Data Mentah Pendukung Artikel Ilmiah : <https://drive.google.com/drive/folders/1o1zWqkt0A9vQwEev7bheOv9TkEcO_9gs?usp=sharing>



**DAFTAR NAMA SISWA KELAS IV**

**MI MUHAMMADIYAH 1 JOMBANG  
TAHUN PELAJARAN 2021-2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **No. Induk** | **NAMA** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2762 | Ananda Rafif Hassany |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 2763 | Anas Zahir Nasuha |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 2764 | Aisyah Zivara Azzahra |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 2766 | Arka Maulana Ramadhan |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 2767 | Athiya Faridhatunnisa |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 2768 | Atiqoh Thufaillah Shiddiqiyyah |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 2771 | Daniella Belva Shakira Rahmadhani |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 2772 | Farah Athariah |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 2773 | Farhan Raissa Putra |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 2774 | Farzan Naufal Athallah Haranantaka |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 2775 | Haikal Alfisyahri |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 2776 | Hizar Habibi Huzaiman |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 2777 | Iandra Sekar Ramadhani |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 2778 | Jasmine F |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 2779 | Kiran Zanetta Shifani |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 2780 | M Arsatria Cleosa G |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 2781 | Muhammad Daffa Zakaria E |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 2782 | Muhammad Eldi Rinalsyah |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 2783 | Muhammad Fachrudin Aziz |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 2785 | Nayra Adelya Maharani |  |  |  |  |  |  |
| 21 | 2787 | Rakha Zuhdi Naufal Abdillah |  |  |  |  |  |  |
| 22 | 2788 | Syaqila Rahmania Iffah |  |  |  |  |  |  |
| 23 | 2789 | Yasfiyah Alya Yashufa |  |  |  |  |  |  |
| 24 | 2790 | Zazira Shakayla |  |  |  |  |  |  |
| 25 | 2791 | Zhivara Leandra Kalikis |  |  |  |  |  |  |
| 26 | 2877 | Queena Qudsivah Azalia |  |  |  |  |  |  |
| 27 | 2945 | Tsalisa Rafiqa Nurfikriyani |  |  |  |  |  |  |
| 28 | 2946 | Naurah Wijaya |  |  |  |  |  |  |

**Laki-laki : 12 Wali Kelas**

**Perempuan : 16**

**Jumlah : 28 Hafni Rosifah, S.Pd**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( R P P )**

**Sekolah                          : MI MUHAMMADIYAH I**

**Mata Pelajaran              :** Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan

**Kelas/Semester             : IV / 2**

**Alokasi Waktu               : 1 x 35 menit**

|  |  |
| --- | --- |
| **A. KOMPETENSI INTI**  KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain. | KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia. |
| **B. KOMPETENSI DASAR**  3.2 Memahami gerak dasar non - lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. | 4.2 Mempraktikkan gerak dasar non - lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. |
| **C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**   * + 1. Menjelaskan gerakan menarik tanpa berpindah tempat pada posisi berdiri berpasangan.     2. Menjelaskan gerakan menarik tanpa berpindah tempat sambil duduk terlunjur berpasangan.     3. Menjelaskan gerakan menarik tanpa berpindah tempat melalui permainan “tarik tambang”. | .   * + 1. Mempraktikkan gerakan menarik tanpa berpindah tempat pada posisi berdiri berpasangan.     2. Mempraktikkan gerakan menarik tanpa berpindah tempat sambil duduk terlunjur berpasangan.     3. Mempraktikkan gerakan menarik tanpa berpindah tempat melalui permainan “tarik tambang”. |

1. **Tujuan Pembelajaran :**
   * Peserta didik dapat menunjukkan sikap peduli, disiplin, dan kerjasama.
   * Peserta didik dapat menjelaskan gerakan menarik tanpa berpindah tempat pada posisi berdiri berpasangan dengan baik.
   * Peserta didik dapat menjelaskan gerakan menarik tanpa berpindah tempat sambil duduk terlunjur berpasangan dengan baik.
   * Peserta didik dapat mempraktikkan gerakan menarik tanpa berpindah tempat pada posisi berdiri berpasangan dengan baik.
   * Peserta didik dapat mempraktikkan gerakan menarik tanpa berpindah tempat sambil duduk terlunjur berpasangan dengan baik.
2. **Materi Pembelajaran**
   * Gerakan non lokomotor

# PENDEKATAN dan MODEL PEMBELAJARAN

* Model pembelajaran : *Discovery learning*
* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, demonstrasi, penugasan

