**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN**

**PEMBELAJARAN PPKn FASE C KELAS V**

|  |  |
| --- | --- |
| Nama Sekolah | SD Muhammadiyah 1 Candi Labschool UMSIDA |
| Mata Pelajaran | Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan |
| Kelas | V |
| Nama Penyusun | Erni Sulisstyowati |
| Capaian Pembelajaran | Peserta didik dapat mengkaji bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai peserta didik, anggota keluarga, dan bagian dari masyarakat, danmenyampaikan pendapat secara logis dan argumentative, serta menyadari bahwa setiap orang mempunyai hak berpendapat sehingga harus dilandasi sikap saling memaksakan kehendak. Peserta didik juga dapat mengkaji praktik-praktik musyawarah dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah ssehingga melahirkan sejumlah kesepakatan dengan menyajikan beberapa pendapat yang berbeda. |
| Rasionalisasi | Peserta didik juga dapat mengkaji bentuk-bentuk sederhana norma dan aturan, hak dan kewajiban sebagai peserta didik, anggota keluarga, dan bagian dari masyarakat; dan menyampaikan pendapat secara logis dan argumentatif, serta menyadari bahwa pendapatnya tidak harus diterima |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kode** | **Tujuan Pembelajaran** |
| 5.B.1 | Peserta didik dapat menyebutkan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa |
| 5.B.2 | Peserta didik dapat menunjukan sikap disiplin dalam menerapkan norma yang berlaku di lingkungannya. |
| 5.B.3 | Peserta didik dapat menelaah macam-macam norma beserta sumber dan sanksinya |
| 5.B.4 | Peserta didik dapat menyajikan hasil telaah tentang macam-macam norma yang berlaku di lingkungannya. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Kompetensi** | **Tujuan Pembelajaran** | **Alokasi**  **Waktu** | **Materi**  **Elemen** | **Profil Pelajar Pancasila** | **Glosarium** |
| 1. | Memahami | Peserta didik dapat menyebutkan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa | 4 JP |  | * Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia * Bernalar kritis * Bergotong royong * Mandiri * Kreatif | * Ideologi * Norma * Aturan * Terinspirasi * Norma * Aturan * Hak * Kewajiban * Tanggungjawab * Musyawarah |
| 2. | Menampilkan | Peserta didik dapat menunjukan sikap disiplin dalam menerapkan norma yang berlaku di lingkungannya. | 4 JP |
| 3. | Mengidentifikasi | Peserta didik dapat menelaah macam-macam norma beserta sumber dan sanksinya | 4 JP |
| 4 |  | Peserta didik dapat menyajikan hasil telaah tentang macam-macam norma yang berlaku di lingkungannya. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN**  **PEMBELAJARAN PPKn FASE C KELAS V** |
| Nama Sekolah : SD Muhammadiyah 1 Candi Labschool UMSIDA  Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  Fase/ Kelas : C/ V  Nama Penyusun : Erni Sulisstyowati |

Dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara, setiap warga negara perlu diarahkan menjadi warga negara yang cerdas dan baik (smart and good citizen), sehingga dapat memahami negara dan bangsa Indonesia, memiliki kepribadian Indonesia, memiliki rasa kebangsaan Indonesia, dan mencintai tanah air. Dengan demikian, warga negara Indonesia dapat melaksanakan hak dan kewajibannya sebagai warga negara, juga turut aktif membentengi masyarakat, bangsa dan negara Indonesia dari berbagai ancaman, tantangan, hambatan dan gangguan yang akan merusak ketahanan bangsa dan negara Indonesia. Pendidikan Pancasila memuat nilai-nilai karakter Pancasila yang ditumbuh kembangkan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara untuk menyiapkan warga negara yang cerdas dan baik. Pendidikan Pancasila berisi elemen: Pancasila, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Dalam upaya meningkatkan keyakinan dan pemahaman filosofi bangsa perlu dilakukan perbaikan secara konten maupun proses pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila yang di dalamnya terkandung penumbuh kembangan karakter,

|  |  |
| --- | --- |
| **Elemen** | **Capaian Pembelajaran** |
| Undang - Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 | Peserta didik dapat mengkaji bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai peserta didik, anggota keluarga, dan bagian dari masyarakat; menyampaikan pendapat secara logis dan argumentatif; serta menyadari bahwa setiap orang mempunyai hak berpendapat sehingga harus dihindari sikap saling memaksakan kehendak. Peserta didik juga dapat mengkaji praktik-praktik musyawarah dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah sehingga melahirkan sejumlah kesepakatan dengan menyajikan beberapa pendapat yang berbeda. |

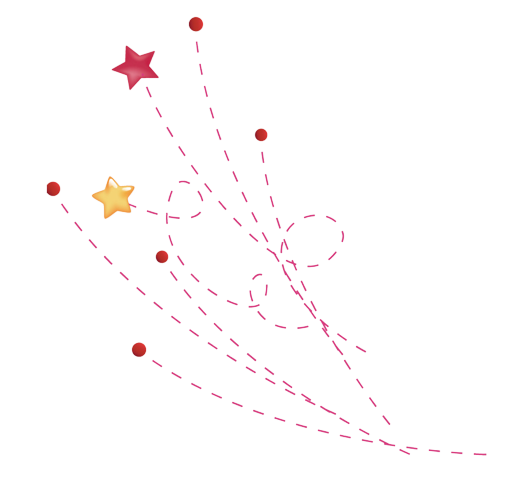
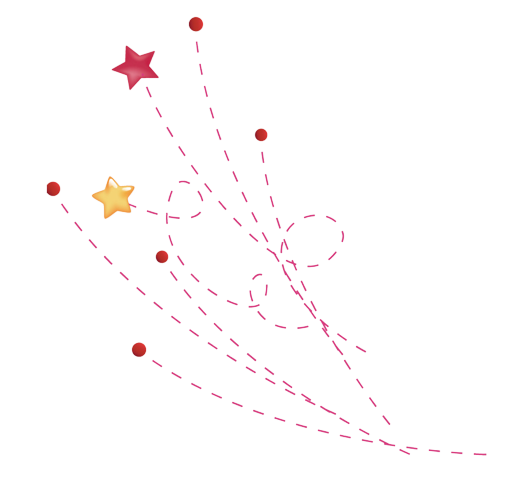
**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA**

