

## PEDOMAN WAWANCARA

### Analisis Minat Baca Peserta Didik Melalui Program Pembiasaan Literasi di Sekolah Dasar

Subjek : Guru kelas IV

Nama Guru : Asri Dyah Soekwandari, S.E

Hari/Tanggal : Rabu, 28 Januari 2026

Tempat Penelitian : SD Muhammadiyah 2 Tulangan

No.	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1	Ketertarikan dan Motivasi Membaca	<p>1. Bagaimana sikap peserta didik saat kegiatan membaca berlangsung di kelas?</p> <p>2. Apakah peserta didik terlihat antusias dalam memilih bahan bacaan dan menunjukkan rasa ingin tahu terhadap isi bacaan yang di baca?</p>	<p>1. Anak- anak terlihat antusias sih kalau membaca kalau untuk membaca di kelas itu ya. Karena ada pojok baca jadi sewaktu – waktu tidak tertentu jam khusus membaca kecuali jam khusus literasi 15 menit sangat antusias sih, baik di perpustakaan. Jadi tidak ada waktu khusus di jam-jam harian anak- anak suka. Mangkanya ini ehh hampir anak- anak membaca atau masing – masing membaca. Ada yang di bangkunya atau kita sediakan di sana karpet buat anak – anak yang membaca buku di pojok baca. Dari petugas perpustakaan menyediakan rolling atau biasa disebut dengan penyegaran buku. Untuk pojok baca kita bukunya di rolling 2 minggu sekali, nah dari rolling tadi buku yang berbeda maka mereka antusias</p> <p>2. Antusias nya tinggi dan menunjukkan keinginan tahu nya tinggi , terbukti tidak hanya tanya ke saya ya, malah anak – anak yang sharing ke temann nya apalagi buku sains anak – anak suka. Anak- anak juga membaca sama temannya berdua dan bertiga atau ada juga anak yang minat keagamaan religi itu, dan mereka juga saling bertanya dengan temannya, soalnya anak- anak kalau gapaham begitu tanya ke temannya, kalau saya amati di kelas ya dari buku yang ada di pojok baca itu.</p>
2	Konsistensi dan kebiasaan membaca	1. Bagaimana konsistensi peserta didik dalam melakukan kegiatan membaca	1. Kalau konsistensi nya sih tidak melulu membaca ya, karena kita

		<p>setiap hari, khususnya pada kegiatan literasi 15 menit sebelum pembelajaran?</p> <p>2. Apakah peserta didik memanfaatkan waktu luang di kelas untuk membaca? Adakah hambatan yang terjadi selama literasi berlangsung?</p>	<p>literasinya itu hmm ada membaca dan menceritakan kembali begitu, jadi tidak membaca singkat saja. Kadang lau habis membaca terus menceritakan kembali dengan bahasanya itu saya rasa anak-anak sudah berkembang pakai bahasa sendiri, penyampaian alur cerita mulai runtun artinya sudah mulai berkembang kognitif nya maupun motoriknya, kalau jadwal konsistensi dari ini ya rolling perpustakaan itu konsisten karena ketemunya itu 1 bulan sekali, gantian dari kelas lain juga dari kelas 1 -6 juga sama hari senin. Contohnya minggu kemarin kelas saya, berarti minggu depan nya kelas 4 yang lain terus sampai habis. Karena di gedung barat ini kelas besar jadi kalau sudah habis di kelas 6 balik lagi di kelas 4 jadi ritme nya konsistensi untuk berliterasi membaca full di perpustakaan yahh alhamdulillah konsiten, selalu dilaksanakan lahh istilahnya kalau konsistensi tentang membaca sendiri di kelas alhamdulillah konsisten meskipun tidak semua anak-anak, tapi kalau literasi di perpustakaan semua ikut.</p> <p>2. iya, itu tadi yang saya sampaikan peserta didik menggunakan waktunya di jam istirahat , misalnya kalau di kelas ada pojok baca mereka memanfaatkannya untuk membaca di jam istirahat yang saya sampaikan tadi setelah main atau cape, bosan dan boring dia di kelas di kelas pasti membaca. Kalau hambatan mungkin dari jadwal nya ya mbak, karena jadwal nya di hari senin, jadi terkadang itu ada saja bentrokan seperti pembagian hadiah untuk anak yang berprestasi semuanya dikumpulin di lapangan, terus juga upacara karena kita selesai upacara bisa sampe jam 8 jadi terhalang disitu.</p>
3	Keaktifan dalam kegiatan literasi	1. Bagaimana keaktifan peserta didik dalam mengikuti kegiatan literasi di kelas, baik saat membaca maupun	Kalau untuk keaktifan peserta didik itu ini mbak, bisa dilihat dari bagaimana mereka terlibat saat

