

# LEMBAR WAWANCARA KEMAMPUAN LITERASI DIGITAL GURU

## PESISIR UTARA JAWA TIMUR

No	Kemampuan Literasi Digital Hague dan Payton	Pertanyaan
1.	<b>Keterampilan Fungsional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Apa perangkat yang sering bpk/ibu guru gunakan dalam mengakses internet?</li> <li>b. Apakah bpk/ibu guru sering memanfaatkan internet sebagai media pembelajaran dan sumber informasi?</li> <li>c. Aplikasi apa yang biasa bpk/ibu guru gunakan ketika mencari informasi?</li> <li>d. Pernahkah bpk/ibu guru mengikuti workshop literasi digital? Seberapa sering bpk/ibu guru mengikuti workshop atau pelatihan literasi digital?</li> <li>e. Apakah sarana dan prasarana sekolah mendukung pelaksanaan pembelajaran menggunakan media teknologi?(misalnya, adanya internet, laptop/komputer, lcd &amp; proyektor, dll)</li> </ul>
2.	<b>Kreativitas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah bpk/ibu guru pernah mengajar menggunakan media digital/teknologi digital? Pada mata pelajaran apa?</li> <li>b. Apa teknologi/media digital apa yang bpk/ibu guru gunakan?</li> <li>c. Seberapa sering bpk/ibu guru mengajar dengan berbantu teknologi/media digital?</li> <li>d. Kesulitan/hambatan apa saja yang bpk/ibu guru alami ketika mengajar dengan menggunakan teknologi/media digital?</li> <li>e. Keuntungan apa yang bpk/ibu guru peroleh dengan menggunakan teknologi/media digital?</li> </ul>
3.	<b>Kolaborasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah bpk/ibu guru mampu berpartisipasi dalam ruang digital?</li> <li>b. Seberapa sering bpk/ibu guru menggunakan ruang digital dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari?</li> <li>c. Apakah bpk/ibu guru mampu menjelaskan gagasan-gagasan yang diperoleh melalui ruang digital? Misalnya melalui web, status WA, blog pribadi, dll.</li> <li>d. Apakah bpk/ibu guru dapat menjelaskan kembali informasi-informasi yang diperoleh melalui internet kepada peserta didik untuk kebutuhan pembelajaran?</li> </ul>
4.	<b>Komunikasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah bpk/ibu guru mampu mengolah informasi untuk disampaikan kepada orang lain atau peserta didik?</li> <li>b. Apakah bpk/ibu guru mampu berkomunikasi melalui media digital secara mudah/terbiasa?</li> <li>c. Apakah bpk/ibu guru mampu memahami pertanyaan maupun pernyataan terkait media digital yang disampaikan orang lain atau peserta didik?</li> </ul>

		d. Apakah bpk/ibu guru mampu menanggapi pertanyaan maupun pernyataan terkait media digital yang disampaikan orang lain atau peserta didik?
5.	<b>Kemampuan untuk menemukan dan memilih informasi</b>	a. Apakah bpk/ibu guru pernah melihat profil penulis atau identitas informasi yang dibuat suatu <i>web browser</i> di internet sebelum mengambil informasi? b. Apakah bpk/ibu guru akan membandingkan informasi dari suatu <i>web browser</i> dengan informasi dari <i>web browser</i> lain sebelum mengutip informasi? c. Apakah bpk/ibu guru selalu mencari informasi lebih dari satu <i>web browser</i> kemudian membandingkannya dengan informasi yang ada pada buku teks? d. Apakah bpk/ibu guru sangat memahami alur penggunaan/pencarian informasi melalui internet menggunakan teknologi yang anda miliki ? e. Bagaimana cara bpk/ibu guru memberikan informasi kepada siswa tentang cara melakukan pencarian web agar mereka lebih mudah menemukan informasi yang relevan dengan yang bpk/ibu sampaikan?
6.	<b>Berpikir kritis dan evaluasi</b>	a. Apakah bpk/ibu guru mampu menganalisis dan berpikir kritis terhadap informasi yang diperoleh melalui internet? b. Apakah bpk/ibu guru mampu mengevaluasi kualitas hasil informasi yang diperoleh? c. Apakah bpk/ibu guru mampu mengevaluasi hasil informasi yang diperoleh untuk menentukan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam pembelajaran? d. Apakah bpk/ibu guru mampu mengevaluasi isi informasi dan keaslian sumber informasinya?
7.	<b>Pemahaman budaya dan sosial</b>	a. Apakah bpk/ibu guru mampu menyelaraskan informasi di ruang digital dengan konteks pemahaman sosial-budaya? b. Apakah bpk/ibu guru dapat menyelaraskan nilai-nilai budaya dengan informasi di ruang digital terkait dengan konteks pemahaman sosial budaya? c. Seberapa pentingkah dunia digital masuk dalam keselarasan sosial budaya populer saat ini?
8.	<b>E-Safety</b>	a. Apakah bpk/ibu guru mampu menjamin keamanan saat mengeksplorasi informasi melalui teknologi digital? b. Apakah bpk/ibu guru selalu mengikuti perintah yang muncul saat menggunakan media ruang digital? c. Apakah bpk/ibu guru sering mengikuti perintah untuk memasukkan identitas diri pada ruang digital? d. Seberapa khawatirkah bpk/ibu guru terhadap ancaman yang muncul dalam ruang digital?

