

LEMBAR VALIDASI SILABUS

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI SISTEM TATA SURYA DI SEKOLAH DASAR

Nama Validator : Dr. Nur Efendi, M.pd

NIK : 201198

Tanggal pengisian :

A. Identitas

Nama : Emah Fauziyah Rachman

NIM : 198620600088

Judul : Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap motivasi belajar siswa pada materi sistem tata surya Di Sekolah Dasar

B. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap tes yang telah dibuat oleh peneliti yang telah saya susun. Saya ucapkan terima kasih atas ketersediaan bapak/ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

C. Petunjuk

1. Penilaian cukup dengan memberikan tanda (✓) pada kolom angka yang sebaris dengan pernyataan yang diberikan. Angka – angka tersebut dapat ditafsirkan dengan pernyataan – pernyataan sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. = sangat kurang | 3. = Baik |
| 2. = kurang | 4. = sangat baik |

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

D. Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian format silabus dengan kemendikbud.				
2.	Kesesuaian KD yang dipadukan.				
3.	Kesesuaian Indikator dengan KD.				
4.	Ketercakapan aspek karakter, cinta tanah air, jujur, kerja keras, kreatif dan kerja sama.				
5.	Kesesuaian pengalaman belajar dan indikator.				
6.	Ketercukupan alokasi waktu dengan KD.				
7.	Kesesuaian Teknik penilaian dengan indikator.				
8.	Kesesuaian sumber belajar dengan indikator.				

E. Komentaar umum dan saran

.....
.....
.....
.....
.....

F. Kesimpulan umum

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, lembar tes ini dinyatakan.

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. Layank digunakan untuk diuji tanpa revisi. | <input type="checkbox"/> |
| 2. Layak digunakan untuk diujikan setelah revisi. | <input type="checkbox"/> |
| 3. Tidak layak digunakan untuk diujikan. | <input type="checkbox"/> |

Mohon berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan kesimpulan.

Sidoarjo,.....2023
Validator

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Validator : Dr. Nur Efendi, M.Pd

NIK : 201198

Tanggal pengisian :

A. Identitas

Nama : Emah Fauziyah Rachman

NIM : 198620600088

Judul : Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap motivasi belajar siswa pada materi sistem tata surya Di Sekolah Dasar

B. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap tes yang telah dibuat oleh peneliti yang telah saya susun. Saya ucapkan terima kasih atas ketersediaan bapak/ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

C. Petunjuk

1. Penilaian cukup dengan memberikan tanda (✓) pada kolom angka yang sebaris dengan pernyataan yang diberikan. Angka – angka tersebut dapat ditafsirkan dengan pernyataan – pernyataan sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|------------------|
| 3. = sangat kurang | 3. = Baik |
| 4. = kurang | 4. = sangat baik |

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

D. Penilaian

Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor penilaian			
		1	2	3	4
Tujuan	1. Ketetapan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran.				
	2. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan tingkat perkembangan peserta didik.				
	3. Kesesuaian tujuan dan Indikator.				
Isi	4. Kesesuaian materi dengan kurikulum 2013.				

	5. Kesesuaian Indikator dengan KD.				
	6. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan KD.				
	7. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran (kebenaran materi).				
	8. Kesesuaian pembelajaran kooperatif Tipe make a match terhadap motivasi belajar siswa.				
	9. Kegiatan Pendidik dilakukan secara operasional dan mudah dilaksanakan.				
	10. Langkah – Langkah pembelajaran memuat dengan jelas peran guru dan peserta didik.				
	11. Langkah – Langkah pembelajaran dapat dilaksanakan oleh guru.				
	12. Langkah – Langkah pembelajaran kooperatif tipe make a match terhadap motivasi belajar siswa pada sistem tata surya ditulis lengkap di RPP.				
Waktu	13. Ketetapan waktu dalam melaksanakan kegiatan pendahuluan.				
	14. Ketepatan waktu dalam melaksanakan kegiatan inti.				
	15. Ketepatan waktu dalam melaksanakan kegiatan penutup.				
Bahasa	16. Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				
	17. Menggunakan kaidah Bahasa Indonesia sesuai dengan EYD.				
	18. Sifat komunikasi Bahasa yang digunakan (secara sistematis dan konsisten).				

E. Komentaar umum dan saran

.....
.....
.....
.....
.....

F. Kesimpulan umum

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, lembar tes ini dinyatakan.

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. Layank digunakan untuk diuji tanpa revisi. | <input type="checkbox"/> |
| 2. Layak digunakan untuk diujikan setelah revisi. | <input type="checkbox"/> |
| 3. Tidak layak digunakan untuk diujikan. | <input type="checkbox"/> |

Mohon berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan kesimpulan.