# MEDIA dan ALAT PEMBELAJARAN

# Tali

# Peluit

1. **Langkah-Langkah Pembelajaran**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kegiatan Pembelajaran** | **Waktu** |
| **Kegiatan Pedahuluan**   1. Siswa berkumpul di lapangan dan berbaris dengan membentuk setengah lingkaran. 2. Sebelum memulai kegiatan, salah satu siswa memimpin berdoa. 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru memotivasi siswa dengan nyayi “kalau kau senang hati” dengan tepuk tangan agar mereka semangat mengikuti pembelajaran dan dilanjutkan dengan memberikan pengarahan tentang pendidikan karakter. 5. Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang akan diajarkan untuk menggali kemampuan awal siswa. (Apersepsi) 6. Guru menjelaskan KD, IPK, tujuan yang akan dicapai 7. Guru Menyampaikan cakupan materi gerak berirama. 8. Guru mengajak siswa melakukan pemanasan    1. Pemanasan umum : Melakukan permainan kereta api.    2. Pemanasan khusus : Melakukan permainan tangkap ekor.   Guru membagikan potongan kertas kepada setiap siswa dan potongan kertas itu disimpan di celana bagian belakang sebagi ekor. Masing – masing siswa berusaha mengambil ekor milik temannya. Yang paling banyak mendapatkan ekor dia yang menang. | 5 menit |
| **Kegiatan inti**   1. Guru menjelaskan materi gerak menarik tanpa berpindah tempat dengan media gambar    1. Gerak menarik berpasangan dengan satu tangan.    2. Gerak menarik berpasangan dengan dua tangan.    3. Gerak menarik berpasangan dengan duduk terlunjur 2. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya. 3. Guru membagi siswa mejadi 7 kelompok. 4. Guru memberikan Lembar Kerja kepada masing – masing kelompok. 5. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan mengamati gambar , serta menanyakan materi yang belum jelas, siswa berdiskusi dan mencoba mempraktikkan gerak menarik tanpa berpindah tempat di kelompok masing - masing. Salah satu siswa mengamati gerakan yang dilakukan oleh temannya dan ditulis dalam lembar kerja 6. Selama diskusi berlangsung, siswa boleh bertanya kepada guru, jika ada gerakan yang belum jelas. 7. Selama siswa berdiskusi, guru mengambil nilai proses belajar siswa dengan pengamatan langsung kegiatan siswa. 8. Setelah berdiskusi, siswa menyimpulkan hasil diskusi dan ditulis di lembar kerja siswa. 9. Setelah meyimpulkan hasil diskusi, salah satu siswa dari masing – masing kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan guru dan teman – temannya. 10. Setelah siswa selesai menyampaikan hasil diskusi, guru memberikan masukan terkait hasil diskusi siswa. | 25 menit |
| **Kegiatan penutupan**   1. Melakukan pendinginan 2. Melakukan **refleksi** terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 3. Ucapan terima kasih telah mengikuti pelajaran dengan tertib. 4. Mengakhiri pertemuan dengan berdoa bersama. 5. Mempersilahkan siswa untuk berganti baju dengan tertib untuk megikuti pembelajaran selanjutnya | 10 menit |

1. **Alat/Sumber Belajar**
   1. Buku paket siswa, artikel, ensiklopedi Islam dan sumber belajar lain

1. **Penilaian** Hasil Belajar
   * + 1. Teknik Penilaian

Teknik Penilaian: pengamatan, Tes praktik dan tes lisan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Aspek yang dinilai | Teknik Penilaian | Waktu Penilaian |
| 1. | Sikap  Terlampir dalam instrumen penilaian sikap. | Pengamatan | Selama pembelajaran (latihan, praktik dan bermain) dan  saat diskusi |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | Pengetahuan | Penugasan dalam tes lisan | Pengamatan proses pelaksanaan pembelajaran |
| 3. | Keterampilan melakukan praktik kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan  dalam aktivitas gerak berirama | Pengamatan dan tes praktik | Saat Pembelajaran dan saat Tes Praktik |

# Tes Sikap (Afektif)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Peserta Didik | Aspek Sikap Yang Dinilai | | | | Jumlah skor | Nilai |
| Kerja sama | keaktifa n | peduli | Disiplin |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| Dst |  |  |  |  |  |  |  |
| **JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 16** | | | | | |  | |

Pada kolom aspek sikap diisi dengan nilai antara 1 – 4 .

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah kosisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

# Catatan :

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal

= 16 – 4

= 12

|  |  |
| --- | --- |
| **MK =** | **14 - 16** |
| **MB =** | **11- 13** |
| **MT =** | **8 – 10** |
| **BT =** | **4-7** |

Keterangan:

BT

|  |  |
| --- | --- |
| MT | Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten). |
| MB | Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai |
| MK | Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus- menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten). |

# Tes Pengetahuan (Kognitif )

A. Jawablah pertanyaan – pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan gerak non-lokomotor?
2. Jelaskan cara melakukan gerak menarik tanpa berpindah tempat dan berikan contohnya!