**PEMBELAJARAN PPKn FASE C KELAS V**

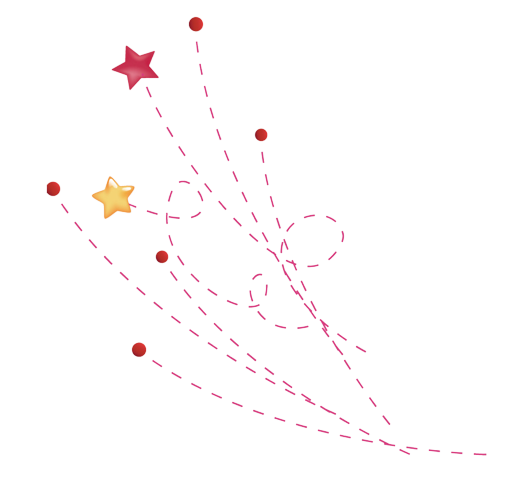
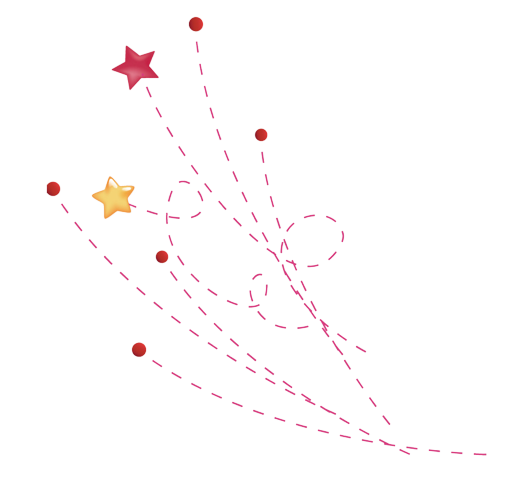
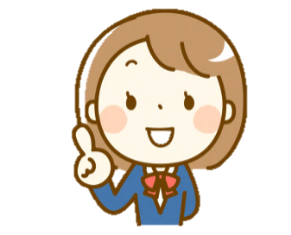
|  |
| --- |
| **INFORMASI UMUM** |
| 1. **IDENTITAS MODUL** |
| Penyusun : Erni Sulisstyowati  Instansi : SDMuhammadiyah 1 Candi Labschool UMSIDA  Tahun Penyusunan : 2022  Jenjang Sekolah : SD  Mata Pelajaran : PPKn  Fase/ Kelas : C/ V  Bab/ Tema : 2/ Norma Dalam Kehidupanku  Materi Pembelajaran : Norma Dalam Kehidupanku  Alokasi Waktu : 8 x 35 menit/ pertemuan |
| 1. **KOMPETENSI AWAL** |
| Peserta didik memiliki aqidah serta akhlak mulia dengan didasari keimnan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa |
| 1. **PROFIL PELAJAR PANCASILA** |
| * Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia * Berkebhinnekaan global * Bernalar kritis * Bergotong royong * Mandiri * Kreatif |
| 1. **SARANA DAN PRASARANA** |
| Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas V Penulis : Adi Darma Indra, Abdul Azis. Internet, Lembar Kerja Peserta Didik. |
| 1. **TARGET PESERTA DIDIK** |
| * Peserta didik regular/ tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. * Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin. |
| 1. **JUMLAH PESERTA DIDIK** |
| * 20 Peserta didik |
| 1. **MODEL PEMBELAJARAN** |
| * *Contextual Teaching and Learning* (CTL) |

