi., M.Si., Psikolog

NIS. 06557000699013

## HALAMAN PERSEMBAHAN

**Karya sederhana ini saya persembahkan untuk Kedua  
Orang Tua, Kakak-kakak, Mbak-mbak, dan Keluarga Besar  
yang senantiasa memberikan doa dan semangat kepada penulis**



**USM**

## MOTTO

**Pedang Terbaik yang Dimiliki ialah Sebuah Kesabaran Tanpa Batas.**



USM

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamiin. Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Kontrol Diri Sebagai Prediktor Perilaku Membolos Pada Remaja”. Penulis menyadari akan ada segala kekurangan yang menjadikan Skripsi ini masih jauh dari sempurna. Penulis menyampaikan apresiasi atas segala bentuk dukungan dan bimbingan dalam proses penyusunan skripsi ini, untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dr. L. Rini Sugiarti, S.Psi., M.Si., Psikolog, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Semarang dan dosen wali.
2. Anna Dian Savitri, S.Psi., M.Si., Psikolog., selaku Ketua Program Studi S1 Psikologi Universitas Semarang.
3. Retno Ristiasih Utami, S.Psi., M.Si., Psikolog, selaku dosen pembimbing yang dengan segala kesabarannya membimbing dan memberi masukan.
4. Seluruh dosen Fakultas Psikologi Universitas Semarang, terima kasih atas segala ilmu yang telah diberikan kepada penulis.
5. Staff Tata Usaha dan Perpustakaan Fakultas Psikologi Universitas Semarang yang telah dapat memberikan pelayanan dan informasi dengan baik selama penulis menempuh penyusunan skripsi.
6. Orang tua yang memberikan nasehat, dukungan, dan kasih sayang.
7. Sahabat-sahabat psikologi pagi kelas A Angkatan 2016 khususnya Ozi, Alvin, Bagas, Kristian, Ahmad, dan Yuki yang telah memberikan pesan dan kesan

terbaik selama perkuliahan serta memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini.

8. Subjek yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan Skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan semuanya.

Penulis sadar bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan laporan ini, untuk itu penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya. Kritik saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan kedepannya.



Semarang, 23 Februari 2021  
Penulis



## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah perilaku membolos bisa diprediksi berdasarkan kontrol diri. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah perilaku membolos bisa diprediksi berdasarkan kontrol diri. Subyek dalam penelitian ini berjumlah 66 siswa SMA di Kota Semarang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *accidental sampling*. Data penelitian dikumpulkan dengan menggunakan dua skala yaitu Skala Kontrol Diri dan Skala Perilaku Membolos. Analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik analisis regresi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara kontrol diri dengan perilaku membolos dengan nilai  $R^2 = 0,213$  dan  $p = 0,001$  ( $p < 0,01$ ), sehingga hipotesis dalam penelitian ini adanya pengaruh kontrol diri dengan perilaku membolos.

**Kata Kunci:** Kontrol Diri, Perilaku Membolos.



## **ABSTRACT**

*This study aims to determine whether truancy behavior can be predicted based on self-control. The hypothesis proposed in this study is that truancy can be predicted based on self-control. The subjects in this study were 66 high school students in the city of Semarang. The sampling technique used was accidental sampling technique. The research data were collected using two scales, namely the Self-Control Scale and the Truancy Behavior Scale. Data analysis was performed using regression analysis techniques. The results showed that there was an influence between self-control and truancy behavior with a value of  $R^2 = 0.213$  and  $p = 0.001$  ( $p < 0.01$ ), so the hypothesis in this study was the effect of self-control with truancy behavior.*

**Keywords:** *Self-Control, Truancy Behavior.*



## DAFTAR ISI

|   |           |
|---|-----------|
| Judul Penelitian .....                                    | i         |
| Halaman Pernyataan .....                                  | iii       |
| Halaman Pengesahan .....                                  | iv        |
| Halaman Persembahan .....                                 | v         |
| Motto .....   | vi        |
| Kata Pengantar .....                                      | vii       |
| Abstrak .....   | ix        |
| <i>Abstract</i> .....                                     | x         |
| Daftar Isi.....   | xi        |
| Daftar Tabel .....  | xiii      |
| Daftar Gambar.....  | xiv       |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                             | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang Masalah .....                           | 1         |
| B. Rumusan Masalah .....                                  | 8         |
| C. Tujuan Penelitian .....                                | 9         |
| D. Manfaat Penelitian .....                               | 10        |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>                       | <b>11</b> |
| A. Perilaku Membolos .....                                | 11        |
| 1. Perilaku Membolos .....                                | 11        |
| 2. Aspek-Aspek Perilaku Membolos .....                    | 13        |
| 3. Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Membolos.....        | 13        |
| B. Kontrol Diri .....                                     | 17        |
| 1. Kontrol Diri.....                                      | 17        |
| 2. Aspek-Aspek Kontrol Diri .....                         | 18        |
| 3. Faktor Yang Mempengaruhi Kontrol Diri .....            | 20        |
| C. Kontrol Diri Sebagai Prediktor Perilaku Membolos ..... | 21        |
| D. Hipotesis .....  | 21        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>                     | <b>22</b> |
| A. Identifikasi Variabel Penelitian .....                 | 22        |
| B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....          | 34        |
| 1. Perilaku Membolos .....                                | 22        |
| 2. Kontrol Diri .....                                     | 23        |
| C. Subjek Penelitian.....                                 | 23        |
| 1. Populasi Dan Sampel .....                              | 23        |
| 2. Teknik Pengambilan Sampel .....                        | 24        |
| D. Metode Pengumpulan Data .....                          | 24        |
| 1. Alat Pengumpulan Data .....                            | 27        |
| 2. Validitas Dan Reliabilitas Alat Ukur .....             | 28        |
| E. Metode Analisis .....                                  | 29        |
| <b>BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN .....</b>      | <b>30</b> |
| A. Persiapan Penelitian .....                             | 30        |
| 1. Orientasi Kancas Penelitian.....                       | 30        |

|   |    |
|---|----|
| 2. Penyusunan Alat Ukur .....               | 32 |
| 3. Uji Coba Alat Ukur .....                 | 35 |
| 4. Hasil Uji Coba Alat Ukur .....           | 36 |
| 5. Penyusunan Kembali Alat Ukur .....       | 39 |
| C. Pelaksanaan Penelitian .....             | 42 |
| D. Analisis Data Dan Hasil Penelitian ..... | 43 |
| 1. Uji Asumsi .....                         | 43 |
| a. Uji Normalitas .....                     | 43 |
| b. Uji Linieritas .....                     | 45 |
| 2. Uji Hipotesis .....                      | 46 |
| 3. Uji Regresi .....                        | 47 |
| 4. Hasil Uji Koefisien Determinasi .....    | 48 |
| E. Pembahasan .....                         | 49 |
| BAB V PENUTUP .....                         | 52 |
| A. Simpulan .....                           | 52 |
| B. Saran .....                              | 52 |
| DAFTAR PUSTAKA                              |    |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN                           |    |



USM

## DAFTAR TABEL

|  | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 1.1 Rekapitulasi Perilaku Membolos Berdasarkan Absensi Siswa SMA ..... | 5       |
| Tabel 1 Blueprint Skala Perilaku Membolos .....                              | 25      |
| Tabel 2 Blueprint Skala Kontrol Diri.....                                    | 26      |
| Tabel 3 Sebaran Item Skala Kontrol Diri.....                                 | 33      |
| Tabel 4 Sebaran Item Perilaku Membolos .....                                 | 35      |
| Tabel 5 Sebaran Item Valid Dan Gugur Skala Kontrol Diri .....                | 37      |
| Tabel 6 Sebaran Item Valid Dan Gugur Skala Perilaku Membolos .....           | 38      |
| Tabel 7 Rincian Sebaran Nomer Item Skala Kontrol Diri .....                  | 40      |
| Tabel 8 Rincian Sebaran Nomer Item Skala Perilaku Membolos.....              | 42      |
| Tabel 9 Uji Normalitas Kontrol Diri.....                                     | 44      |
| Tabel 10 Uji Normalitas Perilaku Membolos .....                              | 45      |
| Tabel 11 Hasil Uji Linearitas .....  | 46      |
| Tabel 12 Hasil Uji Hipotesis.....  | 47      |
| Tabel 13 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana .....                            | 48      |
| Tabel 14 Hasil Uji Koefisien Determinasi .....                               | 48      |



USM

## DAFTAR GAMBAR

| Tabel  | Hal |
|--|-----|
| Gambar 1 Hasil Uji Normalitas Kontrol Diri.....      | 44  |
| Gambar 2 Hasil Uji Normalitas Perilaku Membolos..... | 45  |



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pada masa perkembangan individu yang berada pada masa yang bermasalah, siswa harus tetap dalam bimbingan orang tua dan guru ketika mengatasi kesulitan yang dialami oleh siswa. Berbagai permasalahan yang sering muncul dalam kehidupan ini banyak diakibatkan oleh ketidakmampuan individu dalam mengendalikan diri. Tawuran antar pelajar, mengambil hak milik orang lain (mencuri, merampok, korupsi), vandalisme, penyalahgunaan obat terlarang, penyimpangan perilaku seperti membolos sekolah merupakan contoh perilaku yang timbul karena ketidakmampuan dalam mengendalikan diri (self control).

Menurut Sarwono (2013: 72) masa remaja dikenal sebagai masa yang penuh kesukaran, bukan hanya kesukaran bagi individu yang bersangkutan, tetapi juga bagi orang tua, masyarakat, bahkan sering kali bagi polisi. Hal ini disebabkan karena masa remaja merupakan masa transisi antara masa kanak-kanak dan masa dewasa. Masa transisi ini sering kali membingungkan, di satu pihak masih seperti kanak-kanak, tetapi di lain pihak sudah harus bertindak laku seperti orang dewasa. Situasi-situasi yang menimbulkan konflik seperti ini sering menyebabkan perilaku-perilaku yang aneh dan jika tidak dikontrol bisa menjadi kenakalan. Dalam usahanya untuk mencari identitas dirinya sendiri, seorang remaja sering membantah orang tuanya karena merasa mulai memiliki pendapat sendiri. Karena hal itu masa remaja adalah masa

dimana seorang remaja mudah terjerumus ke dalam kelompok remaja di mana anggotanya adalah teman-teman sebaya yang mempunyai persoalan yang sama. Dalam kelompok-kelompok itu mereka bisa saling memberi dan mendapat dukungan mental dan terkadang bisa sampai ke arah kenakalan.

Menurut Delphie (2009: 170) kenakalan remaja biasa disebut dengan istilah *juvenile* yang berasal dari bahasa latin *juvenilis*, yang artinya anak-anak, anak muda, ciri karakteristik pada masa muda, dan sifat-sifat khas pada periode remaja. Sedangkan *delinquent* berasal dari bahasa latin *delinquere* yang berarti terabaikan, mengabaikan, dan kemudian diperluas pengertiannya menjadi jahat, nakal, antisosial, kriminal, pelanggar aturan, pembuat ribut, pengacau, peneror, dan durjana. Menurut Kartini Kartono (dalam Delphie, 2009: 170) menjelaskan bahwa *juvenile delinquency* atau kenakalan remaja adalah perilaku jahat atau kenakalan anak-anak muda. *Juvenile delinquency* merupakan gejala sakit (patologis) secara sosial pada anak-anak dan remaja yang disebabkan oleh suatu bentuk pengabaian sosial sehingga mereka mengembangkan bentuk perilaku yang menyimpang. Istilah kenakalan remaja mengacu pada suatu rentang yang luas, dari tingkah laku yang tidak dapat diterima sosial sampai pelanggaran status hingga tindak kriminal.

Menurut Monks (dalam Aroma & Suminar, 2012: 2) kenakalan remaja juga dapat digambarkan sebagai kegagalan dalam pemenuhan tugas perkembangan. Beberapa anak gagal dalam mengembangkan kontrol diri yang sudah dimiliki orang lain seusianya selama masa perkembangan.



Menurut Santrock (dalam Gunarsa, 2009: 271) kenakalan remaja merujuk pada tindakan pelanggaran suatu hukum atau peraturan oleh seorang remaja. Pelanggaran hukum atau peraturan bisa termasuk pelanggaran berat seperti membunuh atau pelanggaran seperti membolos dan menyotek. Pembahasan mengenai apa yang termasuk sebagai kenakalan remaja mungkin dapat dilihat dari tindakan yang diambilnya, antara lain tindakan yang tidak dapat diterima oleh lingkungan sosial, tindakan pelanggaran ringan (*status offenses*), dan tindakan pelanggaran berat (*index offenses*). Salah satu bentuk kenakalan remaja yang sering terjadi di lingkungan pendidikan adalah perilaku membolos. Pada dasarnya, peserta didik mengetahui bahwa membolos adalah perbuatan yang tidak baik, bahkan perbuatan tersebut dapat merugikan diri sendiri, karena dapat menyebabkan mereka ketinggalan pelajaran. Namun mereka tetap saja melakukannya, karena terdorong oleh keinginan untuk mencari sesuatu yang lebih menyenangkan dibanding belajar di kelas.

Menurut Mogulescu dan Segal (dalam Pravitasari, 2012: 2) di negara Amerika membolos adalah masalah yang meresahkan karena menurut beberapa penelitian, perilaku membolos sangat dipercaya sebagai prediktor munculnya perilaku delinkuen pada remaja (studi mencatat 75%-85% pelaku kenakalan remaja adalah remaja yang suka membolos atau sangat sering absen dari sekolah). Anak-anak belasan tahun sering membolos karena bosan dengan pelajaran-pelajaran sekolah, terpengaruh teman-teman yang membolos, tugas-tugas sekolah terlalu berat, terutama bila mereka memang anak yang lambat perkembangannya

Menurut Ali Imron (dalam Putri,dkk, 2017: 1) bolos adalah ketidak hadirannya peserta didik tanpa memberi izin. Supriyo (dalam Putri,dkk, 2017: 1) juga menyatakan perilaku membolos dapat diartikan sebagai siswa yang tidak masuk sekolah dan siswa meninggalkan sekolah sebelum usainya jam pembelajaran tanpa izin dari pihak sekolah. Siswa yang membolos ini banyak ditemukan mereka duduk-duduk di warung internet, di tempat play station (PS), merokok di warung, ugal-ugalan di jalan raya, dan lain-lain.

Menurut Gunarsa (dalam Damayanti & Setiawati, 2013: 455) membolos adalah pergi meninggalkan sekolah tanpa alasan yang tepat pada jam pelajaran dan tidak izin terlebih dahulu kepada pihak sekolah. Membolos merupakan suatu perilaku yang melanggar norma-norma sosial, karena siswa yang membolos akan cenderung melakukan hal-hal atau perbuatan yang negatif sehingga akan merugikan masyarakat sekitarnya. Seperti yang dikemukakan Kartono (dalam Damayanti & Setiawati, 2013: 455) bahwa membolos merupakan perilaku yang melanggar norma-norma sosial sebagai akibat dari proses pengondisian lingkungan yang buruk.

Mustaqim (dalam Marthen, 2018: 807-808) menyatakan bahwa perilaku membolos adalah suatu bentuk perbuatan yang dilakukan oleh siswa dengan sengaja tidak masuk sekolah tanpa izin terlebih dahulu atau tanpa keterangan. Perilaku membolos tidak hanya terjadi saat berangkat dari rumah kemudian tidak sampai ke sekolah tanpa sepengetahuan orang tua namun juga bisa terjadi saat jam pelajaran masih berlangsung.

**Tabel 1.1**  
**Rekapitulasi Perilaku Membolos Berdasarkan Absensi Siswa SMA**

| No | Nama Sekolah                | Tahun |      | Jumlah Siswa Membolos |
|----|-----------------------------|-------|------|-----------------------|
|    |                             | 2018  | 2019 |                       |
| 1  | SMA 15 Semarang             | 72    | 103  | 175                   |
| 2  | SMA 2 Semarang              | 85    | 94   | 179                   |
| 3  | SMA Kesatrian Semarang      | 91    | 113  | 204                   |
| 4  | SMA 10 Semarang             | 56    | 78   | 134                   |
| 5  | SMA Muhammadiyah 1 Semarang | 88    | 95   | 183                   |

Sumber: Data primer, 2020

Dari data tersebut menunjukkan bahwa masih adanya masalah terhadap perilaku membolos siswa, dari data dua tahun tersebut menunjukkan semakin buruknya siswa dan kurangnya minat untuk terus masuk sekolah dan justru menunjukkan jumlah siswa yang membolos masih tinggi. Berdasarkan hasil penelitian Damayanti dan Setiawati (2013: 460) Maka pola membolos siswa yaitu dalam seminggu 4-5 kali tidak masuk sekolah yang terjadi pada siswa SMA Kawung 2 Surabaya, sering meminta ijin keluar kelas, tidak mengirimkan surat ijin tidak masuk, sering berkumpul dan bergerombol dikamar mandi, di SMA Muhammadiyah 7 Surabaya frekuensi siswa membolos dalam seminggu 3-4 kali, sering meninggalkan kelas selama proses pembelajaran, siswa meninggalkan kelas mata pelajaran eksak, berkumpul bersama teman diwarung samping sekolahan, di SMA Mahardhika untuk frekuensi siswa membolos 3-4 kali tidak masuk, lebih suka datang terlambat untuk niat membolos, bergerombol disudut kelas.

Menurut Damayanti dan Setiawati (2013: 460) kebiasaan membolos tentunya dilakukan oleh siswa bukan tanpa sebab. Perilaku membolos dipengaruhi dari

berbagai faktor yang mana bisa berasal dari internal maupun eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri individu salah satunya yaitu kontrol diri, dimana kontrol diri merupakan suatu pengelolaan diri pada individu sebelum mengambil keputusan atau melakukan suatu tindakan. Sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar individu. Faktor dari luar individu tersebut salah satunya yaitu peran keluarga, dimana seorang individu tumbuh dan berkembang berasal dari lingkungan keluarga

Menurut Santrock (dalam Delphie, 2009: 176) menunjukkan bahwa ternyata kontrol diri mempunyai peranan penting dalam kenakalan remaja. Kenakalan remaja dapat digambarkan sebagai kegagalan mengembangkan kontrol diri dalam hal tingkah laku. Beberapa anak gagal dalam mengembangkan kontrol diri yang esensial yang sudah dimiliki orang lain selama proses pertumbuhan.

Menurut Praptiani (dalam Marsela dan Supriatna, 2019: 66) ada beberapa hal yang dapat menjadi faktor permasalahan kontrol diri. Saat kontrol diri pada seseorang individu rendah maka individu tersebut akan sulit dalam mengendalikan emosi yang dapat mengakibatkan permasalahan. Individu yang memiliki kontrol diri rendah lebih cenderung untuk melakukan perilaku kriminal tanpa mempertimbangkan konsekuensi yang akan terjadi.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan Putri, dkk (2017) bahwa siswa melakukan perilaku membolos dapat disebabkan karena adanya kontrol diri yang rendah. Seorang individu apabila memiliki kontrol diri yang kurang akan dapat

mendorong dirinya untuk melakukan beberapa perilaku yang menyimpang salah satunya yaitu perilaku membolos.

Menurut Messina (dalam Gunarsa, 2009: 251) menyatakan pengendalian diri adalah seperangkat tingkah laku yang berfokus pada keberhasilan mengubah diri pribadi, keberhasilan menangkal pengrusakan diri (*self-destructive*), perasaan mampu pada diri sendiri, perasaan mandiri (*autonomy*) atau bebas dari pengaruh orang lain, kebebasan menentukan tujuan, kemampuan untuk memisahkan perasaan dan pikiran rasional, serta seperangkat tingkah laku yang berfokus pada tanggung jawab atas diri pribadi. Bahkan Logue dan Forzano (dalam Titisari, 2017: 135) karakteristik atau ciri remaja yang mampu memiliki kontrol diri yang tinggi, yang akan dijadikan sebagai indikator penelitian adalah: (1) Tekun dan tetap bertahan dengan tugas yang harus dikerjakan, walaupun menghadapi banyak hambatan; (2) Dapat mengubah perilaku menyesuaikan dengan aturan dan norma yang berlaku dimana ia berada; (3) Tidak menunjukkan perilaku yang emosional atau meledak-ledak; (4) Bersifat toleran atau dapat menyesuaikan diri terhadap situasi yang tidak dikehendaki.

Menurut Gillion et al (dalam Gunarsa, 2009: 251) pengendalian diri adalah kemampuan individu yang terdiri dari tiga aspek, yaitu kemampuan mengendalikan atau menahan tingkah laku yang bersifat menyakiti atau merugikan orang lain (termasuk di dalam aspek *tapping aggressive and delinquent behaviors*), kemampuan untuk bekerja sama dengan orang lain dan kemampuan untuk mengikuti peraturan yang berlaku (termasuk di dalam aspek *cooperation*), serta kemampuan untuk

mengungkapkan keinginan atau perasaan kepada orang lain, tanpa menyakiti atau menyinggung perasaan orang lain tersebut (termasuk di dalam aspek).

Menurut Michele (dalam Rianti & Rahardjo, 2014: 20) kontrol diri adalah kekuatan moral secara sementara menghentikan tindakan berbahaya sehingga remaja mampu mengetahui konsekuensi yang mungkin timbul akibat dari perbuatannya sehingga dapat mengerem perilakunya sehingga tidak melakukan tindakan yang berbahaya. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk meneliti kontrol diri sebagai prediktor perilaku membolos pada remaja, sehingga hasil penelitian dapat memberikan kontribusi bagi pihak pendidikan maupun keluarga serta pihak-pihak yang terkait dengan peserta didik untuk dapat membantu meminimalkan perilaku membolos.

### **B. Perumusan Masalah**

Menurut J. P Chaplin (dalam Putri,dkk, 2017: 1) kontrol diri adalah kemampuan untuk membimbing tingkah laku sendiri, kemampuan untuk menekan atau merintangi impuls-impuls atau tingkah laku impulsif. Jadi, kontrol diri merupakan suatu cara yang dapat digunakan untuk menekan perilaku negatif yang mungkin dilakukan oleh individu termasuk remaja. Salah satu perilaku negatif yang mungkin terjadi apabila siswa memiliki kontrol diri yang rendah adalah perilaku bolos sekolah yang dilakukan oleh siswa.

Reid, (dalam Marthen, 2018: 807-808) menyebutkan beberapa bentuk perilaku yang umum dilakukan dalam tindakan membolos yaitu perilaku membolos biasa, perilaku membolos fisik, dan perilaku membolos institusional. Remaja yang tidak

dapat mempelajari dan membedakan tingkah laku yang dapat diterima dengan yang tidak dapat diterima dapat terseret pada perilaku nakal. Begitu pun bagi mereka yang telah mengetahui perbedaan dua tingkah laku tersebut, tetapi tidak dapat mengembangkan kontrol diri untuk bertingkah laku sesuai pengetahuannya.

Kinder et al (dalam Putri,dkk, 2017: 1) mengemukakan, salah satu faktor perilaku bolos adalah kurangnya kontrol diri sehingga membuat siswa membolos sekolah, faktor lainnya adalah di luar diri seperti lemahnya pengawasan orangtua. John W. Santrock (dalam Putri,dkk, 2017: 1) mengemukakan, hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan ternyata kontrol diri mempunyai peran penting dalam kenakalan remaja. Dengan demikian, apabila individu memiliki kontrol diri yang tinggi maka individu tersebut memiliki perilaku membolos yang rendah. Namun sebaliknya, apabila tingkat kontrol diri individu rendah maka perilaku membolos yang ditunjukkan akan semakin tinggi dan rumusan masalah didalam penelitian ini adalah bagaimana siswa SMA mampu mengontrol diri dengan baik agar tidak menunjukkan perilaku membolos.

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah perilaku membolos bisa diprediksi oleh kontrol diri.

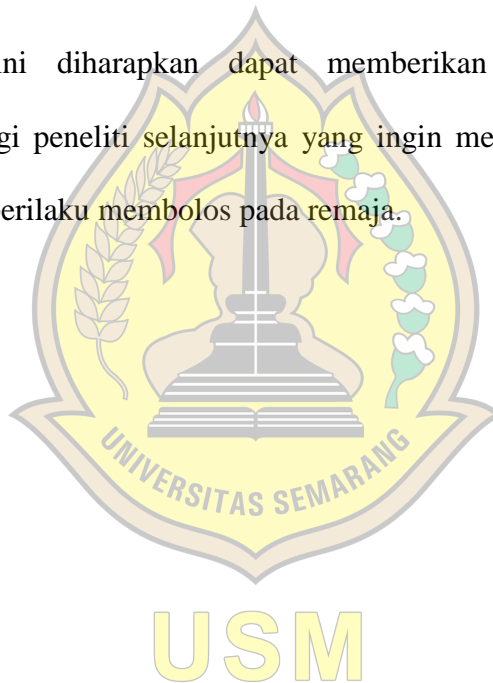
### **D. Manfaat Penelitian**

#### **1. Manfaat teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan informasi dan pengetahuan dalam ilmu yang berkaitan tentang kontrol diri dengan perilaku membolos pada remaja.

#### **2. Manfaat praktis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi, serta bahan perbandingan bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian tentang kontrol diri dan perilaku membolos pada remaja.





## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **A. Perilaku Membolos**

##### **1. Pengertian Perilaku Membolos**

Reid (dalam Marthen, 2018: 807) menjelaskan bahwa perilaku membolos sama dengan ketidakhadiran, namun membolos merupakan ketidakhadiran yang tidak biasa di sekolah atau kelas yang tidak diketahui oleh orangtua siswa. Hal yang sama dikemukakan oleh Teasley (dalam Marthen, 2018: 807) bahwa perilaku membolos adalah ketidakhadiran di sekolah tanpa izin maupun sepengetahuan orang tua.

Menurut Gunarsa (dalam Damayanti dan Setiawati, 2013: 455) membolos adalah pergi meninggalkan sekolah tanpa alasan yang tepat pada jam pelajaran dan tidak ijin terlebih dahulu kepada pihak sekolah

Memurut Ali Imron (2012: 82) bolos adalah ketidakhadiran peserta didik tanpa memberi izin. Supriyo (dalam Putri,dkk, 2017: 1) juga menyatakan perilaku membolos dapat diartikan sebagai siswa yang tidak masuk sekolah dan siswa meninggalkan sekolah sebelum usainya jam pembelajaran tanpa izin dari pihak sekolah.

Berdasarkan teori tersebut dapat disimpulkan perilaku membolos adalah suatu perilaku yang dilakukan oleh siswa dengan sengaja tidak hadir di sekolah tanpa keterangan dan tidak mengikuti saat jam pelajaran masih berlangsung.

## 2. Aspek-aspek Perilaku Membolos

Dorothy H. Keiter (dalam Izazakia & Sari, 2017: 1044) menjelaskan bahwa terdapat dua aspek perilaku membolos pada siswa, yaitu:

- a. Perilaku membolos yang bersumber dari diri individu seperti, motivasi belajar siswa rendah, tidak pergi sekolah karena sakit, dan minat terhadap sekolah rendah.
- b. Perilaku membolos yang bersumber dari luar individu seperti, pergi meninggalkan sekolah pada saat jam pelajaran sedang berlangsung, siswa kurang mendapat perhatian dari keluarga, dan siswa tidak nyaman berada di sekolah.

Prayitno dan Erman Amti (2015: 61) memberikan gambaran rinci mengenai aspek perilaku membolos meliputi:

- a. Berhari-hari tidak masuk sekolah
- b. Tidak masuk sekolah tanpa izin
- c. Sering keluar pada jam pelajaran tertentu
- d. Tidak masuk kembali pada jam pelajaran tertentu
- e. Mengajak teman-teman untuk keluar pada mata pelajaran yang tidak disenangi.

Kartono (dalam Defriyanto dan Rahayu, 2015: 41) aspek perilaku membolos dibedakan menjadi dua yaitu:

a. Aspek lahiriah

Aspek ini dibagi menjadi dua kelompok, yaitu:

- 1) Deviasi lahiriah yang verbal dalam bentuk: kata-kata makian, kata-kata kotor, dll.
- 2) Deviasi lahiriah yang non-verbal, yaitu semua tingkah laku yang dapat dilihat.

b. Aspek simbolik yang tersembunyi

Mencakup sikap-sikap hidup, emosi-emosi, sentiment-sentimen dan motivasi-motivasi yang mengembangkan tingkah laku menyimpang khususnya membolos.

Berdasarkan teori aspek yang ada, disimpulkan bahwa aspek-aspek dari perilaku membolos adalah perilaku membolos yang bersumber dari diri individu dan perilaku membolos yang bersumber dari luar individu.

### 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Perilaku Membolos

Faktor penyebab munculnya perilaku membolos sekolah pada remaja menurut Kearney (dalam Pravitasari, 2012: 2) dapat dikelompokkan menjadi tiga, faktor sekolah, personal, dan keluarga.

- a. Faktor sekolah yang beresiko meningkatkan munculnya perilaku membolos pada remaja antara lain kebijakan mengenai pembolosan yang tidak konsisten, interaksi yang minim antara orang tua siswa dengan pihak

sekolah, guru-guru yang tidak suportif, atau tugas-tugas sekolah yang kurang menantang bagi siswa.

