

EFEKTIVITAS MEDIA KARTU DOMINO DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MA JABALNUR WATU LENDO MANGGARAI BARAT

Oleh:

Abuzar Algifari

Najih Anwar

Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Maret, 2025



Pendahuluan

- Dalam pengajarannya, pembelajaran Bahasa Arab harus mampu mendorong siswa untuk memiliki sikap positif terhadap Bahasa Arab. Salah satu sikap positif tersebut dapat ditunjukkan dengan minat dan motivasi mempelajari Bahasa Arab itu sendiri.
- Motivasi belajar Bahasa Arab merupakan salah satu faktor secara psikologis yang mendukung siswa mencapai tujuan belajar[7]. Motivasi belajar berperan penting dalam menentukan keberhasilan belajar siswa
- Motivasi belajar muncul dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya adalah pemanfaatan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif oleh guru, salah satunya adalah penggunaan media kartu domino dalam pembelajaran.
- berdasarkan fenomena lapangan di MA jabal Nur Watu Lendo manggarai barat berkaitan dengan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, ditemukan mayoritas siswa kurang minat dalam pembelajaran bahasa Arab, serta adanya anggapan siswa bahwa pembelajaran bahasa Arab merupakan pembelajaran yang sulit dipahami. Selain itu media pembelajaran yang digunakan hanya menggunakan buku pelajaran bahasa Arab saja sehingga siswa ketika mengikuti pembelajaran menunjukkan rasa bosan dan jenuh. Dari permasalahan yang terjadi maka perlu solusi untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu dengan pemanfaatan media permainan kartu domino
- Dalam penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa media permainan kartu domino dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Rumusan Masalah

Apakah media permainan kartu domino dapat meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa?

Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui Efektivitas Media kartu Domino dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa

Metode Penelitian

- Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dengan model penelitian menggunakan metode Quasy eksperiment (eksperimen semu)
- Desain penelitian berbentuk Non Equivalent control Group Design Pretest yaitu pemberian pretes dan posttest berupa angket motivasi belajar terhadap kelompok kontrol dan kelompok eksperimen.
- Variabel penelitian ada 2
 1. Variabel bebas(X) : penggunaan media Kartu Domino dalam pembelajaran bahasa Arab
 2. Variabel terikat (Y) : motivasi belajar bahasa Arab siswa
- Lokasi penelitian : MA Jabal Nur Watu Lendo Manggarai Barat
- Subjek Penelitian : Siswa kelas 11
- Teknik pengumpulan data
 1. Angket pretest dan posttest
 2. Observasi
 3. Wawancara
- Analisis Data menggunakan analisis statistika sebagai berikut
 1. Uji validitas dan Reliabilitas
 2. Uji normalitas dan homogenitas
 3. Uji Hipotesis menggunakan uji Paired Sample T Test

Desain penelitian

Rancangan Penelitian



Uji validitas Dan Reliabilitas

Uji Validitas

Uji validitas dilakukan untuk memastikan kelayakan butir pernyataan pada angket sebagai instrument yang digunakan untuk mengukur motivasi belajar Bahasa Arab Siswa. Sebelum melakukan uji validitas angket dibagikan kepada 30 responden yang berbeda dari subjek penelitian. Dari hasil uji validitas diperoleh 27 butir pernyataan angket yang valid dan 1 butir pernyataan yang tidak valid. Asumsi validnya butir pernyataan dalam uji validitas adalah jika nilai r hitung lebih besar daripada r tabel bahkan sedikit teks isi

Uji Reliabilitas

Dari tabel uji reliabilitas diatas menunjukkan bahwa nilai cronbachs alphanya 0,814 yang menunjukkan bahwa nilai tersebut mendekati angka 1, sehingga data angket motivasi belajar dinyatakan reliabel.
sedikit teks isi

Hasil dan Pembahasan

Peningkatan Skor motivasi belajar sebelum dan setelah perlakuan

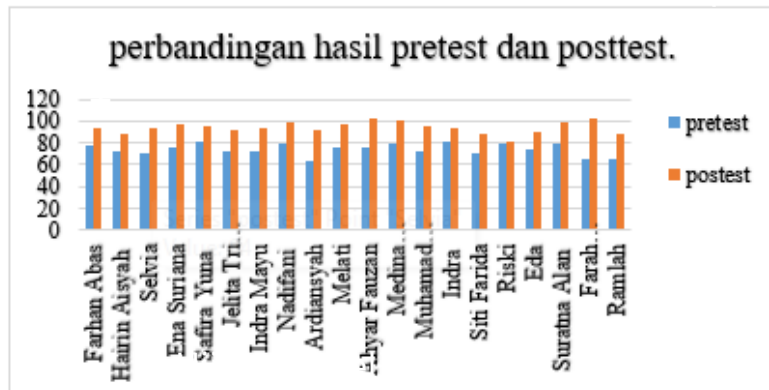


Fig 3. Perbandingan hasil pretest dan posttest angket motivasi belajar Bahasa arab siswa sebelum dan setelah perlakuan

grafik diatas menunjukkan adanya peningkatan skor motivasi belajar bahasa arab setelah penerapan media kartu domino