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Kognitif = X 100

Jumlah skor maksimal

* + 1. Tes keterampilan ( Psikomotor) Siswa mempraktekkan:
       1. Gerak menarik tanpa berpindah tempat dengan posisi berdiri.
       2. Gerak menarik tanpa berpindah tempat dengan posisi duduk terlunjur.
       3. Tarik tambang berkelompok

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kriteria | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu pendampingan (1) |
| Melakukan gerakan menarik  tanpa berpindah tempat (posisi berdiri) | Melakukan kedua gerakan (menarik dan tidak berpindah) tanpa  intervensi guru | Melakukan gerakan dengan intervensi minimal | Melakukan hanya salah satu gerakan dengan tepat | Belum mampu melakukan kedua  gerakan |
| Melakukan gerakan menarik  tanpa berpindah tempat (posisi duduk terlunjur) | Melakukan kedua gerakan (menarik dan tidak berpindah) tanpa  intervensi guru | Melakukan gerakan dengan intervensi minimal | Melakukan hanya salah satu gerakan dengan tepat | Belum mampu melakukan kedua  gerakan |
| Melakukan gerakan tarik tambang | Melakukan kedua gerakan (menarik dan tidak berpindah) tanpa  intervensi guru | Melakukan gerakan dengan intervensi minimal | Melakukan hanya salah satu gerakan dengan tepat | Belum mampu melakukan kedua  gerakan |

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Proses = x 100 Jumlah skor maksimal

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Jombang, 2 Juni 2022**  **Guru Mapel**  **F:\ \JURNAL\WhatsApp Image 2022-07-22 at 11.30.28.jpeg**  **Junaidi, S.Pd** |

*Lampiran 1*

1. Pedoman Wawancara

**Tabel 3.1 Pedoman Wawancara Untuk Guru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Variabel** | **Pertanyaan** | **Jawaban** |
| (Peran Kinerja Guru)   1. Guru sebagai pengajar 2. Memberikan pelayanan pendidikan 3. Menciptakan pembelajaran yang efektif yang menyenangkan 4. Guru sebagai pembimbing   1. memberi pemahaman dan pengarahan  2. memberikan pemahaman tentang diri sendiri  C. guru sebagai pendidik  1. proses pendewasaan melalui pengajaran | 1.1 apakah ibu/bapak guru sebelum melaksanakan pembelajaran telah menyiapkan rpp, media, sumber pembelajran lainnya?  1.2 apakah ibu/bapak guru memberikan pelayanan atau bertindak sebagai fasilitator atau mediator? Contohnya apa?  1.3 bagaimana cara ibu/bapak guru dalam melakukan pembelajaran disertai kerjasama antar siswa?  1.4 bagaimana respon siswa ketika pembelajaran diselingi dengan kerjasama?  1.5 apakah karakter kerjasama ini berpengaruh pada pembelajaran?  1.6 bagaimana strategi ibu/bapak guru dalam membangun kerjasama siswa di kelas ini? Apa hambatannya dan bagaimana dukungan ibu/bapak dalam menangani hal tersebut?  2.1 bagaimana cara ibu/bapak guru dalam menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dengan memasukkan nilai kerjasama atau komunikatif siswa?  1.1 jika dalam pelaksanaan pembentukan kerjasama siswa ditemukan permasalahan, bagaimana tanggapan ibu/bapak guru?  1.2 apa tanggapan yang tepat untuk menghadapi situasi tersebut?  2.1 apakah selama ibu/bapak guru mengajar di kelas terdapat siswa yang sudah mampu memecahkan masalahnya sendiri?  2.2 bagaimana cara ibu/bapak menstimulus siswa agar memiliki rasa simpati, solid, dan percaya diri?  3.1 bagaimana cara ibu/bapak melatih mental kerjasama siswa, minimal saling membantu dan mengajari? |  |

**Tabel 3.2 Lembar Observasi Guru Kelas IV**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **Ya** | **Tidak** |
| 1 | Tepat melaksanakan pembelajaran | ☑ |  |
| 2 | Berinovatif dalam menggunakan model pembelajaran | ☑ |  |
| 3 | Adanya persiapan pembelajaran (rpp, media, sumber) | ☑ |  |
| 4 | Memberikan pengarahan yang jelas seperti mencontohkan kepada siswanya | ☑ |  |
| 5 | Memberikan teguran yang bersifat membangun karakter | ☑ |  |
| 6 | Bertindak sebagai fasilitator atau mediator | ☑ |  |
| 7 | Bersikap supportif kepada seluruh siswa | ☑ |  |
| 8 | Memberikan feedback positif setelah pembelajaran | ☑ |  |
| 9 | Menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan | ☑ |  |
| 10 | Memberikan pengarahan kepada siswa | ☑ |  |

