

## SILABUS SIKLUS 1

Nama Sekolah : SDN BARENGKRAJAN 2 KRIAN

Kelas/Semester : 4/2

Tema/Subtema : 5/1

Kompetensi Inti :

1. KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<b>BAHASA INDONESIA</b> 3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi 4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan	<b>Pengetahuan :</b> 3.8.1 Mencatat cara penggunaan benda saat ini dan benda terdahulu dengan benar. 3.8.2 Mengidentifikasi perbedaan dalam penggunaan benda saat ini dan benda	Mendiskusikan perjuangan kepahlawanan sebagai peninggalan perjuangan pada masa penjajahan jepang dan belanda.	■ Guru mengajak siswa untuk membayangkan mengidentifikasi informasi pahlawan terdahulu. ■ Guru meminta siswa untuk membandingkan informasi perjuangan pahlawan terdahulu dengan informasi saat ini.	Tes	Tes tertulis	LP 1	3 × 35	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Guru</li> <li>Buku Siswa</li> <li>Internet</li> </ul>
				Tes	Tes tertulis			

baru secara tertulis dengan bahasa sendiri.	<p>terdahulu dengan benar.</p> <p><b>Keterampilan :</b></p> <p>4.8.1 Mendiskusikan hasil pengamatan perbedaan dalam penggunaan benda saat ini dan benda terdahulu dengan benar.</p> <p>4.8.2 Menjelaskan hasil pengamatan perbedaan dalam penggunaan benda saat ini dan benda terdahulu dengan benar.</p> <p><b>Sikap :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komunikatif</li> <li>2. Demokrasi</li> <li>3. Rasa ingin tau</li> <li>4. Percaya Diri</li> <li>5. Aktif</li> <li>6. Kreatif</li> </ol> <p><b>Spiritual :</b></p>	<p>▪ Guru memperbolehkan siswa untuk saling berkerjasama antar temannya untuk mengumpulkan banyak informasi mengenai apa perjuangan yang terdapat pada pahlawan di masa penjajahan jepang dan belanda.</p>	Tes	Tes non tertulis	LP 3	LP 2	
---	--	--	-----	------------------	------	------	--

	1. Mengucapkan salam ketika masuk kelas 2. Berdoa sebelum belajar 3. Bersikap baik kepada seluruh warga kelas					<b>LP 5</b>		
<b>SBDP</b> 3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu	<b>Pengetahuan :</b> 3.2.1 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu perjuangan.	Mampu menyanyikan lagu perjuangan dengan menggunakan tempo lambat, sedang dan cepat dengan benar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak siswa untuk mengidentifikasi tentang lagu perjuangan</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk membandingkan informasi lagu perjuangan dengan informasi saat ini.</li> <li>▪ Guru memperbolehkan siswa untuk saling berkerjasama antar temannya untuk mengumpulkan banyak informasi mengenai lagu perjuangan.</li> </ul>	<b>Tes</b>	<b>Tes Tertulis</b>	<b>LP 1</b>		
	<b>Keterampilan:</b> 4.2.1 Menyanyikan notasi lagu perjuangan sesuai dengan tinggi rendah nada.			<b>Non Tes</b>	<b>Tes non Tertulis</b>	<b>LP 3</b>		
	4.2.2 Menyebutkan tinggi dan rendahnya nada pada setiap tempo.			<b>Non Tes</b>	<b>Tes non tertulis/ praktek</b>	<b>LP 2</b>		
	<b>Sikap :</b>							

	1. Komunikatif 2. Demokrasi 3. Rasa ingin tau 4. Percaya Diri 5. Aktif 6. Kreatif  <b>Spiritual :</b> 1. Mengucapkan salam ketika masuk kelas 2. Berdoa sebelum belajar 3. Bersikap baik kepada seluruh warga kelas					LP 5		
--	---	--	--	--	--	------	--	--





	<b>Literasi :</b> 1. Memahami isi cerita sastra. 2. Mampu menceritakan kembali isi cerita sastra menurut pendapatnya sendiri dalam bentuk tulisan 3. Mampu mengkomunikasikan isi cerita sastra secara lisan.							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