	<p>kegiatan lanjutan seperti tanya jawab atau diskusi bacaan?</p> <p>2. Apakah peserta didik berani mengajukan pertanyaan atau menyampaikan pendapat terkait bacaan yang di baca? Jika belum, apa kendala yang biasanya muncul?</p>	<p>kegiatan literasi berlangsung. Contohnya waktu pembelajaran bahasa Indonesia yang sampean amatin itu kan waktu membaca, sebagian besar siswa terlihat fokus dan mengikuti kegiatan dengan baik. Ada yang membaca dengan sungguh-sungguh, ada juga yang terlihat antusias ketika isi bacaannya menarik. Beberapa siswa bahkan mau membaca keras-keras tanpa disuruh. Saat masuk ke sesi tanya jawab atau diskusi, biasanya sudah mulai kelihatan mbak, siapa yang benar-benar terlibat. Ada siswa yang aktif menjawab dan menyampaikan pendapat tentang isi bacaan, tapi ada juga yang masih malu-malu mbak. Secara umum, mereka tetap ikut terlibat dan merespons pertanyaan guru, jadi kegiatan literasinya tidak hanya sekedar membaca, tapi juga memahami dan membahas isi bacaan bersama.</p> <p>2. Iya, tapi sebagian mbak peserta didik sudah mulai berani mengajukan pertanyaan atau menyampaikan pendapat tentang bacaan yang mereka baca. Biasanya hmm siswa yang memang percaya diri atau terbiasa berbicara di kelas akan lebih aktif. Mereka mau bertanya kalau ada bagian yang kurang dipahami dan juga mau berbagi pendapat tentang isi cerita atau informasi yang dibaca. Kalau bertanya lebih banyak cowok mbak, daripada siswa cewek. Tapi memang belum semuanya berani mbak. Ada beberapa yang masih malu, takut salah, atau kurang percaya diri. Kadang juga mereka sebenarnya paham, tapi bingung bagaimana cara menyampaikan pendapatnya dengan kata-kata yang tepat. Selain itu, suasana kelas juga berpengaruh kalau kelasnya kurang kondusif atau teman-temannya kurang mendukung, siswa jadi makin ragu untuk berbicara. Jadi intinya, keberanian itu ada, tapi belum merata. Biasanya yang jadi</p>
--	---	--

			kendala itu rasa malu, takut salah, dan kurang percaya diri.
4	Pemanfaatan sumber dan lingkungan literasi	<p>1. Apakah peserta didik memanfaatkan pojok baca, perpustakaan, atau bahan bacaan yang tersedia di kelas saat kegiatan literasi atau waktu luang?</p> <p>2. Apakah jenis bacaan yang di baca peserta didik bervariasi ( baik fiksi maupun non fiksi) serta memanfaatkan teks yang ada di lingkungan kelas atau sekolah?</p>	<p>1. Iya mbak, sebagian besar peserta didik sudah mulai memanfaatkan pojok baca dan bahan bacaan yang tersedia di kelas terutama siswa laki-laki yang suka sekali membaca, kalau perempuan tidak terlalu suka, Biasanya mereka langsung mengambil buku yang menarik perhatian mereka tanpa harus disuruh lagi. Ada yang suka cerita bergambar, ada juga yang sudah mulai tertarik dengan buku pengetahuan sederhana. Kalau saat waktu luang, memang belum semuanya langsung ke pojok baca. Biasanya hanya beberapa anak yang memang sudah punya minat membaca, Yang lain kadang masih perlu diingatkan atau diarahkan. Tapi secara umum, fasilitas yang ada sudah cukup dimanfaatkan, walaupun masih perlu pembiasaan supaya semua peserta didik lebih konsisten membaca di waktu senggang mereka. Terlebih kita juga ada reward buat siswa yang sering membaca di perpustakaan atau di kelas, nahh rewardnya ini di umumkan 1 bulan sekali di hari senin, jadi yahh itu juga terhambat buat kegiatan literasi soalnya kepotong buat upacara sama menyampaikan reward tadi.</p> <p>2. Iya mbak, jenis bacaan yang dibaca peserta didik sudah cukup bervariasi. Ada yang suka buku cerita, anak-anak lebih suka buku cerita tentang hujan (fiksi), dan ada juga yang tertarik membaca buku pengetahuan sederhana seperti sains atau tokoh-tokoh (nonfiksi). Tapi anak-anak lebih suka buku pengetahuan, apalagi buku kisah nabi mbak.</p> <p>Kalau membaca teks yang ada di lingkungan kelas atau sekolah itu masih agak kurang mbak buat di baca anak-anak seperti poster, mading, atau tulisan motivasi yang ditempel di dinding, walaupun masih perlu</p>

