

Analisis Resistensi Guru Terhadap Penggunaan Media Digital Dalam Manajemen Pendidikan Di SDN Balongdowo 1 Candi

Oleh:

Muhammad Syahren Adlil Hakim

Nurdyansyah

Manajemen Pendidikan Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Januari, 2025



Pendahuluan

Persaingan antar sekolah yang semakin ketat mendorong upaya peningkatan kualitas pendidikan yang sangat dipengaruhi oleh sumber daya manusia dan fasilitas yang memadai. Namun, **banyak guru masih menghadapi kesulitan dan resistensi terhadap penggunaan media digital dalam proses pembelajaran, yang disebabkan oleh keterbatasan keterampilan teknis, kurangnya dukungan kebijakan, serta minimnya fasilitas dan dana. Kebijakan sekolah yang melarang penggunaan barang elektronik, ketakutan terhadap perubahan, dan kurangnya pengetahuan tentang manfaat media digital menjadi faktor utama resistensi guru.** Media digital sendiri sangat penting dalam pendidikan modern **karena mampu meningkatkan pengalaman belajar, keterlibatan siswa, dan efisiensi komunikasi,** tetapi penggunaannya masih terbatas akibat hambatan tersebut. Resistensi guru terhadap media digital sering muncul dari ketidakpercayaan diri, kurangnya pelatihan yang memadai, dan infrastruktur yang kurang mendukung, termasuk kebijakan sekolah yang membatasi penggunaannya.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

tujuan penelitiannya secara spesifik adalah

- **Untuk Menganalisa Resistensi Guru Terhadap Penggunaan Media Digital Dalam Manajemen Pendidikan Di SDN Balongdowo 1 Candi.**

Metode

- Dalam buku Creswell, penjelasan mengenai metode penelitian kuantitatif dikupas secara lengkap, khususnya dalam Bab 8, yang berjudul "*Quantitative Methods*". Metode penelitian yang digunakan dalam artikel ini adalah metode kuantitatif deskriptif. Pendekatan ini berfokus pada pengujian teori dan analisis hubungan antar variabel yang dapat diukur secara numerik. Data dikumpulkan melalui teknik pengumpulan data seperti kuesioner, observasi, dokumentasi, dan wawancara.
- Instrumen pengumpulan data menggunakan skala Likert dan diuji validitas serta reliabilitasnya, dengan **Uji Validitas** menggunakan **Pearson Product Moment** dan **Uji Reliabilitas** menggunakan **Cronbach's Alpha**
- Data kemudian dianalisis secara statistik dengan langkah-langkah seperti pengolahan data, uji validitas dan reliabilitas, analisis statistik deskriptif (menghitung nilai rata-rata, median, modus, dan persentase), serta pengujian hubungan variabel seperti analisis korelasi untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi resistensi guru terhadap penggunaan media digital

Hasil Dan Pembahasan

- Faktor Utama Penyebab Resistensi: Faktor utama yang mempengaruhi resistensi tersebut meliputi kurangnya kemampuan teknologi ICT, keterbatasan pelatihan, dan keterbatasan fasilitas infrastruktur pendukung, yang sesuai dengan teori Lyotard mengenai resistensi terhadap narasi besar dan sistem homogen
- Strategi Pengurangan Resistensi: Disarankan peningkatan pelatihan berkelanjutan dan penyediaan fasilitas yang memadai untuk meningkatkan kompetensi dan kepercayaan diri guru dalam menggunakan media digital, sehingga resistensi dapat ditekan dan adopsi teknologi menjadi lebih efektif di lingkungan sekolah.

Hasil Dan Pembahasan

- **Uji Validitas**

Rumus Data Uji Validitas

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Langsung ke excel

Berdasarkan data dari P3 bahwasannya data tabel yang ada di data SPSS terlampir hasil dari r hitung lebih besar dari r tabel $0,738 > 0,361$ (melihat tabel nilai *Product Moment Pearson*) berarti data tersebut **VALID**

Hasil Dan Pembahasan

- **Uji Reabilitas**

Rumus Data Uji Reabilitas

Data Word

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.938	.931	25

Berdasarkan data yang disajikan dalam laporan di atas, dapat dikemukakan bahwa analisis reliabilitas dilakukan untuk menilai konsistensi internal dari sejumlah item yang terdiri dari 25 variabel (P1 sampai P25). Analisis ini bertujuan untuk memastikan bahwa item-item tersebut secara kolektif dapat mengukur konstruk yang sama secara konsisten. Instrumen dinyatakan sangat reliabel apabila nilai $\alpha \geq 0,90$, **reliabel jika $0,70 \leq \alpha < 0,90$, data RELIABEL jika $0,60 \leq \alpha < 0,70$ data TIDAK RELIABEL** karena nilai $\alpha < 0,60$. Data yang digunakan terdiri dari 30 responden, dengan tidak terdapat data yang hilang karena seluruh data lengkap (valid).