## RPP SIKLUS 1

### RPP 1 LEMBAR

Nama Satuan Pendidikan : SDN BARENGKRAJAN 2 KRIAN  
Mata pelajaran / Tema : B INDONESIA, SBDP, IPS  
Kelas/Semester : 4/2  
Tema/subtema/pertemuan : 5/1/1  
Alokasi Waktu : 3x35

#### 1. Tujuan Pembelajaran :

- 1) Setelah mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan informasi tentang perjuangan kepahlawanan dari pahlawan nasional yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui lebih lanjut dengan benar.
- 2) Setelah mengumpulkan informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut, siswa mampu mempresentasikannya melalui Bahasa lisan dan tulisan.
- 3) Setelah membaca teks tentang kepahlawanan, siswa mampu mengidentifikasi perjuangan kepahlawanan yang dimilikinya dengan benar.
- 4) Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan perjuangan kepahlawanan yang berpengaruh pada sikap masyarakat di sekitar dengan rinci.
- 5) Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu membuat laporan perjuangan kepahlawanan sebagai peninggalan kerajaan kediri, kerajaan singosari dan kerajaan mojopahit dengan benar.
- 6) Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran tentang perjuangan kepahlawanan dari penjajahan jepang dan belanda. dengan benar.

- 7) Setelah mencari informasi tentang lagu perjuangan, siswa mampu menyimpulkan tempo tinggi, sedang dan rendah dari lagu.
- 8) Setelah mampu menghafalkan, siswa mampu menyanyikan lagu perjuangan dengan rinci dan benar.
- 9) Lalu siswa bersama-sama menyanyikan lagu perjuangan di depan kelas.

## 1.1 Alat dan Bahan

1.1.1 Alat : pensil, spidol dan penghapus

1.1.2 Bahan : kertas

1.1.3 Pertanyaan :

- Apakah kalian tau apa saja tempo yang terdapat pada lagu?
- Apakah lagu perjuangan memiliki tempo lebih dari satu?
- Apa perbedaan antara lagu perjuangan dari setiap daerah ?
- Apakah kalian memiliki peninggalan sejarah di rumah mu atau rumah kakekmu ?
- Apakah kalian pernah berkunjung ke tempat yang dijadikan monumen perjuangan ?
- Apakah kamu sudah tau bentuk dari monumen perjuangan yang telah kalian kerjakan ?
- Apakah monumen perjuangan kelompok kalian sama dengan kelompok lain ?

## 1.2 Siswa berlatih praktik / mengerjakan tugas halaman, buku :

Lembar laporan yang telah disediakan

## 1.3 Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu

Mendemonstrasikan pendapat dari kelompok lain yang telah mereka kunjungi mengenai materi sifat cahaya dan jenis cermin.

## 1.4 Menyimpulkan dan penilaian pembelajaran

1.4.1 Kesimpulan Pembelajaran :

Siswa dapat memahami jenis-jenis cahaya dan jenis-jenis cermin

1.4.2 Penilaian:

1. Penilaian Religius
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Sikap
4. Penilaian Keterampilan

Mengetahui

Kepala Sekolah

NIP

Tgl/Bln/Thn

Guru Mapel/Kelas

NIP

## **RPP SIKLUS 1**

Satuan Pendidikan	: SDN Barengkrajan 2 Krian
Kelas/Semester	: IV (Empat)/ II (Dua)
Tema 5	: Pahlawanku
Sub Tema 1	: perjuangan Kepahlawanan
Pembelajaran Ke	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (3 x 35 Menit)

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR**

#### **BAHASA INDONESIA**

##### **Kompetensi Dasar (KD)**

3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi

4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri.

##### **Indikator :**

- 3.8.1 Mencatat cara penggunaan benda saat ini dan benda terdahulu dengan benar.
- 3.8.2 Mengidentifikasi perbedaan dalam penggunaan benda saat ini dan benda terdahulu dengan benar.
- 4.8.1 Mendiskusikan hasil pengamatan perbedaan dalam penggunaan benda saat ini dan benda terdahulu dengan benar.
- 4.8.2 Menjelaskan hasil pengamatan perbedaan dalam penggunaan benda saat ini dan benda terdahulu dengan benar.