		e. Bagaimana bpk/ibu guru membentuk benteng diri dalam ruang digital?
--	--	---

## JAWABAN WAWANCARA

No	Kemampuan Literasi Digital Hague dan Payton	Jawaban
1.	<b>Keterampilan Fungsional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Perangkat yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari dan ketika mengajar adalah laptop, smartphone, dan internet.</li> <li>b. Sering, karna informasi dari internet dapat membantu menambah informasi mengenai tambahan materi dari dalam buku yang dianggap masih kurang.</li> <li>c. Google chrome, mozilla firefox, dan youtube.</li> <li>d. Terdapat beberapa guru yang mengikuti workshop tentang literasi digital. Sekurang-kurangnya, setiap guru sudah pernah mengikuti workshop atau pelatihan literasi digital satu hingga dua kali.</li> <li>e. Mendukung, hanya saja terkadang jaringan internet tidak menyeluruh serta jumlah lcd dan proyektor.</li> </ul>
2.	<b>Kreativitas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pernah, pada mata pelajaran tematik.</li> <li>b. PPT, canva, kine master, komik script, google.</li> <li>c. Jarang. Karena lamanya proses pembuatan juga penerapannya yang kadang sulit dimengerti siswa kelas rendah.</li> <li>d. Proses pembuatannya lama dan siswa kurang memahami materi yang tertuang dalam media.</li> <li>e. Siswa lebih bersemangat dan tertarik. Tingginya antusias siswa kadang dapat meningkatkan kualitas belajarnya.</li> </ul>
3.	<b>Kolaborasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mampu, hal itu dilihat dari kemampuan guru dalam mengoperasikan ruang digital sesuai dengan kebutuhannya.</li> <li>b. Jarang, karena siswa tidak selalu mempunyai smartphone maupun perangkat yang mendukung jalannya pembelajaran dengan menggunakan bantuan media digital.</li> <li>c. Mampu, namun jarang juga guru menyampaikan gagasannya melalui ruang digital. Hal yang sering dilakukan adalah dengan membagikan gagasan-gagasan maupun menjelaskan kepada siswa secara langsung. Karena siswa lebih paham dan memahami maksud guru ketika penjelasannya dilakukan secara langsung.</li> <li>d. Mampu, dengan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti juga dengan contoh-contoh melalui kehidupan yang nyata. Hal itu dapat memudahkan guru dalam berkolaborasi membagi ilmu kepada siswanya.</li> </ul>
4.	<b>Komunikasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mampu, dengan mengubah maksud informasi yang diperoleh dengan bahasa sehari-hari atau bahasa yang mudah dimengerti siswa.</li> </ul>