|  |
| --- |
| **KOMPETENSI INTI** |
| 1. **TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN** |
| **Tujuan Pembelajaran**   * Peserta didik dapat menyebutkan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa * Peserta didik dapat menunjukan sikap disiplin dalam menerapkan norma yang berlaku di lingkungannya. * Peserta didik dapat menelaah macam-macam norma beserta sumber dan sanksinya * Peserta didik dapat menyajikan hasil telaah tentang macam-macam norma yang berlaku di lingkungannya. |
| 1. **PEMAHAMAN BERMAKNA** |
| Peserta didik diharapkan dapat memiliki kompetensi dan karakter profil pelajar Pancasila pada dimensi kreatif dan dimensi bernalar kritis khususnya pada pemahaman hak, kewajiban, dan tanggungjawab serta dapat mengaplikasikan ke kehidupan sehari-hari. |
| 1. **PERTANYAAN PEMANTIK** |
| * Apa pengertian dari hak, kewajiban, dan tanggungjawab? * Sejak kapan kita mempunyai hak ? * Bagaimana caranya kita menghargai pendapat orang lain ? |
| 1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN** |
| **Persiapan Pembelajaran**  Sebelum pembelajaran dilaksanakan, guru dapat memepelajari dan mengembangkan terlebih dahulu materi pokok dan mempersiapkan media pembelajaran sebelum memulai kegiatan pembelajaran adapun yang harus dipersiapkan guru, diantaranya :   1. Adapun peralatan pembelajaran yang diperlukan diantaranya :  * Laptop * Alat Bantu audio *(Speaker)* * Proyektor * Papan Tulis * Alat Tulis, seperti spidol atau kapur tulis * Gambar-gambar tokoh agama maupun tokoh nasional yang memiliki sikap keteladanan dalam menerapkan norma dalam kehidupannya.  1. Media Pembelajaran   Media pembelajaran merupakan suatu komponen yang diperlukan oleh guru dalam membantu menyampaikan materi pembelajaran dengan menarik perhatian peserta didik agar menumbuhkan rasa keingin tahuannya.adapun media pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru, di antaranya :   * Vidio animasi tentang penjelasan terkait hak, kewajiban, dan tanggungjawab. * Cerita-cerita tentang hak, kewajiban, dan tanggungjawab. * *Powepoint* guna menampilkan materi dan kuis   Media yang digunakan telah disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan, dan telah disesuaikan dengan kondisi peserta didik.  **Kegiatan Pembelajaran di Kelas**  Prosedur pembelajaran selanjutnya sebagai berikut :  **Kegiatan Pembuka**   1. Guru bersama peserta didik secara serentak menyanyikan lagu wajib nasional Indonesia Raya, Mars Muhammadiyah, dan membaca Janji Pelajar Muhammadiyah. 2. Guru mengkondisikan barisan peserta didik agar rapi dengan salah satu peserta didik yang menjadi pemimpin dan secara bergiliran untuk bersalaman dengan guru 3. Guru memberikan salam, dan menunjuk salh satu peserta didik untuk memipin do’a secara bersama-sama 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik 5. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik terkait kedisiplinan, dan kebersihan. 6. Guru menjelaskan materi terkait dengan menghubungkan pada lingkungan sekitar   **Pertemuan 1**  **Kegiatan Inti**   1. Peserta didik membentuk kelompok yang beranggotakan 3-5 peserta didik/kelompok. 2. Guru menempelkan gambar tokoh-tokoh nasional dan kegamaan sebagai contoh teladan dalam menerapkan norma di kehidupan sehari hari 3. Peserta didik mengamati gambar tersebut secara seksama lalu mengajukan pertanyaan tentang perilaku apa yang yang dapat diteladani melalui tokoh-tokoh tersebut 4. Peserta didik mendiskuiskan dalam kelompoknya tentang profil tokoh-tokoh da perilaaku apa yang dapat diteladani melalui tokoh tersebut 5. Guru secara demokratis memberikan kesempatan kepada peserta didik atau perwakilan kelompoknya secara bergantian untuk mengemukakan komentar danpendapatnya terkait gambar tersebut. 6. Guru memberikan klarifikasi atas seluruh pendapat yang disampaikan oleh peserta didik. 7. Peserta didik menuliskan macam-macam bentuk keteladanan dari tokoh-tokoh yang dipilih 8. Peserta didik diarahkan untuk dapat bersyukur dan menaati seluruh aturan dan menjauhi laranganNya dengan menerapkan norma-norma dalam kehidupan sehari-hari. 9. Guru memberikan lembar kerja peserta didik yang diselesaikan dengan berkelompok.   **Pertemuan 2**.   1. Guru menampilkan video pembelajaran tentang Hak, Kewajiban, dan Tanggung jawab. 2. Selanjutnya, setelah menyimak video pembelajaran secara bersama-sama guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya terkait hal yang belum dimengerti. 3. Selanjutnya, setelah menyimak video pembelajaran secara bersama-sama guru mempersilahkan peserta didik untuk bertanya terkait hal yang belum dimengerti. 4. Untuk merangsang peserta didik menyampaikan pendapatnya. Maka dapat diajukan pertanyaan alternative yakni  * Apa isi dari video tersebut ? * Bagaimana kita menerapkan isi dari penjelasan video tersebut ?  1. Guru memberikan penjelasan lebih lengkap terkait hak, kewajiban, dan tanggung jawab serta yang mengarahkannya ke konsep materi pembelajaran 2. Guru memberikan lembar kerja peserta didik yang harus diselesaikan secara berkelompok 3. Setelah memberikan waktu untuk pengerjaan, setiap kelompok dapat mempresentasikan lembar akerja peserta didik secara berkelompok di depan.   **Pertemuan 3**   1. Guru menunjukan contoh peta pikiran kepada peserta didik tentang pendapat para ahli tentang pengertian hak, kewajiban, dan tanggungjawab. 2. Guru memberikan penjelasan terkait peta pikiran tersebut. 3. Peserta didik bersama kelompok memperhatikan dengan seksama 4. guru mempersilahkan peserta didik untuk mengemukakan pendapat atau komentar terkait peta pikiran tersebut. 5. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membuat peta pikiran terkait dengan hak, kewajiban, dan tanggungjawab dengan pendapat seluruh anggota kelompok. 6. Guru mempersilahkan peserta didik untuk menyampaikan peta pikiran tersebut ke depan kelas   **Pertemuan 4**   1. Guru memberikan cerita/dialog pendek percakapan tentang hak, kewajiban, dan tanggungjawab kepada peserta didik 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didi untuk membacakan dialog tersebut secara bergantian 3. Peserta didik memperhatikan cerita tersebut secara seksama 4. Guru mempersilahkan peserta didik untuk mengemukakan pendapat atau komentar terkait dialog tersebut 5. Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok dalam membuat dialog sederhana terkait dengan hak, kewajiban, dan tanggungjawab 6. Guru memberikan kesepatan kepada masing-masing kelompok dalam mempraktikan dialog tersebut ke depan kelas   **Kegiatan penutup**   1. Guru mengapresiasi dan memberikan penjelasan terhadap seluruh kegiatan yang dilakukan peserta didik 2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran mengenai pentingnya membangun tim dan memahami indikator demokratis 3. Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pada pertemuan selanjutnya 4. Guru menutu pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran.   **ASESMEN**   * Asesmen diagnosis : Prestest * Asesmen formatif : Diskusi kelas dan presentasi * Asesmen sumatif : posttest   **REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU**   * **Peserta didik**  1. Pengalaman apa yang didapat dari pembelajaran hari ini ? 2. Bagian mana yang belum dipahami ? 3. Apa yang akan dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar ?  * **Guru**  1. Apakah tujuan pembelajaran sudah tercapai ? 2. Apakah peserta didik dapat belajar secara aktif ? 3. Apakah peserta didik mengikuti pelajaran dengan baik |
| **LAMPIRAN** |
| 1. **BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK** |
| **Kerukunan Dalam Gotong Royong**  Setiap hari Minggu pagi warga kampung tempat tinggal Tia rutin membersihkan lahan kosong yang ada pada pinggiran jalan raya, mereka membersihkan lingkungan dari sampah yang berasal dari banyak pengendara jalan raya yang membuang sampah sembarangan. Gotong royong yang dilakukan merupakan suatu upaya dalam menciptakan lingkungan yang bersih dan sehat, selain itu apabila memasuki musim penghujan jalanan tidak akan tergenang banjir, seluruh warga termasuk Tia mengikuti kegiatan tersebut. Membersihkan lingkungan merupakan kewajiban setiap orang karena dengan membersihkannya kita berhak menikmati kebersihan serta keindahan lingkungan tersebut. |
| **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1**  **Nama Kelompok :**  **Kelas :**  **Nama Anggota Kelompok :** 1………………………………………………..  2………………………………………………..  3………………………………………………..  4………………………………………………..  5………………………………………………..  **Jodohkan dari masing-masing keterangan dibawah ini !**  Mendapatkan kasih sayang dari keluarga  **HAK**    Tidak memetik bunga dan daun sembarangan  **KEWAJIBAN**  Melakukan tebang pilih pada pohon yang akan digunakan  **TANGGUNG JAWAB**  Bekerja untuk memenuhi kebutuhan hidup  **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2**  **Nama Kelompok :**  **Kelas :**  **Nama Anggota Kelompok :** 1………………………………………………..  2………………………………………………..  3………………………………………………..  4………………………………………………..  5………………………………………………..   * Lihatlah video pembelajaran yang ditampilkan oleh gurumu atau kamu dapat melihat sendiri melalui link dibawah ini :   <https://www.youtube.com/watch?v=LFjOmALRNWw>       * Setelah melihat video tersebut, berikan tanggapanmu terkait apa itu hak, kewajiban, dan tanggungawab. Sampaikan tanggapan tersebut secara lisan pada gurumu. * Sampaikan pertanyaan tentang materi hak, kewajiban, dan tanggungjawabmu yang belum pahami pada gurumu. * Silahkan selesaikan pertanyaan yang diberikan.   **BERIKAN TANDA CENTANG (√) DIBAWAH INI DENGAN MENYESUAIKAN SALAH SATU JAWABAN HAK, KEWAJIBAN, ATAU TANGGUNGJAWAB !**   1. Bermain sepak bola di lapangan yang disediakan oleh pihak desa   **TANGGUNGJAWAB**  **KEWAJIBAN**  **HAK**   1. Tinggal di lingkungan yang asri, tenang, dan nyaman   **TANGGUNGJAWAB**  **KEWAJIBAN**  **HAK**   1. Berbicara sopan dengan tetangga   **TANGGUNGJAWAB**  **KEWAJIBAN**  **HAK**   1. Selalu menjaga jarak dengan orang lain, memakai masker, dan selalu membawa *handsanitizer* saat adanya pandemic covid-19   **TANGGUNGJAWAB**  **KEWAJIBAN**  **HAK**   1. Mendapatkan rasa aman terhadap ancaman apapun   **TANGGUNGJAWAB**  **KEWAJIBAN**  **HAK**   1. Dapat memilih agama sesuai dengan keyakinan   **TANGGUNGJAWAB**  **KEWAJIBAN**  **HAK**   1. Gotong royong dalam menyiapkan persiapan kemerdekaan di kampung halaman   **TANGGUNGJAWAB**  **KEWAJIBAN**  **HAK**   1. Pedagang sayur berjualan keliling di komplek rumah   **TANGGUNGJAWAB**  **KEWAJIBAN**  **HAK** |
| 1. **LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK** |
| **GLOSARIUM**   * **Bhinneka tungga ika**   Semboyan bangsa Indonesia, bahwa dalam seluruh perbedaan yang ada pada bangsa terdapat kesamaan yang menyatukan   * **Dasar negara**   Kaidah pokok dalam penyelenggaraan negara yang bersumber dari sitem nilai dan pandangan hidup negara, yang mempunyai kedudukan tertinggi, kuat dan tidak hancur selama negara yang bersangkutan masih berdiri   * **Hak**   sesuatu yang telah dimiliki manusia sejak lahir   * **Kewajiban**   Sesuatu hal yang wajib dilaksanakan penuh tanggungjawab   * **Tanggungjawab**   Sesuatu hal yang dikerjakan dengan baik dan penuh loyalitas   * **Identitas**   Merupakan suatu ciri khsusu yang dimiliki oleh negara tersebut   * **Ideologi**   Ide atau gagasan yang mengandung keyakinan dan mendorong perubahan untuk suatu upaya perbaikan situasi masyarakat   * **Keberagaman**   Perbedaan yang dimiliki dalam kehidupan masyarakat   * **Pelajar Pancasila**   Perwujudan pelajar Indonesia sebagai pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan perilaku sesuai dengan nilai Pancasila, dengan 6 ciri utama yakni : beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, berbhinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif   * **Refleksi**   AKtifitas piker dan rasa dalam rangka menilasi situasi diri atau situasi lingkungan untuk menumbuhkan kesadaran yang lebih baik dalam mengaktualisasikan diri.   * **Suku Bangsa**   Kesatuan hidup atau sekelompok manusia yang memiliki kesamaan system interaksi, system norma, dan identitas yang sama yang menyatukan. |
| **DAFTAR PUSTAKA** |
| [1] Subekti A,dkk. 2017. *Buku Guru Tema 4 Sehat Itu Penting.* Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang,kemdikbud.  [2] Subekti A,dkk. 2017. *Buku Siswa Tema 4 Sehat Itu Penting.* Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang,kemdikbud.  [3] Lubis y, Nanto d.2021. *Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.* Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan perbukuan Kementerian Pendidikan. Kebudayaan,Riset, dan Teknologi.  [4] T.Heru,dkk. 2021. *Pendidikan Pancasila.* Sumatra Barat : Mitra Cendekia Media.  [5] A.Indra darma, A. Azis. 2021. *Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas V.* Jakarta : Pusat Perbukuan. |