			diarahkan agar lebih sering memanfaatkannya.
--	--	--	--

## PEDOMAN WAWANCARA

### Analisis Minat Baca Peserta Didik Melalui Program Pembiasaan Literasi di Sekolah Dasar

Subjek : Guru perpustakaan

Nama Guru : Asri Laura Wahyuningtyas S.Pd.

Hari/Tanggal : Kamis, 29 Januari 2026

Tempat Penelitian : SD Muhammadiyah 2 Tulangan

No.	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1	Ketertarikan dan Motivasi Membaca	<p>1. Bagaimana sikap peserta didik saat kegiatan membaca yang berlangsung di perpustakaan?</p> <p>2. Apakah peserta didik terlihat antusias dalam memilih bahan bacaan dan menunjukkan rasa ingin tahu terhadap isi bacaan yang di baca?</p>	<p>1. Kalau saya lihat ya mbak, sikap peserta didik saat kegiatan membaca itu sebenarnya beragam. Ada yang langsung antusias, begitu masuk jam literasi langsung ambil buku dan duduk tenang. Biasanya anak-anak seperti ini memang sudah punya kebiasaan membaca, jadi tidak perlu diarahkan lagi. Tapi ada juga mbak yang masih perlu diingatkan. Kadang mereka duduknya belum siap, masih ngobrol sama temannya, atau bukunya cuma dibuka tapi belum benar-benar dibaca. Biasanya kalau sudah saya dekati dan ditanya isi bacaan atau saya beri motivasi sedikit, mereka mulai fokus lagi.</p> <p>Secara umum, kalau suasananya dibuat nyaman dan bukunya sesuai dengan minat mereka, sikap anak-anak jadi lebih positif. Mereka lebih tenang, tidak banyak bercanda, dan terlihat menikmati kegiatan membaca.</p> <p>2. Kalau saya lihat sebagai guru penjaga perpustakaan ya, sebagian besar peserta didik itu sebenarnya terlihat antusias saat memilih bahan bacaan, apalagi kalau bukunya bergambar menarik atau temanya dekat dengan kehidupan mereka. Ada yang langsung semangat, bolak-balik rak buku sambil bilang, “Bu, ini boleh dipinjam nggak?” Itu tandanya rasa ingin tahunya muncul.</p>

			<p>Tapi memang tidak semuanya seperti itu. Ada juga yang masih bingung mau pilih apa, atau ikut-ikutan temannya. Biasanya kalau sudah mulai membaca dan kita ajak ngobrol sedikit tentang isi bukunya, rasa ingin tahu mereka mulai terlihat. Kalau anak-anak lebih suka membaca kisah nabi mbak, sama komik begitu. Jadi menurut saya, antusiasme itu ada, hanya perlu sedikit diarahkan dan dibiasakan supaya makin berkembang</p>
2	Konsistensi dan kebiasaan membaca	<p>1. Bagaimana konsistensi peserta didik dalam melakukan kegiatan membaca setiap hari, khususnya pada kegiatan literasi 15 menit sebelum pembelajaran?</p> <p>2. Apakah peserta didik memanfaatkan waktu luang di kelas untuk membaca? Adakah hambatan yang terjadi selama literasi berlangsung?</p>	<p>1. Kalau konsisten iyah mbak dilakukan setiap hari senin dan itu di lakukan di seluruh kelas dari kelas 1-6 setiap hari senin, tidak hanya itu kita juga literasi nya bukan hanya bahsa Indonesia saja melainkan ada english time, arabic time, dan math time itu selalu rutin di lakukan setiap hari.</p> <p>2. iya tapi tidak semua mbak, kita kan gedung barat dari kelas 4-6 jadii yahh bisa ter hitung siapa saja yang ke perpustakaan terus juga mereka kan kelas tinggi yahh jadi mereka lebih banyak bermain mbak, apalagi di kelas 6 sudah tidak ada , tapi lumayan sih mbak soalnya, sebagian besar peserta didik sudah mulai memanfaatkan waktu luang di perpustakaan buat membaca, apalagi kalau bukunya sesuai dengan minat mereka. Kalau hambatanny, mungkin mereka kurang motivasi itu ya mbak, Jadi memang perlu pendampingan dan pembiasaan yang konsisten supaya kegiatan literasi bisa berjalan lebih optimal.</p>
3	Keaktifan dalam kegiatan literasi	<p>1. Bagaimana tingkat keaktifan peserta didik saat kegiatan literasi berlangsung di perpustakaan, baik saat memilih buku maupun saat membaca?</p> <p>2. Apakah peserta didik berani mengajukan pertanyaan atau menyampaikan pendapat terkait bacaan yang di baca? Jika belum, apa kendala yang biasanya muncul?</p>	<p>1. Sebagai guru penjaga perpustakaan ya mbak, saya melihat tingkat keaktifan peserta didik cukup beragam. Ada anak-anak yang langsung antusias ketika waktu literasi dimulai, mereka segera menuju rak buku, memilih bacaan sesuai minatnya, lalu duduk dan membaca dengan tenang. Biasanya anak-anak seperti ini memang sudah</p>