## **SBDP**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada
- 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu

#### **Indikator :**

- 3.2.1 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu perjuangan.
- 4.2.1 Menyanyikan notasi lagu perjuangan sesuai dengan tinggi rendah nada.
- 4.2.2 Menyebutkan tinggi dan rendahnya nada pada setiap tempo.

## **IPS**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.
- 4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.

#### **Indikator :**

- 3.4.1 Menyebutkan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan kerajaan Kediri, Kerajaan Singosari dan Kerajaan Majapahit dengan benar.

3.4.2 Membuat sikap kepahlawanan sebagai peninggalan kerajaan kediri, kerajaan singosari dan kerajaan Mojopahit dengan benar.

4.4.1 Merangkum hasil laporan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.

4.4.2 Mendemonstrasikan hasil laporan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan informasi tentang perjuangan kepahlawanan dari pahlawan nasional yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui lebih lanjut dengan benar.
2. Setelah mengumpulkan informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut, siswa mampu mempresentasikannya melalui Bahasa lisan dan tulisan.
3. Setelah membaca teks tentang kepahlawanan, siswa mampu mengidentifikasi perjuangan kepahlawanan yang dimilikinya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan perjuangan kepahlawanan yang berpengaruh pada sikap masyarakat di sekitar dengan rinci.
5. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu membuat laporan perjuangan kepahlawanan sebagai peninggalan kerajaan kediri, kerajaan singosari dan kerajaan Mojopahit dengan benar.
6. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran tentang perjuangan kepahlawanan dari penjajahan Jepang dan Belanda dengan benar.
7. Setelah mencari informasi tentang lagu perjuangan, siswa mampu menyimpulkan tempo tinggi, sedang dan rendah dari lagu.
8. Setelah mampu menghafalkan, siswa mampu menyanyikan lagu perjuangan dengan rinci dan benar.
9. Lalu siswa bersama-sama menyanyikan lagu perjuangan di depan kelas.

#### **D. Materi Pokok**

1. Mendiskusikan perjuangan kepahlawanan sebagai peninggalan perjuangan kepahlawanan para pejuang pada masa penjajahan jepang dan serta pengaruhnya.
2. Mendemonstrasikan percobaan tinggi randahnya tempo sebuah lagu perjuangan.
3. Peninggalan penjajahan pada masa jepang dan belanda.

#### **E. Metode Pembelajaran**

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Model pembelajaran : Strategi mind mapping

Sintaks model pembelajaran :

1. Guru menjelaskan inti dari materi yang disampaikan melalui suatu kasus. memberikan beberapa pertanyaan kepada para siswa dan untuk menjawab pertanyaan tersebut para siswa harus menggali informasi lebih mendalam untuk dapat menemukan jawaban yang tepat.
2. Guru mendorong para siswa untuk dapat mencari jalan keluar dari permasalahan tersebut. Dengan cara melakukan identifikasi dan membuat hipotesis atau jawaban sementara untuk pertanyaan tersebut.
3. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan berbagai macam informasi yang di dapatkan, dengan mengumpulkan sebanyak-banyaknya informasi dengan membuktikan benar atau tidak suatu hipotesis.
4. Guru melakukan bimbingan saat peserta didik melakukan pengolahan data .
5. Guru memberikan kesempatan siswa untuk mendemonstrasikan konsep, teori dan pemahaman yang telah mereka dapatkan.
6. Guru meminta siswa lain untuk menarik kesimpulan.