- b. Faktor personal misalnya terkait dengan menurunnya motivasi atau hilangnya minat akademik siswa, kondisi ketinggalan pelajaran, atau karena kenakalan remaja seperti konsumsi alkohol dan minuman keras.
- c. Faktor keluarga meliputi pola asuh orang tua atau kurangnya partisipasi orang tua dalam pendidikan anak.

Menurut Damayanti dan Setiawati (2013: 459-460) bahwa faktor-faktor yang mendorong siswa untuk membolos, yaitu:

- a. Berdasarkan tahap perkembangan usia 12-20 tahun merupakan masa pencarian jati diri atau identitas diri.
- b. Tingkat intelektual dan motivasi belajar siswa mempengaruhi nilai akademik.
- c. Perasaan rendah diri dan tersisihkan dari teman-temannya mempengaruhi dalam hubungan sosial disekolah.
- d. Latar belakang keluarga mempengaruhi pribadi siswa dimana keluarga yang *broken home* cenderung anak menjadi nakal dan salah satu bentuk perilakunya yaitu mengonsumsi narkoba, minum-minuman keras.
- e. Status ekonomi keluarga dimana keluarga yang termasuk menengah kebawah secara tidak langsung anak membantu orang tua untuk bekerja. Dan bahkan sebaliknya keluarga yang menengah anak cenderung suka hidup royal.

- f. Pengaruh teman sebaya dimana pergaulan yang cukup luas dan bebas bergaul dengan siswa saja. Salah satu diantaranya bergaul dan hidup dengan gaya hidup anak punk atau kelompok anak-anak yang kehidupannya bebas tanpa pengawasan dari orang tua.
- g. Pengaruh teknologi dimana sekarang ini siswa lebih suka bermain game dan pergi ke warnet. Disana siswa berjam-jam didepan komputer hanya untuk bermain games saja hingga mengakibatkan siswa kecanduan dengan games. Akibatnya sering meninggalkan pelajaran disekolah dengan alasan bangun kesiangan dan datang terlambat.
- h. Sikap guru serta fasilitas sekolah dapat mempengaruhi siswa dalam menerima materi ketika siswa merasa bosan dikelas maka akan mencari kesibukan diluar kelas. Perilaku keluar kelas bahkan hingga meninggalkan pelajaran ketika sedang berlangsung dan pergi ke warnet,warung kopi dan dirumah teman.

Faktor penyebab membolos dapat dibedakan menjadi dua yaitu faktor dari dalam maupun faktor dari luar. Menurut Ali Imron (2012: 84) faktor penyebab siswa bolos sekolah ada tiga yaitu: 1). Faktor yang bersumber dari individu sendiri yaitu terjadinya perkelahian antar siswa dan prestasinya lemah. 2). Faktor yang bersumber dari keluarga yaitu kedua orang tua bekerja sehingga pengawasan orang tua terhadap siswa kurang dalam hal pendidikan, adanya masalah dilingkungan keluarga dan letak rumah yang jauh dari sekolah. 3). Faktor yang bersumber dari sekolah yaitu lokasi sekolah tidak menyenangkan, fasilitas sekolah

yang kurang memadai, suasana sekolah kurang kondusif dan bimbingan guru kepada siswa kurang, baik secara kelompok maupun secara individual.

#### 1. Faktor individu

##### a. Motivasi berprestasi rendah

Menurut Muin (2015: 101) ada pengaruh antara motivasi belajar rendah terhadap perilaku membolos. Semakin tinggi motivasi berprestasi maka semakin rendah perilaku membolos, demikian sebaliknya semakin rendah motivasi berprestasi siswa maka semakin tinggi perilaku membolos.

##### b. Kontrol diri yang rendah dan pengalaman negatif

Perilaku membolos pada umumnya dipengaruhi oleh faktor individu seperti pengalaman masa kecil yang negatif di rumah orang tua, pengendalian diri yang buruk dan kontak dengan teman-teman yang membolos semuanya meningkatkan risiko pembolosan (Baier, 2016: 200).

#### 2. Faktor keluarga : Pola Asuh Permisif

Menurut Muin (2015: 101) ada pengaruh positif yang signifikan antara pola asuh permisif terhadap perilaku membolos. Artinya semakin tinggi pola asuh orang tua maka semakin tinggi perilaku membolos siswa, sebaliknya semakin rendah pola asuh permisif maka semakin rendah pula perilaku membolos siswa. Pola asuh permisif merupakan suatu pola asuh yang kurang membimbing dan mengarahkan anak sehingga anak mendapatkan kebebasan sepenuhnya untuk berbuat semaunya tanpa ada kontrol dari orang tua.

### 3. Faktor Sekolah

Sekolah merupakan tempat terjadinya proses belajar mengajar. Belajar akan lebih berhasil bila materi yang dipelajari menarik perhatian siswa. Karena itu materi harus dipilih sesuai minat yang didalamnya nampak jelas adanya tujuan serta sesuai dengan tujuan siswa melakukan aktivitas belajar. Jadi suasana kelas sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa sehingga siswa tidak akan merasa bosan dan mudah mengikuti kegiatan pembelajaran. Selain itu sikap dan cara guru dalam menyampaikan materi dikelas (Damayanti dan Setiawati, 2012: 459).

#### **B. Kontrol Diri**

##### **1. Pengertian Kontrol Diri**

Ghufron dan Risnawati (2014: 21) mengungkapkan kontrol diri merupakan suatu kecakapan individu dalam kepekaan membaca situasi diri dan lingkungannya. Selain itu, juga kemampuan untuk mengontrol dan mengelola faktor-faktor perilaku sesuai dengan situasi dan kondisi untuk menampilkan diri dalam melakukan sosialisasi kemampuan untuk mengendalikan perilaku, kecenderungan menarik perhatian, keinginan mengubah perilaku agar sesuai untuk orang lain, menyenangkan orang lain, selalu konfirmasi dengan orang lain, dan menutupi perasaannya.

Messina (dalam Gunarsa, 2009: 251) menyatakan pengendalian diri adalah seperangkat tingkah laku yang berfokus pada keberhasilan mengubah diri pribadi, keberhasilan menangkalkan pengrusakan diri (*self-destructive*), perasaan mampu pada diri sendiri, perasaan mandiri (*autonomy*) atau bebas dari pengaruh orang lain,

kebebasan menentukan tujuan, kemampuan untuk memisahkan perasaan dan pikiran rasional, serta seperangkat tingkah laku yang berfokus pada tanggung jawab atas diri pribadi.

Menurut Michele (dalam Rianti dan Rahardjo, 2014: 20) kontrol diri adalah kekuatan moral secara sementara menghentikan tindakan berbahaya sehingga remaja mampu mengetahui konsekuensi yang mungkin timbul akibat dari perbuatannya sehingga dapat mengerem perilakunya sehingga tidak melakukan tindakan yang berbahaya.

Berdasarkan teori tersebut, dapat disimpulkan bahwa kontrol diri adalah kemampuan mengendalikan tingkah laku untuk menahan tindakan berbahaya atau merugikan orang lain.

## 2. Aspek-aspek Kontrol Diri

Menurut Averill (dalam Thalib, 2010: 110) terdapat tiga jenis kontrol diri yang meliputi lima aspek, yaitu:

- a. Kontrol perilaku (*behavioral control*) merupakan kemampuan untuk memodifikasi suatu keadaan yang tidak menyenangkan. Kemampuan mengontrol perilaku dibedakan atas dua komponen yaitu kemampuan mengatur pelaksanaan (*regulated administration*) dan kemampuan memodifikasi stimulus (*stimulus modifiability*).
- b. Kontrol kognitif (*cognitive control*) merupakan cara seseorang dalam menafsirkan, menilai, atau menggabungkan suatu kejadian dalam suatu kerangka kognitif. Mengontrol kognisi merupakan kemampuan dalam



mengolah informasi yang tidak diinginkan untuk mengurangi tekanan. Kemampuan ini dibedakan atas dua yaitu kemampuan untuk memperoleh informasi (*information again*) dan kemampuan melakukan penilaian (*appraisal*).

- c. Mengontrol keputusan (*decision control*) merupakan kemampuan individu memilih dan menentukan tujuan yang diinginkan.

Menurut Gillion et al (dalam Gunarsa, 2009: 251) pengendalian diri adalah kemampuan individu yang terdiri dari tiga aspek, yaitu

- a. *Tapping aggressive and delinquent behaviors* adalah kemampuan mengendalikan atau menahan tingkah laku yang bersifat menyakiti atau merugikan orang.
- b. *Cooperation* adalah kemampuan untuk bekerja sama dengan orang lain dan kemampuan untuk mengikuti peraturan yang berlaku.
- c. Kemampuan untuk mengungkapkan keinginan atau perasaan kepada orang lain, tanpa menyakiti atau menyinggung perasaan orang lain tersebut.

Ghufron dan Risnawati (2014: 31) menyatakan aspek-aspek kontrol diri, yaitu:

- a. Kemampuan mengontrol perilaku.
- b. Kemampuan mengontrol stimulus.
- c. Kemampuan mengantisipasi suatu peristiwa atau kejadian.
- d. Kemampuan menafsirkan peristiwa atau kejadian
- e. Kemampuan mengambil keputusan.

Berdasarkan teori aspek yang ada, dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek kontrol diri adalah kemampuan mengontrol perilaku (*behavioral control*), kontrol kognitif (*cognitive control*), kemampuan mengontrol keputusan (*decisional control*).

### 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Kontrol Diri

Menurut Guffron dan Rini (dalam Rianti dan Rahardjo, 2014: 23) ada beberapa faktor psikologis yang dapat mempengaruhi kontrol diri, diantaranya adalah:

- a. Faktor internal yang ikut andil dalam kontrol diri adalah usia, semakin bertambah usia seseorang, maka semakin baik kemampuan mengontrol diri.
- b. Faktor eksternal yang dapat mempengaruhi kontrol diri adalah lingkungan keluarga terutama orang tua menentukan bagaimana kemampuan mengontrol diri seseorang.

Berdasarkan teori yang ada, dapat disimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi kontrol diri adalah faktor internal dan faktor eksternal. Menurut Rini dan Muslikah (2020: 26) faktor-faktor yang turut mempengaruhi kontrol diri seseorang biasanya disebabkan oleh banyak faktor. Namun pada dasarnya, kontrol diri itu secara garis besar dipengaruhi oleh faktor eksternal dan internal.

- a. Faktor internal, meliputi: faktor hirarki dasar biologi yang telah terorganisasi dan tersusun melalui pengalaman evolusi dan kontrol emosi yang sehat diperoleh bila seorang remaja memiliki kekuatan ego, yaitu suatu kemampuan untuk menahan diri dan tindakan luapan emosi. Faktor eksternal, dipengaruhi oleh kondisi sosio-emosional lingkungan, terutama lingkungan keluarga dan kelompok teman sebaya. Lingkungan keluarga

sangat berperan dalam mempengaruhi kontrol diri seorang anak. Orang tua dalam keluarga dijadikan sebagai model oleh anak, anak akan meniru apabila orang tua tidak dapat mengendalikan dirinya sendiri. Oleh karena itu dalam hal ini orang tua perlu meningkatkan dalam kontrol diri sebagai contoh bagi sang anak dalam pembentukan karakter pribadi anak.

### **C. Kontrol Diri Sebagai Prediktor Perilaku Membolos**

Kebiasaan membolos merupakan tingkah laku yang disebabkan karena kurangnya pengendalian tingkah laku, maka diperlukan suatu cara untuk membantu permasalahan siswa dalam mengendalikan tingkah lakunya. Pengaruh pengendalian diri terhadap timbulnya perilaku membolos dapat dianggap cukup besar, karena membolos merupakan suatu perilaku yang juga terjadi dari hasil proses pengendalian diri seseorang. Sebagai contoh siswa yang memiliki pengendalian diri tinggi maka tidak akan mudah diajak membolos oleh siswa lain, jadi pengendalian merupakan suatu ciri perilaku yang mengontrol tindakan seseorang.

Kinder et al (dalam Putri,dkk, 2013: 1) mengemukakan, salah satu faktor perilaku bolos adalah kurangnya kontrol diri sehingga membuat siswa membolos sekolah, faktor lainnya adalah di luar diri seperti lemahnya pengawasan orangtua. Senada dengan J. P Chaplin (dalam Titisari, 2017: 135) mengungkapkan, kemampuan untuk membimbing tingkah laku sendiri dalam menekan dan merintangi impuls atau tingkah laku yang bersifat impulsif. John W. Santrock (dalam Putri,dkk, 2013: 1) mengemukakan, hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan ternyata

kontrol diri mempunyai peran penting dalam kenakalan remaja. Dengan demikian, apabila individu memiliki kontrol diri yang tinggi maka individu tersebut memiliki perilaku membolos yang rendah. Namun sebaliknya, apabila tingkat kontrol diri individu rendah maka perilaku membolos yang ditunjukkan akan semakin tinggi.

Kontrol diri ini berfungsi sebagai kemampuan untuk menahan tingkah laku yang dapat merugikan orang lain, dimana mereka memiliki kontrol diri yang baik juga dan akan mengikuti peraturan yang ada. Berdasarkan konsep dari Goldfried dan Marbaum (dalam Titisari, 2017: 135), maka dapat disimpulkan bahwa kontrol diri merupakan mekanisme yang dapat membantu mengatur dan mengarahkan perilaku individu.

#### **D. Hipotesis**

Reid (dalam Marthen, 2018: 807) menjelaskan bahwa perilaku membolos sama dengan ketidakhadiran, namun membolos merupakan ketidakhadiran yang tidak biasa di sekolah atau kelas yang tidak diketahui oleh orangtua siswa. Hal yang sama dikemukakan oleh Teasley (dalam Marthen, 2018: 807) bahwa perilaku membolos adalah ketidakhadiran di sekolah tanpa izin maupun sepengetahuan orang tua. Menurut Gunarsa (dalam Damayanti dan Setiawati, 2013: 455) membolos adalah pergi meninggalkan sekolah tanpa alasan yang tepat pada jam pelajaran dan tidak ijin terlebih dahulu kepada pihak sekolah. Ghufro dan Risnawati (2014: 21) mengungkapkan kontrol diri merupakan suatu kecakapan individu dalam kepekaan membaca situasi diri dan lingkungannya. Selain itu, juga kemampuan untuk

mengontrol dan mengelola faktor-faktor perilaku sesuai dengan situasi dan kondisi untuk menampilkan diri dalam melakukan sosialisasi kemampuan untuk mengendalikan perilaku, kecenderungan menarik perhatian, keinginan mengubah perilaku agar sesuai untuk orang lain, menyenangkan orang lain, selalu konfirmasi dengan orang lain, dan menutupi perasaannya. Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian ini adalah perilaku membolos bisa diprediksi berdasarkan kontrol diri.



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Identifikasi Variabel Penelitian**

Variabel merupakan faktor yang penting dan perlu dipahami karena sangat berpengaruh sebagai tempat berpijak dalam menentukan hipotesis penelitian. Variabel penelitian juga merupakan karakteristik objek, seseorang, dan adanya gejala yang memiliki nilai yang berbeda-beda. Dalam penelitian ini melibatkan dua variabel yaitu:

- a. Kriteriaum : Perilaku membolos
- b. Prediktor : Kontrol Diri

#### **B. Definisi Operasional Variabel Penelitian**

Definisi operasional merupakan definisi mengenai variabel yang dirumuskan berdasarkan ciri atau aspek variabel tersebut yang dapat diamati. Definisi operasional dan variabel-variabel penelitian ini adalah:

##### **1. Perilaku membolos**

Perilaku Membolos adalah suatu perilaku yang dilakukan oleh siswa dengan sengaja tidak hadir di sekolah tanpa keterangan dan tidak mengikuti saat jam pelajaran masih berlangsung. Skala perilaku membolos yang meliputi aspek-aspek antara lain perilaku membolos yang bersumber dari diri individu dan perilaku membolos yang bersumber dari luar individu. Semakin tinggi skor perilaku

membolos yang diperoleh subjek hal tersebut menunjukkan bahwa subjek memiliki perilaku membolos yang tinggi demikian pula sebaliknya.

## **2. Kontrol Diri**

Kontrol diri adalah kemampuan mengendalikan tingkah laku untuk menahan tindakan berbahaya atau merugikan orang lain. Kontrol diri akan diukur dengan menggunakan skala kontrol diri yang disusun berdasarkan aspek-aspek kontrol diri, yaitu kemampuan mengontrol perilaku (*behavioral control*), kontrol kognitif (*cognitive control*), kemampuan mengontrol keputusan (*decisional control*). Semakin tinggi skor yang diperoleh subjek hal tersebut menunjukkan bahwa subjek memiliki kontrol diri yang tinggi demikian pula sebaliknya.

### **C. Subjek Penelitian**

#### **1. Populasi Dan Sampel**

Menurut Sugiyono (2016: 80) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dibatasi sebagai jumlah penduduk atau individu yang paling sedikit mempunyai satu sifat yang sama. Adapun karakteristik populasi yang dipilih adalah siswa-siswi yang terdaftar di sekolah menengah atas yang tidak diketahui secara pasti jumlahnya serta alasan peneliti memilih sampel siswa SMA di Kota Semarang karena masih banyak siswa yang diketahui senang menunjukkan perilaku membolos.

## 2. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik *accidental sampling*. Menurut Syofian (2014: 60) teknik penentuan sampel berdasarkan kebetulan saja, anggota populasi yang ditemui peneliti, dan bersedia serta cocok menjadi responden untuk dijadikan sampel, atau peneliti memilih orang-orang terdekat saja. Adapun cara yang dilakukan untuk menghitung sampel menggunakan rumus Tabachnick dan Fidel (2013:123) yaitu:

$$N \geq 50 + 8m$$

Keterangan:

N: ukuran sampel

m: jumlah variabel

Berdasarkan rumus tersebut, maka ukuran sampel ada penelitian ini adalah:

$$N \geq 50 + 8m$$

$$N \geq 50 + 16$$

$$N \geq 66$$

Alasan peneliti menggunakan perhitungan dengan rumus Tabachnick dan Fidel (2013:123) karena mempermudah dalam memilih jenis siswa SMA dan sampel dalam penelitian ini adalah 66 orang responden.

### D. Metode Pengumpulan Data

Skala perilaku membolos bertujuan untuk mengungkap seberapa tinggi perilaku membolos siswa SMA di Kota Semarang. Skala perilaku membolos disusun berdasarkan aspek-aspek perilaku membolos, yang meliputi yaitu perilaku membolos



yang bersumber dari diri individu dan perilaku membolos yang bersumber dari luar individu. Secara lengkap, perilaku membolos khusus rancangan untuk jumlah item disajikan pada tabel 1.

**Tabel 1**  
**Blueprint Skala Perilaku Membolos**

| No. | Aspek-aspek   | Indikator   | Jumlah Item |              | Jumlah Item |
|-----|---|---|-------------|--------------|-------------|
|     |   |   | Favourable  | Unfavourable |             |
| 1.  | Perilaku membolos yang bersumber dari diri individu | Siswa tidak pergi sekolah karena sakit                                | 2           | 2            | 4           |
|     |   | Minat sekolah rendah  | 3           | 3            | 6           |
|     |   | Kurangnya motivasi belajar siswa                                      | 3           | 3            | 6           |
| 2.  | Perilaku membolos yang bersumber dari luar individu | Pergi meninggalkan sekolah pada saat jam pelajaran sedang berlangsung | 2           | 2            | 4           |
|     |   | Siswa kurang mendapat perhatian dari keluarga                         | 3           | 3            | 6           |
|     |   | Siswa tidak nyaman berada di sekolah                                  | 3           | 3            | 6           |
|     | Jumlah  |   | 16          | 16           | 32          |

Skala Kontrol Diri bertujuan untuk mengungkap seberapa tinggi kontrol diri siswa siswi di Kota Semarang. Skala kontrol diri disusun berdasarkan kemampuan mengontrol perilaku (*behavioral control*), kontrol kognitif (*cognitive control*),

kemampuan mengontrol keputusan (*decisional control*). Secara lengkap, kontrol diri khusus rancangan untuk jumlah item disajikan pada tabel 2.

**Tabel 2**  
**Blueprint Skala Kontrol Diri**

| No. | Aspek-aspek                    | Indikator  | Jumlah Item       |                     | Jumlah Item |
|-----|--------------------------------|--|-------------------|---------------------|-------------|
|     |                                |  | <i>Favourable</i> | <i>Unfavourable</i> |             |
| 1.  | Kemampuan mengontrol perilaku  | Mampu mengontrol keinginan dalam dirinya                                   | 2                 | 2                   | 4           |
|     |                                | Mampu mengendalikan situasi di luar dirinya                                | 2                 | 2                   | 4           |
| 2.  | Kontrol kognitif               | Mampu menilai suatu keadaan lingkungannya dengan baik                      | 2                 | 2                   | 4           |
|     |                                | Mampu melihat pengalaman yang tidak menyenangkan dari segi positif         | 2                 | 2                   | 4           |
|     |                                | Mampu melakukan penilaian situasi secara positif dengan subyektif          | 2                 | 2                   | 4           |
| 3.  | Kemampuan mengontrol keputusan | Mampu mengambil tindakan atas masalah yang dihadapi                        | 2                 | 2                   | 4           |
|     |                                | Mampu mengambil tindakan secara positif atas permasalahan yang dihadapinya | 2                 | 2                   | 4           |
|     |                                | Mempertimbangkan dari berbagai sisi sebelum mengambil keputusan            | 2                 | 2                   | 4           |
|     | Jumlah                         |  | 16                | 16                  | 32          |

## 1. Alat pengumpul Data

Penelitian ini menggunakan skala langsung dengan cara semua daftar pertanyaan atau pernyataan diberikan langsung kepada individu yang hendak dimintai pendapatnya atau keyakinannya, dengan harapan pernyataan-pernyataan tertulis yang diajukan dapat dijawab secara langsung oleh orang yang dimintai pendapatnya, dalam haal ini adalah subyek penelitian. Skala dibuat mengikuti aturan skala Likert, digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, atau persepsi (dalam Machali dan Hidayat, 2018: 48), masing-masing item menjabarkan indikator yang berbeda dan dibedakan atas dua jenis jawaban, yaitu *favourable* dan *unfavourable*.

Penyajian skala menyediakan lima kategori jawaban (dalam Yuliawati, Christy, Layliya, Thenarianto, dan Salim, 2019: 16), yaitu SS (Sangat Setuju), S (Setuju), R (Ragu-ragu), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju). *Item* yang bersifat *favourable* dengan jawaban SS (Sangat Setuju) diberi nilai 5, S (Setuju) diberi nilai 4, R (Ragu-ragu) diberi nilai 3, TS (Tidak Setuju) diberi nilai 2 dan STS (Sangat Tidak Setuju) diberi nilai 1. Sedangkan *item* yang bersifat *unfavourable* dengan jawaban SS (Sangat Setuju) diberi nilai 1, S (Setuju) diberi nilai 2, R (Ragu-ragu) diberi nilai 3, TS (Tidak Setuju) diberi nilai 4, dan STS (Sangat Tidak Setuju) diberi nilai 5, dimana pilihan jawaban yang digunakan 5 kategori, yaitu SS (Sangat Sesuai), S (Sesuai), KS (Kurang Sesuai), TS (Tidak Sesuai), STS (Sangat Tidak Sesuai). *Item* yang bersifat *favourable* dengan jawaban STS (Sangat Tidak Sesuai) diberi nilai 1, TS (Tidak Sesuai) diberi nilai 2, KS (Kurang Sesuai) diberi nilai 3, S (Sesuai) diberi nilai 4, SS (Sangat Sesuai) diberi nilai 5. Sedangkan *item* yang bersifat *unfavourable* dengan

jawaban SS (Sangat Sesuai) diberi nilai 1, S (Sesuai) diberi nilai 2, KS (Kurang Sesuai) diberi nilai 3, TS (Tidak Sesuai) diberi nilai 4 dan STS (Sangat Tidak Sesuai) diberi nilai 5. Subjek penelitian diminta untuk memilih salah satu dari lima kemungkinan jawaban yang disediakan. untuk . Subyek penelitian diminta untuk memilih salah satu dari lima kemungkinan jawaban yang disediakan.

Penelitian ini menggunakan dua skala yaitu Skala Perilaku Membolos dan Skala Kontrol diri.

## **2. Validitas Dan Reliabilitas Alat Ukur**

Menurut Anshori (2017: 91) validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen (alat ukur). Instrumen yang valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.

Dalam penelitian ini uji validitas yang digunakan adalah *Product Moment* dari *Karl Person* dilakukan dengan mengorelasikan masing-masing skor item dengan skor total. Penggunaan metode korelasi ini dikarenakan jika item-item pertanyaan berkorelasi secara signifikan dengan skor total menunjukkan item tersebut mampu memberikan dukungan dalam mengukur apa yang ingin diukur.

Dalam penelitian kuantitatif reliabilitas berkenaan dengan apakah penelitian itu dapat diulangi atau direplikasi oleh peneliti lain, dan menemukan hasil yang sama bila peneliti menggunakan metode yang sama. Jadi reliabilitas menunjukkan adanya konsistensi (Fitrah & Luthfiah, 2017: 89). Pengujian reliabilitas menggunakan *Alpha Cronbach* yang berfungsi untuk menghasilkan estimasi reliabilitas yang tepat.

### E. Metode Analisis

Metode yang digunakan untuk menganalisis data dalam penelitian kuantitatif ini adalah Analisis Regresi Linier Sederhana (AnaReg Linier Sederhana). Menurut Winarsunu (2017: 168) Analisis Regresi Linier Sederhana adalah model analisis data untuk melakukan peramalan atau prediksi. Dasar ramalan dari suatu distribusi data yang terdiri dari variabel kriterium (Y) dan satu variabel prediktor (X) yang memiliki bentuk hubungan linier. Pada bentuk hubungan linier akan ditandai oleh adanya kesamaan perubahan variasi baik berupa penurunan maupun kenaikan yang terjadi pada kriterium dan prediktor. Artinya suatu hubungan dapat dikatakan memiliki hubungan yang linier apabila peningkatan variasi pada kriterium diikuti secara konsisten oleh peningkatan pada prediktor, demikian juga penurunannya. Model persamaan Regresi Sederhana adalah sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Dimana:

|   |   |   |
|---|---|---|
| Y | = | Perilaku membolos   |
| X | = | Kontrol Diri  |
| a | = | Intersep (konstanta regresi) atau harga yang memotong sumbu Y                 |
| b | = | Koefisien regresi atau sering disebut slope, gradient, atau kemiringan garis. |

## **BAB IV**

### **PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Persiapan Penelitian**

##### **1. Orientasi Kancan Penelitian**

Langkah awal sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu menentukan tempat atau kancan penelitian. Tujuan dalam kancan penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran singkat secara menyeluruh mengenai kondisi tempat penelitian yang sesuai dengan karakteristik subjek penelitian. Di tengah kondisi sekarang yaitu adanya pandemi Covid-19 di berbagai belahan dunia termasuk di Indonesia. Penelitian ini dilakukan secara daring melalui jaringan internet dengan menggunakan sarana *Google Form* untuk alasan keamanan bersama, kesehatan bersama, biaya, dan efisiensi waktu yang terbatas. Selanjutnya melakukan persiapan mengenai segala sesuatu yang berkenaan dengan kelancaran penelitian.

Sebagai kota metropolitan terbesar kelima di Indonesia dan Ibu Kota Jawa Tengah, Kota Semarang memiliki luas 373,70 km<sup>2</sup> atau 37.366.836 Ha terdiri dari 16 kecamatan dan 117 kelurahan. Di sebelah utara kota Semarang langsung berbatasan dengan laut Jawa. Suhu udara di kota Semarang berkisar antara 20-30 celcius dengan suhu rata-rata 27 celcius. Kota Semarang mempunyai jumlah penduduk lebih dari 1,8 juta jiwa penduduk. Penduduknya sangat heterogen terdiri dari campuran etnis seperti, Jawa, Cina, dan keturunan. Mayoritas penduduknya memeluk agama Islam, kemudian berikutnya Kristen, Katholik, Hindu, dan Budha.

Sebanyak 7,72% dari 1,8 juta jiwa jumlah penduduk di Kota Semarang terdiri dari usia 10-14 tahun, usia remaja 15-19 tahun terdiri dari 9,26%, dan 9,08% usia remaja 20-24 tahun. Secara keseluruhan, jumlah penduduk dengan kelompok usia remaja di Kota Semarang adalah sebanyak 26,78% lebih dari seperempat total jumlah jiwa penduduk Kota Semarang. Banyaknya remaja yang ada di Semarang dapat dilihat dari banyaknya lembaga pendidikan di Semarang mulai dari SD, SMP, SMA / SMK, dan Perguruan Tinggi Negeri / Swasta.

Visi Kota Semarang yaitu Semarang kota perdagangan dan jasa yang hebat menuju masyarakat semakin sejahtera. Sedangkan misi Kota Semarang yaitu :

- a. Mewujudkan kehidupan masyarakat yang berbudaya dan berkualitas
- b. Mewujudkan pemerintah semakin handal untuk meningkatkan pelayanan public
- c. Mewujudkan kota metropolitan yang dinamis dan berwawasan lingkungan
- d. Memperkuat ekonomi kerakyatan berbasis keunggulan lokal dan membangun iklim usaha yang kondusif

Kota Semarang memiliki pembagian wilayah kota yang terdiri dari, Semarang Tengah atau pusat, Semarang Timur, Semarang Selatan, Semarang Barat, dan Semarang Utara. Pada tahun 2017 data menurut Badan Pusat Statistik Kota Semarang mencatat terdapat, baik remaja laki-laki dan perempuan dengan rentang usia 10-24 tahun yang berjumlah 426.228 jiwa.