			<p>terbiasa dan memiliki ketertarikan pada jenis buku tertentu, seperti buku pengetahuan, kisah nabi atau komik. Namun, ada juga sebagian peserta didik yang masih perlu arahan. Saat memilih buku, mereka kadang bingung atau hanya ikut-ikutan teman. Ketika membaca, ada yang fokus sampai selesai, tetapi ada juga yang mudah terdistraksi dan belum konsisten. Jadi secara umum keaktifannya sudah terlihat, tetapi masih perlu pendampingan dan motivasi agar semua peserta didik bisa terlibat secara optimal dalam kegiatan literasi</p> <p>2. Iya mbak, Sebagai guru perpustakaan, saya melihat sebagian peserta didik sudah berani mengajukan pertanyaan dan menyampaikan pendapat tentang bacaan, terutama yang percaya diri dan memahami isi buku. Namun, masih ada yang belum berani karena malu, takut salah, kurang memahami bacaan, atau suasana yang kurang mendukung. Jadi, mereka tetap perlu didampingi dan diberi motivasi agar lebih percaya diri dalam berdiskusi.</p>
4	Pemanfaatan sumber dan lingkungan literasi	<p>1. Bagaimana pemanfaatan koleksi buku dan sumber bacaan yang tersedia di perpustakaan dalam mendukung kegiatan literasi peserta didik?</p> <p>2. Sejauh mana lingkungan perpustakaan (seperti penataan ruang, pojok baca, atau media literasi lainnya) mendukung minat dan kenyamanan peserta didik dalam membaca?</p>	<p>1. Sebagai guru perpustakaan, saya melihat koleksi buku yang tersedia sudah cukup membantu dalam mendukung kegiatan literasi peserta didik. Buku-buku cerita, komik edukatif, hingga buku pengetahuan sederhana cukup diminati dan sering dipinjam, terutama saat jadwal kunjungan kelas ke perpustakaan. Namun, pemanfaatannya memang belum maksimal. Biasanya peserta didik lebih aktif membaca ketika ada arahan dari guru atau saat kegiatan literasi terjadwal. Di luar itu, masih perlu dorongan dan pembiasaan agar mereka datang ke perpustakaan atas inisiatif sendiri. Jadi secara koleksi sudah mendukung, tinggal bagaimana kita terus memotivasi anak-anak agar lebih rutin memanfaatkannya.</p>



			<p>Apalagi kita juga dari perpustakaan memotivasi siswa agar meningkatkan membaca mereka dengan memberikan reward, rewardnya ini dibagikan selama satu semester, kalau anaknya dapat bintang banyak berarti dapat sertifikat anaknya nanti. Kita juga ada rolling buku biar anak-anak gak bosan mbak waktu membaca. Kita sediakan buku fiksi atau non fiksi di setiap pojok baca per kelas.</p> <p>2. Menurut saya lingkungan perpustakaan sudah cukup mendukung minat dan kenyamanan peserta didik dalam membaca. Penataan ruang dibuat rapi dan tidak terlalu penuh, jadi anak-anak merasa lebih leluasa. Pojok baca di setiap kelas juga hampir semua kelas dilengkapi alas duduk dan rak buku yang mudah dijangkau, sehingga mereka bisa memilih dan membaca buku dengan nyaman.</p> <p>Media literasi seperti poster motivasi, mading, dan pajangan karya siswa juga membantu menciptakan suasana yang lebih hidup. Namun kadang jarang banget di baca anak-anak mbak. Walaupun begitu, tentu masih bisa terus dikembangkan agar suasananya semakin menarik dan membuat peserta didik betah berlama-lama membaca.</p>
--	--	--	--