		<p>b. Mampu, namun jika berkomunikasi dengan siswa dapat dirasakan ketika berkomunikasi antara siswa dengan guru akan menemukan kesulitan-kesulitan terutama pada siswa yang tidak memiliki smartphone dan siswa yang tergabung dalam kelas rendah. Para guru sudah terbiasa menggunakan media digital sebagai sarana berkomunikasi namun dalam tingkatan siswa, berkomunikasi melalui media digital dianggap mudah dan belum terbiasa.</p> <p>c. Mampu, karena terkadang siswa menyampaikan pertanyaan maupun pernyataannya menggunakan bahasa yang mudah dimengerti.</p> <p>d. Tidak semua pertanyaan maupun pernyataan dapat ditanggapi. Jika dalam suatu pertanyaan kami masih menerka-nerka jawaban siswa dengan keraguan, kami akan memberitahukan bahwa kami akan mencari informasi terkait pertanyaan maupun pernyataan siswa. Sedangkan jika guru sudah mengetahui jawabannya, guru sebisa mungkin akan menanggapi pertanyaan maupun pernyataan siswa.</p>
5.	<b>Kemampuan untuk menemukan dan memilih informasi</b>	<p>a. Jarang, karena kami akan mengambil informasi yang dibutuhkan tanpa mencari tahu identitas penulis.</p> <p>b. Iya, kami selalu membandingkan informasi agar sesuai dengan buku yang dimiliki siswa.</p> <p>c. Iya, mencari informasi melalui beberapa browser kemudian dibandingkan dengan buku teks.</p> <p>d. Sangat memahami sesuai kebutuhan yang diperlukan dalam ruang digital.</p> <p>e. Dijelaskan melalui video tutorial dari youtube, kemudian meminta siswa untuk mencobanya di rumah. Namun kebanyakan siswa masih merasa bingung jika melakukan pencarian melalui web browser.</p>
6.	<b>Berpikir kritis dan evaluasi</b>	<p>a. Iya, sebelum menerima dan memberikan informasi kepada siswa, kami sering menganalisis dan berpikir kritis terkait isi dari informasi tersebut apakah sudah sesuai dengan yang dibutuhkan dan sesuai dengan standar siswa.</p> <p>b. Mampu, namun seringkali kami mengabaikan sumber informasi misalnya identitas penulis.</p> <p>c. Mampu, sebelum informasi sampai ke siswa kami mengusahakan untuk menyaring informasi yang bisa ataupun tidak bisa disampaikan.</p> <p>d. Mampu. Tapi kami jarang melakukannya karena dianggap dapat menguras waktu dan kami pun tidak mengenal siapa yang membagikan informasi tersebut. Poin pentingnya adalah saya mengambil informasi yang saya perlukan untuk disampaikan ke siswa dan sesuai dengan buku teks milik siswa.</p>
7.	<b>Pemahaman budaya dan sosial</b>	<p>a. Mampu. Kebanyakan siswa menceritakan kesehariannya terkait kesenangannya terhadap sesuatu misalnya budaya luar.</p>

		<p>Dari buda-budaya yang mereka tonton dn mereka ikuti, tugas guru disini adalah untuk memberikan pemahaman sesuatu yang baik dan buruk. Sehingga siswa akan berpikir budaya seperti apa yang harus diikuti dan tidak.</p> <p>b. Mampu. Dengan cara memberikan contoh budaya di lingkungan sekitar tempat tinggal siswa dengan membandingkan budaya luar yang tidak seharusnya diikuti.</p> <p>c. Sangat penting. Karena dengan adanya perkembangan teknologi yang pesat tidak memungkiri bahwa sosial dan budaya juga berkembang pesat. Sehingga dengan adanya keterkaitan atau saling berdampingan dapat saling menguatkan dalam perkembangan teknologi yang pesat ini namun tidak meninggalkan nilai sosial budaya yang ada.</p>
8.	<b>E-Safety</b>	<p>a. Untuk diri sendiri mampu. Karena kami akan membatasi diri dengan tidak membagikan identitas atau privasi dalam ruang digital.</p> <p>b. Tidak selalu. Jika perintahnya untuk memasukkan identitas diri, kami lebih memilih untuk mengunjungi web lain untuk mencari informasi daripada harus memasukan identitas dalam suatu web yang say kunjungi.</p> <p>c. Tidak pernah. Karena identitas diri adalah hal yang privasi dan tidak bisa disebarluaskan dengan cuma-cuma</p> <p>d. Sangat khawatir. Apalagi jika kita kurang cakap dalam mengamankan data, maka akan dengan mudah data kami di retas dan disalahgunakan. Yang mengkhawatirkan adalah ketika siswa yang dengan mudah memberikan identitas dirinya dalam ruang digital dan kami tidak mampu mencegahnya. Namun kami para guru selalu mengingatkan dan membekali siswa agar tidak mudah memberika privasi ke ruang digital.</p> <p>e. Berbekal iman dan taqwa dibarengi dengan ideologi kuat akan Pancasila dan uud 1945 serta mawas diri akan hal-hal yang mencurigakan dan sellau berpikir positif.</p>