Penelitian ini dilakukan di Kota Semarang yang dimana remaja tersebut tinggal atau berdomisili di Kota Semarang dengan karakteristik usia 16 sampai 18 tahun yang

berjumlah 66 baik remaja laki-laki maupun remaja perempuan. Penelitian dilakukan kepada anak SMA di Kota Semarang dengan menyebarkan kuesioner secara online menggunakan *google form*.

## **2. Penyusunan Alat Ukur**

Skala bertujuan untuk mengungkap seberapa tinggi kontrol diri siswa siswi di Semarang. Skala kontrol diri disusun berdasarkan aspek-aspek kontrol diri yang meliputi yaitu perilaku membolos yang bersumber dari diri individu dan perilaku membolos yang bersumber dari luar individu. Secara lengkap, perilaku membolos khusus rancangan untuk jumlah item disajikan pada tabel 3.



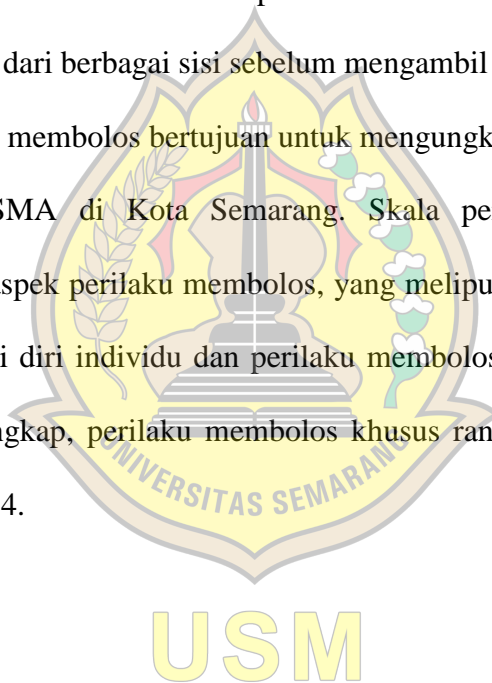


**Tabel 3**  
**Sebaran Item**  
**Skala Kontrol Diri**

| No. | Aspek-aspek                    | Indikator  | Jumlah Item |              | Jumlah Item |
|-----|--------------------------------|--|-------------|--------------|-------------|
|     |                                |  | Favourable  | Unfavourable |             |
| 1.  | Kemampuan mengontrol perilaku  | Mampu mengontrol keinginan dalam dirinya                                   | 1,17        | 2,18         | 4           |
|     |                                | Mampu mengendalikan situasi di luar dirinya                                | 3,19        | 4,20         | 4           |
| 2.  | Kontrol kognitif               | Mampu menilai suatu keadaan lingkungannya dengan baik                      | 5,21        | 6,22         | 4           |
|     |                                | Mampu melihat pengalaman yang tidak menyenangkan dari segi positif         | 7,23        | 8,24         | 4           |
|     |                                | Mampu melakukan penilaian situasi secara positif dengan subyektif.         | 9,25        | 10,26        | 4           |
| 3.  | Kemampuan mengontrol keputusan | Mampu mengambil tindakan atas masalah yang dihadapi                        | 11,27       | 12,28        | 4           |
|     |                                | Mampu mengambil tindakan secara positif atas permasalahan yang dihadapinya | 13,29       | 14,30        | 4           |
|     |                                | Mempertimbangkan dari berbagai sisi sebelum mengambil keputusan            | 15,31       | 16,32        | 4           |
|     | Jumlah                         |  | 16          | 16           | 32          |

Skala kontrol diri terdiri dari 36 item yang dirancang dari beberapa indikator yaitu mampu mengontrol keinginan dalam dirinya, mampu mengendalikan situasi di luar dirinya, mampu menilai suatu keadaan lingkungannya dengan baik, mampu melakukan antisipasi terhadap stimulus yang tidak diharapkan, mampu mengenali dan memahami berbagai stimulus, mampu mengambil tindakan atas masalah yang dihadapi, mengambil tindakan tanpa melibatkan kebutuhan pribadi dan mempertimbangkan dari berbagai sisi sebelum mengambil keputusan.

Skala perilaku membolos bertujuan untuk mengungkap seberapa tinggi perilaku membolos siswa SMA di Kota Semarang. Skala perilaku membolos disusun berdasarkan aspek-aspek perilaku membolos, yang meliputi yaitu perilaku membolos yang bersumber dari diri individu dan perilaku membolos yang bersumber dari luar individu. Secara lengkap, perilaku membolos khusus rancangan untuk jumlah item disajikan pada tabel 4.



**Tabel 4**  
**Sebaran Item**  
**Perilaku Membolos**

| No. | Aspek-aspek   | Indikator   | Jumlah Item |              | Jumlah Item |
|-----|---|---|-------------|--------------|-------------|
|     |   |   | Favourable  | Unfavourable |             |
| 1.  | Perilaku membolos yang bersumber dari diri individu | Siswa tidak pergi sekolah karena sakit                                | 1,7         | 13,19        | 4           |
|     |   | Minat sekolah rendah  | 14,20,25    | 2,8,29       | 6           |
|     |   | Kurangnya motivasi belajar siswa                                      | 3,9,30      | 15,21,26     | 6           |
| 2.  | Perilaku membolos yang bersumber dari luar individu | Pergi meninggalkan sekolah pada saat jam pelajaran sedang berlangsung | 16,22       | 4,10         | 4           |
|     |   | Siswa kurang mendapat perhatian dari keluarga                         | 5,11,27     | 17,23,31     | 6           |
|     |   | Siswa tidak nyaman berada di sekolah                                  | 18,24,32    | 6,12,28      | 6           |
|     | Jumlah  |   | 16          | 16           | 32          |

### 3. Uji Coba Alat Ukur

Uji coba alat ukur dilakukan untuk mengetahui seberapa besar tingkat validitas dan reliabilitas alat ukur yang digunakan dalam penelitian. Dalam penelitian ini, peneliti melakukan 2 (dua) uji coba alat ukur, yaitu uji coba alat ukur keterbacaan dan uji coba alat ukur secara terpisah. Uji coba alat ukur keterbacaan dilakukan pada tanggal 28 November 2020 pukul 16.00 WIB sampai dengan tanggal 30 November

2020 pukul 11.40 WIB kepada 7 responden yang terdiri dari 2 remaja, dan 5 teman sebaya). Uji coba alat ukur terpisah dilakukan pada tanggal 1 Desember 2020 pukul 18.00 WIB sampai dengan tanggal 24 Desember 2020 pukul 19.00 WIB dengan jumlah subjek 30 siswa yang ada di Kota Semarang, yang sesuai berdasarkan karakteristik dengan subjek penelitian yaitu siswa SMA di Kota Semarang.

#### 4. Hasil Uji Coba Alat Ukur

Dalam pengujian validitas dan reliabilitas dilakukan dengan menggunakan program SPSS (*Statistical Packages for Social Science*) versi 23. Berdasarkan proses hasil analisis uji validitas dan reliabilitas diperoleh hasil sebagai berikut:

##### a. Uji Validitas

Uji validitas ini bertujuan untuk mengetahui item-item tersebut valid dan tidak valid yang akan digunakan dalam penyusunan alat ukur penelitian.

##### 1) Skala Kontrol Diri

Penyusunan skala kontrol diri yang semula berjumlah 32 item, terdapat 4 item yang gugur sehingga hanya tersisa 28 item yang valid. Koefisien validitas item diatas 0,30. Data item valid dan gugur dapat dilihat pada tabel 5.

**Tabel 5**  
**Sebaran Item Valid dan Gugur**  
**Skala Kontrol Diri**

| No. | Aspek-<br>aspek                | Indikator  | Jumlah Item |              | Jumlah<br>Item |
|-----|--------------------------------|--|-------------|--------------|----------------|
|     |                                |  | Favourable  | Unfavourable |                |
| 1.  | Kemampuan mengontrol perilaku  | Mampu mengontrol keinginan dalam dirinya                                   | 1,17        | 2,18         | 4              |
|     |                                | Mampu mengendalikan situasi di luar dirinya                                | 3,19        | 4,(20)       | 4              |
| 2.  | Kontrol kognitif               | Mampu menilai suatu keadaan lingkungannya dengan baik                      | (5),21      | 6,22         | 4              |
|     |                                | Mampu melihat pengalaman yang tidak menyenangkan dari segi positif         | 7,23        | 8,24         | 4              |
|     |                                | Mampu melakukan penilaian situasi secara positif dengan subyektif          | (9),25      | 10,26        | 4              |
| 3.  | Kemampuan mengontrol keputusan | Mampu mengambil tindakan atas masalah yang dihadapi                        | 11,27       | 12,28        | 4              |
|     |                                | Mampu mengambil tindakan secara positif atas permasalahan yang dihadapinya | 13,(29)     | 14,30        | 4              |
|     |                                | Mempertimbangkan dari berbagai sisi sebelum mengambil keputusan            | 15,31       | 16,32        | 4              |
|     | Jumlah                         |  | 16          | 16           | 32             |

Keterangan:

Dalam tanda () : item tidak valid

Tanpa tanda () : item valid

## 2) Skala Perilaku Membolos

Penyusunan skala perilaku membolos yang semula berjumlah 32 item, terdapat 6 item yang gugur sehingga hanya tersisa 26 item yang valid.

Koefisien validitas item diatas 0,30. Data item valid dan gugur dapat dilihat pada tabel 6.

**Tabel 6**  
**Sebaran Item Valid dan Gugur**  
**Skala Perilaku Membolos**

| No. | Aspek-aspek   | Indikator   | Jumlah Item |              | Jumlah Item |
|-----|---|---|-------------|--------------|-------------|
|     |   |   | Favourable  | Unfavourable |             |
| 1.  | Perilaku membolos yang bersumber dari diri individu | Siswa tidak pergi sekolah karena sakit                                | 1,(7)       | 13,(19)      | 4           |
|     |   | Minat sekolah rendah  | (14),20,25  | (2),8,29     | 6           |
|     |   | Kurangnya motivasi belajar siswa                                      | 3,9,30      | 15,21,26     | 6           |
| 2.  | Perilaku membolos yang bersumber dari luar individu | Pergi meninggalkan sekolah pada saat jam pelajaran sedang berlangsung | 16,(22)     | 4,10         | 4           |
|     |   | Siswa kurang mendapat perhatian dari keluarga                         | 5,11,(27)   | 17,23,31     | 6           |
|     |   | Siswa tidak nyaman berada di sekolah                                  | 18,24,32    | 6,12,28      | 6           |
|     | Jumlah  |   | 16          | 16           | 32          |

Keterangan:

Dalam tanda () : item tidak valid

Tanpa tanda () : item valid

## 5. Penyusunan Kembali Alat Ukur

Setelah melakukan *try out* (uji coba) alat ukur penelitian, kemudian peneliti melakukan penyusunan kembali item-item alat ukur penelitian dengan menyusun kembali item-item yang valid pada skala. Skala kontrol diri terdapat 5 item yang tidak valid, sehingga item yang gugur tersebut tidak dipakai dalam penelitian karena tidak dapat mengukur variabel penelitian. Nomor item yang valid pada skala kontrol diri disusun kembali untuk dijadikan alat ukur penelitian. Lalu disebar kembali dan digunakan untuk penelitian. Sebaran item skala kontrol diri dapat dilihat pada tabel 7.



**Tabel 7**  
**Rincian Sebaran Nomer Item**  
**Skala Kontrol Diri**

| No. | Aspek-<br>aspek                | Indikator  | Jumlah Item |              | Jumlah<br>Item |
|-----|--------------------------------|--|-------------|--------------|----------------|
|     |                                |  | Favourable  | Unfavourable |                |
| 1.  | Kemampuan mengontrol perilaku  | Mampu mengontrol keinginan dalam dirinya                                   | 1,20(21)    | 2,22         | 3              |
|     |                                | Mampu mengendalikan situasi di luar dirinya                                | 3,23        | 4,24         | 4              |
| 2.  | Kontrol kognitif               | Mampu menilai suatu keadaan lingkungannya dengan baik                      | 5(6),25     | 7,26         | 3              |
|     |                                | Mampu melihat pengalaman yang tidak menyenangkan dari segi positif         | 8,27        | 9(10),28     | 3              |
|     |                                | Mampu melakukan penilaian situasi secara positif dengan subyektif          | 11,29(30)   | 12,31        | 3              |
| 3.  | Kemampuan mengontrol keputusan | Mampu mengambil tindakan atas masalah yang dihadapi                        | 13,32       | 14           | 4              |
|     |                                | Mampu mengambil tindakan secara positif atas permasalahan yang dihadapinya | 15          | 16           | 4              |
|     |                                | Mempertimbangkan dari berbagai sisi sebelum mengambil keputusan            | 17(18)      | 19           | 3              |
|     | Jumlah                         |  | 14          | 13           | 27             |

Keterangan:

Dalam tanda ( ) : nomor item baru

Tanpa tanda ( ) : nomor item lama



Selanjutnya pada skala perilaku membolos terdapat 6 item yang tidak valid, sehingga item yang gugur tersebut tidak dapat dipakai dalam penelitian karena tidak dapat mengukur variabel penelitian. Nomor item yang valid pada skala perilaku membolos disusun kembali menjadi alat ukur penelitian. Lalu disebar kembali dan digunakan untuk penelitian. Sebaran item skala perilaku membolos dapat dilihat pada tabel 8.



**Tabel 8**  
**Rincian Sebaran Nomer Item**  
**Skala Perilaku Membolos**

| No. | Aspek-aspek   | Indikator   | Jumlah Item |              | Jumlah Item |
|-----|---|---|-------------|--------------|-------------|
|     |   |   | Favourable  | Unfavourable |             |
| 1.  | Perilaku membolos yang bersumber dari diri individu | Siswa tidak pergi sekolah karena sakit                                | 1,9         | 16,24        | 4           |
|     |   | Minat sekolah rendah  | 17,25,30    | 2(3),10      | 5           |
|     |   | Kurangnya motivasi belajar siswa                                      | 4,11        | 18,26,31     | 5           |
| 2.  | Perilaku membolos yang bersumber dari luar individu | Pergi meninggalkan sekolah pada saat jam pelajaran sedang berlangsung | 19(20),27   | 5,12         | 4           |
|     |   | Siswa kurang mendapat perhatian dari keluarga                         | 6,13,32     | 21,28        | 5           |
|     |   | Siswa tidak nyaman berada di sekolah                                  | 22(23),29   | 7(8),14(15)  | 4           |
|     | Jumlah  |   | 15          | 11           | 26          |

Keterangan:

Dalam tanda ( ) : nomor item baru

Tanpa tanda ( ) : nomor item lama

### B. Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan teknik *accidental sampling* yaitu teknik penentuan sampel berdasarkan kebetulan, yaitu teknik penentuan sampel berdasarkan kebetulan saja, anggota populasi yang ditemui peneliti, dan bersedia serta cocok menjadi responden untuk dijadikan sampel, atau peneliti memilih orang-orang

terdekat saja yang masih siswa SMA di Kota Semarang. Selanjutnya peneliti memeriksa dan memastikan apakah ada pernyataan yang terlewatkan atau tidak terisi, dan ternyata jawaban sudah terisi semua dan terkumpul. Kemudiandari hasil penelitian atau jawaban subjek untuk dimasukan ke dalam bentuk tabulasi untuk selanjutnya dilakukan analisis dengan SPSS (*Statistical Packages for Social Science*) versi 23.

### C. Analisis Data Dan Hasil Penelitian

#### 1. Uji Asumsi

Sebelum melakukan analisis data dengan menggunakan teknik korelasi Product Moment, terlebih dahulu dilakukan uji asumsi normalitas sebaran untuk mengetahui normal tidaknya skor variabel kontrol diri dan perilaku membolos. Selain itu uji asumsi untuk mengetahui linieritas pengaruh antara kontrol diri dan perilaku membolos.

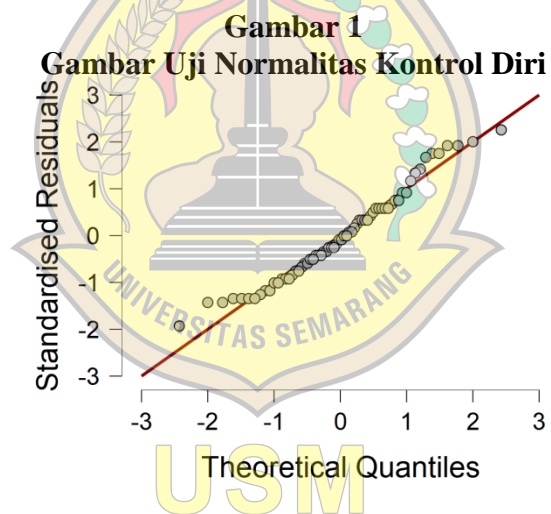
##### a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan pada variabel kontrol diri dan perilaku membolos yang bertujuan untuk mengetahui apakah normal tidaknya skor variabel pada masing-masing variabel penelitian tersebut. Selanjutnya hasil uji normalitas menunjukkan hasil sebagai berikut:

1. Variabel kontrol diri berdistribusi tidak normal dengan nilai *Shapiro-Wilk* 0,969 dimana  $P\text{-Value of Shapiro-Wilk} = 0,102$  maka  $P\text{-Value of Shapiro-Wilk}$  hasil kurang dari 0,05.

**Tabel 9**  
**Tabel Uji Normalitas Kontrol Diri**

| Descriptive Statistics         |              |
|--------------------------------|--------------|
|                                | Kontrol Diri |
| Valid                          | 66           |
| Missing                        | 0            |
| Mean                           | 88.061       |
| Std. Deviation                 | 11.945       |
| <b>Shapiro-Wilk</b>            | <b>0.969</b> |
| <b>P-value of Shapiro-Wilk</b> | <b>0.102</b> |
| Minimum                        | 65.000       |
| Maximum                        | 115.000      |

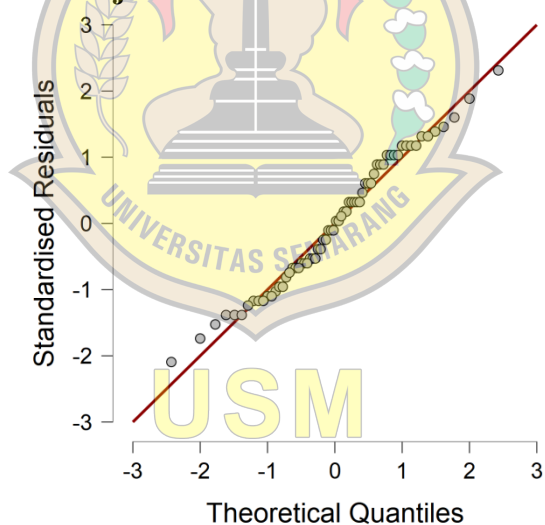


2. Variabel perilaku membolos berdistribusi tidak normal dengan nilai *Shapiro-Wilk* 0,978 dimana  $P\text{-Value of Shapiro-Wilk} = 0,292$  maka  $P\text{-Value of Shapiro-Wilk}$  hasil kurang dari 0,05.

**Tabel 10**  
**Tabel Uji Normalitas Perilaku Membolos**

| <b>Descriptive Statistics</b>  |                          |
|--------------------------------|--------------------------|
|                                | <b>Perilaku Membolos</b> |
| Valid                          | 66                       |
| Missing                        | 0                        |
| Mean                           | 65.470                   |
| Std. Deviation                 | 14.075                   |
| <b>Shapiro-Wilk</b>            | <b>0.978</b>             |
| <b>P-value of Shapiro-Wilk</b> | <b>0.292</b>             |
| Minimum                        | 36.000                   |
| Maximum                        | 98.000                   |

**Gambar 2**  
**Hasil Uji Normalitas Perilaku Membolos**



#### **b. Uji Linearitas**

Pengujian linieritas dilakukan terhadap variabel kontrol diri dan perilaku membolos untuk mengetahui pengaruh diantar kedua variabel tersebut. Hasil uji linier regression pada variabel kontrol diri dan perilaku membolos menunjukan

bahwa variabel kontrol diri dan perilaku membolos linier. Hasil uji linieritas dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

**Tabel 11**  
**Hasil Uji Linearitas**

| <b>ANOVA</b>  |            |                       |           |                    |          |          |
|---|------------|-----------------------|-----------|--------------------|----------|----------|
| <b>Model</b>  |            | <b>Sum of Squares</b> | <b>df</b> | <b>Mean Square</b> | <b>F</b> | <b>p</b> |
| H <sub>1</sub>  | Regression | 2899.940              | 1         | 2899.940           | 18.603   | < .001   |
|   | Residual   | 9976.500              | 64        | 155.883            |          |          |
|   | Total      | 12876.439             | 65        |                    |          |          |
| <i>Note.</i> The intercept model is omitted, as no meaningful information can be shown. |            |                       |           |                    |          |          |

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Uji ini biasanya digunakan sebagai prasyarat dalam analisis korelasi atau regresi linear. Pengujian menggunakan nilai p dengan pada taraf signifikansi kurang dari 0,05. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang linear bila signifikansi kurang dari 0,05 dan dari hasil uji linearitas mendapatkan nilai p sebesar 0,001 kurang dari 0,05 yang artinya dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan.

## **2. Uji Hipotesis**

Pengujian hipotesis adalah pengujian terhadap suatu pernyataan dengan menggunakan metode statistik sehingga hasil pengujian tersebut dapat dinyatakan signifikan secara statistik. Pengujian hipotesis merupakan bagian dari statistik inferensial. Hipotesis merupakan pernyataan yang kebenarannya masih lemah. Agar pernyataannya tidak diragukan maka secara statistik kita bisa melakukan

pengumpulan data dan melakukan pengujian. Dengan melakukan pengujian statistik terhadap hipotesis kita dapat memutuskan apakah hipotesis dapat diterima (data tidak memberikan bukti untuk menolak) atau ditolak (data memberikan bukti untuk menolak hipotesis), hasil uji hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

**Tabel 12**  
**Hasil Uji Hipotesis**

| <b>Coefficients</b> |              |                       |                       |                     |          |          |
|---------------------|--------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|----------|----------|
| <b>Model</b>        |              | <b>Unstandardized</b> | <b>Standard Error</b> | <b>Standardized</b> | <b>t</b> | <b>p</b> |
| H <sub>0</sub>      | (Intercept)  | 65.470                | 1.732                 |                     | 37.789   | < .001   |
| H <sub>1</sub>      | (Intercept)  | 114.713               | 11.520                |                     | 9.958    | < .001   |
|                     | Kontrol Diri | -0.559                | 0.130                 | -0.475              | -4.313   | < .001   |

Nilai signifikansi hasil sebesar 0,001 lebih kecil dari 0,05 dimana dari hasil tersebut menunjukkan bahwa hipotesis 1 dalam penelitian ini diterima, yang artinya bahwa kontrol diri mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap perilaku membolos.

### 3. Uji Regresi

Analisis regresi linier sederhana adalah model analisis data untuk melakukan peramalan atau prediksi. Dasar ramalan dari suatu distribusi data yang terdiri dari variabel kriterium (Y) dan satu variabel prediktor (X) yang memiliki bentuk hubungan linier. Pada bentuk hubungan linier akan ditandai oleh adanya kesamaan perubahan variasi baik berupa penurunan maupun kenaikan yang terjadi pada kriterium dan prediktor. Artinya suatu hubungan dapat dikatakan memiliki hubungan yang linier apabila peningkatan variasi pada kriterium diikuti secara konsisten oleh

peningkatan pada prediktor, demikian juga penurunannya dan hasil uji regresi linier sederhana dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

**Tabel 13**  
**Hasil Uji Regresi Linier Sederhana**

| <b>Coefficients</b> |              |                       |                       |                     |          |          |
|---------------------|--------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|----------|----------|
| <b>Model</b>        |              | <b>Unstandardized</b> | <b>Standard Error</b> | <b>Standardized</b> | <b>t</b> | <b>p</b> |
| H <sub>0</sub>      | (Intercept)  | 65.470                | 1.732                 |                     | 37.789   | < .001   |
| H <sub>1</sub>      | (Intercept)  | 114.713               | 11.520                |                     | 9.958    | < .001   |
|                     | Kontrol Diri | -0.559                | 0.130                 | -0.475              | -4.313   | < .001   |

Hasil penelitian yang telah dilakukan dapat dilihat dalam persamaan berikut: perilaku membolos = 0,130 kontrol diri yang artinya apabila kontrol diri siswa mampu ditingkatkan maka akan mampu menurunkan perilaku membolos. Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan bahwa hasil dalam penelitian ini yaitu ada pengaruh kontrol diri terhadap perilaku membolos.

#### **4. Hasil Uji Koefisien Determinasi**

Tujuan pengujian koefisien determinasi adalah mengukur besarnya kemampuan model persamaan regresi prediktor (X) dalam menerangkan variabel kriterium (Y) serta hasil uji koefisien determinasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

**Tabel 14**  
**Hasil Uji Koefisien Determinasi**

| <b>Model Summary - Perilaku Membolos</b> |          |                      |                               |             |
|--|----------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| <b>Model</b>                             | <b>R</b> | <b>R<sup>2</sup></b> | <b>Adjusted R<sup>2</sup></b> | <b>RMSE</b> |
| H <sub>0</sub>                           | 0.000    | 0.000                | 0.000                         | 14.075      |
| H <sub>1</sub>                           | 0.475    | 0.225                | 0.213                         | 12.485      |



Nilai *adjusted R square* pada model regresi diperoleh sebesar 0,213 yang artinya 21,3 persen variabel perilaku membolos dapat dijelaskan oleh variabel kontrol diri sisanya sebesar 78.7 persen dijelaskan variabel lain diluar penelitian ini.

#### **D. Pembahasan**

Goldfried (2014: 88) mendefinisikan kontrol diri sebagai suatu kemampuan untuk menyusun, membimbing, mengatur dan mengarahkan bentuk perilaku yang dapat membawa individu ke arah konsekuensi positif. Kontrol diri juga menggambarkan keputusan individu yang melalui pertimbangan kognitif untuk menyatukan perilaku yang telah disusun untuk meningkatkan hasil dan tujuan tertentu, seperti yang diinginkan. Kontrol diri diperlukan guna membantu individu dalam mengatasi kemampuannya yang terbatas dan mengatasi berbagai hal yang merugikan, yang mungkin terjadi yang berasal dari luar. Cahoun (2014: 90), mengemukakan dua alasan yang mengharuskan individu mengontrol diri secara kontinu. Pertama, individu hidup bersama kelompok sehingga dalam memuaskan keinginannya individu harus mengontrol perilakunya agar tidak mengganggu kenyamanan orang lain. Kedua, masyarakat mendorong individu untuk secara konstan menyusun standar yang lebih baik bagi dirinya. Ketika berusaha memenuhi tuntutan, dibuatkan pengontrolan diri agar dalam proses pencapaian standar tersebut individu tidak melakukan hal-hal yang menyimpang.

Reid (dalam Marthen, 2018: 807) menjelaskan bahwa perilaku membolos sama dengan ketidakhadiran, namun membolos merupakan ketidakhadiran yang tidak biasa di sekolah atau kelas yang tidak diketahui oleh orangtua siswa. Hal yang sama

dikemukakan oleh Teasley (dalam Marthen, 2018: 807) bahwa perilaku membolos adalah ketidakhadiran di sekolah tanpa izin maupun sepengetahuan orang tua. Mustaqim (dalam Marthen, 2018: 807-808) menyatakan bahwa perilaku membolos adalah suatu bentuk perbuatan yang dilakukan oleh siswa dengan sengaja tidak masuk sekolah tanpa izin terlebih dahulu atau tanpa keterangan. Perilaku membolos tidak hanya terjadi saat berangkat dari rumah kemudian tidak sampai ke sekolah tanpa sepengetahuaputrin orang tua namun juga bisa terjadi saat jam pelajaran masih berlangsung. Menurut Gunarsa (dalam Damayanti & Setiawati, 2013: 455) membolos adalah pergi meninggalkan sekolah tanpa alasan yang tepat pada jam pelajaran dan tidak izin terlebih dahulu kepada pihak sekolah.

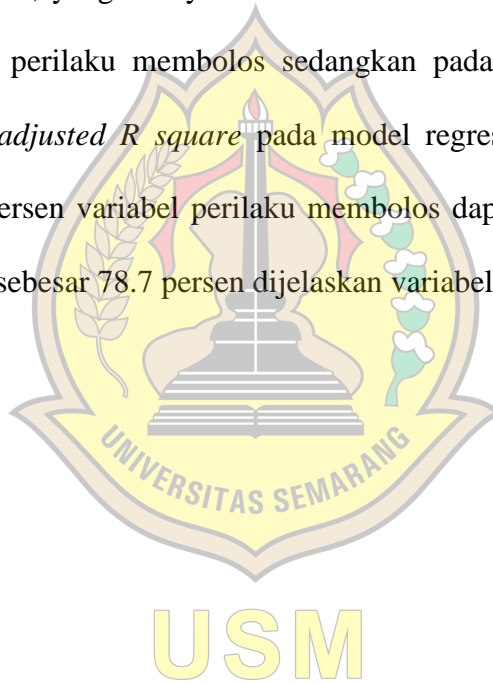
Hasil penelitian yang telah dilakukan mendapatkan hasil bahwa Penyusunan skala kontrol diri yang semula berjumlah 32 item, terdapat 5 item yang gugur sehingga hanya tersisa 27 item yang valid sedangkan penyusunan skala perilaku membolos yang semula berjumlah 32 item, terdapat 6 item yang gugur sehingga hanya tersisa 26 item yang valid.