Setiap hari Minggu pagi warga kampung tempat tinggal Tia rutin membersihkan lahan kosong yang ada pada pinggiran jalan raya, mereka membersihkan lingkungan dari sampah yang berasal dari banyak pengendara jalan raya yang membuang sampah sembarangan. Gotong royong yang dilakukan merupakan suatu upaya dalam menciptakan lingkungan yang bersih dan sehat, selain itu apabila memasuki musim penghujan jalanan tidak akan tergenang banjir, seluruh warga termasuk Tia mengikuti kegiatan tersebut. Membersihkan lingkungan merupakan kewajiban setiap orang karena dengan membersihkannya kita berhak menikmati kebersihan serta keindahan lingkungan tersebut.



Tanggung jawab adalah suatu hal yang dikerjakan dengan loyalitas terhadap tugas yang diberikan. Menurut Widagdho tanggung jawab kesadaran manusia atas tingkah laku/ perbuatannya yag sengaja maupun tidak disengaja.

Kewajiban adalah suatu hal yang harus dilakukan secara penuh tanggung jawab. Menurut John Salmond kewajiban suatu keharusan dilakukan oleh seseorang dan akan mendapatkan sanksi apabila tidak dilaksanakan.

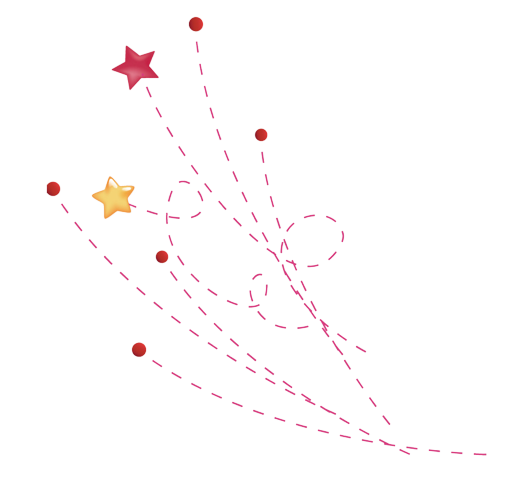
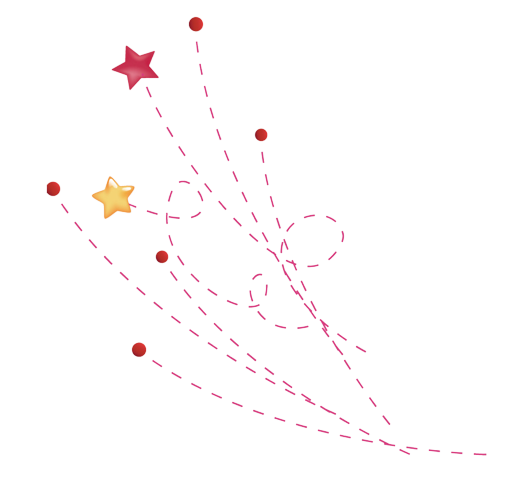
Sedangkan tanggung jawab itu apa ?

Hak adalah sesuatu mutlak yang menjadi milik seseorang. Menurut salah satu ilmuwan yakni prof. Notonegoro menjabarkan hak sebagai kuasa untuk menerima atau mesuatu hal yang mesti menjadi miliknya

Lalu apakah Kewajiban itu ?

Apa ya hak itu ?





**KETELADANAN TOKOH NASIONAL**



Raden Adjeng Kartini (21 April 1879-17 September 1904) atau lebih tepat disebut Raden Ayu Kartini adalah seorang tokoh di tanah jawa dan pahlawan nasional Indonesia karena dikenal sebagai pelopor kebangkitan perempuan nusantara yang mengadvokasi hak perempuan dan pendidikan perempuan agar sama dengan hak laki-laki karena saat itu perempuan dilarang mengenyam pendidikan tinggi. Bahkan setelah kematian saudara perempuannya melanjutkan pembelaannya untuk mendidik anak perempuan dan perempuan lainnya.



Soewardi Soerjaningrat atau Ki Hadjar Dewantara (2 mei 1889 – 26 April 1959). Atau dapat dikenal sebagai bapak pendidikan nasional yang diberikan presiden Soekarno karena mengembangkan pendidikan di Indonesia. Beliau merupakan bangsawan di jawa dan sebagai pelopor pendidikan suatu lembaga pendidikan yang memberikan kesempatan bagi para pribumi untuk dapat memperoleh hak pendidikan seperti halnya para priyayi maupun orang Belanda. Karena beliau menyadari bahwa sudah menjadi kewajiban sebagai warga negara Indonesia turut membantu dalam pembangunan Indonesia khusunya pada pendidikan.