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

#### **F. Media Pembelajaran**

1. Papan tulis
2. Media kaca dan sendok


#### **G. Sumber Belajar**

1. Buku Guru
2. Buku Siswa

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a. <i>Religius</i></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. <i>Spiritual</i></li> </ul> <p><b>Fase 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "perjuangan kepahlawanan".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan – tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan pengamatan, menanya, menalar, mencoba dan juga menyajikan. <i>5M</i></li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Fase 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok belajar yang terdiri dari 3-4 siswa.</li> <li>▪ Guru memberikan beberapa alat untuk penugasan yang mengenai materi <i>perjuangan kepahlawanan. Kreatif, Rasa ingin tau</i></li> </ul>	75 menit
	<b>Fase 3</b>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak siswa untuk membayangkan mengidentifikasi informasi pahlawan terdahulu.</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk membandingkan informasi pahlawan terdahulu dengan informasi saat ini. <i>Aktif</i></li> <li>▪ Guru memperbolehkan siswa untuk saling berkerjasama antar temannya untuk mengumpulkan banyak informasi mengenai apa sikap yang terdapat pada pahlawan di masamasa penjajahan jepang dan belanda. <i>Komunikatif</i></li> <li>▪ Guru memberikann beberapa pertanyaan kepada siswa mengenai perjuangan yang terdapat pada pahlawan di masa penjajahan jepang dan belanda. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah kalian pernah mendengar penjajahan yang dilakukan oleh jepang dan belanda?</li> <li>- Apakah kamu pernah membayangkan bagaimana situasi pada masa penjajahan?</li> <li>- Apakah kalian pernah melihat barang-barang peninggalan penjajahan terdahulu ?</li> </ul> </li> <li>▪ Guru memberikan stimulus contoh peninggalan pada masa penjajahan yang mudah di ingat oleh siswa seperti lagu-lagu perjuangan.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>TEKS LAGU PERJUANGAN</b></p>	
	<p><i>Fase 4</i></p> <p><b>Mengamati</b></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak siswa untuk mengamati isi yang terdapat pada lagu perjuangan.</li> <li>▪ Guru mengajak siswa untuk berdiskusi hasil pengamatan yang telah dilakukan pada setiap lagu perjuangan.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan stimulus tentang pengertian dari lagu perjuangan.</li> <li>▪ Guru memberikann beberapa pertanyaan kepada siswa mengenai makna dari lagu perjuangan. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah kalian tau apa saja laguy-lagu perjuangan?</li> <li>- Apakah lagu perjuangan dapat membangkitkan semangat dari para pejuang pada jaman dahulu ?</li> <li>- Apa perbedaan antara lagu perjuangfan pada setiap daerah?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar tempo-tempo pada lagu perjuangan</li> </ul> <div data-bbox="555 1570 1161 1928"> <p style="text-align: center;"><b>MAJU TAK GENTAR</b></p> <p>Bes=do 4/4 Marcia C. Simandjuntak</p>  <p>Ma - ju tak gen - tar mem - be - la yang be nar Ma - ju tak gen - tar hak</p> </div>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mendampingi siswa untuk berimajinasi tentang lagu perjuangan tersebut.</li> <li>▪ Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai lagu perjuangan tersebut .</li> </ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan tugas untuk membuat laporan hasil dari pengamatan lagu-lagu perjuangan.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mendampingi siswa dalam pembuatan laporan hasil percobaan.</li> </ul> <div data-bbox="624 1352 1158 1563" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>LAPORAN HASIL PERCOBAAN</b></p> <p>Judul lagu : .....</p> <p>Pesan yang disampaikan dari lagu : .....</p> <p>Tentukan tempo dari lagu : .....</p> <p>Hasil pengamatan : .....</p> </div> <p><b>Menyajikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta salah satu anggota kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya</li> </ul> <p><i>Fase 5</i></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengacak setiap ketua kelompok untuk menempati kelompok lain.</li> <li>▪ Guru memberikan stimulus bahwa peninggalan yang lain yaitu berupa candi dan patung.</li> </ul> <p><i>Fase 6</i></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak siswa untuk mengamati 4 gambar yang diberikan oleh guru.</li> <li>▪ Guru mengajak siswa untuk berdiskusi tentang 4 gambar peninggalan penjajahan sejarah tersebut.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan stimulus tentang pengertian dari peninggalan penjajahan bersejarah.</li> <li>▪ Guru memberikann beberapa pertanyaan kepada siswa mengenai peninggalan pada masa penjajahan. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah kalian memiliki peninggalan sejarah dirumahmu atau rumah kakekmu ?</li> <li>- Apakah kalian pernah berkunjung ke tempat yang terdapat monumen perjuangan?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengajak siswa untuk mengamati cerita pada setiap peninggalan.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mendampingi siswa untuk berimajinasi apa saja keunikan pada monumen penjajahan yang bersifat sejarah..</li> <li>▪ Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai hasil dari diskusi mereka.</li> </ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan tugas untuk membuat laporan hasil pengamatan dan diskusi.</li> <li>▪ Guru mendampingi siswa dalam pembuatan laporan hasil pengamatan dan diskusi.</li> </ul> <p><b>Menyajikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta salah satu anggota kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya</li> </ul> <p>Buatlah deskripsi dari gambar peninggalan sejarah bersama kelompokmu!</p> <div data-bbox="651 1330 1142 1615" style="border: 1px solid orange; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Alat dan bahan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kertas manila</li> <li>2. Gambar monumen perjuangan</li> <li>3. Lem</li> <li>4. Alat tulis</li> <li>5. Gunting</li> </ol> <p>Langkah kegiatan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bacalah kembali penjajahan yang terdapat pada daerah surabaya.</li> <li>2. Guntinglah monumen-monumen yang terdapat pada daerah surabaya tersebut.</li> <li>3. Tempelkan pada kertas manila tersebut.</li> <li>4. Tuliskan informasi dari setiap monumen-monumen tersebut             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Lokasi monumen</li> <li>b. Tahun monumen</li> <li>c. Pencipta monumen</li> <li>d. Bentuk monumen</li> </ol> </li> <li>5. Tunjukkan kepada gurumu.</li> </ol> </div> <p><b>Fase 6</b></p> <p>Guru meminta 4 siswa untuk mendemonstrasikan pendapat dari kelompok lain yang telah mereka kunjungi. <i>Aktif, komunikatif, Demokrasi</i></p>	
<b>Penutup</b>	<b>Fase 7</b>	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan stimulus tentang materi yang telah dipelajari. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dari lagu perjuangan yang telah di amati dan di, apakah akmu sudahh faham dengan tempo dari lagu tersebut ?</li> <li>- Apakah informasih perjuangan pahlawan terdahulu dan terbaru sama ?</li> <li>- Apakah kamu sudah tau bentuk dari monumen-monumen yang telah kaliann kerjakan ?</li> <li>- Apakah perbedaan monumen kelompok kalian sama dengan kelompok lain ?</li> </ul> </li> <li>▪ Guru mengajak semua siswa berdo'a. berdoa bersama.</li> </ul> <p><i>Religius</i></p>	

