

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
PAUD MANBAUL HIKAM
 Siklus I Pertemuan 1

I. IDENTITAS PROGRAM PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	PAUD Manbaul Hikam
Kelompok / Usia	Kelompok A / 4–5
Semester	Semester II
Tema / Subtema	Seni dan Kreativitas / Seni Melipat Kertas
Alokasi Waktu	120 Menit (08.00 - 10.00 WIB)

II. TUJUAN PEMBELAJARAN & INDIKATOR KEBERHASILAN

A. Tujuan pembelajaran

- Mengkoordinasikan mata dan tangan saat melakukan kegiatan melipat.
- Melipat kertas menjadi bentuk segitiga sesuai contoh.
- Menekan garis lipatan dengan jari sehingga hasil lipatan lebih rapi.
- Mengikuti instruksi guru secara bertahap.
- Mengerjakan kegiatan melipat dengan semakin mandiri

B. Indikator Ketercapaian Motorik Halus

Indikator yang Diamati

No	Indikator	Kemampuan yang Diamati
1	Koordinasi mata dan tangan	Anak mampu menyamakan sudut dan sisi kertas
2	Ketepatan dan kerapian	Anak mampu membuat garis lipatan dengan cukup rapi
3	Kemandirian	Anak mencoba melipat tanpa selalu dibantu guru
4	Mengikuti instruksi	Anak mengikuti langkah-langkah yang diberikan guru

Target Indikator Ketuntasan PTK: Minimal 75% dari total anak (≥ 12 anak) mencapai kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) atau Berkembang Sangat Baik (BSB).

III. MEDIA, ALAT, DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Media Utama: Kertas origami berwarna-warni (ukuran 15x15 cm) yang ringan, tipis, dan mudah dibentuk.
- Alat Peraga Guru: Contoh jadi hasil lipatan (Segitiga, Persegi, Persegi Panjang, Amplop)
- Instrumen Evaluasi : Lembar observasi perkembangan motorik halus (skor 1–4) dan dokumentasi kegiatan

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Alokasi Waktu	Deskripsi Langkah Pembelajaran
Kegiatan Awal	30 Menit	1. Guru menyapa anak dengan ramah, berdoa bersama, dan mengecek kehadiran. 2. Apersepsi: Guru mengenalkan media kertas origami berwarna-warni dan menceritakan kreasi menarik yang bisa dibuat. 3. Guru mengenalkan bentuk-bentuk dasar geometri (segitiga, persegi, persegi panjang). 4. Memotivasi anak agar bersemangat dan siap melatih jemari tangan.
Kegiatan Inti (Pelaksanaan & Praktik)	90 Menit	Demonstrasi Guru: • Guru menunjukkan kertas origami. • Guru memperlihatkan contoh bentuk segitiga yang sudah jadi. • Guru menjelaskan bahwa bentuk segitiga dibuat melalui satu lipatan • Guru mendemonstrasikan langkah pertama secara perlahan Praktik Anak & Pendampingan Individual: • Anak mempraktikkan melipat kertas origami secara mandiri. • Guru mendampingi secara dekat, memberikan bimbingan personal/ekstra bagi anak yang kesulitan menyamakan sudut/sisi kertas. Penguatan & Pengulangan • Anak diajak mengulang lipatan agar lebih simetris, rapi, dan presisi. Guru memberikan reward/pujian atas usaha anak untuk membangun rasa percaya diri.
Kegiatan Penutup (Refleksi & Doa)	30 Menit	1. Guru bersama anak mengulas (review) kegiatan melipat yang telah dilakukan. 2. Menampilkan karya anak dan memberikan apresiasi atas hasil kreasinya. 3. Menanyakan perasaan anak selama kegiatan berlangsung. 4. Pesan moral, berdoa bersama, dan salam penutup.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
PAUD MANBAUL HIKAM
 Siklus I Pertemuan 2

I. IDENTITAS PROGRAM PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	PAUD Manbaul Hikam
Kelompok / Usia	Kelompok A / 4–5
Semester	Semester II
Tema / Subtema	Seni dan Kreativitas / Seni Melipat Kertas
Alokasi Waktu	120 Menit (08.00 - 10.00 WIB)