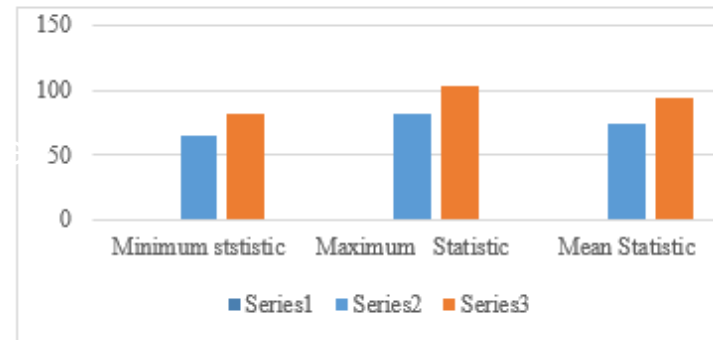


Fig 4. Peningkatan Skor motivasi belajar Bahasa Arab siswa MA Jabal Nur Watu Lendo

Sebelum penerapan media kartu domino rata- rata hasil skor motivasi belajar siswa 74,30 dengan skor minimum 64 dan maksimum 82 dengan standar deviasi sebesar 5,302. Sedangkan hasil rata-rata skor motivasi belajar setelah penerapan media sebesar 94,30 dengan skor minimum 81 dan maksimum 103 dengan standar deviasi sebesar 5,440. Dari hasil rata-rata skor angket motivasi belajar ini ditemukan adanya peningkatan skor motivasi belajar Bahasa Arab siswa MA Watu Lendo sebesar

Hasil dan Pembahasan

Uji Hipotesis menggunakan Uji Paired sample t tes

Paired Samples Test										
		Paired Differences					t	df	Significance	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				One-Sided p	Two-Sided p
					Lower	Upper				
Pair 1	Uji Reliabilitas Posttest	-20,400	17,138	1,596	-23,341	-16,659	-12,531	19	<,001	<,001

Tabel 5. Uji Paired Sample t-Test

ditemukan nilai signifikansi sebesar 0,001 yang menunjukkan bahwa nilai $0,001 \leq 0,05$. Berdasarkan hasil yang diperoleh tersebut maka kesimpulan hipotesis penelitian ini adalah H_0 ditolak dan H_a diterima, yaitu adanya peningkatan motivasi belajar Bahasa Arab setelah penggunaan media kartu domino. Berdasarkan hasil simpulan hipotesis diatas maka dapat juga disimpulkan bahwa penggunaan media kartu domino dapat meningkatkan motivasi belajar Bahasa arab siswa MA Jabal Nur watu Lendo Manggarai Barat

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti di MA Jabaal Nur Watu Lendo mengenai efektivitas media kartu domino dalam meningkatkan motivasi belajar Bahasa Arab diperoleh kesimpulan bahwa media kartu domino efektif dalam meningkatkan motivasi belajar Bahasa Arab siswa MA Jabal Nur Watu Lendo. Kesimpulan diperoleh berdasarkan hasil temuan penelitian yang mengungkapkan terdapat peningkatan skor motivasi belajar Bahasa Arab siswa setelah penggunaan media kartu domino. Hal tersebut ditunjukkan dengan perolehan nilai rata-rata motivasi belajar pada pretest sebesar 74,30 dan pada posttest sebesar 94,30 dengan nilai peningkatan sebesar 20. Kemudian dari hasil uji hipotesis mengungkapkan bahwa hipotesis Alternatif diterima yaitu adanya peningkatan motivasi belajar Bahasa Arab siswa setelah penggunaan media kartu domino dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan mengacu pada hasil uji paired sample t test dengan nilai signifikansi 2 tailed $0,001 \leq 0,05$.