Variabel kontrol diri berdistribusi tidak normal dengan nilai *Shapiro-Wilk* 0,969 dimana *P-Value of Shapiro-Wilk* = 0,102 maka *P-Value of Shapiro-Wilk* hasil kurang dari 0,05 sedangkan variabel perilaku membolos berdistribusi tidak normal dengan nilai *Shapiro-Wilk* 0,978 dimana *P-Value of Shapiro-Wilk* = 0,292 maka *P-Value of Shapiro-Wilk* hasil kurang dari 0,05

Pada uji linearitas mendapatkan nilai p dengan pada taraf signifikansi kurang dari 0,05. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang linear bila signifikansi

kurang dari 0,05 dan dari hasil uji linearitas mendapatkan nilai  $p$  sebesar 0,001 kurang dari 0,05 yang artinya dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan.

Pada pengujian hipotesis mendapatkan nilai signifikansi hasil sebesar 0,001 lebih kecil dari 0,05 dimana dari hasil tersebut menunjukkan bahwa hipotesis dalam penelitian ini diterima, yang artinya bahwa kontrol diri mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap perilaku membolos sedangkan pada uji koefisien determinasi mendapatkan nilai *adjusted R square* pada model regresi diperoleh sebesar 0,213 yang artinya 21,3 persen variabel perilaku membolos dapat dijelaskan oleh variabel kontrol diri sisanya sebesar 78,7 persen dijelaskan variabel lain diluar penelitian ini.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat diambil kesimpulan bahwa kontrol diri dapat diprediksi berdasarkan perilaku membolos. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara kontrol diri dengan kontrol diri yang mempunyai pengaruh kepada perilaku membolos, maka semakin tinggi kontrol diri semakin rendah pula perilaku membolos dengan sebaliknya.

#### **B. Saran**

Perilaku membolos merupakan salah satu perilaku menyimpang yang saat ini marak dilakukan oleh pelajar di sekolah-sekolah. Seperti kita ketahui, bahwa banyak faktor yang mempengaruhi terjadinya perilaku membolos pada siswa ini, baik faktor internal maupun faktor eksternal. Untuk mengatasi perilaku membolos tersebut, kita harus mengetahui akar masalah atau hal-hal yang menjadi faktor terjadinya perilaku tersebut. Dalam bimbingan dan konseling, upaya untuk menggali suatu masalah dilakukan dengan wawancara konseling yang dilakukan oleh konselor dengan konseli. Karena perilaku membolos ini umumnya dilakukan oleh lebih dari satu bahkan banyak siswa di suatu sekolah, maka layanan yang paling cocok untuk mengatasi masalah ini ialah layanan konseling kelompok. Dalam pelaksanaan konseling kelompok terdapat suatu keadaan yang membangun suasana menjadi lebih aktif dan lebih bersahabat, keadaan itu adalah dinamika kelompok. Dengan adanya dinamika kelompok itulah siswa mengembangkan diri dan memperoleh banyak

keuntungan. Keuntungan itu diperoleh dengan cara siswa berperan aktif dan terlibat dalam pemecahan permasalahan yang sedang dibahas dalam kelompok. Keterlibatan itu dapat dilihat dari keterlibatan siswa dalam memberikan tanggapan, masukan serta ide-ide mengenai permasalahan yang dibahas.

Dalam mengatasi permasalahan perilaku membolos siswa ada beberapa faktor yang harus diperhatikan yaitu *behavioral control* merupakan kemampuan individu dalam mengendalikan diri pada suatu keadaan yang tidak menyenangkan. Kemampuan mengontrol perilaku ini dirinci menjadi dua komponen yakni kemampuan mengatur pelaksanaan (*regulated administration*) dan kemampuan memodifikasi perilaku (*stimulus modifiability*). Kemampuan mengatur pelaksanaan merupakan kemampuan individu dalam menentukan siapa yang akan mengendalikan situasi atau keadaan, apakah dirinya sendiri atau aturan perilaku dengan menggunakan sumber eksternal. Sedangkan kemampuan memodifikasi perilaku merupakan kemampuan untuk mengetahui bagaimana dan kapan suatu stimulus yang tidak dikehendaki akan dihadapi oleh individu.

*Cognitif control* diartikan sebagai kemampuan individu dalam mengendalikan diri untuk mengolah informasi yang tidak diinginkan dengan cara menginterpretasi, menilai, atau menghubungkan suatu kejadian kedalam suatu kerangka kognitif sebagai adaptasi psikologis untuk mengurangi tekanan yang dihadapi. Aspek ini terdiri dari dua komponen, yakni memperoleh informasi (*information gain*) dan melakukan penilaian (*appraisal*). Dengan informasi yang dimiliki oleh individu mengenai keadaan yang tidak menyenangkan, individu dapat mengantisipasi keadaan

tersebut dengan berbagai pertimbangan. Melakukan penilaian berarti individu berusaha menilai dan menafsirkan suatu keadaan atau peristiwa dengan cara memperhatikan segi-segi positif secara subjektif.

*Decisional control* merupakan kemampuan individu dalam mengendalikan diri untuk memilih suatu tindakan berdasarkan pada sesuatu yang diyakini atau disetujui. Kontrol diri akan sangat berfungsi dalam menentukan pilihan, baik dengan adanya suatu kesempatan maupun kebebasan pada diri individu untuk memilih berbagai kemungkinan tindakan.

Penelitian lanjutan dapat dilakukan untuk lebih mendalami tentang kontrol diri. Gambaran kontrol diri setiap individu perlu untuk dipelajari untuk penelitian selanjutnya. Selain itu, faktor-faktor lain yang berhubungan dengan perilaku membolos dapat diteliti lebih lanjut.

Perilaku membolos merupakan perilaku yang muncul sebagai akibat dari proses belajar sehingga dalam mengatasi perilaku tersebut dapat dilakukan dengan menggunakan teknik konseling, melalui konsep konseling untuk merubah kebiasaan membolos akan dihilangkan dengan cara memperkuat tingkah laku baru yang lebih adaptif yaitu rajin masuk sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Imron. (2012). *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Anshori, M dan Iswati, S. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan (AUP).
- Baier, D. 2016. "The School as an Influencing Factor of Truancy". *International Journal of Criminology and Sociology*, 5, 191-202.
- Barbara G. Tabachnick dan Linda S Fidell (2013) *Using Multivariate Statistics* (6th Edition). ISBN-13: 978-0205849574.
- Iga, Aroma dan Dewi Seminar. 2012. Hubungan Antara Tingkat Kontrol Diri Dengan Kecenderungan Perilaku Kenakalan Remaja. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*. 1(2).
- Damayanti, Feny., Setiawati, Denok. (2013). Studi Tentang Perilaku Membolos Pada Siswa SMA Swasta Di Surabaya. *Jurnal BK Unesa*. Vol 03 No. 01, hal 454-461.
- Defriyanto. Rahayu, Dewi. (2015). Evaluasi Program Bimbingan Dan Konseling Dalam Mengatasi Perilaku Membolos Peserta Didik Di Sekolah Menengah Atas YP UNILA Bandar Lampung. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*. Vol 02 No. 2, hal 38-42.
- Delphie, Bandi. (2009). *Psikologi Perkembangan*, Sleman: PT Intan Sejati Klaten.
- Fitrah, M., & Luthfiah. (2017). *Metode Penelitian; Penelitian Kuantitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*. Sukabumi: CV Jejak.
- Gunarsa, S. D. (2009). *Dari Anak Sampai Usia Lanjut*, Jakarta: Gunung Mulia.
- Izazakia., Sari, Kartika. 2017. Hubungan Social Bond Dengan Perilaku Membolos Pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) Di Kota Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa FISIP Unsyiah*. Vol.2 No 2, hal 1038-1056.
- Machali, Imam dan Ara Hidayat. 2018. *The Handbook of Education Management: Teori dan Praktik Pengelolaan Sekolah atau Madrasah di Indonesia*. Edisi Dua. Jakarta: Kencana. 226.

- Marsela, Ramadona., Supriatna, Mamat. (2019). Kontrol Diri : Definisi dan Faktor. *Journal of Innovative Counseling : Theory, Practice & Research*. Vol. 3 No.2, hal 65-57.
- Marthen, Yusie. (2018). Pengaruh Kontrol Diri Dan Stres Sekolah Terhadap Perilaku Membolos Siswa SMK Kesehatan Samarinda. *Psikoborneo*. Vol. 6 No. 4, hal 804-813.
- Muin, Salwa. (2015). Peran Pola Asuh Permisif, Iklim Sekolah, dan Motivasi Berprestasi Terhadap Perilaku Membolos Siswa. *Psikopedagogia*. Vol 4 No. 2, hal 93-103.
- Pravitasari, Titis. (2012). Hubungan Persepsi Pola Asuh Permisif Orang Tua Terhadap Perilaku Membolos. *Education Psychology Journal*. Vol 1 No. 1, Juni 2012, hal 1-8.
- Prayitno, E. A., & Amti, E. (2015). Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling. Rineka Cipta.
- Putri, Megawati., Putri, Silvia., & Zikra. (2017). Hubungan Kontrol Diri dengan Perilaku Membolos Siswa. *Konselor*. Vol 6 No. 1, Maret 2017, hal 1-5.
- Syamsul Bachri Thalib. (2010). Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif. Jakarta: Kencana.
- Rianti, Destri., Rahardjo, Pambudi. (2014). Kontrol Diri Pada Peserta Didik Di SMP Negeri 2 Kutasari, Purbalingga Tahun Pelajaran 2012/2013. *Psycho Idea*. Th 12 No 1, Februari 2014, hal 19-24.
- Sarwono, Sarlito. (2013). Pengantar Psikologi Umum, Jakarta: Rajawali.
- Solimun, Armanu., & Fernandes, A, A, R. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Perspektif Sistem; Mengungkap Novelty & Memenuhi Validitas Penelitian*. Malang: Tim UB Pres.
- Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta.
- Syofian Siregar. 2014. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Bumi Aksara.



Titisari, Haryanti. (2017). Hubungan antara Penyesuaian Diri Dan Kontrol Diri Dengan Perilaku Delikuen Pada Siswa Sma Muhammadiyah 1 Jombang. *Psikodimensia*. Vol 16 No. 2, hal 131-140.

Winarsunu, Tulus. 2017. Statistik Dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan. Malang. Universitas Muhammadiyah Malang.

Yuliawati, Livia, Lovelia Monica Christy, Nurul Layliya, Jessie Janny Thenarianto, dan Ika Raharja Salim. 2019. Pertolongan Pertama Pada Waktu Kuantitatif (P3K) Panduan Praktis Menggunakan Software JASP. Surabaya: Penerbit Universitas Ciputra. 16.

Hermawan, Iwan. 2019. Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed Methode. Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan. 16 dan 66.





USM

**LAMPIRAN A**  
**ALAT UKUR UJI COBA**  
**KETERBACAAN**



**USM**

# TRY OUT PRELIMINIER "Skala Kontrol Diri"

F : favourable

U : unfavourable

\* Required

1. Nama \*

---

2. Jenis Kelamin \*

*Mark only one oval.*

☐ Perempuan

☐ Laki-Laki



3. Usia \*

---

4. Kemampuan mengontrol perilaku "Mampu mengontrol keinginan dalam dirinya" \*

*Mark only one oval per row.*

|                                       | relevan               | tidak relevan         |
|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| F : Saya ingin bisa mengontrol diri   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| F : Saya akan mampu mengontrol diri   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| U : Saya tidak mampu mengontrol diri  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| U : Saya merasa susah mengontrol diri | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## 5. Saran

---



---



---



---



---

## 6. Kemampuan mengontrol perilaku "Mampu mengendalikan situasi diluar"

*Mark only one oval per row.*

|  | relevan               | tidak relevan         |
|--|-----------------------|-----------------------|
| F : Saya mampu menahan emosi                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| F : Saya mampu mengontrol diri saya diluar dugaan      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| U : Saya mampu menciptakan ketenangan diri             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| U : Saya mampu membuat diri saya untuk mengontrol diri | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## 7. Saran

USM

---



---



---



---




---

## 8. Kontrol kognitif "Mampu menilai suatu keadaan lingkungannya dengan baik"

*Mark only one oval per row.*

|   | relevan               | tidak relevan         |
|---|-----------------------|-----------------------|
| F : Saya merasa yakin dengan lingkungan sekolah | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| F : Saya merasa tenang di lingkungan sekolah    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| U : Saya gelisah ketika di lingkungan sekolah   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| U : Saya merasa tertekan di lingkungan sekolah  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## 9. Saran




---



---



---



---



---



---

## 10. Kontrol kognitif "Mampu melihat pengalaman yang tidak menyenangkan dari segi positif"

*Mark only one oval per row.*

|   | relevan               | tidak relevan         |
|---|-----------------------|-----------------------|
| F : Saya belajar mengantisipasi masalah           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| F : Saya mampu menstimulus diri saya sendiri      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| U : Saya mampu mencari sumber masalah             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| U : Saya tidak akan bisa menstimulus diri sendiri | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## 11. Saran

---



---



---



---



---

## 12. Kontrol kognitif "Mampu melakukan penilaian situasi secara positif dengan subyektif."

*Mark only one oval per row.*

|  | relevan               | tidak relevan         |
|--|-----------------------|-----------------------|
| F : Saya memahami dengan baik                              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| F : Saya mengerti stimulus yang baik                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| U : Saya tidak bisa memasukkan stimulus diri sendiri       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| U : Saya merasa tidak yakin untuk menstimulus diri sendiri | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## 13. Saran

USM

---



---



---



---




---

14. Kemampuan mengontrol keputusan "Mampu mengambil tindakan atas masalah yang dihadapi"

Mark only one oval per row.

|  | relevan               | tidak relevan         |
|--|-----------------------|-----------------------|
| F : Saya belajar memahami tindakan dengan baik | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| F : Saya bertindak sesuai keinginan            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| U : Saya suka bertindak dengan tidak baik      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| U : Saya merasa ragu untuk bertindak           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

15. Saran




---



---



---



---



---



---

16. Kemampuan mengontrol keputusan "Mampu mengambil tindakan secara positif atas permasalahan yang dihadapinya"

Mark only one oval per row.

|   | relevan               | tidak relevan         |
|---|-----------------------|-----------------------|
| F : Saya memprioritaskan untuk bertindak          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| F : Saya mengambil tindakan sesuai kebutuhan      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| U : Saya merasa yakin untuk bertindak dengan baik | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| U : Saya merasa baik dalam bertindak              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



## 17. Saran

---



---



---



---



---

## 18. Kemampuan mengontrol keputusan "Mempertimbangkan dari berbagai sisi sebelum mengambil keputusan"

Mark only one oval per row.

|   | relevan               | tidak relevan         |
|---|-----------------------|-----------------------|
| F : Saya mempertimbangkan dengan baik               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| F : Saya merasa yakin dengan apa yang saya putuskan | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| U : Saya kurang mampu mempertimbangkan dengan baik  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| U : Saya merasa yakin dengan apa yang saya pilihkan | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## 19. Saran

USM

---



---



---



---



---

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

# TRY OUT PRELIMINIER "Skala Perilaku Membolos"

F : favourable

U : unfavourable

\* Required

1. Nama \*

---

2. Jenis Kelamin \*

Mark only one oval.

☐ Perempuan

☐ Laki-Laki



3. Usia \*

---

4. Perilaku membolos yang bersumber dari diri individu "Siswa tidak pergi sekolah karena sakit" \*

Mark only one oval per row.

|   | relevan               | tidak relevan         |
|---|-----------------------|-----------------------|
| F : Saya tidak mampu bersekolah karena sering sakit | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| F : Saya sengaja tidak masuk karena sakit           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| U : Saya menjadi sakit ketika berangkat sekolah     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| U : Saya lebih senang untuk beralasan sakit         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## 5. Saran

---



---



---



---



---

## 6. Perilaku membolos yang bersumber dari diri individu "Minat sekolah rendah"

*Mark only one oval per row.*

|   | relevan               | tidak relevan         |
|---|-----------------------|-----------------------|
| F : Saya kurang berminat untuk masuk sekolah        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| F : Saya merasa tidak ada minat untuk bersekolah    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| F : Saya merasa kurang memiliki minat untuk sekolah | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| U : Saya kurang meniatkan diri untuk sekolah        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| U : Saya tidak termotivasi untuk sekolah            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| U : Saya memiliki motivasi untuk sekolah            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## 7. Saran

---



---



---



---



---

8. Perilaku membolos yang bersumber dari diri individu "Kurangnya motivasi belajar siswa"

Mark only one oval per row.

|  | relevan               | tidak relevan         |
|--|-----------------------|-----------------------|
| F : Saya kurang mampu memotivasi diri        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| F : Saya malas dalam mata pelajaran tertentu | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| F : Saya suka semua mata pelajaran           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| U : Saya mampu menciptakan motivasi          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| U : Saya selalu termotivasi                  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| U : Saya ingin terus termotivasi             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

9. Saran

---



---



---



---



---



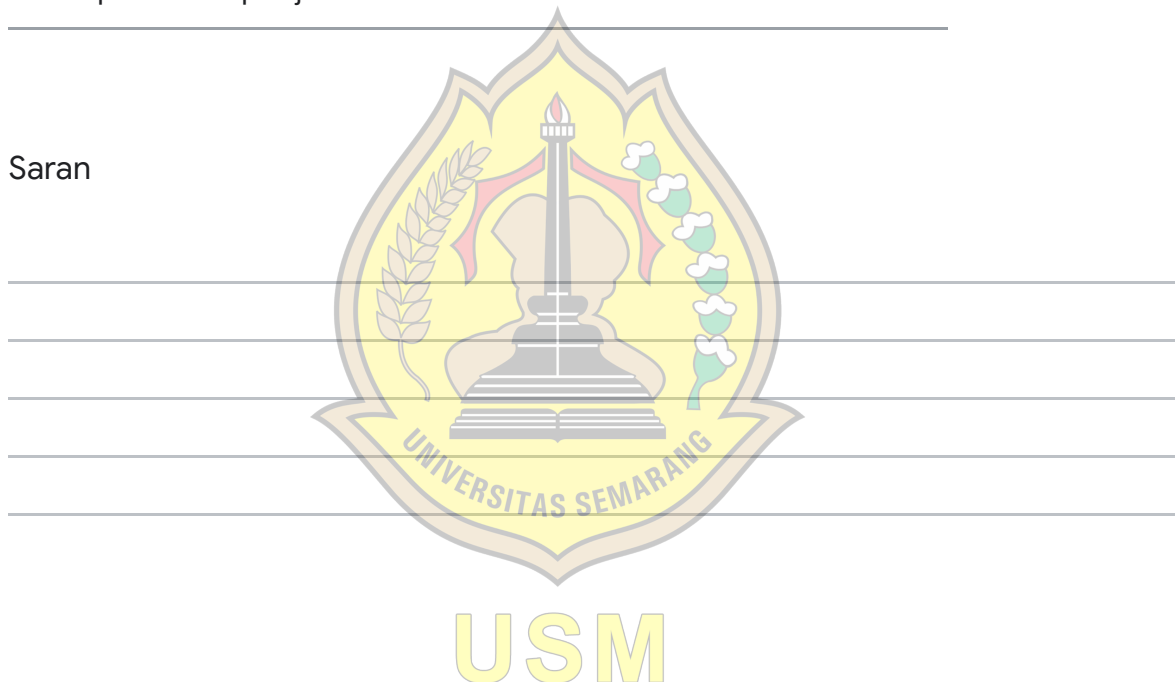
USM

10. Perilaku membolos yang bersumber dari luar individu "Pergi meninggalkan sekolah pada saat jam pelajaran sedang berlangsung"

Mark only one oval per row.

|   | relevan               | tidak relevan         |
|---|-----------------------|-----------------------|
| F : Saya meninggalkan ruang kelas tanpa izin                                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| F : Saya izin sebelum meninggalkan ruang kelas                              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| U : Saya meninggalkan jam pelajaran tanpa izin pada mata pelajaran tertentu | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| U : Saya izin sebelum mninggalkan ruang kelas pada mata pelajaran tertentu  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

11. Saran



12. Perilaku membolos yang bersumber dari luar individu "Siswa kurang mendapat perhatian dari keluarga"

Mark only one oval per row.

|  | relevan               | tidak relevan         |
|--|-----------------------|-----------------------|
| F : Saya tidak mendapatkan perhatian dari keluarga | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| F : Keluarga kurang memberikan perhatian           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| F : Orangtua tidak pernah memberikan perhatian     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| U : Saya mendapatkan perhatian dari orang tua      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| U : Saya selalu mendapatkan perhatian              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| U : Saya mendapatkan perhatian dari semua orang    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

13. Saran



USM

14. Perilaku membolos yang bersumber dari luar individu "Siswa tidak nyaman berada di sekolah"

Mark only one oval per row.

|   | relevan               | tidak relevan         |
|---|-----------------------|-----------------------|
| F : Saya merasa tidak nyaman dengan suasana sekolah | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| F : Saya merasa gelisah dengan guru                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| F : Saya merasa tidak suka dengan pembelajaran      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| U : Saya merasa kesal ketika belajar                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| U : Saya merasa ingin pulang secepatnya             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| U : Saya ingin meninggalkan sekolah                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

15. Saran



This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

**LAMPIRAN B**  
**ALAT UKUR UJI COBA**



**USM**



## I. IDENTITAS RESPONDEN

Nama/inisial :  
Usia : .....Tahun  
Jenis Kelamin : L / P

## II. PETUNJUK PENGISIAN SKALA

1. Baca masing-masing pernyataan dengan teliti dan jawab dengan sejujurnya tanpa dipengaruhi siapapun.
2. Semua jawaban adalah baik apabila dikerjakan sesuai dengan keadaan.
3. Baca setiap pernyataan dengan seksama. Kemudian beri jawaban pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda (X) pada salah satu pilihan yang tersedia. Adapun pilihan jawaban yang tersedia :

STS : Sangat Tidak Sesuai  
TS : Tidak Sesuai  
KS : Kurang Sesuai  
S : Sesuai  
SS : Sangat sesuai

Contoh :

|     |               |    |   |    |
|-----|---------------|----|---|----|
| STS | <del>TS</del> | KS | S | SS |
|-----|---------------|----|---|----|

4. Apabila Anda ingin mengubah jawaban Anda, berilah tanda sama dengan (=) pada tanda silang (X) yang telah Anda pilih sebelumnya kemudian berilah tanda silang baru pada pilihan yang Anda kehendaki
5. Kerahasiaan jawaban Anda dijamin sepenuhnya
6. Jika sudah selesai periksa kembali jawaban Anda, jangan sampai ada pernyataan yang terlewatkan
7. Atas partisipasi dan kerjasamanya, saya ucapkan terima kasih.

**SELAMAT MENGERJAKAN**

### Skala 1

| No  | Pernyataan  | Pilihan Jawaban |    |    |   |    |
|-----|---|-----------------|----|----|---|----|
|     |   | STS             | TS | KS | S | SS |
| 1.  | Saya mampu mengontrol keinginan saya  | STS             | TS | KS | S | SS |
| 2.  | Saya kurang mampu mengontrol keinginan saya   | STS             | TS | KS | S | SS |
| 3.  | Saya mampu bersikap tenang ketika ada teman yang menuduh saya                           | STS             | TS | KS | S | SS |
| 4.  | Saya selalu marah-marah di saat saya sedang kacau                                       | STS             | TS | KS | S | SS |
| 5.  | Saya mampu memikirkan hal-hal yang menyenangkan di saat saya sedang jengkel             | STS             | TS | KS | S | SS |
| 6.  | Saya selalu berkata kasar ketika saya sedang marah dengan saya                          | STS             | TS | KS | S | SS |
| 7.  | Saya mampu mengalihkan perhatian saya dengan menonton tv ketika saya sedang marah       | STS             | TS | KS | S | SS |
| 8.  | Saya tetap berfokus kepada rasa marah dan memikirkan orang yang membuat saya marah      | STS             | TS | KS | S | SS |
| 9.  | Saya bersikap patuh ketika ada teman yang membujuk saya untuk membolos                  | STS             | TS | KS | S | SS |
| 10. | Saya mampu bertanggungjawab untuk pergi sekolah dibandingkan bermain dengan teman saya  | STS             | TS | KS | S | SS |
| 11. | Saya gelisah ketika di lingkungan sekolah   | STS             | TS | KS | S | SS |
| 12. | Saya merasa tertekan di lingkungan sekolah  | STS             | TS | KS | S | SS |
| 13. | Saya mampu mengendalikan diri di saat saya sedang jengkel dengan teman saya             | STS             | TS | KS | S | SS |
| 14. | Saya selalu melampiaskan kekesalan saya di saat saya sedang jengkel dengan teman saya   | STS             | TS | KS | S | SS |
| 15. | Saya mengelola pikiran agar tetap fokus sekolah ketika ada ajakan bolos dari teman saya | STS             | TS | KS | S | SS |

|     |   |     |    |    |   |    |
|-----|---|-----|----|----|---|----|
| 16. | Saya langsung ingin membolos ketika ada ajakan dari teman saya  | STS | TS | KS | S | SS |
| 17. | Saya lebih memilih bersekolah dibandingkan membolos dengan teman saya   | STS | TS | KS | S | SS |
| 18. | Saya lebih memilih membolos dengan teman saya dibandingkan bersekolah   | STS | TS | KS | S | SS |
| 19. | Saya mampu mengendalikan diri di saat saya sedang jengkel dengan teman saya   | STS | TS | KS | S | SS |
| 20. | Saya selalu melampiaskan kekesalan saya di saat saya sedang jengkel dengan teman saya                                       | STS | TS | KS | S | SS |
| 21. | Saya mampu memikirkan hal-hal yang positif di saat saya sedang kacau  | STS | TS | KS | S | SS |
| 22. | Saya tidak mampu berpikir jernih terhadap kondisi yang saya alami   | STS | TS | KS | S | SS |
| 23. | Saya bersikap sabar ketika ada teman lain yang sedang membicarakan saya   | STS | TS | KS | S | SS |
| 24. | Saya bersikap marah ketika ada teman lain yang sedang membicarakan saya   | STS | TS | KS | S | SS |
| 25. | Saya mudah goyah dalam mempertahankan prinsip hidup saya dalam keadaan yang baru  | STS | TS | KS | S | SS |
| 26. | Saya mampu memilih untuk menghabiskan waktu dengan mengembangkan bakat saya dibandingkan saya hanya bermaintimezone di mall | STS | TS | KS | S | SS |
| 27. | Saya bisa memilih untuk belajar bersama dengan teman dibandingkan saya menonton drama korea                                 | STS | TS | KS | S | SS |
| 28. | Saya tidak bisa mengatur jadwal belajar ketika saya sedang bermain dengan teman saya  | STS | TS | KS | S | SS |
| 29. | Saya mampu mengerjakan tugas sekolah ketika sedang marah  | STS | TS | KS | S | SS |
| 30. | Ketika sedang marah saya tidak berangkat sekolah  | STS | TS | KS | S | SS |

|     |  |     |    |    |   |    |
|-----|--|-----|----|----|---|----|
| 31. | Saya meminta pendapat orang lain sebelum mengambil keputusan | STS | TS | KS | S | SS |
| 32. | Saya bertindak sesuka hati saya                              | STS | TS | KS | S | SS |

## Skala 2

| No  | Pernyataan   | Pilihan Jawaban |    |    |   |    |
|-----|--|-----------------|----|----|---|----|
|     |  | STS             | TS | KS | S | SS |
| 1.  | Saya tidak mampu bersekolah karena sering sakit                      | STS             | TS | KS | S | SS |
| 2.  | Saya bersemangat ketika bersekolah                                   | STS             | TS | KS | S | SS |
| 3.  | Saya bermain gadget tanpa sepengetahuan guru                         | STS             | TS | KS | S | SS |
| 4.  | Saya ijin ke kamar mandi seperlunya saja                             | STS             | TS | KS | S | SS |
| 5.  | Saya berangkat ke sekolah sendiri                                    | STS             | TS | KS | S | SS |
| 6.  | Saya gelisah karena <i>dibully</i> teman saya                        | STS             | TS | KS | S | SS |
| 7.  | Ketika saya sakit, saya ijin dengan surat dokter                     | STS             | TS | KS | S | SS |
| 8.  | Saya selalu datang tepat waktu                                       | STS             | TS | KS | S | SS |
| 9.  | Saya sering terlambat ketika mengumpulkan tugas                      | STS             | TS | KS | S | SS |
| 10. | Saya pergi ke kantin ketika pelajaran berlangsung                    | STS             | TS | KS | S | SS |
| 11. | Saya berangkat sekolah tanpa uang pemberian uang saku dari orang tua | STS             | TS | KS | S | SS |
| 12. | Hubungan saya dengan guru harmonis                                   | STS             | TS | KS | S | SS |
| 13. | Saya bersekolah meskipun sakit                                       | STS             | TS | KS | S | SS |
| 14. | Saya bermalas-malasan ketika bersekolah                              | STS             | TS | KS | S | SS |
| 15. | Saya mematikan <i>gadget</i> sebelum mata pelajaran dimulai          | STS             | TS | KS | S | SS |
| 16. | Saya sering ijin ke kamar kamar mandi                                | STS             | TS | KS | S | SS |
| 17. | Saya meninggalkan ruang kelas tanpa izin                             | STS             | TS | KS | S | SS |
| 18. | Saya izin sebelum meninggalkan ruang kelas                           | STS             | TS | KS | S | SS |
| 19. | Saya meninggalkan jam pelajaran tanpa izin pada mata pelajaran       | STS             | TS | KS | S | SS |

|     |  |     |    |    |   |    |
|-----|--|-----|----|----|---|----|
|     | tertentu   |     |    |    |   |    |
| 20. | Saya izin sebelum meninggalkan ruang kelas pada mata pelajaran tertentu                      | STS | TS | KS | S | SS |
| 21. | Saya tidak mendapatkan perhatian dari keluarga   | STS | TS | KS | S | SS |
| 22. | Saya mengabaikan teman saya saat diajak ke kantin saat jam pelajaran berlangsung             | STS | TS | KS | S | SS |
| 23. | Orangtua selalu memberikan uang saku sebelum saya berangkat sekolah                          | STS | TS | KS | S | SS |
| 24. | Hubungan saya dengan guru kurang harmonis  | STS | TS | KS | S | SS |
| 25. | Saya hadir di kelas 15 menit sebelum dimulai   | STS | TS | KS | S | SS |
| 26. | Saya berusaha mengerjakan tugas walaupun tugas itu sulit                                     | STS | TS | KS | S | SS |
| 27. | Orang tua saya lebih memilih pekerjaannya dibandingkan membantu mengerjakan tugas rumah saya | STS | TS | KS | S | SS |
| 28. | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah   | STS | TS | KS | S | SS |
| 29. | Saya sering terlambat datang ke sekolah  | STS | TS | KS | S | SS |
| 30. | Saya mudah menyerah saat mengerjakan tugas   | STS | TS | KS | S | SS |
| 31. | Saya mengerjakan tugas rumah dibantu orang tua saya  | STS | TS | KS | S | SS |
| 32. | Saya tidak suka mengikuti kegiatan ekstrakurikuler   | STS | TS | KS | S | SS |

**LAMPIRAN C**  
**ALAT UKUR UJI COBA**  
***GOOGLE FORM***



**USM**

# Try Out

Dengan hormat,

Saya Reza Anggis Arfian mahasiswa S1 Psikologi Universitas Semarang. Saat ini saya sedang melakukan penelitian yang berjudul "Kontrol Diri Sebagai Prediktor Perilaku Membolos". Penelitian ini sebagai alat pengumpulan penelitian data primer. Oleh karena itu, saya memohon bantuan kepada saudara/saudari untuk meluangkan waktu mengisi kuesioner ini sesuai pernyataan yang ada.

