

## **RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RRP)**

Satuan Pendidikan : SDN Glagaharum  
Kelas / Semester : V (Lima) / 2 (Dua)  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Tema : 9 (Benda-Benda di Sekitar Kita)  
Subtema : 1 (Benda Tunggal dan Campuran)  
Pembelajaran : ke 1 dan 2  
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran)	3.9.1 Menjelaskan pengelompokan materi berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran)

	<p>3.9.2 Menjelaskan pengertian zat tunggal dan campuran.</p> <p>3.9.3 Mengidentifikasi zat penyusun suatu benda dengan benar.</p> <p>3.9.4 Menyebutkan sifat-sifat zat tunggal dan campuran.</p> <p>3.9.5 Mengidentifikasi perbedaan antara zat tunggal dan campuran.</p>
--	--

### C. Tujuan

1. Dengan kegiatan mengamati gambar, peserta didik mampu memahami pengelompokan materi berdasarkan zat penyusunnya (zat tunggal dan campuran) dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan kegiatan membaca teks mengenai zat tunggal, peserta didik mampu menganalisis materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya dan karakteristik zat tunggal.
3. Dengan kegiatan percobaan secara sederhana, peserta didik mampu memahami karakteristik zat tunggal dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.
4. Dengan kegiatan percobaan secara sederhana dan literatur tentang zat tunggal, peserta didik mampu menyebutkan sifat-sifat dan contoh zat tunggal dalam kehidupan sehari-hari.
5. Dengan kegiatan berdiskusi mengenai zat tunggal, peserta didik dapat menyimpulkan mengenai karakteristik zat tunggal berdasarkan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.
6. Dengan kegiatan membaca teks mengenai zat campuran, peserta didik mampu menganalisis materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya dan karakteristik campuran.
7. Dengan kegiatan percobaan secara sederhana, peserta didik mampu membedakan antara zat campuran homogen dan zat campuran heterogen dengan benar.

8. Dengan kegiatan percobaan secara sederhana, peserta didik mampu menyebutkan komponen penyusun, sifat-sifat dan contoh zat campuran homogen dan heterogen dalam kehidupan sehari-hari.
9. Dengan kegiatan berdiskusi mengenai campuran, peserta didik dapat menyimpulkan mengenai karakteristik zat campuran berdasarkan komponen penyusunnya dan mampu membedakan antara campuran homogen dan heterogen dalam kehidupan sehari-hari.

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Klasifikasi materi berdasarkan zat penyusunnya (zat tunggal dan campuran).
2. Karakteristik dan macam-macam zat tunggal.
3. Karakteristik zat campuran
4. Macam-macam zat campuran

#### **E. Model Pembelajaran**

- Model : *Discovery Learning*
1. *Stimulation* (stimulasi)
  2. *Problem Statement* (Identifikasi Masalah)
  3. *Data Collection* (Pengumpulan Data)
  4. *Data Processing* (Pengolahan Data)
  5. *Verification* (Pembuktian)
  6. *Generalization* (Menarik Kesimpulan)


#### **F. Media dan Sumber Belajar**

- Media : Benda Konkret (macam-macam minuman: air mineral, minuman kopi, minuman sirup, air kelapa, minuman jeruk, minuman susu dan lain sebagainya)
- Sumber Belajar : Buku siswa tema 9 dan LKPD materi zat tunggal dan campuran dalam kehidupan sehari-hari.

#### **G. Kegiatan Pembelajaran**

##### **Pertemuan 1**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam, menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik. <b>(Orientasi)</b></li> <li>2. Dilanjutkan dengan berdoa'a bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing, dipimpin oleh salah satu peserta didik. <b>(Religiusitas)</b></li> <li>3. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri. <b>(Kemandirian)</b></li> <li>4. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru tentang tujuan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru. <b>(Motivasi)</b></li> <li>5. Peserta didik diajak <i>ice breaking</i> menyanyikan lagu yang berhubungan dengan zat tunggal dan campuran.</li> <li>6. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>7. Peserta didik dipandu oleh guru untuk menyiapkan alat tulis dan mengeluarkan buku masing-masing peserta didik berupa Tema 9 dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) tentang zat tunggal dan campuran.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>FASE 1: <i>Stimulation</i> (Stimulasi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru menstimulasi peserta didik melalui penyajian fenomena yang ada di lingkungan sekitar melalui LKPD tentang tentang zat tunggal untuk memancing pemahaman konsep peserta didik yang berhubungan dengan zat tunggal dalam kehidupan sehari-hari dan guru menunjukkan media benda konkret berupa benda-benda di lingkungan sekitar (seperti macam-</li> </ol>	15 Menit