## PEDOMAN WAWANCARA

### Analisis Minat Baca Peserta Didik Melalui Program Pembiasaan Literasi di Sekolah Dasar

Subjek : Peserta Didik kelas IV

Nama : Muhammad Haikal Azam Haris (Haikal)

Hari/Tanggal : Senin, 2 Februari 2026

Tempat Penelitian : SD Muhammadiyah 2 Tulangan

No.	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1	Ketertarikan dan Motivasi Membaca	1. Bagaimana perasaanmu saat mengikuti kegiatan membaca di sekolah? Apakah kamu membaca karena ingin tahu atau di suruh?  2. Apakah kamu suka memilih sendiri buku bacaan? Hal apa yang membuatmu penasaran dengan isi buku tersebut?	1. Perasaan nya biasa saja kak, saya baca soalnya ingin tahu saja  2. Iya memilih sendiri, sukaa isinya saja gambar depan nya bagus
2	Konsistensi dan kebiasaan membaca	1. Apakah kamu membaca setiap hari di sekolah, terutama saat kegiatan membaca 15 menit sebelum pelajaran dimulai?  2. Apa yang biasa nya kamu lakukan saat waktu luang di sekolah? Apakah kamu sering menggunakan waktu tersebut untuk membaca?	1. iya, waktu literasi di perpustakaan saya ikut setiap hari di kelas juga  2. Istirahat kak, main sama teman – teman. Kadang- kadang saja kak kalau membaca
3	Keaktifan dalam kegiatan literasi	1. Saat kegiatan literasi di sekolah, apakah kamu ikut aktif misalnya membaca dan mengikuti diskusi tentang bacaan?  2. Apakah kamu pernah bertanya atau menyampaikan pendapat tentang isi bacaan yang kamu baca?	1. tidak kak  2. Iya pernah, saya tanya soalnya ada yang belum paham di situ
4	Pemanfaatan sumber dan lingkungan literasi	1. Apakah kamu membaca buku dari pojok baca, perpustakaan, atau buku yang ada di kelas saat di sekolah?  2. Buku apa saja yang biasa kamu baca di sekolah? Dan apakah kamu pernah membaca tulisan yang ada di dinding atau lingkungan sekolah?	1. iyah kak  2. saya suka buku pengetahuan kayak sains gitu, tidak sama sekali kak

## PEDOMAN WAWANCARA

### Analisis Minat Baca Peserta Didik Melalui Program Pembiasaan Literasi di Sekolah Dasar

Subjek : Peserta Didik kelas IV

Nama : Jingga Lokatara Kiati Herlambang ( Jingga)

Hari/Tanggal : Selasa, 3 Februari 2026

Tempat Penelitian : SD Muhammadiyah 2 Tulangan

No.	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1	Ketertarikan dan Motivasi Membaca	1. Bagaimana perasaanmu saat mengikuti kegiatan membaca di sekolah? Apakah kamu membaca karena ingin tahu atau di suruh?  2. Apakah kamu suka memilih sendiri buku bacaan? Hal apa yang membuatmu penasaran dengan isi buku tersebut?	1. Perasaan nya senang kak, ingin tahu kak  2. Iya memilih sendiri, menarik bukunya
2	Konsistensi dan kebiasaan membaca	1. Apakah kamu membaca setiap hari di sekolah, terutama saat kegiatan membaca 15 menit sebelum pelajaran dimulai?  2. Apa yang biasa nya kamu lakukan saat waktu luang di sekolah? Apakah kamu sering menggunakan waktu tersebut untuk membaca?	1. iya, waktu literasi di perpustakaan saya ikut setiap hari di kelas juga  2. Istirahat kak, main sama teman – teman. Kadang- kadang saja kak kalau membaca
3	Keaktifan dalam kegiatan literasi	1. Saat kegiatan literasi di sekolah, apakah kamu ikut aktif misalnya membaca dan mengikuti diskusi tentang bacaan?  2. Apakah kamu pernah bertanya atau menyampaikan pendapat tentang isi bacaan yang kamu baca?	1. tidak kak  2. Iya pernah, saya tanya soalnya ada yang belum paham di situ
4	Pemanfaatan sumber dan lingkungan literasi	1. Apakah kamu membaca buku dari pojok baca, perpustakaan, atau buku yang ada di kelas saat di sekolah?  2. Buku apa saja yang biasa kamu baca di sekolah? Dan apakah kamu pernah membaca tulisan yang ada di dinding atau lingkungan sekolah?	1. iyah kak  2. suka buku cerita komik kak, tidak kak

