

APPENDICES

Appendix 1 Observation Sheet of The Feasibility of Teaching and Learning Facilities

Appendix 2 Interview Questions and Responses

Appendix 3 Image Attachments

Appendix 1
Observation Sheet of The Feasibility of Teaching and Learning Facilities

Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SDS Al Fatch

NPSN : 20554122

Alamat : Jl. Imam Bonjol No. 2, Karangharjo, Kec. Silo, Kab. Jember, Jawa Timur.

Pelaksanaan Pengambilan Data

Pre-observasi : Maret – Mei 2022

Observasi : Mei – Juli 2022

Wawancara : 22 Juli 2022

| No | Facilities | Feasible | Enough | Infeasible |
|----|-------------------------|----------|--------|------------|
| 1 | Classroom | | √ | |
| 2 | Library | | | √ |
| 3 | Projector | | | √ |
| 4 | Blackboard/whiteboard | √ | | |
| 5 | Tables and chairs | | √ | |
| 6 | Learning resources | | | √ |
| 7 | Teachers room | | √ | |
| 8 | Computer | | | √ |
| 9 | Internet network access | | | √ |
| 10 | Toilet | √ | | |

Note:

- Feasible: The facilities are in good condition, sufficient in number, and can be used properly.
- Enough: The facilities are in pretty good condition and can still be used according to their function.
- Infeasible: The facilities are inadequate, not in sufficient quantity, cannot function properly, and these facilities are not even available at the school.

Appendix 2

Interview Questions and Responses

Pertanyaan Umum:

1. Apakah pelajaran bahasa Inggris di sekolah ini merupakan mata pelajaran wajib atau hanya sebagai muatan lokal?

Jawaban: di sekolah ini pelajaran bahasa Inggris wajib diberikan

2. Kelas berapa saja yang mendapat pelajaran bahasa Inggris?

Jawaban: hanya untuk kelas 1 hingga kelas 4

3. Berapa kali dalam seminggu pelajaran bahasa Inggris diberikan?

Jawaban: seminggu sekali

4. Apakah mengajar di sekolah di daerah seperti ini (pedesaan) lebih membutuhkan usaha daripada mengajar di sekolah daerah yang dekat dengan perkotaan? Jika iya, apa yang anda rasakan dan bagaimana anda mengusahakan KBM bahasa Inggris berjalan dengan baik di sekolah tersebut?

Jawaban: tentu saja sangat sulit untuk mengajar di daerah seperti ini dan membutuhkan lebih banyak usaha. Usaha yang telah saya lakukan seperti harus berangkat lebih awal karena jarak sekolah dan tempat tinggal saya jauh dan mencarikan referensi sumber belajar dari buku yang saya punya di rumah meskipun itu hanya berupa kamus bahasa Inggris bergambar.

5. Apa harapan anda sebagai guru agar bisa memberikan pengajaran bahasa Inggris yang terbaik untuk peserta didik di sekolah ini?

Jawaban: harapan saya adalah pemerintah jangan menutup mata dan meremehkan kondisi yang ada di pedesaan. Memeratakan pendidikan sangatlah perlu dilakukan agar masyarakat dan siswa disini dapat terbantu dan terfasilitasi dengan baik untuk menuntut ilmu.

Pertanyaan Spesifik:

| Teori Kuchah (2018): Teaching English to Young Learners in Difficult Circumstances | Pertanyaan Wawancara | Respon Jawaban |
|---|---|--|
| Lack of school infrastructure and facilities | Apakah lingkungan seperti di sekolah ini (pedesaan), menurut anda KBM Bahasa Inggris bisa berjalan dengan maksimal? Jika tidak, mengapa? Apakah dengan fasilitas belajar yang kurang seperti di sekolah ini menyulitkan guru | Menurut saya tidak bisa sepenuhnya berjalan dengan maksimal, karena banyak hal mulai dari infrastruktur, akses menuju sekolah yang sulit dijangkau, hingga fasilitas belajarnya yang masih kurang. Tentu saja menyulitkan bagi guru maupun siswa selama menerapkan pembelajaran Bahasa Inggris. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>dan siswa selama menerapkan pembelajaran Bahasa Inggris?</p> <p>Lalu, Upaya apa yang biasa anda lakukan agar pembelajaran Bahasa Inggris tetap berlangsung meskipun dengan kurangnya fasilitas di sekolah?</p> | <p>Biasanya saya memanfaatkan fasilitas yang ada, seperti menuliskan materi bahkan menggambarnya di papan tulis yang ada di kelas.</p> |
| Lack of learning resources or teaching materials | <p>Adakah RPP atau lesson plan yang biasa anda gunakan sebagai acuan untuk mengajar?</p> <p>Adakah modul yang anda gunakan sebagai bahan ajar untuk siswa?</p> <p>Apakah siswa mempunyai buku Bahasa Inggris yang bisa mereka gunakan?</p> <p>Jika tidak terdapat bahan ajar, lalu apa yang anda gunakan untuk mengajar?</p> | <p>Tidak ada, di sekolah ini pembelajaran bahasa Inggris berjalan mengalir begitu saja meskipun tidak ada RPP atau lesson plan.</p> <p>Tidak ada modul ajar khusus untuk diberikan pada siswa.</p> <p>Siswa tidak mempunyai buku Bahasa Inggris yang bisa mereka gunakan untuk belajar.</p> <p>Saya biasanya hanya menggunakan kamus Bahasa Inggris bergambar, kemudian mengolahnya menjadi bahan ajar dan saya berikan materi tersebut untuk siswa.</p> |
| Language barrier | <p>Lokasi sekolah yang jauh dari perkotaan seperti ini apakah menyebabkan siswa sering mengalami kendala berbahasa?</p> <p>Sebagai guru, apakah anda mengetahui latar belakang siswa di sekolah ini yang sering mengalami kendala berbahasa?</p> <p>Seberapa sering anda mengalami kendala berbahasa tersebut selama mengajar?</p> | <p>Ya, lokasi sekolah yang jauh dari perkotaan menyebabkan siswa mengalami banyak kendala, tidak terkecuali kendala berbahasa.</p> <p>Tentu saya tahu, karena sebagai guru saya juga memperhatikan siswa saya karena kondisi itu juga berhubungan dengan kelangsungan belajar bahasa Inggris di sekolah.</p> <p>Sangat sering, bahkan sudah seperti kebiasaan yang tidak bisa diubah.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Bahasa apakah yang sering mereka gunakan di lingkungan sekolah ini?</p> <p>Menurut anda, adakah pengaruh dari lingkungan sekitar rumah atau tempat tinggal siswa yang menyebabkan siswa mengalami kendala berbahasa?</p> <p>Menurut anda, apakah latar belakang siswa tersebut berpengaruh terhadap cara mengajar mereka? Mengapa? Dan bagaimana anda mengatasinya?</p> | <p>Dominan menggunakan Bahasa daerah (Madura).</p> <p>Pasti ada, lingkungan tempat tinggal dan lingkungan sekolah sangat berpengaruh terhadap kemampuan berbahasa siswa.</p> <p>Sangat berpengaruh, karena kemampuan berbahasa yang baik juga sangat diperlukan ketika di lingkungan sekolah, terlebih lagi ketika belajar Bahasa Inggris. Upaya yang biasa saya lakukan agar siswa dapat memahami pelajaran Bahasa Inggris dengan baik, saya menyampaikan materi dalam 3 bahasa sekaligus, yaitu Inggris, Indonesia, dan Bahasa daerah mereka (Madura).</p> |
|--|--|--|

Appendix 3 Image Attachments



Kondisi pembelajaran Bahasa Inggris di kelas



Suasana ujian Bahasa Inggris



Bangunan sekolah SDS Al Fatch



Kelas dengan atap berlubang



Suasana pembelajaran Bahasa Inggris di kelas



Dokumentasi wawancara