	<p>macam minuman: air mineral, minuman kopi, minuman sirup, air kelapa, minuman jeruk, minuman susu dan lain sebagainya) untuk menstimulasi tentang benda mana saja yang termasuk zat tunggal.</p> <div data-bbox="526 411 1211 617">  </div>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik membentuk peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil.</li> <li>2. Masing-masing kelompok diberikan LKPD tentang zat tunggal dan campuran.</li> </ol> <p><b>FASE 2: <i>Prolem Statement</i> (Identifikasi Masalah)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik mengikuti langkah-langkah kegiatan yang ada pada LKPD tentang zat tunggal.</li> <li>4. Peserta didik menganalisis masalah yang ada dalam lembar LKPD tentang zat tunggal.</li> <li>5. Berdasarkan masalah-masalah tersebut peserta didik merumuskan suatu hipotesis dari pertanyaan yang diajukan.</li> <li>6. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya mengenai konsep pengertian dan benda-benda yang tergolong zat tunggal.</li> </ol> <p><b>FASE 3: <i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik berdiskusi dan melakukan percobaan sederhana untuk membentuk pemahaman konsep tentang zat tunggal dengan mengamati media benda konkret berupa benda-benda yang telah disediakan</li> </ol>	45 menit

	<p>guru, kemudian diamati mana benda-benda yang termasuk zat tunggal.</p> <p>8. Peserta didik mengumpulkan data yang diperlukan melalui berbagai literatur (seperti buku tema 9, LKPD tentang zat tunggal dan lain sebagainya) untuk memperkuat jawabannya dan menguji hipotesis.</p> <p style="text-align: center;"><b>FASE 4: Data Processing (Pengolahan Data)</b></p> <p>9. Peserta didik mengolah data atau informasi yang diperoleh untuk memperkuat pemahaman konsep dan menjawab masalah yang ada pada LKPD tentang zat tunggal dengan mengisi tabel tentang nama benda, zat penyusunnya dan alasan benda tersebut termasuk zat tunggal.</p> <p style="text-align: center;"><b>FASE 5: Verification (Pembuktian)</b></p> <p>10. Peserta didik berdiskusi bersama kelompoknya untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada lembar LKPD tentang zat tunggal untuk mengukur pemahaman konsep peserta didik mengenai zat tunggal.</p>	
Kegiatan Akhir	<p style="text-align: center;"><b>FASE 6: Generalization (Menarik Kesimpulan)</b></p> <p>1. Bersama peserta didik, guru memberikan pendampingan dalam membuat kesimpulan/ rangkuman hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan untuk mengkonstruksi pemahaman konsep tentang zat tunggal dan campuran yang benar.</p> <p>2. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pelajaran yang telah diikuti.</p>	10 Menit

	3. Guru dan peserta didik menutup kegiatan dengan berdo'a bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik dan diakhiri dengan salam. <b>(Religiusitas)</b>	
--	--	--

## Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam, menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik. <b>(Orientasi)</b></li><li>2. Dilanjutkan dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing, dipimpin oleh salah satu peserta didik. <b>(Religiusitas)</b></li><li>3. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri. <b>(Kemandirian)</b></li><li>4. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru tentang tujuan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru. <b>(Motivasi)</b></li><li>5. Peserta didik diajak <i>ice breaking</i> menyanyikan lagu yang berhubungan dengan zat tunggal dan campuran.</li><li>6. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru mengenai materi pelajaran yang akan dipelajari.</li><li>7. Peserta didik dipandu oleh guru untuk menyiapkan alat tulis dan mengeluarkan buku masing-masing peserta didik berupa Tema 9 dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) tentang zat tunggal dan campuran.</li></ol> <p style="text-align: center;"><b>FASE 1: <i>Stimulation</i> (Stimulasi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>8. Guru menstimulasi peserta didik melalui penyajian fenomena yang ada di lingkungan sekitar melalui LKPD tentang zat campuran untuk memancing pemahaman konsep peserta didik yang berhubungan dengan campuran dalam kehidupan sehari-hari dan guru menunjukkan media benda konkret berupa</li></ol>	15 Menit