Apapun jawaban dari saudara/saudari tidak ada jawaban yang salah. Saya mohon bantuan saudara/saudari untuk menjawab pernyataan yang sesuai dengan kondisi saudara/saudari dengan lengkap sesuai ketentuan.

Atas perhatian dan waktu yang saudara/saudari luangkan untuk mengisi kuesioner ini, saya

ucapkan banyak terimakasih.

(Informasi ini dijaga kerahasiaannya untuk tujuan ilmiah)

\* Required

## Identitas

1. Nama/Inisial \*

---



# USM

## 2. Usia \*

*Mark only one oval.*☐ 10☐ 11☐ 12☐ 13☐ 14☐ 15☐ 16☐ 17☐ 18☐ 19☐ 20☐ 21☐ 22☐ 23☐ 24

USM

## 3. Jenis kelamin \*

*Mark only one oval.*☐ Laki-laki☐ Perempuan*Skip to question 4*

Kontrol Diri

STS : Sangat Tidak Sesuai  
TS : Tidak Sesuai  
KS : Kurang Sesuai  
S : Sesuai  
SS : Sangat sesuai



4. Saya mampu mengontrol keinginan saya

*Mark only one oval.*

- ☐ STS
- ☐ TS
- ☐ KS
- ☐ S
- ☐ SS

5. Saya kurang mampu mengontrol keinginan saya

*Mark only one oval.*

- ☐ STS
- ☐ TS
- ☐ KS
- ☐ S
- ☐ SS



6. Saya mampu bersikap tenang ketika ada teman yang menuduh saya

*Mark only one oval.*

- ☐ STS
- ☐ TS
- ☐ KS
- ☐ S
- ☐ SS

USM

7. Saya selalu marah-marah di saat saya sedang kacau

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

8. Saya mampu memikirkan hal-hal yang menyenangkan di saat saya sedang jengkel

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS



9. Saya selalu berkata kasar ketika saya sedang marah dengan saya

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

USM

10. Saya mampu mengalihkan perhatian saya dengan menonton tv ketika saya sedang marah

*Mark only one oval.*

- ☐ STS
- ☐ TS
- ☐ KS
- ☐ S
- ☐ SS

11. Saya tetap berfokus kepada rasa marah dan memikirkan orang yang membuat saya marah

*Mark only one oval.*

- ☐ STS
- ☐ TS
- ☐ KS
- ☐ S
- ☐ SS



12. Saya bersikap patuh ketika ada teman yang membujuk saya untuk membolos

*Mark only one oval.*

- ☐ STS
- ☐ TS
- ☐ KS
- ☐ S
- ☐ SS

USM

13. Saya mampu bertanggungjawab untuk pergi sekolah dibandingkan bermain dengan teman saya

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

14. Saya gelisah ketika di lingkungan sekolah

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS



15. Saya merasa tertekan di lingkungan sekolah

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

USM

16. Saya mampu mengendalikan diri di saat saya sedang jengkel dengan teman saya

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

17. Saya selalu melampiaskan kekesalan saya di saat saya sedang jengkel dengan teman saya

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS



18. Saya mengelola pikiran agar tetap fokus sekolah ketika ada ajakan bolos dari teman saya

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

19. Saya langsung ingin membolos ketika ada ajakan dari teman saya

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

20. Saya lebih memilih bersekolah dibandingkan membolos dengan teman saya

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS



21. Saya lebih memilih membolos dengan teman saya dibandingkan bersekolah

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

USM

22. Saya mampu mengendalikan diri di saat saya sedang jengkel dengan teman saya

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

23. Saya selalu melampiaskan kekesalan saya di saat saya sedang jengkel dengan teman saya

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS



24. Saya mampu memikirkan hal-hal yang positif di saat saya sedang kacau

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

USM

25. Saya tidak mampu berpikir jernih terhadap kondisi yang saya alami

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

26. Saya bersikap sabar ketika ada teman lain yang sedang membicarakan saya

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS



27. Saya bersikap marah ketika ada teman lain yang sedang membicarakan saya

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

USM



28. Saya mudah goyah dalam mempertahankan prinsip hidup saya dalam keadaan yang baru

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

29. Saya mampu memilih untuk menghabiskan waktu dengan mengembangkan bakat saya dibandingkan saya hanya bermain timezone di mall

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS



30. Saya bisa memilih untuk belajar bersama dengan teman dibandingkan saya menonton drama korea

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

31. Saya bisa memilih untuk belajar bersama dengan teman dibandingkan saya menonton drama korea

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

STS : Sangat Tidak Sesuai  
TS : Tidak Sesuai  
KS : Kurang Sesuai  
S : Sesuai  
SS : Sangat sesuai

### Perilaku Membolos

32. Saya tidak mampu bersekolah karena sering sakit

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS



33. Saya bersemangat ketika bersekolah

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

34. Saya bermain gadget tanpa sepengetahuan guru

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

35. Saya ijin ke kamar mandi seperlunya saja

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS



36. Saya berangkat ke sekolah sendiri

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

USM

37. Saya gelisah karena dibully teman saya

*Mark only one oval.*

☐ STS

☐ TS

☐ KS

☐ S

☐ SS

38. Ketika saya sakit, saya ijin dengan surat dokter

*Mark only one oval.*

☐ STS

☐ TS

☐ KS

☐ S

☐ SS



39. Saya selalu datang tepat waktu

*Mark only one oval.*

USM

☐ STS

☐ TS

☐ KS

☐ S

☐ SS

40. Saya sering terlambat ketika mengumpulkan tugas

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

41. Saya pergi ke kantin ketika pelajaran berlangsung

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS



42. Saya berangkat sekolah tanpa uang pemberian uang saku dari orang tua

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

USM

43. Hubungan saya dengan guru harmonis

*Mark only one oval.*

☐ STS

☐ TS

☐ KS

☐ S

☐ SS

44. Saya bersekolah meskipun sakit

*Mark only one oval.*

☐ STS

☐ TS

☐ KS

☐ S

☐ SS



45. Saya bermalas-malasan ketika bersekolah

*Mark only one oval.*

☐ STS

☐ TS

☐ KS

☐ S

☐ SS

USM

46. Saya mematikan gadget sebelum mata pelajaran dimulai

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

47. Saya sering ijin ke kamar kamar mandi

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS



48. Saya meninggalkan ruang kelas tanpa izin

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

USM

49. Saya izin sebelum meninggalkan ruang kelas

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

50. Saya meninggalkan jam pelajaran tanpa izin pada mata pelajaran tertentu

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS



51. Saya izin sebelum mninggalkan ruang kelas pada mata pelajaran tertentu

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

USM



52. Saya tidak mendapatkan perhatian dari keluarga

*Mark only one oval.*

☐ STS

☐ TS

☐ KS

☐ S

☐ SS

53. Saya mengabaikan teman saya saat diajak ke kantin saat jam pelajaran berlangsung

*Mark only one oval.*

☐ STS

☐ TS

☐ KS

☐ S

☐ SS



54. Orangtua selalu memberikan uang saku sebelum saya berangkat sekolah

*Mark only one oval.*

☐ STS

☐ TS

☐ KS

☐ S

☐ SS

55. Hubungan saya dengan guru kurang harmonis

*Mark only one oval.*

- ☐ STS
- ☐ TS
- ☐ KS
- ☐ S
- ☐ SS

56. Saya hadir di kelas 15 menit sebelum dimulai

*Mark only one oval.*

- ☐ STS
- ☐ TS
- ☐ KS
- ☐ S
- ☐ SS



57. Saya berusaha mengerjakan tugas walaupun tugas itu sulit

*Mark only one oval.*

- ☐ STS
- ☐ TS
- ☐ KS
- ☐ S
- ☐ SS

58. Orang tua saya lebih memilih pekerjaannya dibandingkan membantu mengerjakan tugas rumah saya

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

59. Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS



60. Saya sering terlambat datang ke sekolah

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

USM

61. Saya mudah menyerah saat mengerjakan tugas

*Mark only one oval.*

- ☐ STS
- ☐ TS
- ☐ KS
- ☐ S
- ☐ SS

62. Saya mengerjakan tugas rumah dibantu orang tua saya

*Mark only one oval.*

- ☐ STS
- ☐ TS
- ☐ KS
- ☐ S
- ☐ SS



63. Saya tidak suka mengikuti kegiatan ekstrakurikuler

*Mark only one oval.*

- ☐ STS
- ☐ TS
- ☐ KS
- ☐ S
- ☐ SS

USM

---

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms

**LAMPIRAN D**  
**DISTRIBUSI JAWABAN**  
**ALAT UKUR UJI COBA**



**USM**

**LAMPIRAN D-1**  
**DISTRIBUSI JAWABAN**  
**ALAT UKUR UJI COBA**  
**SKALA KONTROL DIRI**



**USM**

# DISTRIBUSI JAWABAN SKALA KONTROL DIRI

| NO     | NO. ITEM |     |    |    |    |     |    |    |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |    |     |     |    |    |    |     |    |     |    |     |    |     |     |     |     |     |
|--------|----------|-----|----|----|----|-----|----|----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|----|-----|-----|----|----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| SUBYEK | 1        | 2   | 3  | 4  | 5  | 6   | 7  | 8  | 9  | 10  | 11 | 12  | 13 | 14  | 15 | 16  | 17 | 18  | 19 | 20 | 21  | 22  | 23 | 24 | 25 | 26  | 27 | 28  | 29 | 30  | 31 | 32  |     |     |     |     |
| 1      | KS       | S   | KS | KS | KS | KS  | KS | KS | S  | S   | TS | KS  | KS | KS  | TS | S   | TS | TS  | S  | KS | S   | KS  | KS | KS | S  | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS  |     |     |     |
| 2      | SS       | TS  | S  | TS | KS | TS  | S  | KS | KS | KS  | S  | TS  | S  | KS  | S  | STS | KS | TS  | S  | TS | S   | TS  | S  | KS | KS | KS  | S  | TS  | S  | KS  | S  | KS  | STS |     |     |     |
| 3      | KS       | KS  | S  | KS | KS | KS  | KS | TS | S  | KS  | S  | TS  | KS | TS  | KS | STS | KS | TS  | S  | KS | KS  | KS  | KS | TS | S  | KS  | S  | TS  | KS | TS  | KS | STS | STS |     |     |     |
| 4      | SS       | KS  | KS | TS | KS | TS  | KS | KS | KS | KS  | KS | KS  | KS | TS  | KS | STS | SS | KS  | KS | TS | KS  | TS  | KS | KS | KS | KS  | KS | KS  | KS | TS  | KS | STS | STS |     |     |     |
| 5      | TS       | KS  | KS | KS | KS | KS  | KS | KS | KS | TS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | TS | KS  | KS | S  | TS  | KS  | KS | KS | KS | TS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS  |     |     |     |
| 6      | KS       | S   | KS | KS | KS | KS  | KS | KS | KS | KS  | S  | TS  | KS | KS  | S  | KS  | KS | S   | KS | KS | TS  | KS  | KS | KS | KS | KS  | S  | TS  | KS | KS  | S  | KS  | KS  |     |     |     |
| 7      | KS       | S   | KS | KS | S  | KS  | KS | KS | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | S   | KS | S   | KS | KS | TS  | S   | KS | KS | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | S   | KS  |     |     |
| 8      | KS       | KS  | S  | KS | KS | STS | S  | TS | S  | TS  | KS | KS  | KS | TS  | KS | KS  | KS | S   | KS | KS | STS | KS  | TS | S  | TS | KS  | KS | KS  | TS | KS  | KS | KS  | KS  | KS  |     |     |
| 9      | S        | S   | KS | TS | KS | KS  | S  | TS | KS | KS  | TS | KS  | KS | TS  | KS | KS  | KS | S   | KS | TS | KS  | KS  | S  | KS | KS | KS  | TS | KS  | KS | TS  | KS | KS  | KS  | KS  |     |     |
| 10     | KS       | KS  | KS | TS | KS | S   | KS | KS | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | S   | KS | KS  | KS | TS | TS  | S   | KS | KS | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS  | S   | KS  |     |
| 11     | S        | TS  | S  | TS | S  | TS  | S  | TS | TS | TS  | S  | TS  | S  | TS  | S  | STS | S  | TS  | S  | TS | S   | TS  | S  | TS | S  | S   | S  | TS  | S  | TS  | S  | TS  | S   | STS | STS |     |
| 12     | KS       | STS | KS | TS | KS | KS  | KS | KS | S  | STS | SS | KS  | KS | STS | SS | STS | KS | STS | KS | TS | S   | KS  | KS | KS | S  | STS | KS | KS  | KS | STS | SS | STS | SS  | STS | STS |     |
| 13     | KS       | S   | KS | KS | KS | KS  | TS | TS | KS | KS  | S  | KS  | KS | KS  | KS | S   | KS | S   | KS | KS | KS  | KS  | TS | TS | KS | KS  | S  | S   | KS | KS  | KS | KS  | KS  | S   | KS  |     |
| 14     | KS       | STS | KS | TS | KS | KS  | KS | KS | S  | KS  | SS | KS  | KS | KS  | KS | STS | KS | STS | KS | TS | KS  | KS  | KS | KS | KS | KS  | SS | KS  | TS | KS  | KS | KS  | STS | KS  | STS |     |
| 15     | S        | KS  | S  | TS | KS | STS | SS | TS | KS | TS  | SS | KS  | KS | TS  | S  | TS  | S  | KS  | S  | TS | KS  | STS | SS | TS | S  | TS  | SS | KS  | KS | KS  | S  | TS  | TS  | TS  | TS  |     |
| 16     | KS       | KS  | KS | KS | KS | KS  | S  | TS | KS | STS | SS | KS  | TS | KS  | KS | KS  | SS | KS  | KS | KS | KS  | KS  | S  | TS | KS | STS | SS | KS  | TS | KS  | TS | KS  | TS  | S   | KS  |     |
| 17     | KS       | KS  | KS | KS | KS | KS  | KS | KS | KS | KS  | KS | KS  | KS | S   | KS | KS  | S  | KS  | KS | KS | KS  | KS  | KS | KS | TS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | S  | KS  | KS  | KS  | KS  |     |
| 18     | TS       | KS  | KS | KS | S  | KS  | KS | KS | KS | S   | TS | KS  | KS | KS  | KS | S   | TS | S   | KS | KS | S   | KS  | KS | KS | KS | S   | TS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS  | S   | KS  |     |
| 19     | KS       | S   | TS | TS | S  | KS  | KS | KS | KS | S   | TS | KS  | TS | TS  | KS | TS  | S  | S   | TS | S  | KS  | KS  | KS | KS | KS | S   | TS | KS  | TS | TS  | KS | TS  | KS  | TS  | TS  |     |
| 20     | KS       | TS  | S  | KS | KS | TS  | KS | KS | SS | KS  | KS | TS  | KS | STS | KS | KS  | KS | TS  | S  | S  | KS  | TS  | KS | KS | SS | KS  | KS | TS  | KS | STS | KS | KS  | KS  | KS  | KS  |     |
| 21     | S        | S   | KS | TS | S  | KS  | S  | TS | S  | TS  | S  | TS  | S  | TS  | S  | STS | KS | S   | KS | TS | S   | KS  | S  | TS | S  | TS  | S  | TS  | TS | TS  | TS | S   | TS  | STS | STS |     |
| 22     | TS       | TS  | KS | KS | KS | KS  | S  | TS | KS | KS  | S  | TS  | KS | KS  | KS | S   | TS | TS  | KS | KS | KS  | S   | S  | TS | KS | KS  | S  | TS  | KS | KS  | KS | KS  | KS  | S   | KS  |     |
| 23     | KS       | S   | KS | TS | KS | TS  | KS | KS | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | S   | TS | S   | KS | TS | KS  | TS  | TS | KS | TS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS  | KS  | S   | KS  |
| 24     | KS       | STS | KS | KS | KS | KS  | KS | KS | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | STS | KS | STS | KS | KS | TS  | KS  | KS | S  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS  | KS  | STS | STS |
| 25     | KS       | S   | KS | KS | KS | KS  | KS | S  | KS | S   | TS | KS  | KS | KS  | TS | S   | KS | S   | KS | TS | TS  | KS  | KS | S  | TS | S   | TS | KS  | KS | KS  | TS | S   | KS  | KS  | S   | KS  |
| 26     | KS       | KS  | KS | KS | KS | KS  | KS | KS | KS | STS | SS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS | KS  | KS  | KS | KS | KS | KS  | SS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS  | KS  | KS  |     |
| 27     | KS       | STS | KS | TS | KS | KS  | KS | KS | KS | STS | SS | TS  | KS | KS  | KS | STS | KS | STS | KS | TS | KS  | KS  | KS | KS | KS | STS | KS | TS  | KS | KS  | KS | KS  | KS  | STS | STS |     |
| 28     | S        | STS | S  | TS | KS | S   | TS | TS | KS | TS  | TS | STS | S  | KS  | KS | S   | KS | STS | S  | TS | KS  | S   | TS | TS | KS | TS  | TS | KS  | S  | KS  | KS | KS  | S   | KS  | S   |     |
| 29     | SS       | STS | S  | TS | S  | STS | SS | TS | KS | TS  | SS | STS | SS | TS  | S  | TS  | KS | STS | S  | TS | SS  | STS | SS | TS | S  | TS  | SS | STS | KS | TS  | S  | KS  | KS  | TS  | TS  |     |
| 30     | KS       | S   | KS | TS | KS | S   | TS | S  | KS | KS  | SS | S   | TS | KS  | KS | S   | KS | S   | KS | TS | KS  | S   | TS | S  | TS | SS  | S  | TS  | S  | KS  | S  | KS  | S   | KS  | S   |     |

**LAMPIRAN D-2**  
**DISTRIBUSI JAWABAN**  
**ALAT UKUR UJI COBA**  
**SKALA PERILAKU MEMBOLOS**



**USM**



# DISTRIBUSI JAWABAN SKALA KONTROL DIRI

| NO.    | NO. ITEM |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |    |    |     |    |    |    |     |    |    |    |     |    |     |    |    |
|--------|----------|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|----|----|-----|----|----|----|-----|----|----|----|-----|----|-----|----|----|
| SUBYEK | 1        | 2  | 3   | 4  | 5   | 6  | 7   | 8  | 9   | 10 | 11  | 12 | 13  | 14 | 15  | 16 | 17  | 18 | 19 | 20 | 21  | 22 | 23 | 24 | 25  | 26 | 27 | 28 | 29  | 30 | 31  | 32 |    |
| 1      | TS       | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | TS | KS  | KS | TS  | KS | KS | KS | KS  | KS | S  | KS | KS  | KS | KS | KS | KS  | TS | KS  | KS | KS |
| 2      | KS       | S  | KS  | SS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | TS  | S  | S   | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS | SS | KS  | KS | KS | KS | KS  | KS | TS | S  | S   | KS | KS  | KS |    |
| 3      | KS       | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | TS | S   | TS | S   | KS | KS  | KS | KS | KS | KS  | KS | S  | KS | KS  | KS | KS | TS | S   | TS | S   | KS |    |
| 4      | KS       | SS | TS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | S  | TS  | S  | TS  | KS | TS  | S  | KS  | KS | KS | KS | KS  | KS | KS | KS | KS  | S  | TS | S  | TS  | KS | TS  | S  |    |
| 5      | S        | KS | S   | S  | TS  | TS | TS  | KS | TS  | KS | KS  | S  | KS  | KS | S   | KS | S   | KS | S  | KS | TS  | TS | TS | KS | TS  | KS | KS | S  | KS  | TS | S   | KS |    |
| 6      | KS       | KS | KS  | KS | S   | TS | S   | TS | KS  | TS | KS  | TS | S   | TS | KS  | KS | KS  | KS | KS | KS | S   | TS | S  | TS | KS  | TS | KS | TS | S   | TS | KS  | KS |    |
| 7      | KS       | KS | KS  | S  | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | TS  | S  | KS  | S  | TS  | S  | KS  | KS | KS | S  | KS  | KS | KS | KS | KS  | KS | TS | S  | KS  | KS | TS  | S  |    |
| 8      | TS       | KS | KS  | TS | S   | S  | KS  | KS | KS  | KS | KS  | TS | S   | S  | S   | KS | TS  | KS | KS | TS | S   | S  | S  | KS | KS  | KS | KS | TS | S   | TS | S   | KS |    |
| 9      | TS       | KS | TS  | S  | KS  | S  | TS  | S  | TS  | S  | TS  | S  | TS  | SS | KS  | S  | TS  | KS | TS | S  | KS  | S  | TS | KS | TS  | S  | TS | S  | TS  | SS | KS  | S  |    |
| 10     | KS       | KS | KS  | KS | S   | KS | TS  | TS | KS  | KS | KS  | TS | KS  | TS | S   | TS | KS  | KS | KS | KS | S   | KS | KS | TS | S   | KS | KS | TS | KS  | TS | S   | TS |    |
| 11     | S        | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | TS | S   | KS | S   | TS | KS  | KS | KS  | TS | S   | TS | KS | KS | KS  | KS | S  | TS | S   | TS | S  | TS | KS  | TS | KS  | TS |    |
| 12     | TS       | S  | KS  | S  | S   | KS | KS  | TS | S   | TS | KS  | TS | S   | S  | S   | KS | TS  | TS | KS | S  | S   | KS | S  | TS | S   | TS | S  | TS | S   | TS | S   | KS |    |
| 13     | TS       | S  | TS  | SS | STS | S  | TS  | SS | KS  | SS | TS  | S  | STS | TS | STS | TS | TS  | S  | TS | SS | STS | S  | TS | S  | KS  | S  | TS | KS | STS | S  | STS | TS |    |
| 14     | KS       | S  | TS  | S  | TS  | KS | TS  | KS | STS | S  | KS  | KS | TS  | TS | TS  | KS | KS  | S  | TS | S  | TS  | KS | TS | KS | TS  | S  | S  | KS | KS  | TS | TS  | KS |    |
| 15     | TS       | S  | TS  | S  | TS  | S  | S   | S  | STS | TS | KS  | KS | STS | KS | S   | S  | TS  | S  | TS | S  | TS  | S  | S  | S  | TS  | TS | KS | KS | STS | S  | S   | S  |    |
| 16     | KS       | TS | S   | TS | TS  | S  | TS  | S  | TS  | KS | TS  | TS | KS  | KS | S   | KS | KS  | TS | S  | TS | TS  | S  | S  | S  | TS  | KS | TS | TS | KS  | TS | KS  | KS |    |
| 17     | TS       | KS | TS  | SS | STS | S  | TS  | S  | STS | KS | STS | SS | STS | TS | STS | S  | TS  | KS | KS | S  | TS  | S  | TS | S  | TS  | KS | KS | S  | TS  | KS | TS  | KS |    |
| 18     | TS       | SS | STS | TS | STS | SS | STS | S  | STS | KS | S   | TS | S   | TS | KS  | SS | TS  | SS | KS | TS | TS  | S  | TS | S  | TS  | KS | S  | TS | S   | S  | KS  | SS |    |
| 19     | TS       | SS | S   | S  | TS  | SS | S   | SS | STS | KS | S   | TS | S   | TS | KS  | S  | TS  | SS | S  | S  | TS  | SS | KS | SS | STS | KS | S  | TS | S   | TS | KS  | S  |    |
| 20     | TS       | KS | TS  | KS | TS  | KS | STS | KS | KS  | TS | KS  | KS | TS  | S  | KS  | KS | TS  | KS | TS | KS | TS  | KS | S  | KS | KS  | TS | KS | KS | TS  | S  | KS  | KS |    |
| 21     | TS       | S  | TS  | S  | KS  | S  | S   | S  | KS  | S  | KS  | S  | TS  | TS | KS  | S  | TS  | S  | TS | S  | KS  | S  | S  | S  | KS  | S  | KS | S  | TS  | TS | KS  | S  |    |
| 22     | TS       | S  | TS  | S  | TS  | KS | KS  | S  | TS  | S  | TS  | KS | KS  | TS | TS  | S  | TS  | S  | TS | S  | TS  | KS | KS | S  | TS  | S  | TS | KS | KS  | TS | TS  | S  |    |
| 23     | KS       | TS | TS  | S  | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | S  | KS  | KS | KS  | KS | KS  | TS | TS | S  | KS  | KS | KS | KS | KS  | KS | S  | KS | KS  | KS | KS  | KS |    |
| 24     | STS      | KS | TS  | SS | TS  | KS | KS  | KS | KS  | SS | TS  | S  | KS  | TS | TS  | S  | STS | KS | S  | SS | TS  | KS | KS | KS | KS  | KS | TS | S  | KS  | KS | TS  | S  |    |
| 25     | KS       | S  | TS  | TS | KS  | KS | S   | KS | S   | TS | S   | TS | S   | TS | S   | TS | KS  | TS | TS | TS | KS  | S  | S  | KS | S   | TS | KS | TS | S   | TS | S   | TS |    |
| 26     | TS       | KS | TS  | SS | STS | S  | KS  | KS | TS  | SS | TS  | KS | TS  | TS | TS  | SS | TS  | S  | KS | SS | STS | TS | KS | KS | TS  | S  | TS | KS | TS  | TS | TS  | KS |    |
| 27     | TS       | TS | KS  | S  | STS | SS | S   | TS | TS  | SS | S   | TS | KS  | TS | STS | SS | TS  | S  | KS | S  | STS | SS | S  | TS | TS  | KS | S  | TS | KS  | TS | TS  | KS |    |
| 28     | KS       | KS | KS  | S  | KS  | KS | KS  | KS | TS  | KS | KS  | KS | KS  | TS | KS  | TS | KS  | KS | KS | S  | KS  | KS | S  | KS | TS  | KS | KS | KS | KS  | TS | KS  | TS |    |
| 29     | TS       | S  | TS  | KS | TS  | S  | TS  | S  | KS  | KS | TS  | KS | TS  | KS | S   | KS | TS  | S  | TS | KS | TS  | S  | TS | S  | KS  | KS | TS | KS | TS  | KS | S   | KS |    |
| 30     | KS       | TS | S   | KS | KS  | KS | TS  | S  | TS  | KS | KS  | KS | S   | S  | S   | KS | KS  | TS | S  | KS | KS  | KS | S  | S  | TS  | KS | TS | KS | S   | TS | S   | KS |    |