Sidoarjo,.....20....

Mengetahui

Kepala SDN Barengkrajan 2 Krian

Guru Kelas IVB

÷  
NIP.

—  
NIP.

## LEMBAR PENILAIAN 1 : PENGETAHUAN

### A. Berdiskusilah untuk mengerjakan soal-soal dibawah ini !

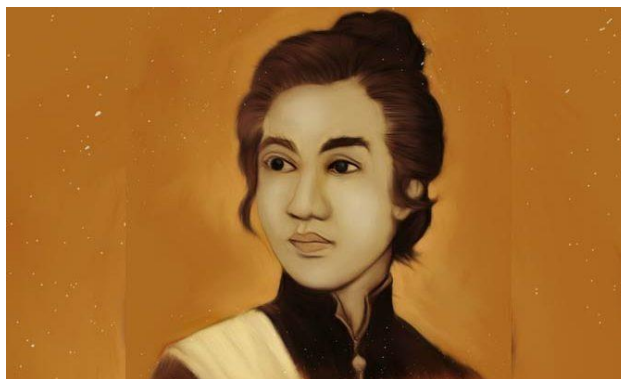
1. salah satu tokoh perjuang yang berasal dari surabaya adalah ?
  - a. Bung Tomo
  - b. Rohana Kudus
  - c. Cut Nyak Dien
  - d. Kapiten Patimura
2. Siapa nama dari wakil presiden yang pertama ?
  - a. Megawati
  - b. Try Sutrisno
  - c. Mohammad Hatta
  - d. Sudharmono
3. Siapa yang menjadi presiden pertama bangsa indonesia
  - a. Abdurrahman Wahid
  - b. Sukarno
  - c. Susilo Bambang Yudhoyono
  - d. Soeharto
4. Penjajahan yang dilakukan oleh jepang di indonesia pada tahun berapa sampai tahun berapa?
  - a. 1942-1945
  - b. 1944-1947
  - c. 1940-1945
  - d. 1945-1946
5. Siapakah pencipta dari lagu garuda pancasila?