	<p>benda-benda di lingkungan sekitar (seperti macam-macam minuman: minuman kopi, minuman sirup, minuman jeruk, minuman susu, dan lain sebagainya) untuk menstimulasi tentang perbedaan zat campuran homogen dan heterogen.</p> <div data-bbox="652 483 1000 669" data-label="Image"> </div>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik membentuk peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil.</li> <li>2. Masing-masing kelompok diberikan LKPD tentang zat tunggal dan campuran.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>FASE 2: <i>Prolem Statement</i> (Identifikasi Masalah)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik mengikuti langkah-langkah kegiatan yang ada pada LKPD tentang zat campuran.</li> <li>4. Peserta didik menganalisis masalah yang ada dalam lembar LKPD tentang zat campuran.</li> <li>5. Berdasarkan masalah-masalah tersebut peserta didik merumuskan suatu hipotesis dari pertanyaan yang diajukan.</li> <li>6. Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya mengenai konsep perbedaan zat campuran homogen dan zat campuran heterogen serta benda-benda yang termasuk zat campuran homogen dan zat campuran heterogen.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>FASE 3: <i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik berdiskusi dan melakukan percobaan sederhana untuk membentuk pemahaman konsep</li> </ol>	45 menit

	<p>tentang perbedaan antara zat campuran homogen dan zat campuran heterogen.</p> <p>8. Peserta didik melakukan percobaan sesuai dengan langkah-langkah eksperimen yang ada pada LKPD tentang zat campuran dengan media benda konkret yang telah disiapkan seperti (air, gula pasir, garam, bubuk kopi, sirup, minyak, tepung dan lain sebagainya).</p> <p>9. Peserta didik mengumpulkan data yang diperlukan melalui berbagai literatur (seperti buku tema 9, LKPD tentang zat campuran dan lain sebagainya) untuk memperkuat jawabannya dan menguji hipotesis.</p> <p><b>FASE 4: Data Processing (Pengolahan Data)</b></p> <p>10. Peserta didik mengolah data atau informasi yang diperoleh untuk memperkuat pemahaman konsep dan menjawab masalah yang ada pada LKPD tentang zat campuran dengan mengisi tabel tentang jenis campuran, komponen penyusun campuran, dan sifat campuran.</p> <p><b>FASE 5: Verification (Pembuktian)</b></p> <p>11. Peserta didik berdiskusi bersama kelompoknya untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada lembar LKPD tentang zat campuran untuk mengukur pemahaman konsep peserta didik mengenai zat campuran.</p>	
Kegiatan Akhir	<p><b>FASE 6: Generalization (Menarik Kesimpulan)</b></p> <p>1. Bersama peserta didik, guru memberikan pendampingan dalam membuat kesimpulan/</p>	10 Menit

	<p>rangkuman hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan untuk mengkonstruksi pemahaman konsep tentang zat tunggal dan campuran yang benar.</p> <p>2. Peserta didik diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pelajaran yang telah diikuti.</p> <p>3. Guru dan peserta didik menutup kegiatan dengan berdo'a bersama yang dipimpin oleh salah satu peserta didik dan diakhiri dengan salam. <b>(Religiusitas)</b></p>	
--	---	--

## H. PENILAIAN

### Penilaian Pengetahuan

- Mengetahui pengelompokan materi berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran) dalam kehidupan sehari-hari.
- Mengetahui pengertian zat tunggal dan campuran
- Mengetahui komponen penyusun suatu benda.
- Mengetahui sifat-sifat zat tunggal dan campuran.
- Mengetahui perbedaan zat tunggal dan campuran.
- Mengetahui contoh-contoh benda yang termasuk zat tunggal dan campuran dalam kehidupan sehari-hari.

## I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. Remedial

Guru memberikan semangat kepada peserta didik dan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut:

- Meminta peserta didik untuk membuat rangkuman terkait materi zat tunggal dan campuran dalam kehidupan sehari-hari.
- Meminta peserta didik untuk menyebutkan contoh benda-benda di kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan zat tunggal dan campuran.

### 2. Pengayaan

Guru memberikan pengayaan untuk menambah wawasan peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau Kompetensi Dasar, misalnya sebagai berikut:

- a. Belajar mandiri dengan diberikan tugas pengayaan individual
- b. Belajar kelompok dengan diberikan tugas membuat peta konsep tentang pengelompokan materi berdasarkan zat penyusunnya (zat tunggal dan campuran) dalam kehidupan sehari-hari.

Mengetahui,  
Penulis



**Sinta Anggi Nuriya**  
NIM.198620600090

Sidoarjo, 13 Maret 2023  
Guru Kelas V



**Yahya Afandi, S.Pd.**  
NIP. 198612312011011011

Kepala Sekolah



**Makhnun Niroh, S.Pd. SD**  
NIP. 197706072007012008