Kyai Haji Ahmad dahlan atau lebih tepat sebagai Muhammad Darwis (1 Agustus 1868 – 23 Februari 1923). Beliau adalah seorang ulama besar sekaligus pahlawan nasional Indonesia dalam memperjuangkan pembaharuan islam di tanah air dan sekaligus merupakan pendiri muhammadiyah karena sebagai wujud pembaharuan islam dalam cara berfikir dan beramal menurut tuntunan agama islam di bumi nusantara , agar dapat mengatasi kesulitan dan seluruh rintangan pada saat itu. Sebagai seorang yang demokratis dalam melaksanakan gerakan dakwah muhammadiyah memfasilitasi para anggota muhammadiyah untuk proses evaluasi kerja dan pemilihan pemimpin dalam muhammadiyah secara musyawarah.



Nama Kelompok :

Kelas :

Nama anggota kelompok : 1………………………………………………………………..

2………………………………………………………………..

3………………………………………………………………..

4………………………………………………………………..

5………………………………………………………………..

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

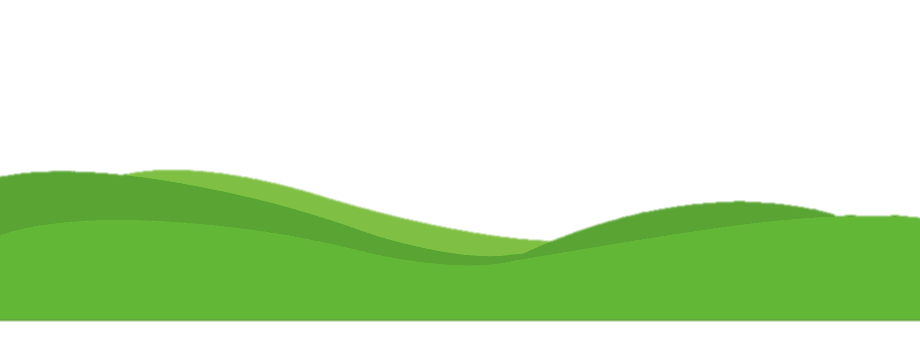
**Petunjuk :**

* Berdo’alah sebelum mengerjakan
* Pasangkan dari pernyataan dibawah ini yang sesuai dengan keterangan hak, kewajiban, dan tanggungjawab
* Tanyakan pada gurumu yang belum kamu mengerti.

Mendapatkan kasih sayang dari keluarga

**HAK**

Tidak memetik bunga dan daun sembarangan



Bekerja untuk memenuhi kebutuhan hidup

Melakukan tebang pilih pada pohon yang akan digunakan

**TANGGUNG JAWAB**

**KEWAJIBAN**



**PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Nama Kelompok :

Kelas :

Nama anggota kelompok : 1………………………………………………………………..

2………………………………………………………………..

3………………………………………………………………..

4………………………………………………………………..

5………………………………………………………………..

**Petunjuk :**

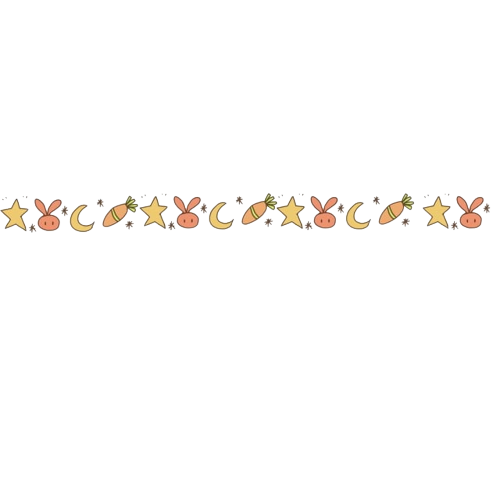
* Berdo’alah sebelum mengerjakan
* Selesaikan lembar tugasmu secara bersama-sama dengan mengikuti langkah-langkah selaanjutnya.
* Tanyakan hal yang belum kamu mengerti

**LANGKAH - LANGKAH**

* Lihatlah video pembelajaran yang ditampilkan oleh gurumu atau kamu dapat melihat sendiri melalui link dibawah ini :

 <https://www.youtube.com/watch?v=LFjOmALRNWw>

* Setelah melihat video tersebut, berikan tanggapanmu terkait apa itu hak, kewajiban, dan tanggungawab. Sampaikan tanggapan tersebut secara lisan pada gurumu.
* Sampaikan pertanyaan tentang materi hak, kewajiban, dan tanggungjawabmu yang belum pahami pada gurumu.
* Silahkan selesaikan pertanyaan yang diberikan pada lembar selanjutny



**BERIKAN TANDA CENTANG (√) DIBAWAH INI DENGAN MENYESUAIKAN SALAH SATU JAWABAN HAK, KEWAJIBAN, ATAU TANGGUNGJAWAB !**

**S O A L**

1. Bermain sepak bola di lapangan yang disediakan oleh pihak desa

**TANGGUNGJAWAB**

**KEWAJIBAN**

**HAK**

1. Tinggal di lingkungan yang asri, tenang, dan nyaman

**TANGGUNGJAWAB**

**KEWAJIBAN**

**HAK**

1. Berbicara sopan dengan tetangga

**TANGGUNGJAWAB**

**KEWAJIBAN**

**HAK**

1. Selalu menjaga jarak dengan orang lain, memakai masker, dan selalu membawa *handsanitizer* saat adanya pandemic covid-19