**LAMPIRAN E**  
**DISTRIBUSI SKOR**  
**ALAT UKUR UJI COBA**

**USM**



**LAMPIRAN E-1**  
**DISTRIBUSI SKOR**  
**ALAT UKUR UJI COBA**  
**SKALA KONTROL DIRI**

**USM**

# DISTRIBUSI SKOR SKALA KONTROL DIRI

| NO.    | NO. ITEM |    |   |    |   |    |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--------|----------|----|---|----|---|----|---|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| SUBYEK | 1        | 2  | 3 | 4  | 5 | 6  | 7 | 8  | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
|        | F        | UF | F | UF | F | UF | F | UF | F | UF | F  | UF | F  | UF | F  | UF | F  | UF | F  | UF | F  | UF | F  | UF | F  | UF | F  | UF | F  | UF | F  | UF |
| 1      | 3        | 2  | 3 | 3  | 3 | 3  | 3 | 3  | 4 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 2      | 5        | 4  | 4 | 4  | 3 | 4  | 4 | 3  | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  |
| 3      | 3        | 3  | 4 | 3  | 3 | 3  | 3 | 4  | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 5  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 5  |
| 4      | 5        | 3  | 3 | 4  | 3 | 4  | 3 | 3  | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 5  | 5  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 5  |
| 5      | 2        | 3  | 3 | 3  | 3 | 3  | 3 | 3  | 3 | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 6      | 3        | 2  | 3 | 3  | 3 | 3  | 3 | 3  | 3 | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  |
| 7      | 3        | 2  | 3 | 3  | 4 | 3  | 3 | 3  | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  |
| 8      | 3        | 3  | 4 | 3  | 3 | 5  | 4 | 4  | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 5  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  |
| 9      | 4        | 2  | 3 | 4  | 3 | 3  | 4 | 4  | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  |
| 10     | 3        | 3  | 3 | 4  | 3 | 2  | 3 | 3  | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  |
| 11     | 4        | 4  | 4 | 4  | 4 | 4  | 4 | 4  | 2 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  |
| 12     | 3        | 5  | 3 | 4  | 3 | 3  | 3 | 3  | 4 | 5  | 5  | 3  | 3  | 5  | 5  | 5  | 3  | 5  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 5  | 3  | 3  | 3  | 5  | 5  | 5  |
| 13     | 3        | 2  | 3 | 3  | 3 | 3  | 2 | 4  | 3 | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  |
| 14     | 3        | 5  | 3 | 4  | 3 | 3  | 3 | 3  | 4 | 3  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 5  | 3  | 5  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 5  | 3  | 2  | 3  | 3  | 5  |
| 15     | 4        | 3  | 4 | 4  | 3 | 5  | 5 | 4  | 3 | 4  | 5  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  |
| 16     | 3        | 3  | 3 | 3  | 3 | 3  | 4 | 4  | 3 | 5  | 5  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 5  | 5  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  |
| 17     | 3        | 3  | 3 | 3  | 3 | 3  | 3 | 3  | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  |
| 18     | 2        | 3  | 3 | 3  | 4 | 3  | 3 | 3  | 3 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  |
| 19     | 3        | 2  | 2 | 4  | 4 | 3  | 3 | 3  | 3 | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  |
| 20     | 3        | 4  | 4 | 3  | 3 | 4  | 3 | 3  | 5 | 3  | 3  | 4  | 3  | 5  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 5  | 3  | 3  | 4  | 3  | 5  | 3  | 3  |
| 21     | 4        | 2  | 3 | 4  | 4 | 3  | 4 | 4  | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 5  |
| 22     | 2        | 4  | 3 | 3  | 3 | 3  | 4 | 4  | 3 | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  |
| 23     | 3        | 2  | 3 | 4  | 3 | 4  | 3 | 3  | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  |
| 24     | 3        | 5  | 3 | 3  | 3 | 3  | 3 | 3  | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 5  | 3  | 5  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 5  |
| 25     | 3        | 2  | 3 | 3  | 3 | 3  | 3 | 2  | 3 | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  |
| 26     | 3        | 3  | 3 | 3  | 3 | 3  | 3 | 3  | 3 | 5  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 27     | 3        | 5  | 3 | 4  | 3 | 3  | 3 | 3  | 3 | 5  | 5  | 4  | 3  | 3  | 3  | 5  | 3  | 5  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 5  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 5  |
| 28     | 4        | 5  | 4 | 4  | 3 | 2  | 2 | 4  | 3 | 4  | 2  | 5  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 5  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  |
| 29     | 5        | 5  | 4 | 4  | 4 | 5  | 5 | 4  | 3 | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 30     | 3        | 2  | 3 | 4  | 3 | 2  | 2 | 2  | 3 | 3  | 5  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 5  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  |



**LAMPIRAN E-2**  
**DISTRIBUSI SKOR**  
**ALAT UKUR UJI COBA**  
**SKALA PERILAKU MEMBOLOS**

# DISTRIBUSI SKOR SKALA PERILAKU MEMBOLOS

| NO.    | NO. ITEM |    |   |    |   |    |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--------|----------|----|---|----|---|----|---|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| SUBYEK | 1        | 2  | 3 | 4  | 5 | 6  | 7 | 8  | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
|        | F        | UF | F | UF | F | UF | F | UF | F | UF | F  | UF | F  | UF | F  | UF | F  | UF | F  | UF | F  | UF | F  | UF | F  | UF | F  | UF | F  | UF | F  | UF |
| 1      | 2        | 3  | 3 | 3  | 3 | 3  | 3 | 3  | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  |
| 2      | 3        | 2  | 3 | 1  | 3 | 3  | 3 | 3  | 3 | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  |
| 3      | 3        | 3  | 3 | 3  | 3 | 3  | 3 | 3  | 3 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 4      | 3        | 1  | 2 | 3  | 3 | 3  | 3 | 3  | 3 | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  |
| 5      | 4        | 3  | 4 | 2  | 2 | 4  | 2 | 3  | 2 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  |
| 6      | 3        | 3  | 3 | 3  | 4 | 4  | 4 | 4  | 3 | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 7      | 3        | 3  | 3 | 2  | 3 | 3  | 3 | 3  | 3 | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  |
| 8      | 2        | 3  | 3 | 4  | 4 | 2  | 3 | 3  | 3 | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 9      | 2        | 3  | 2 | 2  | 3 | 2  | 2 | 2  | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  |
| 10     | 3        | 3  | 3 | 3  | 4 | 3  | 2 | 4  | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  |
| 11     | 4        | 3  | 3 | 3  | 3 | 3  | 3 | 4  | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  |
| 12     | 2        | 2  | 3 | 2  | 4 | 3  | 3 | 4  | 4 | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  |
| 13     | 2        | 2  | 2 | 1  | 1 | 2  | 2 | 1  | 3 | 1  | 2  | 2  | 1  | 4  | 1  | 4  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 2  | 1  | 4  |
| 14     | 3        | 2  | 2 | 2  | 2 | 3  | 2 | 3  | 1 | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  |
| 15     | 2        | 2  | 2 | 2  | 2 | 2  | 4 | 2  | 1 | 4  | 3  | 3  | 1  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 1  | 2  | 4  | 2  |
| 16     | 3        | 4  | 4 | 4  | 2 | 2  | 2 | 2  | 2 | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  |
| 17     | 2        | 3  | 2 | 1  | 1 | 2  | 2 | 2  | 1 | 3  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  |
| 18     | 2        | 1  | 1 | 4  | 1 | 1  | 1 | 2  | 1 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 1  | 2  | 1  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 1  |
| 19     | 2        | 1  | 4 | 2  | 2 | 1  | 4 | 1  | 1 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 1  | 4  | 2  | 2  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  |
| 20     | 2        | 3  | 2 | 3  | 2 | 3  | 1 | 3  | 3 | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  |
| 21     | 2        | 2  | 2 | 2  | 3 | 2  | 4 | 2  | 3 | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  |
| 22     | 2        | 2  | 2 | 2  | 2 | 3  | 3 | 2  | 2 | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  |
| 23     | 3        | 4  | 2 | 2  | 3 | 3  | 3 | 3  | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 24     | 1        | 3  | 2 | 1  | 2 | 3  | 3 | 3  | 3 | 1  | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 1  | 3  | 4  | 1  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  |
| 25     | 3        | 2  | 2 | 4  | 3 | 3  | 4 | 3  | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 26     | 2        | 3  | 2 | 1  | 1 | 2  | 3 | 3  | 2 | 1  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  |
| 27     | 2        | 4  | 3 | 2  | 1 | 1  | 4 | 4  | 2 | 1  | 4  | 4  | 3  | 4  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 1  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  |
| 28     | 3        | 3  | 3 | 2  | 3 | 3  | 3 | 3  | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  |
| 29     | 2        | 2  | 2 | 3  | 2 | 2  | 2 | 2  | 3 | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 3  |
| 30     | 3        | 4  | 4 | 3  | 3 | 3  | 2 | 2  | 2 | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  |







## Reliability

[DataSet0]

### Scale: PUTARAN 1 SKALA KONTROL DIRI

#### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 30 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .919             | 32         |

#### Item Statistics

|     | Mean   | Std. Deviation | N  |
|-----|--------|----------------|----|
| X.1 | 3.2667 | .78492         | 30 |
| X.2 | 3.2000 | 1.12648        | 30 |
| X.3 | 3.2333 | .50401         | 30 |

|      |        |         |    |
|------|--------|---------|----|
| X.4  | 3.5000 | .50855  | 30 |
| X.5  | 3.2000 | .40684  | 30 |
| X.6  | 3.2667 | .78492  | 30 |
| X.7  | 3.2667 | .73968  | 30 |
| X.8  | 3.3000 | .59596  | 30 |
| X.9  | 3.2333 | .56832  | 30 |
| X.10 | 3.3667 | .88992  | 30 |
| X.11 | 3.5667 | 1.10433 | 30 |
| X.12 | 3.3667 | .66868  | 30 |
| X.13 | 3.1000 | .60743  | 30 |
| X.14 | 3.4000 | .67466  | 30 |
| X.15 | 3.2000 | .61026  | 30 |
| X.16 | 3.3667 | 1.24522 | 30 |
| X.17 | 3.0667 | .73968  | 30 |
| X.18 | 3.2667 | 1.14269 | 30 |
| X.19 | 3.3333 | .47946  | 30 |
| X.20 | 3.4667 | .62881  | 30 |
| X.21 | 3.1000 | .75886  | 30 |
| X.22 | 3.2000 | .84690  | 30 |
| X.23 | 3.2000 | .76112  | 30 |
| X.24 | 3.2333 | .62606  | 30 |
| X.25 | 3.2000 | .71438  | 30 |
| X.26 | 3.2667 | .82768  | 30 |
| X.27 | 3.4667 | 1.00801 | 30 |

|      |        |         |    |
|------|--------|---------|----|
| X.28 | 3.2667 | .63968  | 30 |
| X.29 | 2.9333 | .52083  | 30 |
| X.30 | 3.3333 | .71116  | 30 |
| X.31 | 3.2000 | .61026  | 30 |
| X.32 | 3.3667 | 1.24522 | 30 |

### Item-Total Statistics

|      | Scale Mean<br>if Item<br>Deleted | Scale<br>Variance if<br>Item Deleted | Corrected<br>Item-Total<br>Correlation | Cronbach's<br>Alpha if Item<br>Deleted |
|------|----------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| X.1  | 101.4667                         | 166.120                              | .587                                   | .915                                   |
| X.2  | 101.5333                         | 161.982                              | .536                                   | .916                                   |
| X.3  | 101.5000                         | 170.603                              | .589                                   | .916                                   |
| X.4  | 101.2333                         | 172.875                              | .410                                   | .917                                   |
| X.5  | 101.5333                         | 176.671                              | .165                                   | .919                                   |
| X.6  | 101.4667                         | 166.464                              | .570                                   | .915                                   |
| X.7  | 101.4667                         | 166.326                              | .615                                   | .915                                   |
| X.8  | 101.4333                         | 170.392                              | .506                                   | .916                                   |
| X.9  | 101.5000                         | 176.603                              | .112                                   | .920                                   |
| X.10 | 101.3667                         | 166.171                              | .508                                   | .916                                   |
| X.11 | 101.1667                         | 164.006                              | .473                                   | .917                                   |
| X.12 | 101.3667                         | 168.585                              | .552                                   | .915                                   |
| X.13 | 101.6333                         | 168.999                              | .586                                   | .915                                   |
| X.14 | 101.3333                         | 168.437                              | .555                                   | .915                                   |

|      |          |         |      |      |
|------|----------|---------|------|------|
| X.15 | 101.5333 | 167.499 | .680 | .914 |
| X.16 | 101.3667 | 155.826 | .683 | .913 |
| X.17 | 101.6667 | 172.644 | .279 | .919 |
| X.18 | 101.4667 | 161.706 | .537 | .916 |
| X.19 | 101.4000 | 172.455 | .471 | .917 |
| X.20 | 101.2667 | 174.202 | .242 | .919 |
| X.21 | 101.6333 | 167.551 | .534 | .916 |
| X.22 | 101.5333 | 165.361 | .576 | .915 |
| X.23 | 101.5333 | 165.982 | .615 | .914 |
| X.24 | 101.5000 | 169.914 | .509 | .916 |
| X.25 | 101.5333 | 166.257 | .643 | .914 |
| X.26 | 101.4667 | 169.292 | .401 | .917 |
| X.27 | 101.2667 | 168.271 | .357 | .919 |
| X.28 | 101.4667 | 167.775 | .630 | .915 |
| X.29 | 101.8000 | 175.821 | .183 | .919 |
| X.30 | 101.4000 | 168.524 | .519 | .916 |
| X.31 | 101.5333 | 168.257 | .631 | .915 |
| X.32 | 101.3667 | 156.585 | .657 | .914 |

## Reliability

[DataSet0]

Scale: PUTARAN 2 SKALA KONTROL DIRI

### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 30 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .923             | 27         |

### Item Statistics

|     | Mean   | Std. Deviation | N  |
|-----|--------|----------------|----|
| X.1 | 3.2667 | .78492         | 30 |
| X.2 | 3.2000 | 1.12648        | 30 |
| X.3 | 3.2333 | .50401         | 30 |
| X.4 | 3.5000 | .50855         | 30 |

|      |        |         |    |
|------|--------|---------|----|
| X.6  | 3.2667 | .78492  | 30 |
| X.7  | 3.2667 | .73968  | 30 |
| X.8  | 3.3000 | .59596  | 30 |
| X.10 | 3.3667 | .88992  | 30 |
| X.11 | 3.5667 | 1.10433 | 30 |
| X.12 | 3.3667 | .66868  | 30 |
| X.13 | 3.1000 | .60743  | 30 |
| X.14 | 3.4000 | .67466  | 30 |
| X.15 | 3.2000 | .61026  | 30 |
| X.16 | 3.3667 | 1.24522 | 30 |
| X.18 | 3.2667 | 1.14269 | 30 |
| X.19 | 3.3333 | .47946  | 30 |
| X.21 | 3.1000 | .75886  | 30 |
| X.22 | 3.2000 | .84690  | 30 |
| X.23 | 3.2000 | .76112  | 30 |
| X.24 | 3.2333 | .62606  | 30 |
| X.25 | 3.2000 | .71438  | 30 |
| X.26 | 3.2667 | .82768  | 30 |
| X.27 | 3.4667 | 1.00801 | 30 |
| X.28 | 3.2667 | .63968  | 30 |
| X.30 | 3.3333 | .71116  | 30 |
| X.31 | 3.2000 | .61026  | 30 |
| X.32 | 3.3667 | 1.24522 | 30 |

### Item-Total Statistics

|      | Scale Mean<br>if Item<br>Deleted | Scale<br>Variance if<br>Item Deleted | Corrected<br>Item-Total<br>Correlation | Cronbach's<br>Alpha if Item<br>Deleted |
|------|----------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| X.1  | 85.5667                          | 149.840                              | .547                                   | .920                                   |
| X.2  | 85.6333                          | 144.999                              | .542                                   | .920                                   |
| X.3  | 85.6000                          | 153.421                              | .584                                   | .920                                   |
| X.4  | 85.3333                          | 155.885                              | .380                                   | .922                                   |
| X.6  | 85.5667                          | 149.426                              | .570                                   | .919                                   |
| X.7  | 85.5667                          | 149.220                              | .620                                   | .919                                   |
| X.8  | 85.5333                          | 153.085                              | .511                                   | .920                                   |
| X.10 | 85.4667                          | 148.947                              | .517                                   | .920                                   |
| X.11 | 85.2667                          | 146.685                              | .488                                   | .921                                   |
| X.12 | 85.4667                          | 151.430                              | .553                                   | .920                                   |
| X.13 | 85.7333                          | 151.926                              | .579                                   | .920                                   |
| X.14 | 85.4333                          | 151.495                              | .543                                   | .920                                   |
| X.15 | 85.6333                          | 150.447                              | .678                                   | .918                                   |
| X.16 | 85.4667                          | 139.637                              | .672                                   | .918                                   |
| X.18 | 85.5667                          | 144.668                              | .546                                   | .920                                   |
| X.19 | 85.5000                          | 155.224                              | .462                                   | .921                                   |
| X.21 | 85.7333                          | 150.616                              | .525                                   | .920                                   |
| X.22 | 85.6333                          | 148.447                              | .572                                   | .919                                   |
| X.23 | 85.6333                          | 148.930                              | .617                                   | .919                                   |
| X.24 | 85.6000                          | 152.662                              | .512                                   | .920                                   |
| X.25 | 85.6333                          | 149.137                              | .649                                   | .918                                   |

|      |         |         |      |      |
|------|---------|---------|------|------|
| X.26 | 85.5667 | 151.840 | .414 | .922 |
| X.27 | 85.3667 | 150.723 | .373 | .923 |
| X.28 | 85.5667 | 150.530 | .639 | .919 |
| X.30 | 85.5000 | 151.569 | .508 | .920 |
| X.31 | 85.6333 | 151.137 | .631 | .919 |
| X.32 | 85.4667 | 140.326 | .647 | .918 |



USM



**LAMPIRAN F-2**  
**UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS**  
**SKALA PERILAKU MEMBOLOS**



**USM**

## Reliability

[DataSet0]

Scale: PUTARAN 1 SKALA PERILAKU MEMBOLOS

### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 30 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

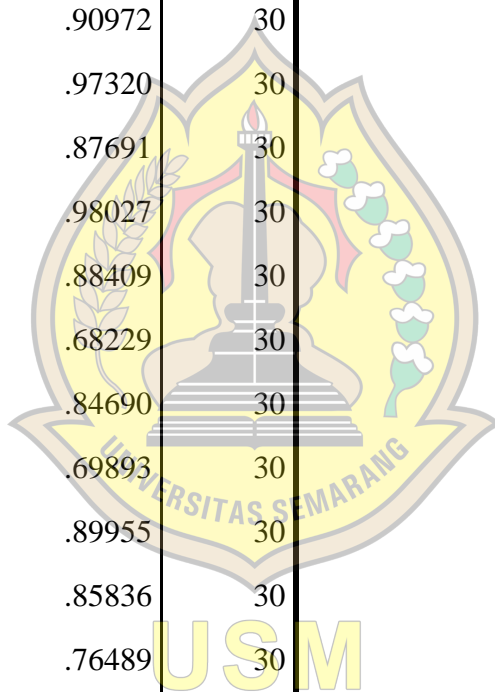
### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .918             | 32         |

### Item Statistics

|     | Mean   | Std. Deviation | N  |
|-----|--------|----------------|----|
| Y.1 | 2.5000 | .68229         | 30 |
| Y.2 | 2.6333 | .85029         | 30 |
| Y.3 | 2.6000 | .77013         | 30 |
| Y.4 | 2.4000 | .93218         | 30 |
| Y.5 | 2.5000 | .93772         | 30 |

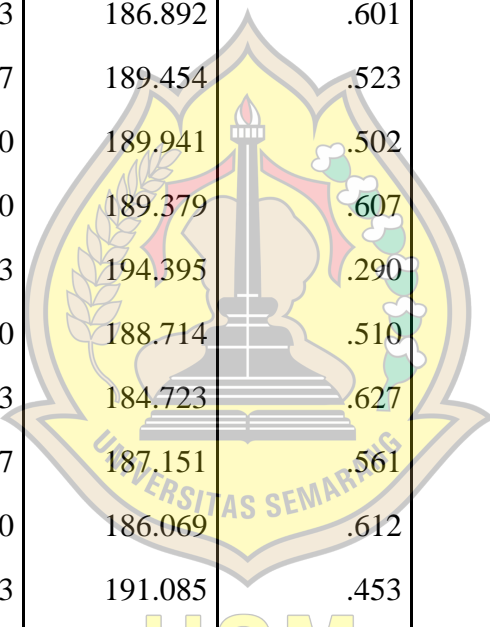
|      |        |        |    |
|------|--------|--------|----|
| Y.6  | 2.5667 | .77385 | 30 |
| Y.7  | 2.7667 | .85836 | 30 |
| Y.8  | 2.7333 | .82768 | 30 |
| Y.9  | 2.5000 | .90019 | 30 |
| Y.10 | 2.7333 | .90719 | 30 |
| Y.11 | 2.7667 | .77385 | 30 |
| Y.12 | 3.0000 | .90972 | 30 |
| Y.13 | 2.8667 | .97320 | 30 |
| Y.14 | 3.3000 | .87691 | 30 |
| Y.15 | 2.9333 | .98027 | 30 |
| Y.16 | 2.6667 | .88409 | 30 |
| Y.17 | 2.5000 | .68229 | 30 |
| Y.18 | 2.8000 | .84690 | 30 |
| Y.19 | 2.8333 | .69893 | 30 |
| Y.20 | 2.4667 | .89955 | 30 |
| Y.21 | 2.5667 | .85836 | 30 |
| Y.22 | 2.6333 | .76489 | 30 |
| Y.23 | 3.2333 | .81720 | 30 |
| Y.24 | 2.8000 | .76112 | 30 |
| Y.25 | 2.6667 | .75810 | 30 |
| Y.26 | 2.9667 | .66868 | 30 |
| Y.27 | 2.8333 | .74664 | 30 |
| Y.28 | 3.0667 | .82768 | 30 |
| Y.29 | 2.9333 | .90719 | 30 |



|      |        |        |    |
|------|--------|--------|----|
| Y.30 | 3.4000 | .85501 | 30 |
| Y.31 | 2.9667 | .85029 | 30 |
| Y.32 | 2.8333 | .74664 | 30 |

### Item-Total Statistics

|      | Scale Mean<br>if Item<br>Deleted | Scale<br>Variance if<br>Item Deleted | Corrected<br>Item-Total<br>Correlation | Cronbach's<br>Alpha if Item<br>Deleted |
|------|----------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| Y.1  | 86.4667                          | 190.326                              | .542                                   | .915                                   |
| Y.2  | 86.3333                          | 194.851                              | .229                                   | .919                                   |
| Y.3  | 86.3667                          | 189.895                              | .495                                   | .916                                   |
| Y.4  | 86.5667                          | 186.530                              | .534                                   | .915                                   |
| Y.5  | 86.4667                          | 182.602                              | .691                                   | .913                                   |
| Y.6  | 86.4000                          | 190.317                              | .472                                   | .916                                   |
| Y.7  | 86.2000                          | 195.959                              | .179                                   | .920                                   |
| Y.8  | 86.2333                          | 186.392                              | .616                                   | .914                                   |
| Y.9  | 86.4667                          | 187.913                              | .497                                   | .916                                   |
| Y.10 | 86.2333                          | 186.254                              | .562                                   | .915                                   |
| Y.11 | 86.2000                          | 189.890                              | .493                                   | .916                                   |
| Y.12 | 85.9667                          | 185.551                              | .590                                   | .914                                   |
| Y.13 | 86.1000                          | 182.783                              | .656                                   | .913                                   |
| Y.14 | 85.6667                          | 203.609                              | -.135                                  | .924                                   |
| Y.15 | 86.0333                          | 184.033                              | .602                                   | .914                                   |
| Y.16 | 86.3000                          | 187.045                              | .545                                   | .915                                   |



|      |         |         |      |      |
|------|---------|---------|------|------|
| Y.17 | 86.4667 | 190.326 | .542 | .915 |
| Y.18 | 86.1667 | 186.902 | .578 | .914 |
| Y.19 | 86.1333 | 196.120 | .224 | .919 |
| Y.20 | 86.5000 | 187.500 | .515 | .915 |
| Y.21 | 86.4000 | 184.731 | .666 | .913 |
| Y.22 | 86.3333 | 194.851 | .261 | .919 |
| Y.23 | 85.7333 | 186.892 | .601 | .914 |
| Y.24 | 86.1667 | 189.454 | .523 | .915 |
| Y.25 | 86.3000 | 189.941 | .502 | .916 |
| Y.26 | 86.0000 | 189.379 | .607 | .915 |
| Y.27 | 86.1333 | 194.395 | .290 | .918 |
| Y.28 | 85.9000 | 188.714 | .510 | .915 |
| Y.29 | 86.0333 | 184.723 | .627 | .914 |
| Y.30 | 85.5667 | 187.151 | .561 | .915 |
| Y.31 | 86.0000 | 186.069 | .612 | .914 |
| Y.32 | 86.1333 | 191.085 | .453 | .916 |

### Reliability

[DataSet0]

**Scale: PUTARAN 2 SKALA PERILAKU MEMBOLOS**

### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 30 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |

|       |    |       |
|-------|----|-------|
| Total | 30 | 100.0 |
|-------|----|-------|

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .931             | 26         |

### Item Statistics

|      | Mean   | Std. Deviation | N  |
|------|--------|----------------|----|
| Y.1  | 2.5000 | .68229         | 30 |
| Y.3  | 2.6000 | .77013         | 30 |
| Y.4  | 2.4000 | .93218         | 30 |
| Y.5  | 2.5000 | .93772         | 30 |
| Y.6  | 2.5667 | .77385         | 30 |
| Y.8  | 2.7333 | .82768         | 30 |
| Y.9  | 2.5000 | .90019         | 30 |
| Y.10 | 2.7333 | .90719         | 30 |
| Y.11 | 2.7667 | .77385         | 30 |
| Y.12 | 3.0000 | .90972         | 30 |
| Y.13 | 2.8667 | .97320         | 30 |
| Y.15 | 2.9333 | .98027         | 30 |

|      |        |        |    |
|------|--------|--------|----|
| Y.16 | 2.6667 | .88409 | 30 |
| Y.17 | 2.5000 | .68229 | 30 |
| Y.18 | 2.8000 | .84690 | 30 |
| Y.20 | 2.4667 | .89955 | 30 |
| Y.21 | 2.5667 | .85836 | 30 |
| Y.23 | 3.2333 | .81720 | 30 |
| Y.24 | 2.8000 | .76112 | 30 |
| Y.25 | 2.6667 | .75810 | 30 |
| Y.26 | 2.9667 | .66868 | 30 |
| Y.28 | 3.0667 | .82768 | 30 |
| Y.29 | 2.9333 | .90719 | 30 |
| Y.30 | 3.4000 | .85501 | 30 |
| Y.31 | 2.9667 | .85029 | 30 |
| Y.32 | 2.8333 | .74664 | 30 |

#### Item-Total Statistics

|     | Scale Mean<br>if Item<br>Deleted | Scale<br>Variance if<br>Item Deleted | Corrected<br>Item-Total<br>Correlation | Cronbach's<br>Alpha if Item<br>Deleted |
|-----|----------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| Y.1 | 69.4667                          | 165.499                              | .534                                   | .929                                   |
| Y.3 | 69.3667                          | 165.689                              | .457                                   | .930                                   |
| Y.4 | 69.5667                          | 160.599                              | .587                                   | .928                                   |
| Y.5 | 69.4667                          | 157.499                              | .721                                   | .926                                   |
| Y.6 | 69.4000                          | 165.628                              | .458                                   | .930                                   |

|      |         |         |      |      |
|------|---------|---------|------|------|
| Y.8  | 69.2333 | 162.599 | .571 | .928 |
| Y.9  | 69.4667 | 162.464 | .526 | .929 |
| Y.10 | 69.2333 | 160.599 | .605 | .928 |
| Y.11 | 69.2000 | 165.407 | .469 | .930 |
| Y.12 | 68.9667 | 161.068 | .582 | .928 |
| Y.13 | 69.1000 | 158.714 | .640 | .927 |
| Y.15 | 69.0333 | 158.309 | .652 | .927 |
| Y.16 | 69.3000 | 161.597 | .577 | .928 |
| Y.17 | 69.4667 | 165.499 | .534 | .929 |
| Y.18 | 69.1667 | 161.868 | .592 | .928 |
| Y.20 | 69.5000 | 161.707 | .561 | .929 |
| Y.21 | 69.4000 | 159.490 | .697 | .927 |
| Y.23 | 68.7333 | 162.754 | .572 | .928 |
| Y.24 | 69.1667 | 165.109 | .494 | .930 |
| Y.25 | 69.3000 | 164.355 | .536 | .929 |
| Y.26 | 69.0000 | 164.483 | .607 | .928 |
| Y.28 | 68.9000 | 164.024 | .502 | .929 |
| Y.29 | 69.0333 | 160.654 | .603 | .928 |
| Y.30 | 68.5667 | 164.116 | .479 | .930 |
| Y.31 | 69.0000 | 160.552 | .653 | .927 |
| Y.32 | 69.1333 | 166.326 | .439 | .930 |



**LAMPIRAN G**  
**ALAT UKUR PENELITIAN**



**USM**

### III. IDENTITAS RESPONDEN

Nama/inisial :  
Usia : .....Tahun  
Jenis Kelamin : L / P

### IV. PETUNJUK PENGISIAN SKALA

8. Baca masing-masing pernyataan dengan teliti dan jawab dengan sejujur-jujurnya tanpa dipengaruhi siapapun.
9. Semua jawaban adalah baik apabila dikerjakan sesuai dengan keadaan.
10. Baca setiap pernyataan dengan seksama. Kemudian beri jawaban pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda (X) pada salah satu pilihan yang tersedia. Adapun pilihan jawaban yang tersedia :

STS : Sangat Tidak Sesuai  
TS : Tidak Sesuai  
KS : Kurang Sesuai  
S : Sesuai  
SS : Sangat sesuai

Contoh :

|     |               |    |   |    |
|-----|---------------|----|---|----|
| STS | <del>TS</del> | KS | S | SS |
|-----|---------------|----|---|----|

11. Apabila Anda ingin mengubah jawaban Anda, berilah tanda sama dengan (=) pada tanda silang (X) yang telah Anda pilih sebelumnya kemudian berilah tanda silang baru pada pilihan yang Anda kehendaki
12. Kerahasiaan jawaban Anda dijamin sepenuhnya
13. Jika sudah selesai periksa kembali jawaban Anda, jangan sampai ada pernyataan yang terlewatkan
14. Atas partisipasi dan kerjasamanya, saya ucapkan terima kasih.