## PEDOMAN WAWANCARA

### Analisis Minat Baca Peserta Didik Melalui Program Pembiasaan Literasi di Sekolah Dasar

Subjek : Peserta Didik kelas IV

Nama : Muhammad Al-arif Faiz Ahmada ( Mahda)

Hari/Tanggal : Selasa, 3 Februari 2026

Tempat Penelitian : SD Muhammadiyah 2 Tulangan

No.	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1	Ketertarikan dan Motivasi Membaca	1. Bagaimana perasaanmu saat mengikuti kegiatan membaca di sekolah? Apakah kamu membaca karena ingin tahu atau di suruh?  2. Apakah kamu suka memilih sendiri buku bacaan? Hal apa yang membuatmu penasaran dengan isi buku tersebut?	1. Perasaan nya senang kak, tapi ya kadang biasa aja, ingin tahu kak  2. Iya memilih sendiri, karena isi nya seru
2	Konsistensi dan kebiasaan membaca	1. Apakah kamu membaca setiap hari di sekolah, terutama saat kegiatan membaca 15 menit sebelum pelajaran dimulai?  2. Apa yang biasa nya kamu lakukan saat waktu luang di sekolah? Apakah kamu sering menggunakan waktu tersebut untuk membaca?	1. iya, waktu literasi di perpustakaan saya ikut setiap hari di kelas juga  2. Istirahat kak, main sama teman – teman. Kadang- kadang saja kak kalau membaca
3	Keaktifan dalam kegiatan literasi	1. Saat kegiatan literasi di sekolah, apakah kamu ikut aktif misalnya membaca dan mengikuti diskusi tentang bacaan?  2. Apakah kamu pernah bertanya atau menyampaikan pendapat tentang isi bacaan yang kamu baca?	1. tidak kak  2. Iya pernah, saya tanya soalnya ada yang belum paham di situ
4	Pemanfaatan sumber dan lingkungan literasi	1. Apakah kamu membaca buku dari pojok baca, perpustakaan, atau buku yang ada di kelas saat di sekolah?  2. Buku apa saja yang biasa kamu baca di sekolah? Dan apakah kamu pernah membaca tulisan yang ada di dinding atau lingkungan sekolah?	1. iyah kak  2. suka buku cerita komik kak, tidak kak

## PEDOMAN WAWANCARA

### Analisis Minat Baca Peserta Didik Melalui Program Pembiasaan Literasi di Sekolah Dasar

Subjek : Peserta Didik kelas IV

Nama : Calista Zafina Humaira ( calista)

Hari/Tanggal : Selasa, 3 Februari 2026

Tempat Penelitian : SD Muhammadiyah 2 Tulangan

No.	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1	Ketertarikan dan Motivasi Membaca	1. Bagaimana perasaanmu saat mengikuti kegiatan membaca di sekolah? Apakah kamu membaca karena ingin tahu atau di suruh?  2. Apakah kamu suka memilih sendiri buku bacaan? Hal apa yang membuatmu penasaran dengan isi buku tersebut?	1. Gak sukaa kak, kalau baca ingin tahu saja isinya  2. Iya memilih sendiri, karena isi nya seru
2	Konsistensi dan kebiasaan membaca	1. Apakah kamu membaca setiap hari di sekolah, terutama saat kegiatan membaca 15 menit sebelum pelajaran dimulai?  2. Apa yang biasa nya kamu lakukan saat waktu luang di sekolah? Apakah kamu sering menggunakan waktu tersebut untuk membaca?	1. iya, waktu literasi di perpustakaan saya ikut setiap hari di kelas juga  2. Istirahat kak, main sama teman – teman, tidak kak jarang sekali
3	Keaktifan dalam kegiatan literasi	1. Saat kegiatan literasi di sekolah, apakah kamu ikut aktif misalnya membaca dan mengikuti diskusi tentang bacaan?  2. Apakah kamu pernah bertanya atau menyampaikan pendapat tentang isi bacaan yang kamu baca?	1. tidak kak  2. Tidak pernah kak
4	Pemanfaatan sumber dan lingkungan literasi	1. Apakah kamu membaca buku dari pojok baca, perpustakaan, atau buku yang ada di kelas saat di sekolah?  2. Buku apa saja yang biasa kamu baca di sekolah? Dan apakah kamu pernah membaca tulisan yang ada di dinding atau lingkungan sekolah?	1. iyah kak  2. suka buku cerita kak, tidak pernah kak