Sidoarjo,.....2023
Validator

LEMBAR VALIDASI BAHAN AJAR

Nama Validator : Dr. Nur Efendi, M.Pd

NIK : 201198

Tanggal pengisian :

A. Identitas

Nama : Emah Fauziyah Rachman

NIM : 198620600088

Judul : Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap motivasi belajar siswa pada materi sistem tata surya Di Sekolah Dasar

B. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap tes yang telah dibuat oleh peneliti yang telah saya susun. Saya ucapkan terima kasih atas ketersediaan bapak/ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

C. Petunjuk

1. Penilaian cukup dengan memberikan tanda (✓) pada kolom angka yang sebaris dengan pernyataan yang diberikan. Angka – angka tersebut dapat ditafsirkan dengan pernyataan – pernyataan sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. = sangat kurang | 3. = Baik |
| 2. = kurang | 4. = sangat baik |

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

D. Penilaian

No	Pernyataan	Skor penilaian			
		1	2	3	4
Keamanan nasional					
1.	Penjabaran materi pada bahan ajar tidak melanggar undang – undang.				
2.	Tidak menyingung ras, suku dan agama tertentu.				
Isi					
1.	Materi yang disampaikan pada bahan ajar sesuai dengan standar kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.				
2.	Materi yang disampaikan lengkap sesuai sub tema yang terdapat pada kompetensi dasar.				
3.	Terdapat contoh dan Latihan soal dalam setiap pembahasan soal.				
Penyajian					

1.	Penyajian materi dihubungkan dengan kehidupan sehari – hari agar lebih mudah dipahami siswa.				
2.	Materi yang disampaikan dengan konsep yang runtun yakni pembahasan sederhana menuju pembahasan yang lebih kompleks.				
3.	Ketersediaan gambar dalam setiap pembahasan membantu siswa dalam memahami materi.				
Penerapan					
1.	Bahan ajar berbasis proyek untuk mempermudah siswa memahami sistem tata surya.				
2.	Bahan ajar yang digunakan mudah.				
3.	Bahan ajar meningkatkan motivasi belajar siswa.				
Bahasa					
1.	Kalimat yang digunakan sesuai kaidah Bahasa Indonesia yang benar.				
2.	Pemilihan kosakata yang digunakan mudah dipahami oleh siswa.				
3.	Penggunaan Bahasa yang efektif dan efisien sehingga tidak jadi musafir.				
4.	Pemilihan Bahasa yang santun pada ilustrasi gambar.				
ilustrasi					
1.	Terdapat gambar sebagai pendukung materi agar lebih mudah dipahami.				
2.	Komponen pendukung yang digunakan sesuai dengan materi.				
3.	Komponen pendukung yang digunakan relevan dengan kehidupan sehari – hari.				
Grafis					
1.	Desain menarik sehingga menimbulkan kesan pertama yang baik.				
2.	Pemilihan desain warna tidak mengganggu isi dari bahan ajar.				
3.	Pemilihan jenis dan ukuran huruf sesuai dengan isi materi dan mudah untuk dibaca.				
4.	Penataan layout yang baik sehingga menimbulkan kesan menarik.				
5.	Ilustrasi gambar yang digunakan menarik, sehingga dapat meningkatkan minat siswa.				

E. Komentar umum dan saran

.....

.....

.....

.....

.....

F. Kesimpulan umum

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, lembar tes ini dinyatakan.

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. Layak digunakan untuk diuji tanpa revisi. | <input type="checkbox"/> |
| 2. Layak digunakan untuk diujikan setelah revisi. | <input type="checkbox"/> |
| 3. Tidak layak digunakan untuk diujikan. | <input type="checkbox"/> |

Mohon berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan kesimpulan.

Sidoarjo,.....2023

Validator

**LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA SISWA
(LKPD)**

Nama Validator : Dr. Nur Efendi, M.Pd

NIK : 201198

Tanggal pengisian :

A. Identitas

Nama : Emah Fauziyah Rachman

NIM : 198620600088

Judul : Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap motivasi belajar siswa pada materi sistem tata surya Di Sekolah Dasar

B. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap tes yang telah dibuat oleh peneliti yang telah saya susun. Saya ucapkan terima kasih atas ketersediaan bapak/ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

C. Petunjuk

1. Penilaian cukup dengan memberikan tanda (✓) pada kolom angka yang sebaris dengan pernyataan yang diberikan. Angka – angka tersebut dapat ditafsirkan dengan pernyataan – pernyataan sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. = sangat kurang | 3. = Baik |
| 2. = kurang | 4. = sangat baik |

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

D. Penilaian

Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor penilaian			
		1	2	3	4
Format	1. Memiliki daya Tarik.				
	2. Sistem penomoran jelas.				
	3. Pengaturan ruang dan tata letak.				
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.				
Isi	1. LKPD yang dibuat sesuai.				
	2. Kesesuaian materi atau tugas dengan tujuan pembelajaran.				
	3. LKPD dibuat sesuai dengan Langkah – Langkah pembelajaran kooperatif tipe <i>make a match</i> .				
Kesesuaian materi	1. Masalah dan soal yang diajukan sesuai dengan kooperatif tipe <i>make a match</i> .				
	2. Perannya mendorong peserta didik menemukan konsep atau prosedur secara mandiri dan kelompok.				

	3. Kesesuaian gambar atau konsep materi				
Bahasa	1. Kebenaran tata Bahasa.				
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.				
	3. Kejelasan petunjuk dan arahnya.				
	4. Sifat komunikasi Bahasa yang digunakan.				