**SELAMAT MENGERJAKAN**

### Skala 1

| No  | Pernyataan  | Pilihan Jawaban |    |    |   |    |
|-----|---|-----------------|----|----|---|----|
|     |   | STS             | TS | KS | S | SS |
| 1.  | Saya mampu mengontrol keinginan saya  | STS             | TS | KS | S | SS |
| 2.  | Saya kurang mampu mengontrol keinginan saya   | STS             | TS | KS | S | SS |
| 3.  | Saya mampu bersikap tenang ketika ada teman yang menuduh saya                           | STS             | TS | KS | S | SS |
| 4.  | Saya selalu marah-marah di saat saya sedang kacau                                       | STS             | TS | KS | S | SS |
| 5.  | Saya selalu berkata kasar ketika saya sedang marah dengan saya                          | STS             | TS | KS | S | SS |
| 6.  | Saya mampu mengalihkan perhatian saya dengan menonton tv ketika saya sedang marah       | STS             | TS | KS | S | SS |
| 7.  | Saya tetap berfokus kepada rasa marah dan memikirkan orang yang membuat saya marah      | STS             | TS | KS | S | SS |
| 8.  | Saya mampu bertanggung jawab untuk pergi sekolah dibandingkan bermain dengan teman saya | STS             | TS | KS | S | SS |
| 9.  | Saya gelisah ketika di lingkungan sekolah   | STS             | TS | KS | S | SS |
| 10. | Saya merasa tertekan di lingkungan sekolah  | STS             | TS | KS | S | SS |
| 11. | Saya mampu mengendalikan diri di saat saya sedang jengkel dengan teman saya             | STS             | TS | KS | S | SS |
| 12. | Saya selalu melampiaskan kekesalan saya di saat saya sedang jengkel dengan teman saya   | STS             | TS | KS | S | SS |
| 13. | Saya mengelola pikiran agar tetap fokus sekolah ketika ada ajakan bolos dari teman saya | STS             | TS | KS | S | SS |
| 14. | Saya langsung ingin membolos ketika ada ajakan dari teman saya                          | STS             | TS | KS | S | SS |
| 15. | Saya lebih memilih bersekolah dibandingkan membolos dengan teman saya                   | STS             | TS | KS | S | SS |
| 16. | Saya lebih memilih membolos   | STS             | TS | KS | S | SS |

|     |   |     |    |    |   |    |
|-----|---|-----|----|----|---|----|
|     | dengan teman saya dibandingkan bersekolah   |     |    |    |   |    |
| 17. | Saya mampu mengendalikan diri di saat saya sedang jengkel dengan teman saya   | STS | TS | KS | S | SS |
| 18. | Saya mampu memikirkan hal-hal yang positif di saat saya sedang kacau  | STS | TS | KS | S | SS |
| 19. | Saya tidak mampu berpikir jernih terhadap kondisi yang saya alami   | STS | TS | KS | S | SS |
| 20. | Saya bersikap sabar ketika ada teman lain yang sedang membicarakan saya   | STS | TS | KS | S | SS |
| 21. | Saya bersikap marah ketika ada teman lain yang sedang membicarakan saya   | STS | TS | KS | S | SS |
| 22. | Saya mudah goyah dalam mempertahankan prinsip hidup saya dalam keadaan yang baru  | STS | TS | KS | S | SS |
| 23. | Saya mampu memilih untuk menghabiskan waktu dengan mengembangkan bakat saya dibandingkan saya hanya bermaintimezone di mall | STS | TS | KS | S | SS |
| 24. | Saya bisa memilih untuk belajar bersama dengan teman dibandingkan saya menonton drama korea                                 | STS | TS | KS | S | SS |
| 25. | Saya tidak bisa mengatur jadwal belajar ketika saya sedang bermain dengan teman saya  | STS | TS | KS | S | SS |
| 26. | Ketika sedang marah saya tidak berangkat sekolah  | STS | TS | KS | S | SS |
| 27. | Saya meminta pendapat orang lain sebelum mengambil keputusan  | STS | TS | KS | S | SS |
| 28. | Saya bertindak sesuka hati saya   | STS | TS | KS | S | SS |

## Skala 2

| No  | Pernyataan  | Pilihan Jawaban |    |    |   |    |
|-----|---|-----------------|----|----|---|----|
|     |   | STS             | TS | KS | S | SS |
| 1.  | Saya tidak mampu bersekolah karena sering sakit                         | STS             | TS | KS | S | SS |
| 2.  | Saya bermain gadget tanpa sepengetahuan guru                            | STS             | TS | KS | S | SS |
| 3.  | Saya ijin ke kamar mandi seperlunya saja                                | STS             | TS | KS | S | SS |
| 4.  | Saya berangkat ke sekolah sendiri                                       | STS             | TS | KS | S | SS |
| 5.  | Saya gelisah karena <i>dibully</i> teman saya                           | STS             | TS | KS | S | SS |
| 6.  | Saya selalu datang tepat waktu  | STS             | TS | KS | S | SS |
| 7.  | Saya sering terlambat ketika mengumpulkan tugas                         | STS             | TS | KS | S | SS |
| 8.  | Saya pergi ke kantin ketika pelajaran berlangsung                       | STS             | TS | KS | S | SS |
| 9.  | Saya berangkat sekolah tanpa uang pemberian uang saku dari orang tua    | STS             | TS | KS | S | SS |
| 10. | Hubungan saya dengan guru harmonis                                      | STS             | TS | KS | S | SS |
| 11. | Saya bersekolah meskipun sakit  | STS             | TS | KS | S | SS |
| 12. | Saya mematikan <i>gadget</i> sebelum mata pelajaran dimulai             | STS             | TS | KS | S | SS |
| 13. | Saya sering ijin ke kamar kamar mandi                                   | STS             | TS | KS | S | SS |
| 14. | Saya meninggalkan ruang kelas tanpa izin                                | STS             | TS | KS | S | SS |
| 15. | Saya izin sebelum meninggalkan ruang kelas                              | STS             | TS | KS | S | SS |
| 16. | Saya meninggalkan jam pelajaran tanpa izin pada mata pelajaran tertentu | STS             | TS | KS | S | SS |
| 17. | Saya izin sebelum mninggalkan ruang kelas pada mata pelajaran tertentu  | STS             | TS | KS | S | SS |
| 18. | Saya tidak mendapatkan perhatian dari keluarga                          | STS             | TS | KS | S | SS |
| 19. | Orangtua selalu memberikan uang saku sebelum saya berangkat sekolah     | STS             | TS | KS | S | SS |

|     |  |     |    |    |   |    |
|-----|--|-----|----|----|---|----|
| 20. | Hubungan saya dengan guru kurang harmonis                | STS | TS | KS | S | SS |
| 21. | Saya hadir di kelas 15 menit sebelum dimulai             | STS | TS | KS | S | SS |
| 22. | Saya berusaha mengerjakan tugas walaupun tugas itu sulit | STS | TS | KS | S | SS |
| 23. | Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah       | STS | TS | KS | S | SS |
| 24. | Saya sering terlambat datang ke sekolah                  | STS | TS | KS | S | SS |
| 25. | Saya mudah menyerah saat mengerjakan tugas               | STS | TS | KS | S | SS |
| 26. | Saya mengerjakan tugas rumah dibantu orang tua saya      | STS | TS | KS | S | SS |
| 27. | Saya tidak suka mengikuti kegiatan ekstrakurikuler       | STS | TS | KS | S | SS |



USM



**LAMPIRAN H**  
**ALAT UKUR PENELITIAN**  
***GOOGLE FORM***

**USM**

# Try Out

Dengan hormat,

Saya Reza Anggis Arfian mahasiswa S1 Psikologi Universitas Semarang. Saat ini saya sedang melakukan penelitian yang berjudul "Kontrol Diri Sebagai Prediktor Perilaku Membolos". Penelitian ini sebagai alat pengumpulan penelitian data primer. Oleh karena itu, saya memohon bantuan kepada saudara/saudari untuk meluangkan waktu mengisi kuesioner ini sesuai pernyataan yang ada.

Apapun jawaban dari saudara/saudari tidak ada jawaban yang salah. Saya mohon bantuan saudara/saudari untuk menjawab pernyataan yang sesuai dengan kondisi saudara/saudari dengan lengkap sesuai ketentuan.

Atas perhatian dan waktu yang saudara/saudari luangkan untuk mengisi kuesioner ini, saya

ucapkan banyak terimakasih.

(Informasi ini dijaga kerahasiaannya untuk tujuan ilmiah)

**\* Required**

## Identitas

1. Nama/Inisial \*

---

2. Tempat Tinggal \*

*Mark only one oval.*

☐ Semarang

☐ Luar Semarang





## 3. Usia \*

*Mark only one oval.*☐ 10☐ 11☐ 12☐ 13☐ 14☐ 15☐ 16☐ 17☐ 18☐ 19☐ 20☐ 21☐ 22☐ 23☐ 24**USM**

## 4. Jenis kelamin \*

*Mark only one oval.*☐ Laki-laki☐ Perempuan*Skip to question 5***Kontrol Diri**

STS : Sangat Tidak Sesuai  
TS : Tidak Sesuai  
KS : Kurang Sesuai  
S : Sesuai  
SS : Sangat sesuai

5. Saya mampu mengontrol keinginan saya

*Mark only one oval.*

- ☐ STS
- ☐ TS
- ☐ KS
- ☐ S
- ☐ SS

6. Saya kurang mampu mengontrol keinginan saya

*Mark only one oval.*

- ☐ STS
- ☐ TS
- ☐ KS
- ☐ S
- ☐ SS



7. Saya mampu bersikap tenang ketika ada teman yang menuduh saya

*Mark only one oval.*

- ☐ STS
- ☐ TS
- ☐ KS
- ☐ S
- ☐ SS

USM

8. Saya selalu marah-marah di saat saya sedang kacau

*Mark only one oval.*

- ☐ STS
- ☐ TS
- ☐ KS
- ☐ S
- ☐ SS

9. Saya selalu berkata kasar ketika saya sedang marah dengan saya

*Mark only one oval.*

- ☐ STS
- ☐ TS
- ☐ KS
- ☐ S
- ☐ SS



10. Saya mampu mengalihkan perhatian saya dengan menonton tv ketika saya sedang marah

*Mark only one oval.*

- ☐ STS
- ☐ TS
- ☐ KS
- ☐ S
- ☐ SS

USM

11. Saya tetap berfokus kepada rasa marah dan memikirkan orang yang membuat saya marah

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

12. Saya mampu bertanggungjawab untuk pergi sekolah dibandingkan bermain dengan teman saya

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS



13. Saya gelisah ketika di lingkungan sekolah

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

14. Saya merasa tertekan di lingkungan sekolah

*Mark only one oval.*

☐ STS

☐ TS

☐ KS

☐ S

☐ SS

15. Saya mampu mengendalikan diri di saat saya sedang jengkel dengan teman saya

*Mark only one oval.*

☐ STS

☐ TS

☐ KS

☐ S

☐ SS



16. Saya mengelola pikiran agar tetap fokus sekolah ketika ada ajakan bolos dari teman saya

*Mark only one oval.*

USM

☐ STS

☐ TS

☐ KS

☐ S

☐ SS

17. Saya langsung ingin membolos ketika ada ajakan dari teman saya

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

18. Saya lebih memilih bersekolah dibandingkan membolos dengan teman saya

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS



19. Saya lebih memilih membolos dengan teman saya dibandingkan bersekolah

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

USM

20. Saya mampu mengendalikan diri di saat saya sedang jengkel dengan teman saya

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

21. Saya selalu melampiaskan kekesalan saya di saat saya sedang jengkel dengan teman saya

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS



22. Saya mampu memikirkan hal-hal yang positif di saat saya sedang kacau

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

USM

23. Saya tidak mampu berpikir jernih terhadap kondisi yang saya alami

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

24. Saya bersikap sabar ketika ada teman lain yang sedang membicarakan saya

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS



25. Saya bersikap marah ketika ada teman lain yang sedang membicarakan saya

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

USM



26. Saya mudah goyah dalam mempertahankan prinsip hidup saya dalam keadaan yang baru

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

27. Saya mampu memilih untuk menghabiskan waktu dengan mengembangkan bakat saya dibandingkan saya hanya bermain timezone di mall

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS



28. Saya bisa memilih untuk belajar bersama dengan teman dibandingkan saya menonton drama korea

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

29. Saya bisa memilih untuk belajar bersama dengan teman dibandingkan saya menonton drama korea

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

### Perilaku Membolos

30. Saya tidak mampu bersekolah karena sering sakit

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS



STS : Sangat Tidak Sesuai  
TS : Tidak Sesuai  
KS : Kurang Sesuai  
S : Sesuai  
SS : Sangat sesuai

31. Saya bermain gadget tanpa sepengetahuan guru

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

32. Saya ijin ke kamar mandi seperlunya saja

*Mark only one oval.*

- ☐ STS
- ☐ TS
- ☐ KS
- ☐ S
- ☐ SS

33. Saya berangkat ke sekolah sendiri

*Mark only one oval.*

- ☐ STS
- ☐ TS
- ☐ KS
- ☐ S
- ☐ SS



34. Saya gelisah karena dibully teman saya

*Mark only one oval.*

- ☐ STS
- ☐ TS
- ☐ KS
- ☐ S
- ☐ SS

USM

35. Saya selalu datang tepat waktu

*Mark only one oval.*

☐ STS

☐ TS

☐ KS

☐ S

☐ SS

36. Saya sering terlambat ketika mengumpulkan tugas

*Mark only one oval.*

☐ STS

☐ TS

☐ KS

☐ S

☐ SS



37. Saya pergi ke kantin ketika pelajaran berlangsung

*Mark only one oval.*

☐ STS

☐ TS

☐ KS

☐ S

☐ SS

USM

38. Saya berangkat sekolah tanpa uang pemberian uang saku dari orang tua

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

39. Hubungan saya dengan guru harmonis

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS



40. Saya bersekolah meskipun sakit

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

USM

41. Saya mematikan gadget sebelum mata pelajaran dimulai

*Mark only one oval.*

☐ STS

☐ TS

☐ KS

☐ S

☐ SS

42. Saya sering ijin ke kamar kamar mandi

*Mark only one oval.*

☐ STS

☐ TS

☐ KS

☐ S

☐ SS



43. Saya meninggalkan ruang kelas tanpa izin

*Mark only one oval.*

☐ STS

☐ TS

☐ KS

☐ S

☐ SS

44. Saya izin sebelum meninggalkan ruang kelas

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

45. Saya izin sebelum mninggalkan ruang kelas pada mata pelajaran tertentu

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS



46. Saya tidak mendapatkan perhatian dari keluarga

*Mark only one oval.*

- ☐ STS  
☐ TS  
☐ KS  
☐ S  
☐ SS

USM

47. Orangtua selalu memberikan uang saku sebelum saya berangkat sekolah

*Mark only one oval.*

☐ STS

☐ TS

☐ KS

☐ S

☐ SS

48. Hubungan saya dengan guru kurang harmonis

*Mark only one oval.*

☐ STS

☐ TS

☐ KS

☐ S

☐ SS



49. Saya hadir di kelas 15 menit sebelum dimulai

*Mark only one oval.*

☐ STS

☐ TS

☐ KS

☐ S

☐ SS

USM



50. Saya berusaha mengerjakan tugas walaupun tugas itu sulit

*Mark only one oval.*

- ☐ STS
- ☐ TS
- ☐ KS
- ☐ S
- ☐ SS

51. Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah

*Mark only one oval.*

- ☐ STS
- ☐ TS
- ☐ KS
- ☐ S
- ☐ SS



52. Saya sering terlambat datang ke sekolah

*Mark only one oval.*

- ☐ STS
- ☐ TS
- ☐ KS
- ☐ S
- ☐ SS

USM

53. Saya mudah menyerah saat mengerjakan tugas

*Mark only one oval.*

☐ STS

☐ TS

☐ KS

☐ S

☐ SS

54. Saya mengerjakan tugas rumah dibantu orang tua saya

*Mark only one oval.*

☐ STS

☐ TS

☐ KS

☐ S

☐ SS



55. Saya tidak suka mengikuti kegiatan ekstrakurikuler

*Mark only one oval.*

☐ STS

☐ TS

☐ KS

☐ S

☐ SS

---

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google Forms



**LAMPIRAN I**  
**DISTRIBUSI JAWABAN**  
**ALAT UKUR PENELITIAN**

**USM**



**LAMPIRAN I-1**  
**DISTRIBUSI JAWABAN**  
**ALAT UKUR PENELITIAN**  
**SKALA KONTROL DIRI**

**USM**

## DISTRIBUSI JAWABAN SKALA KONTROL DIRI

| NO.<br>SUBYEK | NO. ITEM |     |    |    |    |     |    |     |    |     |    |    |    |     |    |     |    |     |    |    |    |    |    |     |    |     |    |    |    |
|---------------|----------|-----|----|----|----|-----|----|-----|----|-----|----|----|----|-----|----|-----|----|-----|----|----|----|----|----|-----|----|-----|----|----|----|
|               | 1        | 2   | 3  | 4  | 5  | 6   | 7  | 8   | 9  | 10  | 11 | 12 | 13 | 14  | 15 | 16  | 17 | 18  | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24  | 25 | 26  | 27 | 28 |    |
|               | F        | UF  | F  | UF | F  | UF  | F  | UF  | F  | UF  | F  | UF | F  | UF  | F  | UF  | F  | UF  | F  | UF | F  | UF | F  | UF  | F  | UF  | F  | UF |    |
| 1             | KS       | KS  | KS | KS | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS | KS | STS | TS | TS  | KS | KS  | KS | KS | KS | KS | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS | KS |
| 2             | KS       | KS  | KS | KS | KS | TS  | S  | STS | SS | KS  | KS | KS | KS | KS  | KS | KS  | TS | KS  | KS | KS | S  | TS | SS | STS | KS | KS  | KS | KS |    |
| 3             | TS       | KS  | KS | KS | KS | S   | S  | S   | S  | KS  | TS | KS | KS | S   | KS | S   | KS | TS  | KS | KS | TS | TS | TS | TS  | KS | S   | KS | KS |    |
| 4             | KS       | STS | KS | KS | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS | KS | STS | SS | KS  | SS | KS  | TS | KS | KS | KS | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS |    |
| 5             | S        | KS  | S  | TS | SS | STS | S  | TS  | SS | STS | KS | TS | S  | TS  | TS | KS  | KS | TS  | S  | KS | SS | TS | S  | STS | SS | KS  | S  | TS |    |
| 6             | KS       | KS  | KS | TS | S  | TS  | KS | KS  | S  | TS  | S  | KS | S  | STS | KS | KS  | KS | KS  | S  | TS | KS | KS | KS | TS  | S  | TS  | KS | TS |    |
| 7             | KS       | KS  | KS | KS | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS | KS | KS | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS |    |
| 8             | KS       | KS  | KS | KS | KS | KS  | S  | KS  | S  | TS  | KS | TS | KS | STS | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS | KS | TS | KS | TS  | S  | KS  | S  | KS |    |
| 9             | KS       | S   | KS | TS | S  | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS | KS | S   | KS | KS  | KS | KS  | S  | TS | KS | KS | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS |    |
| 10            | S        | KS  | KS | TS | KS | TS  | S  | KS  | KS | KS  | KS | TS | S  | KS  | KS | TS  | KS | KS  | S  | KS | S  | TS | KS | KS  | KS | KS  | S  | TS |    |
| 11            | S        | KS  | S  | TS | TS | S   | S  | TS  | TS | STS | S  | KS | KS | S   | S  | TS  | KS | TS  | KS | KS | TS | TS | S  | S   | SS | TS  | KS | KS |    |
| 12            | KS       | TS  | S  | KS | S  | TS  | KS | TS  | S  | KS  | S  | TS | KS | KS  | KS | KS  | S  | TS  | KS | TS | S  | KS | S  | TS  | KS | TS  | S  | KS |    |
| 13            | S        | KS  | S  | TS | KS | TS  | S  | KS  | TS | KS  | S  | TS | S  | KS  | KS | TS  | KS | KS  | S  | KS | S  | TS | KS | S   | KS | TS  | S  | TS |    |
| 14            | KS       | S   | KS | KS | KS | KS  | KS | S   | TS | KS  | KS | KS | TS | S   | KS | KS  | TS | S   | KS | KS | KS | KS | TS | S   | KS | KS  | KS | S  |    |
| 15            | S        | TS  | SS | TS | S  | TS  | S  | TS  | S  | TS  | SS | TS | S  | TS  | S  | TS  | S  | STS | KS | TS | S  | TS | S  | TS  | S  | STS | S  | TS |    |
| 16            | KS       | S   | KS | KS | KS | KS  | KS | KS  | S  | TS  | KS | TS | KS | TS  | SS | KS  | TS | KS  | KS | TS | KS | KS | KS | TS  | S  | KS  | S  | KS |    |
| 17            | S        | KS  | S  | TS | S  | KS  | S  | KS  | KS | TS  | KS | TS | KS | KS  | S  | TS  | KS | TS  | S  | TS | KS | TS | KS | KS  | S  | KS  | S  | KS |    |
| 18            | S        | KS  | S  | TS | S  | KS  | S  | KS  | TS | TS  | TS | TS | TS | S   | TS | TS  | KS | TS  | S  | TS | KS | KS | KS | S   | S  | S   | S  | S  |    |
| 19            | KS       | STS | KS | TS | KS | KS  | KS | STS | SS | KS  | KS | KS | KS | STS | KS | KS  | SS | KS  | S  | KS | KS | KS | KS | STS | KS | KS  | KS | KS |    |
| 20            | SS       | KS  | KS | TS | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | TS | KS | STS | KS | STS | KS | KS  | KS | S  | KS | KS | KS | KS  | KS | S   | TS | KS |    |
| 21            | KS       | KS  | KS | KS | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | TS | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS | KS | KS | KS | KS  | KS | KS  | S  | KS |    |
| 22            | KS       | KS  | KS | TS | KS | TS  | KS | KS  | TS | TS  | KS | KS | KS | S   | TS | KS  | KS | KS  | S  | KS | S  | KS | KS | S   | S  | KS  | KS | KS |    |
| 23            | TS       | S   | S  | S  | TS | KS  | KS | S   | TS | S   | TS | KS | TS | KS  | TS | S   | TS | TS  | TS | S  | KS | KS | TS | S   | TS | S   | KS | S  |    |
| 24            | S        | S   | KS | TS | KS | KS  | S  | TS  | S  | TS  | S  | TS | S  | STS | KS | TS  | TS | KS  | S  | KS | KS | TS | S  | TS  | S  | TS  | S  | TS |    |
| 25            | TS       | S   | KS | KS | KS | KS  | KS | KS  | TS | KS  | KS | KS | KS | S   | KS | S   | TS | KS  | KS | KS | KS | KS | KS | S   | KS | KS  | KS | KS |    |
| 26            | TS       | TS  | KS | KS | KS | TS  | S  | KS  | S  | TS  | KS | KS | KS | S   | KS | S   | S  | KS  | KS | KS | S  | TS | KS | TS  | S  | KS  | KS | KS |    |
| 27            | KS       | KS  | KS | KS | KS | KS  | KS | KS  | S  | KS  | KS | KS | S  | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS | KS | KS | KS | TS  | KS | KS  | KS | TS |    |
| 28            | S        | TS  | S  | TS | S  | TS  | S  | TS  | S  | TS  | S  | TS | S  | STS | KS | TS  | S  | TS  | S  | TS | S  | TS | S  | TS  | S  | TS  | S  | TS |    |
| 29            | KS       | KS  | KS | KS | KS | KS  | KS | STS | SS | KS  | KS | KS | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS | KS | KS | SS | STS | KS | KS  | KS | KS |    |
| 30            | S        | KS  | KS | KS | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS | KS | KS  | KS | TS  | KS | KS  | KS | KS | KS | KS | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS |    |
| 31            | SS       | S   | KS | TS | TS | S   | TS | KS  | SS | KS  | TS | KS | KS | S   | S  | STS | TS | KS  | S  | S  | TS | S  | KS | STS | KS | S   | KS | KS |    |
| 32            | KS       | KS  | KS | KS | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS | KS | KS  | SS | KS  | KS | KS  | KS | KS | KS | KS | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS |    |
| 33            | SS       | STS | S  | KS | KS | KS  | KS | KS  | SS | KS  | KS | KS | KS | TS  | KS | TS  | S  | TS  | KS | KS | KS | KS | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS |    |

|    |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |    |    |     |    |    |    |     |    |     |    |     |
|----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|----|----|-----|----|----|----|-----|----|-----|----|-----|
| 34 | KS | S   | S  | TS  | KS | KS  | KS | KS  | S  | KS  | KS | KS  | KS | S   | KS | KS  | KS | TS | S  | KS  | KS | KS | KS | TS  | KS | KS  | KS | KS  |
| 35 | KS | KS  | KS | TS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | STS | KS | KS  | KS | KS | S  | KS  | KS | KS | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  |
| 36 | KS | STS | KS | TS  | KS | KS  | KS | STS | SS | KS  | KS | KS  | KS | STS | KS | KS  | SS | KS | S  | KS  | KS | KS | S  | TS  | KS | KS  | KS | KS  |
| 37 | SS | S   | S  | S   | TS | S   | TS | S   | TS | S   | SS | KS  | TS | KS  | KS | STS | TS | TS | TS | S   | TS | S  | TS | S   | TS | STS | KS | S   |
| 38 | KS | KS  | KS | TS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | S   | KS | KS  | KS | KS | S  | KS  | KS | KS | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  |
| 39 | S  | STS | S  | TS  | SS | STS | S  | TS  | SS | STS | SS | TS  | S  | TS  | SS | TS  | SS | TS | S  | KS  | KS | TS | S  | TS  | S  | KS  | S  | TS  |
| 40 | S  | STS | S  | TS  | KS | TS  | S  | TS  | SS | TS  | KS | TS  | S  | TS  | TS | TS  | SS | TS | S  | KS  | S  | TS | S  | STS | S  | KS  | S  | TS  |
| 41 | KS | KS  | KS | TS  | KS | TS  | S  | KS  | KS | TS  | TS | TS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS | S  | KS  | S  | TS | KS | KS  | S  | S   | S  | KS  |
| 42 | KS | S   | KS | KS  | KS | KS  | KS | S   | TS | KS  | KS | KS  | TS | S   | S  | KS  | TS | KS | KS | KS  | KS | KS | TS | S   | KS | KS  | KS | S   |
| 43 | KS | KS  | KS | KS  | KS | TS  | KS | S   | TS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | S  | KS  | KS | KS | KS | KS  | S  | KS | TS | S   | KS | KS  | KS | KS  |
| 44 | KS | S   | KS | KS  | KS | KS  | KS | S   | TS | KS  | KS | KS  | TS | S   | KS | KS  | TS | KS | KS | KS  | KS | KS | TS | S   | KS | KS  | KS | S   |
| 45 | KS | STS | KS | TS  | KS | KS  | KS | STS | SS | KS  | KS | STS | SS | STS | TS | KS  | SS | KS | S  | KS  | KS | KS | SS | STS | KS | KS  | SS | STS |
| 46 | S  | STS | S  | TS  | SS | STS | S  | TS  | SS | STS | S  | KS  | KS | STS | TS | TS  | SS | TS | S  | STS | SS | TS | S  | STS | SS | TS  | KS | KS  |
| 47 | KS | S   | KS | KS  | KS | KS  | KS | S   | TS | KS  | KS | KS  | TS | S   | TS | KS  | TS | KS | KS | KS  | KS | KS | TS | S   | KS | KS  | KS | S   |
| 48 | KS | KS  | KS | TS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | S   | KS | KS  | KS | KS | S  | KS  | KS | KS | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  |
| 49 | S  | KS  | S  | KS  | S  | KS  | KS | TS  | KS | TS  | S  | TS  | S  | KS  | S  | TS  | KS | TS | KS | TS  | KS | KS | S  | KS  | S  | TS  | S  | TS  |
| 50 | S  | STS | S  | TS  | SS | STS | S  | TS  | SS | STS | KS | TS  | S  | TS  | KS | TS  | KS | KS | KS | KS  | KS | TS | S  | KS  | KS | KS  | S  | TS  |
| 51 | KS | KS  | S  | TS  | SS | TS  | S  | TS  | KS | KS  | KS | TS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | TS | S  | KS  | S  | TS | S  | KS  | KS | KS  | S  | KS  |
| 52 | KS | S   | TS | TS  | KS | KS  | KS | S   | TS | KS  | TS | TS  | TS | STS | KS | KS  | TS | S  | KS | KS  | KS | KS | TS | S   | KS | S   | S  | S   |
| 53 | KS | S   | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | S   | KS | KS  | TS | KS | KS | KS  | KS | KS | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  |
| 54 | SS | KS  | KS | TS  | S  | TS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | TS  | KS | STS | KS | STS | KS | KS | S  | TS  | S  | KS | KS | KS  | KS | KS  | S  | KS  |
| 55 | TS | S   | KS | KS  | KS | S   | KS | S   | S  | KS  | TS | KS  | KS | S   | KS | S   | TS | KS | KS | KS  | TS | KS | TS | TS  | KS | S   | KS | KS  |
| 56 | S  | S   | KS | TS  | S  | TS  | S  | S   | KS | TS  | TS | TS  | KS | KS  | S  | KS  | TS | KS | S  | TS  | S  | TS | TS | KS  | S  | S   | S  | KS  |
| 57 | S  | STS | S  | TS  | KS | TS  | S  | TS  | TS | TS  | KS | TS  | KS | TS  | S  | KS  | SS | TS | S  | KS  | S  | TS | S  | S   | S  | KS  | S  | KS  |
| 58 | SS | STS | SS | STS | SS | KS  | SS | STS | KS | STS | S  | STS | KS | STS | KS | TS  | S  | KS | KS | KS  | KS | TS | S  | KS  | SS | TS  | SS | KS  |
| 59 | SS | S   | KS | TS  | TS | S   | TS | KS  | SS | KS  | TS | KS  | KS | S   | S  | TS  | TS | KS | S  | S   | TS | S  | KS | STS | KS | S   | KS | KS  |
| 60 | KS | S   | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | TS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | TS | KS | KS | KS  | KS | KS | KS | S   | KS | KS  | KS | KS  |
| 61 | SS | KS  | S  | TS  | S  | TS  | KS | KS  | S  | TS  | S  | KS  | S  | STS | KS | TS  | KS | TS | S  | TS  | S  | KS | KS | TS  | S  | TS  | KS | TS  |
| 62 | S  | STS | S  | TS  | TS | S   | S  | TS  | TS | STS | S  | KS  | KS | S   | S  | TS  | SS | TS | S  | S   | TS | TS | S  | S   | KS | TS  | KS | KS  |
| 63 | KS | S   | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | S   | KS | KS  | TS | KS | KS | KS  | KS | S  | KS | KS  | TS | KS  | KS | KS  |
| 64 | TS | S   | KS | KS  | KS | KS  | KS | S   | TS | KS  | KS | KS  | TS | S   | KS | KS  | TS | KS | KS | KS  | KS | KS | TS | S   | KS | KS  | KS | S   |
| 65 | KS | KS  | KS | KS  | KS | TS  | KS | S   | TS | KS  | KS | KS  | KS | S   | KS | KS  | KS | KS | KS | KS  | KS | KS | TS | S   | KS | KS  | KS | KS  |
| 66 | KS | S   | KS | KS  | TS | TS  | KS | KS  | TS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | S  | KS  | TS | KS | KS | S   | KS | KS | KS | S   | KS | KS  | KS | KS  |