## PEDOMAN WAWANCARA

### Analisis Minat Baca Peserta Didik Melalui Program Pembiasaan Literasi di Sekolah Dasar

Subjek : Peserta Didik kelas IV

Nama : Keiko Alvaro Jusimar ( Kiko)

Hari/Tanggal : Rabu, 4 Februari 2026

Tempat Penelitian : SD Muhammadiyah 2 Tulangan

No.	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1	Ketertarikan dan Motivasi Membaca	1. Bagaimana perasaanmu saat mengikuti kegiatan membaca di sekolah? Apakah kamu membaca karena ingin tahu atau di suruh?  2. Apakah kamu suka memilih sendiri buku bacaan? Hal apa yang membuatmu penasaran dengan isi buku tersebut?	1. senang kak, kalau baca ingin tahu saja isinya  2. Iya memilih sendiri, depan bukunya bagus kak
2	Konsistensi dan kebiasaan membaca	1. Apakah kamu membaca setiap hari di sekolah, terutama saat kegiatan membaca 15 menit sebelum pelajaran dimulai?  2. Apa yang biasa nya kamu lakukan saat waktu luang di sekolah? Apakah kamu sering menggunakan waktu tersebut untuk membaca?	1. iya kak, sama kayak teman- teman waktu literasi di perpustakaan saya ikut setiap hari di kelas juga  2. Istirahat kak, jarang kak
3	Keaktifan dalam kegiatan literasi	1. Saat kegiatan literasi di sekolah, apakah kamu ikut aktif misalnya membaca dan mengikuti diskusi tentang bacaan?  2. Apakah kamu pernah bertanya atau menyampaikan pendapat tentang isi bacaan yang kamu baca?	1. iyahh kak  2. iyah kak, cuman jarang saja
4	Pemanfaatan sumber dan lingkungan literasi	1. Apakah kamu membaca buku dari pojok baca, perpustakaan, atau buku yang ada di kelas saat di sekolah?  2. Buku apa saja yang biasa kamu baca di sekolah? Dan apakah kamu pernah membaca tulisan yang ada di dinding atau lingkungan sekolah?	1. Jarang kak kalau di pojok baca, tapi ke perpustakaan  2. buku cerita kak, kadang buku agama. tidak pernah kak

## PEDOMAN WAWANCARA

### Analisis Minat Baca Peserta Didik Melalui Program Pembiasaan Literasi di Sekolah Dasar

Subjek : Peserta Didik kelas IV

Nama : Naila Almahira Ramadani ( Naila )

Hari/Tanggal : Rabu, 4 Februari 2026

Tempat Penelitian : SD Muhammadiyah 2 Tulangan

No.	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1	Ketertarikan dan Motivasi Membaca	1. Bagaimana perasaanmu saat mengikuti kegiatan membaca di sekolah? Apakah kamu membaca karena ingin tahu atau di suruh?  2. Apakah kamu suka memilih sendiri buku bacaan? Hal apa yang membuatmu penasaran dengan isi buku tersebut?	1. Biasa saja kak, ingin tahu saja  2. Iya memilih sendiri, soalnya bagus kak bukuya
2	Konsistensi dan kebiasaan membaca	1. Apakah kamu membaca setiap hari di sekolah, terutama saat kegiatan membaca 15 menit sebelum pelajaran dimulai?  2. Apa yang biasa nya kamu lakukan saat waktu luang di sekolah? Apakah kamu sering menggunakan waktu tersebut untuk membaca?	1. iya kak, sama kayak teman- teman waktu literasi di perpustakaan saya ikut setiap hari di kelas juga  2. Isitarahat kak, tidak kak
3	Keaktifan dalam kegiatan literasi	1. Saat kegiatan literasi di sekolah, apakah kamu ikut aktif misalnya membaca dan mengikuti diskusi tentang bacaan?  2. Apakah kamu pernah bertanya atau menyampaikan pendapat tentang isi bacaan yang kamu baca?	1. tidak kak  2. iyah kak, cuman jarang saja pernah diskusi saja tanya ke teman
4	Pemanfaatan sumber dan lingkungan literasi	1. Apakah kamu membaca buku dari pojok baca, perpustakaan, atau buku yang ada di kelas saat di sekolah?  2. Buku apa saja yang biasa kamu baca di sekolah? Dan apakah kamu pernah membaca tulisan yang ada di dinding atau lingkungan sekolah?	1. Jarang kak kalau di pojok baca, ke perpustakaan juga  2. buku cerita kak, tidak pernah kak