II. TUJUAN PEMBELAJARAN & INDIKATOR KEBERHASILAN

A. Tujuan pembelajaran

- Mengkoordinasikan mata dan tangan saat melakukan kegiatan melipat.
- Melipat kertas menjadi bentuk segitiga sesuai contoh.
- Menekan garis lipatan dengan jari sehingga hasil lipatan lebih rapi.
- Mengikuti instruksi guru secara bertahap.
- Mengerjakan kegiatan melipat dengan semakin mandiri

B. Indikator Ketercapaian Motorik Halus

Indikator yang Diamati

No	Indikator	Kemampuan yang Diamati
1	Koordinasi mata dan tangan	Anak mampu menyamakan sudut dan sisi kertas
2	Ketepatan dan kerapian	Anak mampu membuat garis lipatan dengan cukup rapi
3	Kemandirian	Anak mencoba melipat tanpa selalu dibantu guru
4	Mengikuti instruksi	Anak mengikuti langkah-langkah yang diberikan guru

Target Indikator Ketuntasan PTK: Minimal 75% dari total anak (≥ 12 anak) mencapai kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) atau Berkembang Sangat Baik (BSB).

III. MEDIA, ALAT, DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Media Utama: Kertas origami berwarna-warni (ukuran 15x15 cm) yang ringan, tipis, dan mudah dibentuk.
- Alat Peraga Guru: Contoh jadi hasil lipatan (Segitiga, Persegi, Persegi Panjang, Amplop)
- Instrumen Evaluasi : Lembar observasi perkembangan motorik halus (skor 1–4) dan dokumentasi kegiatan

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Alokasi Waktu	Deskripsi Langkah Pembelajaran
Kegiatan Awal (Pembuka)	30 Menit	1. Guru menyapa anak dengan ramah, berdoa bersama, dan mengecek kehadiran. 2. Apersepsi: Guru mengenalkan media kertas origami berwarna-warni dan menceritakan kreasi menarik yang bisa dibuat. 3. Guru mengenalkan bentuk-bentuk dasar geometri (segitiga, persegi, persegi panjang). 4. Memotivasi anak agar bersemangat dan siap melatih jemari tangan.
Kegiatan Inti (Pelaksanaan & Praktik)	90 Menit	Demonstrasi Guru: • Guru menunjukkan kertas origami. • Guru memperlihatkan contoh bentuk persegi yang sudah jadi. • Guru menjelaskan bahwa bentuk persegi dibuat melalui dua lipatan. • Guru mendemonstrasikan langkah pertama secara perlahan Praktik Anak & Pendampingan Individual: • Anak mempraktikkan melipat kertas origami secara mandiri. • Guru mendampingi secara dekat, memberikan bimbingan personal/ekstra bagi anak yang kesulitan menyamakan sudut/sisi kertas. Penguatan & Pengulangan • Anak diajak mengulang lipatan agar lebih simetris, rapi, dan presisi. • Guru memberikan reward/pujian atas usaha anak untuk membangun rasa percaya diri.
Kegiatan Penutup (Refleksi & Doa)	30 Menit	1. Guru bersama anak mengulas (review) kegiatan melipat yang telah dilakukan. 2. Menampilkan karya anak dan memberikan apresiasi atas hasil kreasinya. 3. Menanyakan perasaan anak selama kegiatan berlangsung. 4. Pesan moral, berdoa bersama, dan salam penutup.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
PAUD MANBAUL HIKAM
 Siklus II Pertemuan 1

I. IDENTITAS PROGRAM PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	PAUD Manbaul Hikam
Kelompok / Usia	Kelompok A / 4–5
Semester	Semester II
Tema / Subtema	Seni dan Kreativitas / Seni Melipat Kertas
Alokasi Waktu	120 Menit (08.00 - 10.00 WIB)

II. TUJUAN PEMBELAJARAN & INDIKATOR KEBERHASILAN

A. Tujuan pembelajaran

- Mengkoordinasikan mata dan tangan saat melakukan kegiatan melipat.
- Melipat kertas menjadi bentuk segitiga sesuai contoh.
- Menekan garis lipatan dengan jari sehingga hasil lipatan lebih rapi.
- Mengikuti instruksi guru secara bertahap.
- Mengerjakan kegiatan melipat dengan semakin mandiri