**TANGGUNGJAWAB**

**KEWAJIBAN**

**HAK**

1. Mendapatkan rasa aman terhadap ancaman apapun

**TANGGUNGJAWAB**

**KEWAJIBAN**

**HAK**

1. Dapat memilih agama sesuai dengan keyakinan

**TANGGUNGJAWAB**

**KEWAJIBAN**

**HAK**

1. Gotong royong dalam menyiapkan persiapan kemerdekaan di kampung halaman

**TANGGUNGJAWAB**

**KEWAJIBAN**

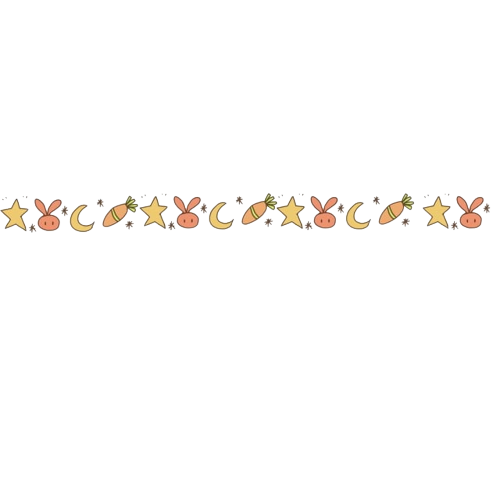
**HAK**

1. Pedagang sayur berjualan keliling di komplek rumah

**TANGGUNGJAWAB**

**KEWAJIBAN**

**HAK**







**KONSEP**

***MIND MAPPING***







Nama kelompok :

Kelas :

Nama anggota kelompok : 1………………………………………

2.………………………………………

3………………………………………

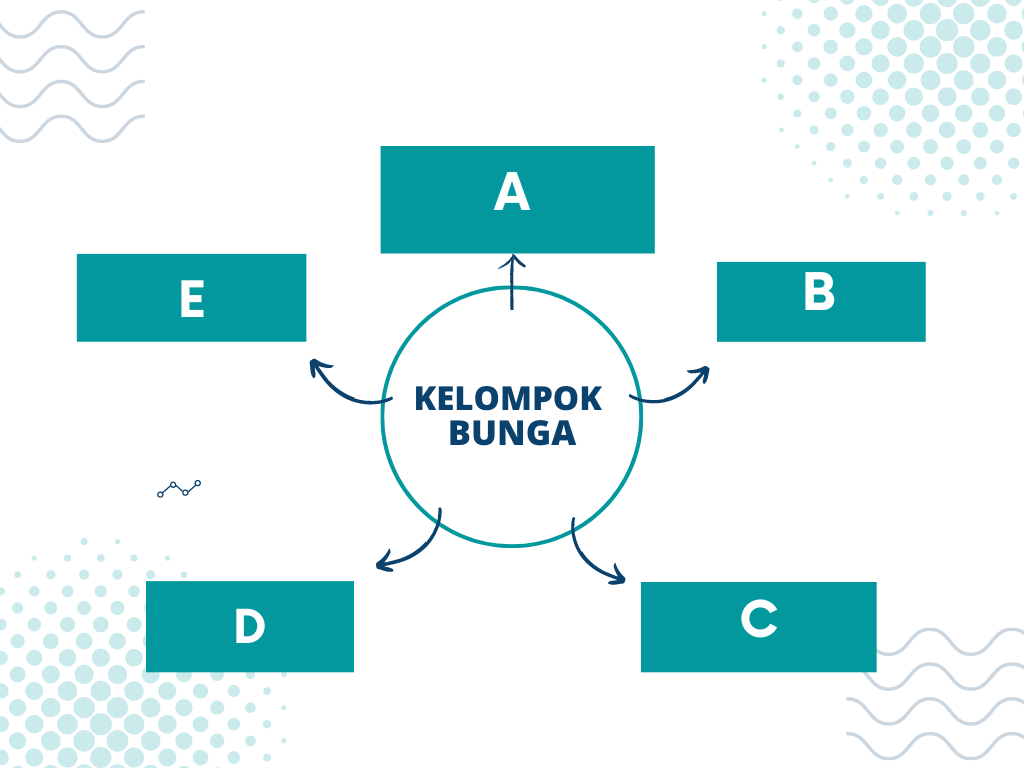
4………………………………………

5………………………………………

LEMBAR TUGAS KELOMPOK

**Petunjuk :**

* Berdo’alah sebelum mengerjakan
* Buatlah *mind mapping* dari pemikiran seluruh anggota kelompok terkait pengertian dari hak, kewajiban, dan tanggungjawab.
* Tanyakan hal yang belum kamu mengerti