## PEDOMAN WAWANCARA

### Analisis Minat Baca Peserta Didik Melalui Program Pembiasaan Literasi di Sekolah Dasar

Subjek : Peserta Didik kelas IV

Nama : Zafran

Hari/Tanggal : Rabu, 4 Februari 2026

Tempat Penelitian : SD Muhammadiyah 2 Tulangan

No.	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1	Ketertarikan dan Motivasi Membaca	1. Bagaimana perasaanmu saat mengikuti kegiatan membaca di sekolah? Apakah kamu membaca karena ingin tahu atau di suruh?  2. Apakah kamu suka memilih sendiri buku bacaan? Hal apa yang membuatmu penasaran dengan isi buku tersebut?	1. Suka kak, senang juga ingin tahu  2. Iya memilih sendiri, soalnya bagus kak bukunya terus aku baca bukunya soalnya belum pernah aku baca
2	Konsistensi dan kebiasaan membaca	1. Apakah kamu membaca setiap hari di sekolah, terutama saat kegiatan membaca 15 menit sebelum pelajaran dimulai?  2. Apa yang biasa nya kamu lakukan saat waktu luang di sekolah? Apakah kamu sering menggunakan waktu tersebut untuk membaca?	1. iya kak, sama kayak teman- teman waktu literasi di perpustakaan saya ikut setiap hari di kelas juga  2. iyah kak
3	Keaktifan dalam kegiatan literasi	1. Saat kegiatan literasi di sekolah, apakah kamu ikut aktif misalnya membaca dan mengikuti diskusi tentang bacaan?  2. Apakah kamu pernah bertanya atau menyampaikan pendapat tentang isi bacaan yang kamu baca?	1. iyah saya selalu tanya ke ustadzah kalau ada yang ga faham  2. iyah kak, cuman jarang saja pernah diskusi saja tanya ke teman
4	Pemanfaatan sumber dan lingkungan literasi	1. Apakah kamu membaca buku dari pojok baca, perpustakaan, atau buku yang ada di kelas saat di sekolah?  2. Buku apa saja yang biasa kamu baca di sekolah? Dan apakah kamu pernah membaca tulisan yang ada di dinding atau lingkungan sekolah?	1. iyahh saya biasa di pojok baca kak  2. buku sains kak



## PEDOMAN WAWANCARA

### Analisis Minat Baca Peserta Didik Melalui Program Pembiasaan Literasi di Sekolah Dasar

Subjek : Peserta Didik kelas IV

Nama : Mikrima Mimar Sinan Pasya

Hari/Tanggal : Rabu, 4 Februari 2026

Tempat Penelitian : SD Muhammadiyah 2 Tulangan

No.	Indikator	Pertanyaan	Jawaban
1	Ketertarikan dan Motivasi Membaca	1. Bagaimana perasaanmu saat mengikuti kegiatan membaca di sekolah? Apakah kamu membaca karena ingin tahu atau di suruh?  2. Apakah kamu suka memilih sendiri buku bacaan? Hal apa yang membuatmu penasaran dengan isi buku tersebut?	1. Suka kak, ingin tahu kak  2. Iya kak, soalnya bagus kak bukuya
2	Konsistensi dan kebiasaan membaca	1. Apakah kamu membaca setiap hari di sekolah, terutama saat kegiatan membaca 15 menit sebelum pelajaran dimulai?  2. Apa yang biasa nya kamu lakukan saat waktu luang di sekolah? Apakah kamu sering menggunakan waktu tersebut untuk membaca?	1. iya kak, sama kayak teman- teman waktu literasi di perpustakaan saya ikut setiap hari di kelas juga  2. Isitarahat kak, tidak kak
3	Keaktifan dalam kegiatan literasi	1. Saat kegiatan literasi di sekolah, apakah kamu ikut aktif misalnya membaca dan mengikuti diskusi tentang bacaan?  2. Apakah kamu pernah bertanya atau menyampaikan pendapat tentang isi bacaan yang kamu baca?	1. tidak kak  2. iyah kak, cuman jarang saja pernah diskusi saja tanya ke teman
4	Pemanfaatan sumber dan lingkungan literasi	1. Apakah kamu membaca buku dari pojok baca, perpustakaan, atau buku yang ada di kelas saat di sekolah?  2. Buku apa saja yang biasa kamu baca di sekolah? Dan apakah kamu pernah membaca tulisan yang ada di dinding atau lingkungan sekolah?	1. Jarang sekali kak  2. buku komik kak, tidak pernah kak