B. Indikator Ketercapaian Motorik Halus

Indikator yang Diamati

No	Indikator	Kemampuan yang Diamati
1	Koordinasi mata dan tangan	Anak mampu menyamakan sudut dan sisi kertas
2	Ketepatan dan kerapian	Anak mampu membuat garis lipatan dengan cukup rapi
3	Kemandirian	Anak mencoba melipat tanpa selalu dibantu guru
4	Mengikuti instruksi	Anak mengikuti langkah-langkah yang diberikan guru

Target Indikator Ketuntasan PTK: Minimal 75% dari total anak (≥ 12 anak) mencapai kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) atau Berkembang Sangat Baik (BSB).

III. MEDIA, ALAT, DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Media Utama: Kertas origami berwarna-warni (ukuran 15x15 cm) yang ringan, tipis, dan mudah dibentuk.
- Alat Peraga Guru: Contoh jadi hasil lipatan (Segitiga, Persegi, Persegi Panjang, Amplop)
- Instrumen Evaluasi : Lembar observasi perkembangan motorik halus (skor 1–4) dan dokumentasi kegiatan

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Alokasi Waktu	Deskripsi Langkah Pembelajaran
Kegiatan Awal (Pembuka)	30 Menit	1. Guru menyapa anak dengan ramah, berdoa bersama, dan mengecek kehadiran. 2. Apersepsi: Guru mengenalkan media kertas origami berwarna-warni dan menceritakan kreasi menarik yang bisa dibuat. 3. Guru mengenalkan bentuk-bentuk dasar geometri (segitiga, persegi, persegi panjang). 4. Memotivasi anak agar bersemangat dan siap melatih jemari tangan.
Kegiatan Inti (Pelaksanaan & Praktik)	90 Menit	Demonstrasi Guru: • Guru menunjukkan kertas origami. • Guru memperlihatkan contoh bentuk persegi panjang yang sudah jadi. • Guru menjelaskan bahwa bentuk persegi panjang dibuat melalui satu lipatan. • Guru mendemonstrasikan langkah pertama secara perlahan Praktik Anak & Pendampingan Individual: • Anak mempraktikkan melipat kertas origami secara mandiri. • Guru mendampingi secara dekat, memberikan bimbingan personal/ekstra bagi anak yang kesulitan menyamakan sudut/sisi kertas. Penguatan & Pengulangan • Anak diajak mengulang lipatan agar lebih simetris, rapi, dan presisi. • Guru memberikan reward/pujian atas usaha anak untuk membangun rasa percaya diri.
Kegiatan Penutup (Refleksi & Doa)	30 Menit	1. Guru bersama anak mengulas (review) kegiatan melipat yang telah dilakukan. 2. Menampilkan karya anak dan memberikan apresiasi atas hasil kreasinya. 3. Menanyakan perasaan anak selama kegiatan berlangsung. 4. Pesan moral, berdoa bersama, dan salam penutup.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
PAUD MANBAUL HIKAM
 Siklus II Pertemuan 2

I. IDENTITAS PROGRAM PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	PAUD Manbaul Hikam
Kelompok / Usia	Kelompok A / 4–5
Semester	Semester II
Tema / Subtema	Seni dan Kreativitas / Seni Melipat Kertas
Alokasi Waktu	120 Menit (08.00 - 10.00 WIB)

II TUJUAN PEMBELAJARAN & INDIKATOR KEBERHASILAN

A. Tujuan pembelajaran

- Mengkoordinasikan mata dan tangan saat melakukan kegiatan melipat.
- Melipat kertas menjadi bentuk segitiga sesuai contoh.
- Menekan garis lipatan dengan jari sehingga hasil lipatan lebih rapi.
- Mengikuti instruksi guru secara bertahap.
- Mengerjakan kegiatan melipat dengan semakin mandiri

B. Indikator Ketercapaian Motorik Halus

Indikator yang Diamati

No	Indikator	Kemampuan yang Diamati
1	Koordinasi mata dan tangan	Anak mampu menyamakan sudut dan sisi kertas
2	Ketepatan dan kerapian	Anak mampu membuat garis lipatan dengan cukup rapi
3	Kemandirian	Anak mencoba melipat tanpa selalu dibantu guru
4	Mengikuti instruksi	Anak mengikuti langkah-langkah yang diberikan guru

Target Indikator Ketuntasan PTK: Minimal 75% dari total anak (≥ 12 anak) mencapai kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) atau Berkembang Sangat Baik (BSB).