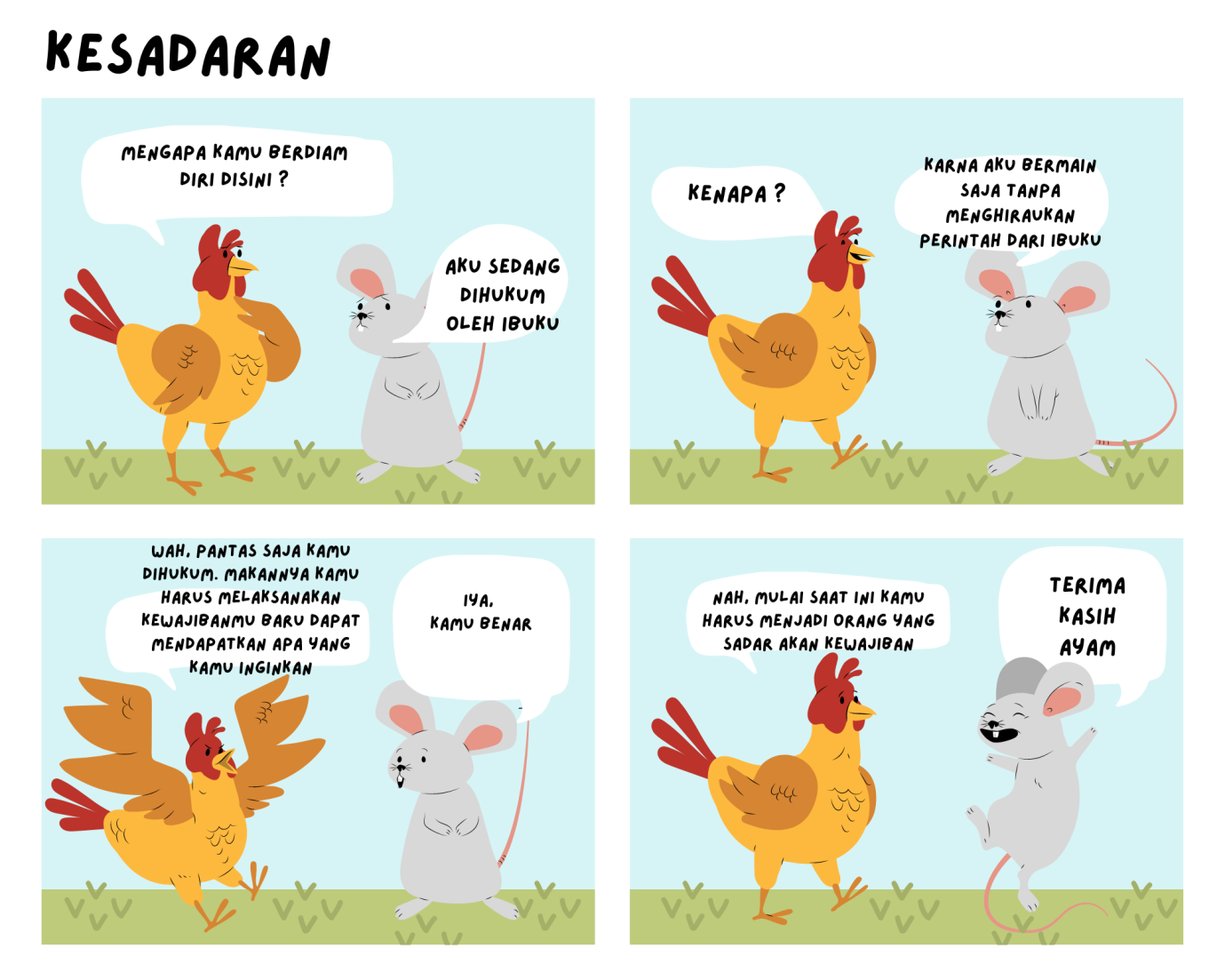
**CONTOH**















**DAFTAR PUSTAKA**

[1] Subekti A,dkk. 2017. *Buku Guru Tema 4 Sehat Itu Penting.* Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang,kemdikbud.

[2] Subekti A,dkk. 2017. *Buku Siswa Tema 4 Sehat Itu Penting.* Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang,kemdikbud.

[3] Lubis y, Nanto d.2021. *Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.* Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan perbukuan Kementerian Pendidikan. Kebudayaan,Riset, dan Teknologi.

[4] T.Heru,dkk. 2021. *Pendidikan Pancasila.* Sumatra Barat : Mitra Cendekia Media.

[5] A.Indra darma, A. Azis. 2021. *Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas V.* Jakarta : Pusat Perbukuan.

**KISI-KISI SOAL *PRE TEST* DAN *POST TEST***

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah 1 Candi Labschool UMSIDA

Fase/ Kelas : C/ V

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewargaan

Elemen : Norma Dalam Kehidupanku

**Tujuan Pembelajaran :**

5.B.1 Peserta didik dapat menyebutkan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa

5.B.2 Peserta didik dapat menunjukan sikap disiplin dalam menerapkan norma yang berlaku di lingkungannya.

5.B.3 Peserta didik dapat menelaah macam-macam norma beserta sumber dan sanksinya

5.B.4 Peserta didik dapat menyajikan hasil telaah tentang macam-macam norma yang berlaku di lingkungannya.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indikator** | **No** | **Kognitif** | **Soal** |
| Pemahaman arti hak, kewajiban, dan tanggungjawab | 1 | C2 | Apa yang kamu ketahui tentang hak, kewajiban, dan tanggungjawab ? |
| Pemahaman makna hak, kewajiban, dan tanggungjawab | 2 | C2 | Apakah hak, kewajiban, dan tanggungjawab saling berkaitan ? |
| Mengidentifikasi norma dalam kehidupan sehari-hari | 3 | C2 | Bagaimana kamu melaksanakan kewajiban disekitar tetanggamu ? |
| Pemahaman sikap hak, dalam kehidupan sehari-hari | 4 | C2 | Memperoleh layanan kesehatan yang efektif dan efisien sehingga orang yang sakit terhindar dari kerugian waktu karna menunggu terlalu lama dan uang, hal tersebut termasuk kedalam ? |
| Pemahaman sikap kewajiban, dalam kehidupan sehari-hari | 5 | C2 | Menjaga lingkungan di kelas agar tetap bersih maka kita semua turut membantu membersihkan, maka kita telah melaksanakan ? |
| Pemahaman sikap tanggungjawab, dalam kehidupan sehari-hari | 6 | C2 | Beberapa waktu yang lalu guru memberikan pekerjaan rumah kepada seluruh peserta didik, dan peserta didik tersebut telah melaksanakan kewajibannya dengan baik dan baik. Hal tersebut termasuk kedalam ? |
| Memahami akibat ketidak seimbangan dalam norma | 7 | C2 | Bagaimana akibatnya apabila hak, kewajiban, dan tanggungjawab tidak seimbang ? |
| Mengidentifikasi sebab dalam menjalankan hak, kewajiban, dan tanggungjawab. | 8 | C2 | Mengapa hak, kewajiban, dan tanggungjawab harus dilaksanakan dengan seimbang ? |
| Mengidentifakasi pengamalan sila pancasila sesuai norma yang berlaku | 9 | C2 | Adanya hak, kewajiban, dan tanggungjawab disekitar masyarakat berjalan seimbang, maka sesuai dengan sila ke ? |
| Memahami pelaksanaan tanggungjawab terhadap lingkungan sekitar. | 10 | C2 | Kepada siapa saja kita melaksanakan tanggungjawab? |