- a. cutnyak dien
  - b. kapiten patimura
  - c. bung hatta
  - d. sudharnoto
6. Yang termasuk kedalam lagu perjuangan berikut ini yang benar adalah?
- a. gundul-gundul pacul
  - b. burung kakak tua
  - c. indonesia raya
  - d. balonku
7. Apa saja macam-macam tempo?
- a. Tinggi
  - b. Rendah
  - c. Sedang
  - d. Semuanya benar
- b. Apa sajakah peninggalan penjajahan jepang?
- a. Benteng kedung cowek
  - b. Salokan pahlawan
  - c. Bandara sugimanuru
  - d. Bandara leo wattimena
- e. Nama monumen perjuangan yang ada di surabaya?
- a. Monumen Tugu pahlawan
  - b. Monumen bandung lautan api
  - c. Monumen palagan ambarawa
  - d. Monumen yogja kembali
- f. Pada tahun berapakah kapiten patimura dilahirkan?

- a. 1783
- b. 1771
- c. 1756
- d. 1782

**B. Isilah soal uraian dibawah ini dengan benar dan baik!**

1. Dari gambar tokoh pahlawan tersebut coba anda definisikan mulai dari nama, tahun kelahiran, tempat kelahiran , dan perjuangan apa yang telah dilakukan?



.....

.....

.....

.....

.....

2. Perjuangan apa yang patut ditiru dari 3 pahlawan kita yaitu ?
  - a. Sultan Agung.....
  - b. Nyi Ageng Serang.....
  - c. Kapiten Patimura.....

3. Sebutkan macam-macam monumen dari setiap daerah?

.....

.....

.....

.....

.....

4. Definisikan bagaimana bentuk dari monumen perjuangan!

.....

.....

.....

.....

.....

5. Ceritakan secara singkat perjuangan dari tokoh bungarno?

.....

.....

.....

.....

.....

## LEMBAR PENILAIAN 2 : SIKAP

Petunjuk:

Observasi penilaian sikap siswa , penilaian akan ditandai dengan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai sikap siswa dalam penerapannya di lingkungan kelas terhadap warga dan sekeliling kelas.

No	Nama siswa	Skor dan Sikap																	
		Komunikatif			Demokrasi			Rasa Ingin Tahu			aktif			kreatif			Percaya diri		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	Jana																		
2	Doni																		
3	Nita																		

**Note:**

- a. Siswa mendapat **skor 1** apabila sikap yang ditunjukkan didalam lingkup kelas tidak baik
- b. Siswa mendapat **skor 2** apabila sikap yang ditunjukkan didalam lingkup kelas baik
- c. Siswa mendapat **skor 3** apabila sikap yang ditunjukkan didalam lingkup kelas sangat baik



### LEMBAR PENILAIAN 3 : KETERAMPILAN

Petunjuk:

Observasi penilaian kegiatan keterampilan, penilaian akan ditandai dengan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai kemampuan siswa dalam melakukan kegiatan keterampilan.

NO	Kegiatan	Skor Mendemonstrasikan		
		1	2	3
1	Mengidentifikasi tempo nada			
2	Menulis saran dan kritis tentang hasil laporan yang didiskusikan kelompok lain			
3	Siswa untuk saling berkerjasama antar temannya untuk mengumpulkan banyak informasi mengenai hasil dari setiap benda yang diberikan oleh guru.			
4	Mendemonstrasikan percobaan dengan menentukan tempo pada setiap lagu perulangan yang diberikan oleh guru..			

