

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan pendidikan : SDN Jeruk Purut II
 Kelas/Semester : V/ 2 (Genap)
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
 Mata pelajaran : IPA
 Alokasi waktu : 4x35 Menit/(2x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
	IPA	
1.	3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Interpretasi Mengidentifikasi jenis jenis perpindahan kalor 3.6.2 Analisis Menganalisis peristiwa kegiatan sehari-hari yang mengintegrasikan konsep perpindahan kalor 3.6.3 Inferensi Mengemukakan alternatif alternatif untuk memecahkan masalah yang berhubungan dengan perpindahan kalor 3.6.4 Evaluasi Menilai berbagai jenis perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari 3.6.5 Eksplanasi Menjelaskan pengertian perpindahan kalor berdasarkan bukti bukti pertimbangan 3.6.6 Regulasi diri Menghargai pendapat orang lain terhadap alternatif pemecah masalah
2.	4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan percobaan siswa dapat memecahkan masalah dengan mengidentifikasi jenis-jenis perpindahan kalor yang benar
2. Dengan kegiatan berkelompok siswa dapat menganalisis peristiwa kegiatan sehari-hari yang mengintegrasikan konsep perpindahan kalor dengan baik
3. Dengan kegiatan berkelompok siswa berdiskusi terkait pemecahan masalah dengan mengemukakan alternatif alternatif yang berhubungan dengan perpindahan kalor dengan benar
4. Dengan kegiatan berkelompok siswa berdiskusi dengan hasil jenis jenis perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari
5. Dengan kegiatan berkelompok siswa dapat menjelaskan pengertian perpindahan kalor berdasarkan bukti bukti pertimbangan dengan cermat
6. Dengan kegiatan berdiskusi siswa dapat menghargai pendapat teman temannya atau orang lain dengan baik
7. Dengan membuat laporan percobaan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara cepat dan tepat

D. Materi Pembelajaran

IPA : Suhu dan Kalor

Perpindahan Kalor

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : *Problem Based Learning*
2. Metode : Tanya jawab, penugasan, diskusi, presentasi.

F. Sumber Belajar

1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. LKPD
3. Permasalahan Minuman Panas dan Minuman Dingin


G. Media Pembelajaran

Media: PPT

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (2x35 Menit)

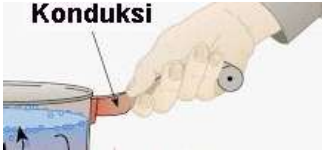
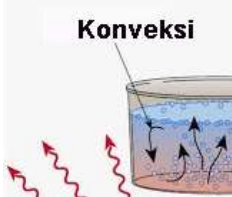

Sintaks	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan		10 menit
Model Pembelajaran Problem Based Learning	<ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca do'a.2. Guru melakukan absensi untuk memeriksa kehadiran siswa serta menanyakan keadaan siswa3. Siswa diajak menyanyikan "<i>Guruku Tersayang</i>"4. Guru melakukan Apersepsi dengan menanyakan Menceritakan "<i>apakah bait pertama lagu 'Guruku Tersayang'?</i>... biasanya kalau mau berangkat sekolah bumi sudah cerah, cerahnya bumi dari mana? Matahari biasanya mengeluarkan apa?5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.6. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan hari ini	