E. Komentar umum dan saran

.....

.....

.....

.....

.....

F. Kesimpulan umum

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, lembar tes ini dinyatakan.

1. Layak digunakan untuk diuji tanpa revisi. ☐
2. Layak digunakan untuk diujikan setelah revisi. ☐
3. Tidak layak digunakan untuk diujikan. ☐

Mohon berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan kesimpulan.

Sidoarjo,.....2023
Validator

LEMBAR VALIDASI KARTU KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH*

Nama Validator : Dr. Nur Efendi, M.Pd

NIK : 201198

Tanggal pengisian :

A. Identitas

Nama : Emah Fauziyah Rachman

NIM : 198620600088

Judul : Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap motivasi belajar siswa pada materi sistem tata surya Di Sekolah Dasar

B. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap tes yang telah dibuat oleh peneliti yang telah saya susun. Saya ucapkan terima kasih atas ketersediaan bapak/ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

C. Petunjuk

3. Penilaian cukup dengan memberikan tanda (✓) pada kolom angka yang sebaris dengan pernyataan yang diberikan. Angka – angka tersebut dapat ditafsirkan dengan pernyataan – pernyataan sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|------------------|
| 5. = sangat kurang | 3. = Baik |
| 6. = kurang | 4. = sangat baik |

4. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

D. Penilaian

No	Kriteria	Skor penilaian			
Kualitas gambar		1	2	3	4
1.	Gambar yang dicantumkan jelas.				
2.	Gambar sesuai dengan materi.				
3.	Gambar pada kartu sesuai dengan isi kartu.				
Kualitas warna					
1.	Warna kartu menarik.				
2.	Kombinasi warna sesuai.				
3.	Kontras warna pada kartu sesuai.				
Kejelasan tulisan					
1.	Tulisan dapat dibaca dengan jelas.				
2.	Jenis huruf yang digunakan jelas.				
3.	Ukuran huruf tepat (tidak terlalu besar/kecil).				
Kualitas bahan					

1.	Bahan yang digunakan menggunakan tinta yang tidak mudah pudar.				
Isi kartu					
1.	Isi kartu sesuai dengan materi.				
2.	Isi kartu saling memiliki pasangan yang cocok.				
3.	Materi pada kartu sesuai dengan tingkat dan perkembangan kemampuan siswa.				
Materi					
1.	Konsep yang dicantumkan mengacu pada teori yang sudah pasti.				
2.	Konsep yang disampaikan tidak menyebabkan miskonsepsi.				
3.	Konsep yang disampaikan merupakan konsep terkini dan valid.				

E. Komentar umum dan saran

.....

.....

.....

.....

.....

F. Kesimpulan umum

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, lembar tes ini dinyatakan.

1. Layak digunakan untuk diuji tanpa revisi. ☐
2. Layak digunakan untuk diujikan setelah revisi. ☐
3. Tidak layak digunakan untuk diujikan. ☐

Mohon berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan kesimpulan.

Sidoarjo,.....2023

Validator

LEMBAR VALIDASI ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama Validator : Dr. Nur Efendi, M.Pd

NIK : 201198

Tanggal pengisian :

A. Identitas

Nama : Emah Fauziyah Rachman

NIM : 198620600088

Judul : Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap motivasi belajar siswa pada materi sistem tata surya Di Sekolah Dasar

B. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap tes yang telah dibuat oleh peneliti yang telah saya susun. Saya ucapkan terima kasih atas ketersediaan bapak/ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

C. Petunjuk

1. Penilaian cukup dengan memberikan tanda (✓) pada kolom angka yang sebaris dengan pernyataan yang diberikan. Angka – angka tersebut dapat ditafsirkan dengan pernyataan – pernyataan sebagai berikut :

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. = sangat kurang | 3. = Baik |
| 2. = kurang | 4. = sangat baik |

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

D. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor penilaian			
Kesesuaian isi		1	2	3	4
1.	Isi disesuaikan secara sistematis dan secara berurutan dimulai dari indikator motivasi belajar pertama sampai akhir.				
2.	Isi sesuai indikator untuk mengukur motivasi belajar siswa.				
3.	Isi mencakup semua aspek data yang ingin diungkapkan.				
Tata Bahasa dan kalimat					
4.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti.				
5.	Kalimat dan kata yang disajikan sesuai dengan ejaan yang disempurnakan (EYD).				
6.	Kalimat tidak bermakna ambigu.				
7.	Huruf dan nomor ditulis dengan jelas.				
8.	Kalimat singkat, namun tepat memiliki makna yang jelas.				

9.	Bahasa yang digunakan komunikatif.				
10.	Kejelasan petunjuk pengisian dan arahnya.				

E. Komentar umum dan saran

.....

.....

.....

.....

.....

F. Kesimpulan umum

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, lembar tes ini dinyatakan.

1. Layak digunakan untuk diuji tanpa revisi. ☐
2. Layak digunakan untuk diujikan setelah revisi. ☐
3. Tidak layak digunakan untuk diujikan. ☐

Mohon berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan kesimpulan.

Sidoarjo,.....2023

Validator