III. MEDIA, ALAT, DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Media Utama: Kertas origami berwarna-warni (ukuran 15x15 cm) yang ringan, tipis, dan mudah dibentuk.
- Alat Peraga Guru: Contoh jadi hasil lipatan (Segitiga, Persegi, Persegi Panjang, Amplop)
- Instrumen Evaluasi : Lembar observasi perkembangan motorik halus (skor 1–4) dan dokumentasi kegiatan

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Alokasi Waktu	Deskripsi Langkah Pembelajaran
Kegiatan Awal (Pembuka)	30 Menit	1. Guru menyapa anak dengan ramah, berdoa bersama, dan mengecek kehadiran. 2. Apersepsi: Guru mengenalkan media kertas origami berwarna-warni dan menceritakan kreasi menarik yang bisa dibuat. 3. Guru mengenalkan bentuk-bentuk dasar geometri (segitiga, persegi, persegi panjang). 4. Memotivasi anak agar bersemangat dan siap melatih jemari tangan.
Kegiatan Inti (Pelaksanaan & Praktik)	90 Menit	Demonstrasi Guru: • Guru menunjukkan kertas origami. • Guru memperlihatkan contoh bentuk amplop yang sudah jadi. • Guru menjelaskan bahwa bentuk amplop dibuat melalui beberapa lipatan. • Guru mendemonstrasikan langkah pertama secara perlahan Praktik Anak & Pendampingan Individual: • Anak mempraktikkan melipat kertas origami secara mandiri. • Guru mendampingi secara dekat, memberikan bimbingan personal/ekstra bagi anak yang kesulitan menyamakan sudut/sisi kertas. Penguatan & Pengulangan • Anak diajak mengulang lipatan agar lebih simetris, rapi, dan presisi. • Guru memberikan reward/pujian atas usaha anak untuk membangun rasa percaya diri.
Kegiatan Penutup (Refleksi & Doa)	30 Menit	1. Guru bersama anak mengulas (review) kegiatan melipat yang telah dilakukan. 2. Menampilkan karya anak dan memberikan apresiasi atas hasil kreasinya. 3. Menanyakan perasaan anak selama kegiatan berlangsung. 4. Pesan moral, berdoa bersama, dan salam penutup.

Mengetahui,
Kepala PAUD Manbaul Hikam

(Nur Hisbiyah)

Kediri, Juni 2026
Penulis

(Nur Hisbiyah)

Lampiran 2

INSTRUMEN PENILAIAN PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS
LEMBAR OBSERVASI & RUBRIK EVALUASI KETERAMPILAN MELIPAT KERTAS ORIGAMI

I. IDENTITAS PENILAIAN & INFORMASI KELAS

Nama Lembaga / Sekolah	PAUD Manbaul Hikam
Kelompok / Usia Anak	Kelompok A / 4–5 Tahun
Aspek Perkembangan	Motorik Halus (Koordinasi Mata & Tangan, Akurasi, Konsentrasi)
Teknik & Media Penilaian	Observasi & Media Origami Berwarna-warni

II. RUBRIK KRITERIA PENILAIAN INDIKATOR (SKOR 1 – 4)

Penilaian mengacu pada 4 indikator utama motorik halus dengan skala kriteria sebagai berikut:

Skor & Kategori	Simbol	Deskripsi Kriteria Perkembangan Anak
Skor 1: Belum Berkembang	BB	Anak belum mampu melipat kertas sama sekali. Gerakan jari masih sangat kaku, belum bisa menyatukan sudut/sisi kertas, dan memerlukan bantuan penuh dari guru.
Skor 2: Mulai Berkembang	MB	Anak mulai mampu melipat kertas tetapi lipatan belum rapi/simetris, garis lipatan belum ditekan kuat ('disetrika'), serta masih memerlukan bantuan atau bimbingan dari guru.
Skor 3: Berkembang Sesuai Harapan	BSH	Anak mampu melipat kertas dengan rapi, simetris (sudut bertemu sudut), menekan garis lipatan dengan jari secara mandiri, dan konsisten sesuai contoh guru.
Skor 4: Berkembang Sangat Baik	BSB	Anak sangat terampil melipat kertas dengan presisi tinggi, rapi, cepat, mandiri, konsentrasi penuh, serta mampu membantu atau membimbing teman sebayanya.

Kategori Penilaian Keseluruhan:

Total Skor	Kategori
10–12	Berkembang Sangat Baik (BSB)
7–9	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)
4–6	Mulai Berkembang (MB)
1–3	Belum Berkembang (BB)

Rumus Perhitungan Persentase Individual: $P = (\text{Jumlah Skor Perolehan} / \text{Skor Maksimal } 16) \times 100\%$

Kriteria Ketuntasan Siswa: Anak dinyatakan TUNTAS (T) apabila memperoleh persentase skor $\geq 75\%$ (Minimal Kategori BSH / Skor total ≥ 12).

III. LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN HARIAN (FORMULIR KELAS)

Formulir ini digunakan guru/peneliti saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas untuk mencatat skor aktual anak pada setiap indikator:

Pra Siklus

No	Nama	Koordinasi mata dan tangan	Ketepatan dan kerapian	Kemandirian	Mengikuti instruksi	Jumlah	Presentase	Keterangan
1.	A1							
2.	A2							
3.	A3							
4.	A4							
5.	A5							
6.	A6							
7.	A7							
8.	A8							
9.	A9							
10.	A10							
11.	A11							
12.	A12							
13.	A13							
14.	A14							
15.	A15							

Catatan :

Siklus I

No	Nama	Koordinasi mata dan tangan	Ketepatan dan kerapian	Kemandirian	Mengikuti instruksi	Jumlah	Presentase	Keterangan
1.	A1							
2.	A2							
3.	A3							
4.	A4							
5.	A5							
6.	A6							
7.	A7							
8.	A8							
9.	A9			3				
10.	A10							
11.	A11							
12.	A12							
13.	A13							
14.	A14							
15.	A15							

Catatan :

Siklus II

No	Nama	Koordinasi mata dan tangan	Ketepatan dan kerapian	Kemandirian	Mengikuti instruksi	Jumlah	Presentase	Keterangan
1.	A1							
2.	A2							
3.	A3							
4.	A4							
5.	A5							
6.	A6							
7.	A7							
8.	A8							
9.	A9							
10.	A10							
11.	A11							
12.	A12							
13.	A13							
14.	A14							
15.	A15							

Catatan :

IV. REKAPITULASI HASIL PENILAIAN PTK (PRA-SIKLUS, SIKLUS I, SIKLUS II)

Tabel perbandingan perolehan skor dan tingkat ketuntasan perkembangan motorik halus 15 anak di PAUD Manbaul Hikam:

No	Kode Anak	Pra Siklus (%)	Siklus I (Skor)	Siklus I (%)	Status S-I	Siklus II (Skor)	Siklus II (%)	Status S-II
1	A1							
2	A2							
3	A3							
4	A4							
5	A5							
6	A6							
7	A7							
8	A8							
9	A9							
10	A10							
11	A11							
12	A12							
13	A13							
14	A14							
15	A15							

V. LEMBAR CATATAN ANEKDOT (ANECDOTAL RECORD)

Instumen kualitatif pendukung untuk mencatat kejadian khusus, kendala motorik, atau kemajuan sikap mandiri/fokus anak selama aktivitas meliputi:

Tanggal / Waktu	Nama Anak	Peristiwa / Perilaku Teramati	Analisis & Tindak Lanjut Guru

Mengetahui,
Kepala PAUD Manbaul Hikam

(Nur Hisbiyah)

Kediri, Juni 2026
Peneliti

(Nur Hisbiyah)

Dokumentasi



Siklus 1