	Kegiatan Inti	55 Menit
Fase 1: Orientasi suatu masalah pada siswa	<p>1. Guru memulai pembelajaran tentang materi suhu dan kalor melalui penyampaian permasalahan tentang konsep suhu pada air panas, air biasa, dan air dingin</p>  <p>2. Siswa mengamati permasalahan tentang konsep suhu pada air panas, air biasa, dan air dingin yang diberikan oleh guru</p>	
Fase 2 : Mengelompokkan siswa untuk melakukan penyelidikan	<p>3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</p> <p>4. Siswa membuka LKPD suhu dan kalor yang akan dikerjakan secara berkelompok dan mempersiapkan alat belajar dengan maksud siswa mengamati berbagai contoh bentuk kegiatan sehari hari yang sesuai dengan konsep perpindahan kalor</p> <p>5. Siswa membaca petunjuk kegiatan dalam LKPD</p> <p>6. Guru memberikan penguatan dan meningkatkan siswa untuk membaca, memahami, dan mengerjakan LKPD dengan ketelitian, dan percaya diri</p>	
Fase 3: Membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi dari berbagai sumber	<p>7. Siswa mengerjakan LKPD secara berkelompok dengan memperhatikan petunjuk langkah-langkah kerja</p> <p>8. Siswa dapat mengidentifikasi jenis jenis perpindahan kalor. (Interpretasi)</p> <p>9. Mendiskusikan masalah atau pertanyaan yang muncul dari siswa atau kelompok yang kesulitan.</p> <p>10. Siswa mengumpulkan informasi untuk memecahkan masalah yang ada dalam LKPD sehingga dapat menganalisis peristiwa kegiatan sehari hari yang mengintegrasikan konsep perpindahan kalor (Analisis)</p>	
Fase 4: Mempresentasikan hasil percobaan dalam bentuk laporan di depan kelas.	<p>11. Siswa bersama kelompoknya mengecek kembali kegiatan-kegiatan yang harus diselesaikan dalam LKPD</p> <p>12. Siswa mempersiapkan diri untuk presentasi hasil kegiatan dalam LKPD</p> <p>13. Siswa menjelaskan hasil diskusi kelompok dari pemecahan masalah yang mengemukakan alternatif alternatif untuk memecahkan masalah yang berhubungan dengan perpindahan kalor (Inferensi)</p>	

Fase 5: Mengevaluasi proses pemecahan masalah	14. Guru meminta siswa lain untuk mengajukan pertanyaan agar menjelaskan pengertian perpindahan kalor berdasarkan bukti bukti pertimbangan (Ekplanasi) 15. Siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar dipersilahkan untuk mempresentasikan hasil kegiatan dalam LKPD bersama kelompoknya. 16. Siswa yang lain memberikan dan menghargai tanggapan dengan kritis dan sopan karena siswa dapat menghargai pendapat teman temannya atau orang lain dengan baik (Regulasi Diri) 17. Guru mengamati dan memberikan penilaian pada lembar observasi sesuai dengan lembar penilaian (Evaluasi) 18. Bersama guru, siswa menyimpulkan hasil kegiatan dalam LKPD (Inferensi)	
	Penutup	5 Menit
	1. Siswa dengan difasilitasi guru membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari 2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan 3. Guru memberikan tindak lanjut terhadap pembelajaran hari ini. 4. Guru menutup pelajaran dan mengajak siswa mengucapkan syukur kepada tuhan yang maha esa dan berdoa.	

Pertemuan II (2x35 Menit)

Sintaks	Deskripsi	Alokasi Waktu
	Pendahuluan	10 menit
Model Pembelajaran Problem Based Learning	1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca do'a. 2. Guru melakukan absensi untuk memeriksa kehadiran siswa serta menanyakan keadaan siswa 3. Guru melakukan Apersepsi untuk motivasi siswa dengan materi yang akan diajarkan <i>"Anak anak kemarin mandi jam berapa? Apa yang kalian rasakan ketika mandi tadi pagi atau waktu berjalan dibawah terik matahari?"</i> <i>Nah ukuran panas atau dingin yang kalian rasakan tadi biasanya disebut dengan apa anak-anak?</i> <i>Kalian tadi sudah menyebutkan dingin (panas) apakah kalian dapat mengetahui seberapa dingin (panas) yang terukur oleh tubuh kalian?</i>	