**Tabel 3.4 Lembar Observasi Siswa Kelas IV**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **Ya** | **Tidak** |
| 1 | Mendengarkan perkataan siswa lain hingga selesai ketika berbicara | ☑ |  |
| 2 | Mampu menyelesaikan masalah yang terjadi saat berdiskusi | ☑ |  |
| 3 | Siswa menjadi ketua kelompok yang dapat memberikan arahan dengan sopan dan tegas | ☑ |  |
| 4 | Siswa mengusulkan ide saat melaksanakan kerja kelompok siswa aktif mengutarakan ide saat berdiskusi | ☑ |  |
| 5 | Siswa membagi rata tugas pada anggota kelompok | ☑ |  |
| 6 | Siswa merasa senang ketika anggota kelompok aktif saat berdiskusi | ☑ |  |
| 7 | Terdapat perbedaan argumen yang menyebabkan perdebatan kecil | ☑ |  |
| 8 | Siswa menyetujui keputusan hasil diskusi | ☑ |  |
| 9 | Siswa dapat menerima kritikan dari kelompok lain tentang hasil diskusi | ☑ |  |
| 10 | Siswa bersifat supportif | ☑ |  |

**ANGKET PENELITIAN**

**Nama :**

**Sekolah :**

**Kelas :**

**Hari/Tanggal :**

**Petunjuk pengisian :**

1. Isilah semua pertanyaan dengan lengkap dan sejujur-jujurnya.
2. Tidak diperbolehkan melihat jawaban orang lain.
3. Berilah tanda centang (☑) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pengalaman yang anda rasakan.

**Keterangan :**

Sl : Selalu

Sr : Sering

J : Jarang

TP : Tidak Pernah

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Pertanyaan** | **Sl** | **Sr** | **J** | **TP** |
| 1 | Ketika teman saya berbicara, saya mendengarkannya hingga selesai |  |  |  |  |
| 2 | Ketika ada siswa yang berdebat saya selalu melerainya |  |  |  |  |
| 3 | Ketika saya menjadi ketua kelompok, saya memberikan arahan dengan sopan dan tegas |  |  |  |  |
| 4 | Terkadang saya merasa jengkel ketika anggota kelompok tidak setuju dengan ide saya |  |  |  |  |
| 5 | Saya selalu mengusulkan ide saat melaksanakan kerja kelompok |  |  |  |  |
| 6 | Saya selalu mengikuti arahan ketua kelompok |  |  |  |  |
| 7 | Saya selalu mengerjakan tugas kelompok secara mandiri |  |  |  |  |
| 8 | Saya selalu membagi tugas pada anggota kelompok secara merata |  |  |  |  |
| 9 | Saya selalu bersikap supportif dalam kelompok |  |  |  |  |
| 10 | Ketika terjadi pertengkaran dalam kelompok, kami selalu saling menyalahkan |  |  |  |  |
| 11 | Saya selalu tidak setuju dengan apapun keputusan kelompok |  |  |  |  |
| 12 | Saya selalu menerima apapun ide dari anggota kelompok untuk memenuhi tugas diskusi |  |  |  |  |
| 13 | Saya selalu setuju dengan pernyataan kelompok lain ketika terdapat perbedaan hasil |  |  |  |  |
| 14 | Terkadang saya malas untuk mengerjakan tugas kelompok |  |  |  |  |
| 15 | Jika hasil dari diskusi tidak sesuai, biasanya saya merasa jengkel |  |  |  |  |

*Lampiran 2*

Dokumentasi

Guru sebagai pengajar

|  |  |
| --- | --- |
| Memberikan pelayanan pendidikan  F:\ \WhatsApp Image 2022-07-22 at 00.58.56.jpeg | Penciptaan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan  F:\ \WhatsApp Image 2022-07-22 at 01.05.20.jpeg |

Guru sebagai pembimbing

|  |
| --- |
| Memberi pemahaman dan pengarahan  F:\ \WhatsApp Image 2022-07-22 at 00.58.16.jpeg |

|  |
| --- |
| Memberi informasi sesama anggota kelompok  F:\ \WhatsApp Image 2022-07-22 at 00.58.11.jpeg |

|  |
| --- |
| Menciptakan suasana kerjasama yang akrab  F:\ \IMG-20220722-WA0033.jpg |

|  |
| --- |
| Bertukar ide dan pendapat kepada anggota kelompok  F:\ \WhatsApp Image 2022-07-22 at 01.24.58.jpeg |

|  |
| --- |
| Mendukung keputusan kelompok  F:\ \WhatsApp Image 2022-07-22 at 01.24.59.jpeg |

Dokumentasi wawancara wali kelas IV



Dokumentasi wawancara pada guru yang terkait

 