## DISTRIBUSI JAWABAN SKALA PERILAKU MEMBOLOS

| NO.    | NO. ITEM |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |     |
|--------|----------|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-----|
| SUBYEK | 1        | 2  | 3   | 4  | 5   | 6  | 7   | 8  | 9   | 10 | 11  | 12 | 13  | 14 | 15  | 16 | 17  | 18 | 19  | 20 | 21  | 22 | 23  | 24 | 25  | 26  |
|        | F        | UF | F   | UF | F   | UF | F   | UF | F   | UF | F   | UF | F   | UF | F   | UF | F   | UF | F   | UF | F   | UF | F   | UF | F   | UF  |
| 1      | TS       | S  | TS  | S  | TS  | S  | KS  | KS | TS  | S  | TS  | 2  | TS  | KS | TS  | S  | TS  | S  | TS  | KS | KS  | S  | TS  | S  | TS  | S   |
| 2      | TS       | S  | TS  | S  | TS  | S  | STS | KS | STS | SS | STS | SS | TS  | S  | KS  | S  | TS  | S  | TS  | SS | KS  | S  | TS  | S  | TS  | S   |
| 3      | KS       | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | TS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | S   | KS  |
| 4      | S        | TS | S   | KS | KS  | KS | KS  | TS | KS  | KS | S   | S  | KS  | TS | S   | TS | KS  | KS | KS  | KS | S   | KS | KS  | TS | TS  | KS  |
| 5      | STS      | SS | STS | SS | STS | SS | STS | KS | STS | SS | KS  | SS | S   | S  | TS  | S  | KS  | KS | TS  | SS | KS  | S  | TS  | KS | TS  | TS  |
| 6      | S        | KS | STS | KS | KS  | KS | KS  | KS | TS  | S  | S   | KS | KS  | TS | KS  | SS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | S  | TS  | TS | KS  | KS  |
| 7      | KS       | S  | KS  | S  | KS  | KS | KS  | S  | TS  | S  | KS  | S  | TS  | KS | TS  | KS | TS  | KS | KS  | KS | TS  | S  | TS  | KS | TS  | S   |
| 8      | S        | KS | TS  | S  | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | TS  | TS | KS  | S  | TS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | S   |
| 9      | TS       | S  | TS  | S  | TS  | S  | KS  | S  | KS  | S  | TS  | KS | TS  | S  | TS  | S  | TS  | S  | TS  | KS | TS  | KS | TS  | S  | KS  | S   |
| 10     | KS       | S  | TS  | S  | TS  | S  | TS  | KS | KS  | KS | KS  | TS | TS  | KS | TS  | S  | TS  | S  | TS  | S  | KS  | KS | KS  | KS | S   | S   |
| 11     | TS       | KS | TS  | S  | TS  | S  | TS  | KS | TS  | SS | TS  | S  | TS  | S  | TS  | S  | STS | S  | S   | SS | KS  | S  | KS  | KS | TS  | SS  |
| 12     | STS      | SS | S   | SS | STS | S  | STS | KS | S   | TS | S   | S  | TS  | S  | TS  | S  | TS  | SS | TS  | SS | KS  | TS | S   | TS | STS | SS  |
| 13     | STS      | S  | TS  | S  | TS  | S  | TS  | S  | TS  | S  | TS  | TS | TS  | S  | TS  | S  | TS  | S  | KS  | S  | TS  | SS | TS  | S  | S   | KSS |
| 14     | KS       | S  | KS  | KS | KS  | TS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | TS | S   | KS | TS  | KS | KS  | KS | S   | KS | KS  | KS | KS  | KS | S   | TS  |
| 15     | S        | TS | STS | SS | TS  | SS | S   | SS | STS | SS | STS | SS | STS | TS | S   | SS | STS | S  | STS | TS | STS | SS | STS | SS | STS | SS  |
| 16     | STS      | TS | STS | SS | STS | SS | STS | TS | STS | TS | S   | TS | STS | SS | S   | SS | STS | SS | STS | SS | S   | SS | S   | TS | S   | SS  |
| 17     | KS       | TS | TS  | S  | KS  | S  | TS  | KS | KS  | S  | KS  | KS | KS  | KS | S   | S  | TS  | KS | TS  | S  | KS  | KS | TS  | KS | KS  | KS  |
| 18     | TS       | S  | TS  | S  | TS  | S  | STS | TS | STS | KS | STS | TS | TS  | S  | TS  | S  | TS  | S  | TS  | SS | S   | SS | KS  | SS | S   | S   |
| 19     | TS       | S  | TS  | S  | TS  | S  | TS  | S  | TS  | KS | KS  | S  | TS  | S  | TS  | S  | TS  | S  | TS  | S  | TS  | S  | KS  | KS | TS  | S   |
| 20     | STS      | TS | TS  | S  | TS  | SS | TS  | S  | STS | KS | KS  | SS | STS | SS | S   | S  | TS  | S  | STS | S  | TS  | SS | KS  | KS | STS | SS  |
| 21     | KS       | KS | TS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | TS  | S  | KS  | S  | TS  | KS | KS  | S  | KS  | KS | KS  | KS | KS  | S  | TS  | KS | TS  | S   |
| 22     | KS       | S  | TS  | S  | KS  | KS | STS | S  | KS  | KS | TS  | S  | KS  | KS | TS  | S  | TS  | KS | KS  | SS | TS  | KS | KS  | S  | TS  | KS  |
| 23     | KS       | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS  |
| 24     | TS       | S  | KS  | S  | TS  | S  | KS  | KS | TS  | KS | TS  | KS | KS  | S  | TS  | KS | TS  | S  | TS  | KS | KS  | S  | KS  | S  | KS  | KS  |
| 25     | KS       | S  | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | TS | S   | TS | S   | KS | TS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | S   | TS | S   | TS  |
| 26     | TS       | KS | KS  | S  | TS  | KS | TS  | KS | KS  | S  | KS  | KS | TS  | S  | KS  | KS | TS  | S  | KS  | S  | KS  | KS | TS  | KS | KS  | S   |
| 27     | KS       | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | TS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | S   | KS  |
| 28     | S        | SS | TS  | SS | S   | SS | STS | KS | STS | SS | STS | SS | STS | TS | STS | S  | STS | TS | STS | SS | KS  | SS | TS  | S  | STS | SS  |
| 29     | TS       | KS | STS | SS | STS | SS | STS | SS | S   | TS | STS | TS | TS  | S  | KS  | SS | STS | SS | STS | SS | STS | TS | S   | KS | S   | S   |
| 30     | TS       | S  | TS  | S  | TS  | SS | TS  | S  | TS  | S  | STS | SS | S   | S  | TS  | S  | TS  | S  | STS | S  | TS  | S  | TS  | SS | STS | TS  |
| 31     | KS       | S  | KS  | KS | KS  | KS | KS  | S  | TS  | S  | TS  | S  | TS  | KS | TS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | TS  | S  | TS  | S  | TS  | S   |
| 32     | KS       | KS | KS  | KS | S   | TS | KS  | TS | KS  | TS | S   | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | TS | S   | KS | S   | KS | S   | TS | KS  | KS  |
| 33     | KS       | 4  | KS  | 3  | TS  | 2  | KS  | 3  | KS  | 3  | KS  | 3  | KS  | 3  | S   | 3  | KS  | 2  | TS  | 3  | KS  | 3  | KS  | 3  | KS  | 3   |



|    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |     |    |
|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|
| 33 | KS  | TS | KS  | KS | TS  | S  | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | S   | KS | KS  | S  | TS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  |    |
| 34 | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | S  | S   | TS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | TS  | TS | S   | KS |
| 35 | KS  | S  | TS  | KS | KS  | KS | STS | KS | KS  | S  | KS  | KS | KS  | KS | TS  | S  | KS  | KS | KS  | SS | KS  | KS | TS  | KS | KS  | KS |
| 36 | TS  | S  | TS  | S  | TS  | S  | S   | TS | KS  | KS | KS  | TS | TS  | S  | TS  | S  | TS  | S  | TS  | TS | S   | KS | KS  | KS | S   | S  |
| 37 | TS  | S  | TS  | TS | TS  | KS | KS  | KS | KS  | TS | S   | TS | KS  | S  | TS  | S  | S   | S  | KS  | KS | KS  | KS | S   | TS | S   | KS |
| 38 | TS  | S  | TS  | S  | TS  | S  | TS  | S  | TS  | S  | TS  | S  | TS  | S  | TS  | S  | TS  | S  | TS  | S  | TS  | S  | TS  | S  | TS  | S  |
| 39 | STS | SS | STS | SS | STS | SS | STS | SS | STS | KS | TS  | S  | STS | S  | TS  | S  | TS  | S  | STS | S  | TS  | S  | KS  | SS | TS  | SS |
| 40 | S   | SS | TS  | S  | TS  | SS | S   | SS | STS | SS | STS | SS | STS | TS | STS | S  | TS  | S  | STS | TS | STS | SS | STS | SS | STS | SS |
| 41 | S   | TS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | S   | S  | KS  | TS | S   | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | TS | TS  | KS |
| 42 | KS  | TS | TS  | S  | TS  | S  | KS  | KS | TS  | TS | KS  | KS | TS  | KS | S   | S  | TS  | S  | TS  | KS | KS  | S  | S   | KS | KS  | S  |
| 43 | TS  | S  | TS  | TS | TS  | S  | TS  | S  | TS  | S  | TS  | KS | TS  | S  | TS  | S  | S   | S  | TS  | S  | TS  | S  | TS  | S  | KS  | S  |
| 44 | KS  | TS | TS  | S  | TS  | S  | TS  | KS | TS  | KS | KS  | TS | KS  | KS | S   | S  | TS  | S  | TS  | S  | KS  | S  | KS  | KS | S   | KS |
| 45 | STS | SS | STS | SS | S   | SS | STS | SS | STS | SS | KS  | SS | STS | SS | STS | SS | STS | TS | STS | SS | STS | SS | STS | KS | STS | SS |
| 46 | STS | KS | STS | SS | TS  | TS | TS  | S  | TS  | KS | TS  | S  | STS | SS | KS  | SS | STS | S  | S   | S  | TS  | S  | KS  | S  | TS  | SS |
| 47 | TS  | KS | TS  | TS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | TS | S   | TS | KS  | S  | KS  | S  | S   | KS | KS  | KS | KS  | KS | S   | TS | S   | KS |
| 48 | TS  | SS | TS  | S  | KS  | KS | TS  | S  | KS  | S  | KS  | KS | TS  | S  | STS | S  | TS  | KS | KS  | S  | TS  | KS | TS  | KS | KS  | S  |
| 49 | S   | KS | KS  | KS | TS  | KS | S   | KS | S   | KS | KS  | KS | KS  | TS | KS  | KS | KS  | S  | KS  | TS | KS  | TS | KS  | KS | KS  | KS |
| 50 | TS  | S  | TS  | S  | TS  | S  | STS | SS | STS | SS | KS  | S  | TS  | S  | TS  | S  | TS  | S  | TS  | SS | STS | SS | STS | KS | TS  | S  |
| 51 | KS  | TS | KS  | TS | KS  | KS | S   | TS | KS  | TS | S   | TS | KS  | KS | S   | KS | S   | KS | KS  | TS | S   | KS | S   | TS | S   | KS |
| 52 | STS | KS | TS  | SS | STS | TS | TS  | SS | S   | TS | S   | SS | STS | SS | KS  | S  | KS  | KS | S   | S  | STS | TS | S   | TS | STS | SS |
| 53 | STS | SS | STS | TS | STS | SS | TS  | KS | S   | KS | S   | S  | STS | SS | STS | SS | S   | S  | TS  | S  | KS  | TS | KS  | TS | TS  | SS |
| 54 | S   | TS | TS  | S  | S   | KS | TS  | KS | KS  | S  | KS  | TS | KS  | TS | S   | S  | TS  | TS | KS  | S  | KS  | KS | TS  | KS | S   | KS |
| 55 | TS  | S  | TS  | S  | KS  | KS | KS  | TS | KS  | KS | TS  | KS | KS  | S  | TS  | S  | TS  | KS | KS  | KS | S   | KS | KS  | S  | KS  | KS |
| 56 | STS | S  | TS  | S  | STS | SS | TS  | KS | S   | KS | KS  | SS | TS  | SS | TS  | S  | TS  | S  | TS  | S  | KS  | TS | KS  | KS | TS  | S  |
| 57 | S   | KS | TS  | S  | TS  | KS | TS  | S  | KS  | KS | S   | TS | TS  | TS | KS  | S  | TS  | S  | KS  | S  | TS  | KS | KS  | TS | S   | S  |
| 58 | STS | S  | STS | SS | STS | SS | TS  | SS | STS | SS | KS  | KS | KS  | SS | TS  | S  | TS  | S  | TS  | S  | TS  | S  | TS  | KS | KS  | KS |
| 59 | KS  | KS | TS  | KS | KS  | KS | TS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | S  | KS  | KS | KS  | S  | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS |
| 60 | TS  | KS | STS | SS | STS | SS | STS | TS | STS | SS | STS | S  | TS  | S  | KS  | SS | STS | S  | TS  | S  | S   | S  | TS  | S  | TS  | S  |
| 61 | TS  | S  | TS  | SS | TS  | S  | STS | SS | STS | S  | KS  | S  | TS  | S  | TS  | S  | STS | S  | TS  | S  | TS  | S  | TS  | KS | TS  | S  |
| 62 | S   | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | S   | TS | S   | S  | KS  | TS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | TS | S   | TS | TS  | KS |
| 63 | S   | SS | TS  | SS | TS  | SS | STS | TS | STS | SS | KS  | SS | STS | TS | STS | S  | STS | S  | KS  | KS | S   | S  | STS | KS | KS  | KS |
| 64 | KS  | TS | KS  | KS | KS  | S  | TS  | KS | KS  | KS | S   | TS | KS  | KS | S   | KS | KS  | KS | TS  | S  | KS  | KS | KS  | TS | S   | KS |
| 65 | KS  | TS | TS  | TS | S   | TS | S   | TS | S   | TS | S   | TS | S   | KS | S   | S  | S   | TS | S   | TS | S   | TS | S   | TS | S   | TS |
| 66 | STS | TS | STS | S  | STS | SS | STS | KS | S   | TS | S   | KS | STS | SS | S   | SS | KS  | KS | KS  | KS | KS  | TS | S   | TS | KS  | SS |



**LAMPIRAN J**  
**DISTRIBUSI SKOR**  
**ALAT UKUR PENELITIAN**

**USM**



**LAMPIRAN J-1**  
**DISTRIBUSI SKOR**  
**ALAT UKUR PENELITIAN**  
**KONTROL DIRI**

**USM**

## DISTRIBUSI JAWABAN SKALA KONTROL DIRI

| NO.    | NO. ITEM |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|--------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| SUBYEK | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |     |
| 1      | 3        | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 5  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 84  |
| 2      | 3        | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 5  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 92  |
| 3      | 2        | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 77  |
| 4      | 3        | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 5  | 3  | 5  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 86  |
| 5      | 4        | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 3  | 4  | 4  | 109 |
| 6      | 3        | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 4  | 3  | 4  | 5  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 96  |
| 7      | 3        | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 81  |
| 8      | 3        | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4  | 3  | 4  | 3  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 91  |
| 9      | 3        | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 83  |
| 10     | 4        | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 93  |
| 11     | 4        | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 5  | 4  | 3  | 3  | 90  |
| 12     | 3        | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 97  |
| 13     | 4        | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 94  |
| 14     | 3        | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 71  |
| 15     | 4        | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 111 |
| 16     | 3        | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 87  |
| 17     | 4        | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 95  |
| 18     | 4        | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 87  |
| 19     | 3        | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3  | 3  | 3  | 3  | 5  | 3  | 5  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 95  |
| 20     | 5        | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 5  | 5  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 92  |
| 21     | 3        | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 83  |
| 22     | 3        | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 84  |
| 23     | 2        | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 65  |
| 24     | 4        | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 99  |
| 25     | 2        | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 74  |
| 26     | 2        | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 88  |
| 27     | 3        | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 85  |
| 28     | 4        | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 109 |
| 29     | 3        | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 5  | 5  | 3  | 3  | 3  | 3  | 89  |
| 30     | 4        | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 83  |
| 31     | 5        | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 5  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 5  | 3  | 2  | 3  | 3  | 80  |
| 32     | 3        | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 81  |
| 33     | 5        | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 92  |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 34 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 85  |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 85  |
| 36 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 95  |
| 37 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 73  |
| 38 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 82  |
| 39 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 112 |
| 40 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 108 |
| 41 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 89  |
| 42 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 72  |
| 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 79  |
| 44 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 72  |
| 45 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 105 |
| 46 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 115 |
| 47 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 72  |
| 48 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 82  |
| 49 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 97  |
| 50 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 104 |
| 51 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 95  |
| 52 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 74  |
| 53 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 78  |
| 54 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 95  |
| 55 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 72  |
| 56 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 88  |
| 57 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 99  |
| 58 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 111 |
| 59 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 79  |
| 60 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 77  |
| 61 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 102 |
| 62 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 92  |
| 63 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 76  |
| 64 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 71  |
| 65 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 77  |
| 66 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 76  |

\



## DISTRIBUSI JAWABAN SKALA PERILKU MEMBOLOS

| NO.    | NO. ITEM |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| SUBYEK | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |    |    |
| 1      | 2        | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 57 |    |
| 2      | 2        | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 49 |    |
| 3      | 3        | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 80 |    |
| 4      | 4        | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 86 |
| 5      | 1        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1  | 3  | 1  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 51 |    |
| 6      | 4        | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 1  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 3  | 74 |    |
| 7      | 3        | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 64 |    |
| 8      | 4        | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 74 |    |
| 9      | 2        | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 58 |    |
| 10     | 3        | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 66 |    |
| 11     | 2        | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 4  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 57 |    |
| 12     | 1        | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 4  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 60 |    |
| 13     | 1        | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 4  | 32 | 85 |    |
| 14     | 3        | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 82 |    |
| 15     | 4        | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 1  | 1  | 2  | 1  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 46 |    |
| 16     | 1        | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 4  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 4  | 4  | 4  | 1  | 56 |    |
| 17     | 3        | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 70 |    |
| 18     | 2        | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3  | 1  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 4  | 1  | 3  | 1  | 4  | 2  | 56 |    |
| 19     | 2        | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 56 |    |
| 20     | 1        | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 4  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 1  | 50 |    |
| 21     | 3        | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 68 |    |
| 22     | 3        | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 62 |    |
| 23     | 3        | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 78 |    |
| 24     | 2        | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 64 |    |
| 25     | 3        | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 84 |    |
| 26     | 2        | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 66 |    |
| 27     | 3        | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 80 |    |
| 28     | 4        | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 1  | 2  | 1  | 4  | 1  | 1  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 46 |    |
| 29     | 2        | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4  | 1  | 4  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 54 |    |
| 30     | 2        | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2  | 1  | 1  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 4  | 50 |    |
| 31     | 3        | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 64 |    |
| 32     | 3        | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 88 |    |
| 33     | 3        | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 76 |    |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 35 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 36 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 37 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 38 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 40 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 41 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 42 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 43 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 44 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 45 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 46 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 47 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 48 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 49 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 50 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 51 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 52 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 53 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 |
| 54 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 55 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 56 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 57 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 58 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 59 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 60 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 61 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 62 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 63 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 64 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 65 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 66 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 |



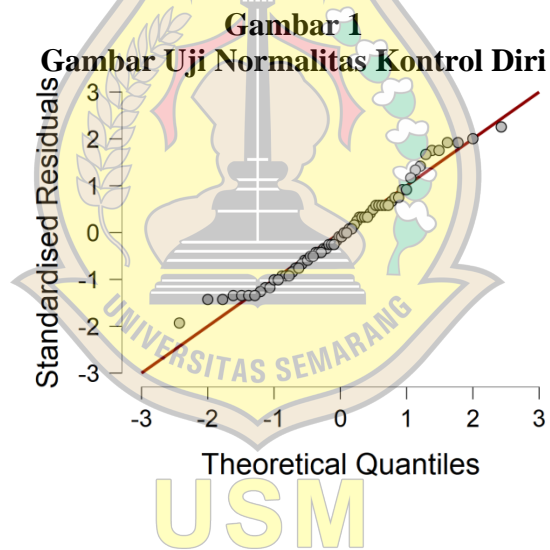


USM



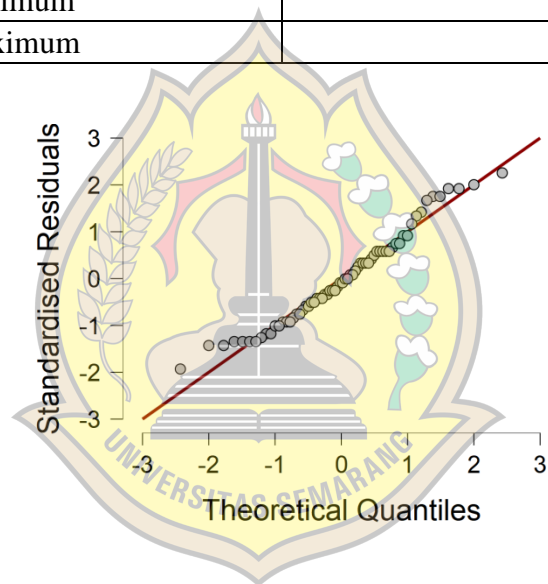
USM

| Descriptive Statistics         |              |
|--------------------------------|--------------|
|                                | Kontrol Diri |
| Valid                          | 66           |
| Missing                        | 0            |
| Mean                           | 88.061       |
| Std. Deviation                 | 11.945       |
| <b>Shapiro-Wilk</b>            | <b>0.969</b> |
| <b>P-value of Shapiro-Wilk</b> | <b>0.102</b> |
| Minimum                        | 65.000       |
| Maximum                        | 115.000      |





| Descriptive Statistics         |                   |
|--------------------------------|-------------------|
|                                | Perilaku Membolos |
| Valid                          | 66                |
| Missing                        | 0                 |
| Mean                           | 65.470            |
| Std. Deviation                 | 14.075            |
| <b>Shapiro-Wilk</b>            | <b>0.978</b>      |
| <b>P-value of Shapiro-Wilk</b> | <b>0.292</b>      |
| Minimum                        | 36.000            |
| Maximum                        | 98.000            |



USM



USM

| Coefficients   |              |                |                |              |        |        |
|----------------|--------------|----------------|----------------|--------------|--------|--------|
| Model          |              | Unstandardized | Standard Error | Standardized | t      | p      |
| H <sub>0</sub> | (Intercept)  | 65.470         | 1.732          |              | 37.789 | < .001 |
| H <sub>1</sub> | (Intercept)  | 114.713        | 11.520         |              | 9.958  | < .001 |
|                | Kontrol Diri | -0.559         | 0.130          | -0.475       | -4.313 | < .001 |





**USM**

**BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**  
**FAKULTAS PSIKOLOGI**



**USM**

**YAYASAN ALUMNI UNIVERSITAS DIPONEGORO**  
**UNIVERSITAS SEMARANG**

Jl. Soekarno-Hatta Semarang, Telp. (024) 6702757

2019



PAS  
PHOTO

Nama

Reza Anggis Arief

NIM

8.11.16.00.02

Dosen Pembimbing Utama :

Retno Distasih Utami, S.Psi., M.Si., Psikolog

USM

Dosen Pembimbing Pendamping :

.....

# BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

## Judul Skripsi

Kontrol Diri Sebagai Prediktor Perilaku  
Membolos pada Remaja

| No | Tgl. Konsultasi | Uraian Hasil Konsultasi  | Paraf Pembimbing |
|----|-----------------|--|------------------|
| 1. | 23 April 2020   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hasil penelitian tdk perlu dijabarkan panjang lebar cukup hasil ringkas saja yg mendukung masalah penelitian</li> <li>- Simpulan latar belakang masalahnya bagaimana</li> <li>- Latar belakang dijelaskan bahwa bahwa variabel memang memiliki hubungan atau korelasi yg tinggi, didukung dari hasil penelitian yg relevan</li> </ul> | Ria              |
| 2. | 8 Mei 2020      | - Revisi BAB I   | Ria              |
| 3. | 30 Juni 2020    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisi Bab I</li> <li>- Membuat bab II</li> </ul>   | Ria              |

| No  | Tgl. Konsultasi | Uraian Hasil Konsultasi  | Paraf Pembimbing |
|-----|-----------------|--|------------------|
| 4.  | 12 Agt 2020     | - Revisi BAB I & BAB II  | Ria              |
| 5.  | 26 Agt 2020     | - Revisi Bab 2 & Bab III   | Ria              |
| 6.  | 22 Sep 2020     | - Revisi Bab 2 & Bab III   | Ria              |
| 7.  | 6 Okt 2020      | - Revisi Bab 2 & Bab III   | Ria              |
| 8.  | 9 Nov 2020      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penulisan sitasi</li> <li>- Referensi dari buku kurang</li> </ul> | Ria              |
| 9.  | 27 Nov 2020     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengumpulan alat ukur</li> <li>- Membuat try out</li> </ul>       | Ria              |
| 10. | 1 Feb 2021      | - Pengumpulan bab IV & V   | Ria              |

Kepada Yth.  
Ketua Panitia Ujian Skripsi  
Fakultas Psikologi Universitas Semarang

Dengan hormat,

Kami beritahukan bahwa skripsi mahasiswa :

Nama : Reza Anggis Arfan

NIM : F.11.16.0062

Tempat, Tgl.lahir : Semarang, 01 Juli 1998

Alamat : Jl. Manggis III no 18 b

Judul Skripsi : Kontrol Diri sebagai Prediktor Perilaku  
Memboles pada Remaja

Telah selesai dan siap diujikan

Semarang, 4 Februari 2021

Pembimbing Pendamping

Pembimbing Utama

Retno Ristiasih Utami, S.Psi., M.Si., Psi.keloa

Mengetahui,

~~Sekretaris~~ Ketua Program Studi S1-Psikologi

*[Signature]*