	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	
	Kegiatan Inti	55 Menit
Fase 1: Orientasi suatu masalah pada siswa	<p>1. Guru memulai pembelajaran tentang materi mengamati merebus air dengan terhadap permasalahan kalor secara konduksi, konveksi, radiasi</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Konduksi</p> <p>Gambar A: Konduksi</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Konveksi</p> <p>Gambar B: Konveksi</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <p>Radiasi</p> <p>Gambar C: Radiasi</p> </div> <p>2. Siswa mengamati permasalahan tentang merebus air dengan perpindahan kalor secara konduksi, konveksi, radiasi yang disampaikan oleh guru.</p>	
Fase 2 : Mengelompokkan siswa untuk melakukan penyelidikan	<p>3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</p> <p>4. Siswa membuka LKPD perpindahan kalor yang akan dikerjakan secara berkelompok dan mempersiapkan alat belajar dengan maksud siswa mengamati berbagai contoh bentuk kegiatan sehari hari yang sesuai dengan konsep perpindahan kalor</p> <p>5. Siswa membaca petunjuk kegiatan dalam LKPD</p> <p>6. Guru memberikan penguatan dan meningkatkan siswa untuk membaca, memahami, dan mengerjakan LKPD dengan ketelitian, dan percaya diri</p>	
Fase 3: Membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi dari berbagai sumber	<p>7. Siswa mengerjakan LKPD secara berkelompok dengan memperhatikan petunjuk langkah-langkah kerja</p> <p>8. Siswa dapat mengidentifikasi jenis jenis perpindahan kalor. (Interpretasi)</p> <p>9. Mendiskusikan masalah atau pertanyaan yang muncul dari siswa atau kelompok yang kesulitan.</p> <p>10. Siswa mengumpulkan informasi untuk memecahkan masalah yang ada dalam LKPD sehingga dapat menganalisis peristiwa kegiatan</p>	

	sehari hari yang mengintegrasikan konsep perpindahan kalor (Analisis)	
Fase 4: Mempresentasikan hasil percobaan dalam bentuk laporan di depan kelas.	11. Siswa bersama kelompoknya mengecek kembali kegiatan-kegiatan yang harus diselesaikan dalam LKPD 12. Siswa mempersiapkan diri untuk presentasi hasil kegiatan dalam LKPD 13. Siswa menjelaskan hasil diskusi kelompok dari pemecahan masalah yang mengemukakan alternatif alternatif untuk memecahkan masalah yang berhubungan dengan perpindahan kalor (Inferensi)	
Fase 5: Mengevaluasi proses pemecahan masalah	14. Guru meminta siswa lain untuk mengajukan pertanyaan agar menjelaskan pengertian perpindahan kalor berdasarkan bukti bukti pertimbangan (Ekplanasi) 15. Siswa menilai jenis perpindahan kalor dalam peristiwa di atas (evaluasi) 16. Siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar dipersilahkan untuk mempresentasikan hasil kegiatan dalam LKPD bersama kelompoknya. 17. Siswa yang lain memberikan dan menghargai tanggapan dengan kritis dan sopan karena siswa dapat menghargai pendapat teman temannya atau orang lain dengan baik (Regulasi Diri) 18. Guru mengamati dan memberikan penilaian pada lembar observasi sesuai dengan lembar penilaian 19. Bersama guru, siswa menyimpulkan hasil kegiatan dalam LKPD (Inferensi)	
	Penutup	4 Menit
	1. Siswa dengan difasilitasi guru membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari 2. Guru mengerjakan evaluasi pembelajaran / posttest secara individu 3. Guru memberikan tindak lanjut terhadap pembelajaran hari ini. 4. Guru menutup pelajaran dan mengajak siswa mengucapkan syukur kepada tuhan yang maha esa dan berdoa.	

I. Penilaian

Teknik Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik penilaian	Bentuk instrumen
IPA	KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.6 dan 4.6	Tes tertulis	Soal Uraian

2. Penilaian Sikap

: Mandiri, Ketelitian, Percaya diri

Pasuruan, Maret 2023

Mengetahui

Guru Kelas V



Yuliana, S.Pd

NIP. 199407062022212015

Peneliti



Ellen Widy Yuliasandra

NIM. 198620600021

Kepala SDN Jeruk Purut II



Ismail, S.Pd. M.Pd

NIP. 198308102009021009