Referensi

IV. Referensi

- [1] R. Muhamma Mukhlis, Q. Z. H. Abdul, and Wahyudin, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Modern Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas Tujuh Di MTSN 1 Kota Makassar," *COMPASS J. Educ. Couns.*, vol. 1, no. 3, pp. 53–60, 2023, doi: 10.58738/compass.v1i3.432.
- [2] Siti Bariroh and Didin Syamsudin, "Peningkatan Kemampuan Belajar Bahasa Arab dengan Menggunakan Media Kotak Rahasia Pada Peserta Didik Kelas 3 SD Insan Kamil," *Tatsqifiy J. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 4, no. 2, pp. 112–118, 2023, doi: 10.30997/tjpba.v4i2.8516.
- [3] Indah Doa Nita Nasution and H. R. Setiawan, "Penerapan Media Flash Card dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik di Rumah Belajar Madani Yakesma," vol. 6, pp. 4386–4399, 2024, doi: 10.47476/reslaj.v6i9.4975.
- [4] M. A. Nasuha and F. M. Ammar, "Literature Review : Arabic Language Learning Media in the Industrial [Literatur Review : Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Industri," *UMSIDA Prepr. Serv.*, pp. 1–9, 2024, doi: DOI: <https://doi.org/10.21070/ups.6017>.
- [5] W. N. Churi and N. Agustriasih, "Penggunaan Permainan untuk Meningkatkan Semangat dan Minat dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah," *Semin. Nas. Bhs. Arab Mhs. V*, vol. 05, pp. 423–438, 2021, [Online]. Available: <http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/view/820>
- [6] A. Prihandini and E. Fajriyatu, "Penggunaan Media Papan Flanel dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Arab," pp. 1–13, 2024, doi: 10.21070/ups.5162.
- [7] H. F. AH, Z. A. Arief, and Muhyani, "Strategi Motivasi Belajar dan Minat Belajar dengan hasil Belajar Bahasa Arab," *Tawazun, J. Pendidik. Islam*, vol. 12, no. 1, pp. 112–127, 2019, doi: 10.32832/tawazun.v12i1.1843.
- [8] L. Hamdah, "Problematisa Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII dalam Pembelajaran Bahasa Arab SMP IT Yapidh," *Ta'limi | J. Arab. Educ. Arab. Stud.*, vol. 1, no. 1, pp. 1–19, 2022, doi: 10.53038/tlmi.v1i1.8.
- [9] H. R. Setiawan and A. Bahtiar, *Metode Role Play (Upaya Peningkatan Motivasi & Hasil Belajar Pesrta Didik)*. UMSU PRESS, 2023.
- [10] U. Baroroh, "Motivasi Belajar Bidang Studi Bahasa Arab," 2012.
- [11] M. J. S. R. K. Nurhazlina Mohd. Ariffin, "Perkembangan Usia Dewasa : Tugas Dan Hambatan Pada Korban Konflik Pasca Damai," *Bunayya J. Pendidik. Anak*, vol. 7, no. 2, p. 114, 2021, doi: 10.22373/bunayya.v7i2.10430.
- [12] A. Hairunisa and M. Abdurahman, "Penggunaan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbantuan Media Kartu Domino dalam Pembelajaran Mufradāt," *J. Pendidik. dan Pembelajaran Indones.*, vol. 4, no. 3, pp. 904–918, 2024, doi: 10.53299/jppi.v4i3.611.
- [13] M. Faizin, M. D. H. Al-Ghozali, and Machnunah Ani Zulfah, "Penggunaan Permainan Kartu Domino Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Mufrodāt Bahasa Arab Pada siswa kelas VII di MTS Tarbiyatus Shiblyan Surabaya," *Lisan An Nathiq J. Bhs. dan Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 1, no. 2, pp. 1–23, 2020, doi: <https://doi.org/10.1234/lan.v2i2.3755>.
- [14] F. Marian and M. Yansyah, "Pengaruh Penerapan Permainan Domino Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa," *JIPMat*, vol. 6, no. 1, pp. 14–23, 2021, doi: 10.26877/jipmat.v6i1.8173.
- [15] Sahman, "Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Dengan Penggunaan Alat Peraga Domino pada siswa Kelas V SDN Berani Tahun Pelajaran 2016/2017," *J. Ilmu Sos. dan Pendidik.*, vol. 11, no. 1, pp. 1–14, 2019, doi: 10.58258/jisip.v3i1.635.
- [16] M. Wijaya and F. Khoirun, "Arabic Domino Card dalam Meningkatkan Hafalan Mufrodāt Siswa Sekolah Dasar," *J. Educ. UNMA*, vol. 9, no. 2, pp. 731–736, 2023, doi: 10.31949/educatio.v9i2.5019.
- [17] D. N. Maghfirah, Taufik, and Aliwafa, "Menjadikan Pembelajaran Mufradāt Menyenangkan: Strategi Inovatif untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab di Miyyat Al-Madrasah J. Ilm. Pendidik. Madrasah Ibtidaiyah, vol. 8, no. 4, pp. 1842–1853, 2024, doi: 10.35931/am.v8i4.4081.
- [18] M. A. Rohman, "Metode Quasi Eksperimen : Pengertian, Jenis dan Langkahnya." Accessed: Nov. 21, 2024. [Online]. Available: <https://sekolahstata.com/metode-quasi-eksperimen/>
- [19] "METODE PENELITIAN," 2018.
- [20] Suhudi, Radeswandi, Herlinda, and Vebrianti, "Pengembangan Instrumen Motivasi Belajar Siswa: Kuesioner," *J. Gentala Pendidik. Dasar*, vol. 9, no. 1, pp. 83–95, 2024, doi: <https://doi.org/10.24437/gentala.v9i1.34338>.