**Petunjuk Penilaian :**

- Mendapat **skor 1** apabila siswa kurang baik memenuhi kriteria penilaian kegiatan keterampilan
- Mendapat **skor 2** apabila siswa cukup baik memenuhi kriteria penilaian kegiatan keterampilan

- c. Mendapat skor 3 apabila siswa sangat baik memenuhi kriteria penilaian kegiatan keterampilan

#### LEMBAR PENILAIAN 4: LITERASI

NO	Kriteria Penilaian Literasi	Skor		
		1	2	3
1	Siswa mampu mengamati barang yang telah diberikan oleh guru.			
2	Siswa mampu mendemonstrasikan percobaan menentukan tempo pada lagu.			
3	Siswa mampu mengkomunikasikan hasil laporan yang mereka diskusikan.			

**Petunjuk Penilaian :**

- a. Mendapat skor 1 apa bila siswa kurang mampu memenuhi kriteria penilaian isi cerita sastra
- b. Mendapat skor 2 apabila siswa cukup mampu memenuhi kriteria penilaian isi cerita sastra
- c. Mendapat skor 3 apa bila siswa mampu memenuhi kriteria penilaian isi cerita sastra

**Nilai Akhir yang Didapat:  $\frac{\text{Jumlah skor yang didapat}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$**

## LEMBAR PENILAIAN 5: SPIRITUAL

Petunjuk:

Observasi penilaian sikap spiritual, penilaian akan ditandai dengan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai sikap siswa dalam menerapkan sikap spiritual di kelas.

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan	Skor		
			1	2	3
1		Mengucapkan salam ketika masuk kelas			
		Berdoa sebelum dan sesudah belajar			
		Bersikap baik terhadap warga kelas			

**Note:**

- d. Mendapat **skor 1** apabila siswa kurang dalam menerapkan sikap spiritual di kelas
- e. Mendapat **skor 2** apabila siswa baik dalam menerapkan sikap spiritual di kelas.
- f. Mendapat **skor 3** apabila siswa sangat baik dalam menerapkan sikap spiritual

**Nilai Akhir yang Didapat: Jumlah skor yang Didapat X 100**  
5

### KISI – KISI LEMBAR PENILAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	LP dan Butir Soal	Kunci LP dan Butir Soal
3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi	Mengidentifikasi perbedaan dalam penggunaan benda saat ini dan benda terdahulu dengan benar.	LEMBAR PENILAIAN 2 : Pengetahuan pada butir soal A1,A2,A3	Lampiran KJ pada LP 2 Pengetahuan butir soal A1,A2,A3
4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri.	Menjelaskan hasil pengamatan perbedaan dalam penggunaan benda saat ini dan benda terdahulu dengan benar.	LEMBAR PENILAIAN 3 : Keterampilan pada butir soal B1, B2	Lampiran KJ pada LP 3 Keterampilan butir soal B1, B2
3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.	Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu perjuangan.	LEMBAR PENILAIAN 2 : Pengetahuan pada butir soal A4, A5, A6, A7	Lampiran KJ pada LP 2 Pengetahuan butir soal A4, A5, A6, A7

4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu.	Menyanyikan notasi lagu perjuangan sesuai dengan tinggi rendah nada.  Menyebutkan tinggi dan rendahnya nada pada setiap tempo.	LEMBAR PENILAIAN 3 :  Keterampilan pada butir soal B3, B4	Lampiran KJ pada LP 3  Keterampilan butir soal B3, B4
3.4 Mengidentifikasi penjajahan jepang dan belanda di lingkungan daerah setempat,serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	Menyebutkan perjuangan para pahlawan di daerah surabaya dengan benar	LEMBAR PENILAIAN 2 :  Pengetahuan pada butir soal A8, A9, A10	Lampiran KJ pada LP 2  Pengetahuan butir soal A8, A9, A10
4.4 Menyajikan hasil identifikasi penjajahan yang dilakukan oleh jepang dan belanda di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	Merangkum hasil laporan perjuangan kepahlawanan sebagai peninggalan dari penjajahan jepang dan belanda pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di	LEMBAR PENILAIAN 3 :  Keterampilan pada butir soal B5	Lampiran KJ pada LP 3  Keterampilan butir soal B5

	wilayah setempat.		
--	-------------------	--	--