Kesimpulan

1. Pada uji validitas, menggunakan koefisien korelasi Pearson Product Moment, sebagian besar item menunjukkan nilai korelasi yang signifikan dan cukup tinggi, yakni di atas batas minimum 0,361 dengan derajat kebebasan 28 ($p < 0,05$). Nilai korelasi antar item berkisar antara -0,127 hingga 0,835, dengan item P03 dan P04 memiliki korelasi tertinggi yaitu 0,732 dan 0,730. Hal ini menunjukkan bahwa item-item dalam instrumen cukup homogen dan mampu mengukur variabel resistensi secara akurat dan valid. Keberhasilan dalam uji validitas ini menegaskan bahwa instrumen dapat dipercaya untuk mengungkap fenomena resistensi guru terhadap media digital dalam konteks penelitian ini.
2. Pada uji reliabilitas menggunakan Cronbach's Alpha, diperoleh nilai sebesar 0,938. Nilai ini jauh di atas standar minimum 0,70 dan bahkan mendekati 1, yang menunjukkan bahwa instrumen memiliki tingkat konsistensi internal yang sangat tinggi. Dengan nilai tersebut, dapat dikatakan bahwa seluruh item dalam angket saling berkaitan dan secara konsisten mengukur konstruk resistensi guru, serta data yang diperoleh dari instrumen ini dapat dianggap stabil dan dapat dipergunakan untuk analisis lebih lanjut. Secara keseluruhan, kedua hasil uji ini menunjukkan bahwa instrumen pengukuran yang digunakan sangat valid dan reliabel, sehingga data yang dihasilkan dapat dijadikan dasar yang akurat dan terpercaya dalam menilai tingkat resistensi guru terhadap penggunaan media digital untuk pengambilan keputusan dan perancang strategi peningkatan adopsi teknologi di lingkungan sekolah.

Referensi

- [1] A. Ridho and M. U. Damairi, "Resistensi Pendidikan Madrasah Di Yasinat Jember (Studi Kasus Pada Madrasah Berbasis Pesantren Salaf)," vol. 1, no. 2, pp. 154–172, 2024.
- [2] F. N. Muzayanah, A. I. Suroso, and M. Najib, "Faktor-faktor yang Memengaruhi Resistensi Pembelian Pangan Organik dan Proses Pendidikan Konsumen," *J. Manaj. dan Agribisnis*, vol. 12, no. 3, pp. 163–173, 2015, doi: 10.17358/jma.12.3.163.
- [3] R. Widjajanti and M. Mariyo, "Penerapan Manajemen Strategi: Implementasi, Resistensi Dan Evaluasi Untuk Peningkatan Mutu Pendidikan Pada Man 2 Kota Malang," *AL-ULUM J. Ilmu Sos. dan Hum.*, vol. 8, no. 2, pp. 12–26, 2022, doi: 10.31602/alsh.v8i2.8241.
- [4] Ko41..., "No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における 健康関連指標に関する共分散構造分析Title," *BMC Public Health*, vol. 5, no. 1, pp. 1–8, 2017, [Online]. Available: <https://ejournal.poltektegal.ac.id/index.php/siklus/article/view/298%0Ahttp://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jana.2015.10.005%0Ahttp://www.biomedcentral.com/1471-2458/12/58%0Ahttp://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&P>
- [5] M. Pendidikan, "Resistensi perubahan dan strategi mengatasi," pp. 28–36.
- [6] F. Widiastuti, S. Amin, and H. Hasbullah, "Efektivitas Metode Pembelajaran Case Method dalam Upaya Peningkatan Partisipasi dan Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Manajemen Perubahan," *Edumaspul J. Pendidik.*, vol. 6, no. 1, pp. 728–731, 2022, doi: 10.33487/edumaspul.v6i1.3

Referensi

- [7] M. I. Khosyiin, A. In'am, and M. Y. Khoiri, "Penerapan Teknologi Digital dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Pada Pendidikan Islam," vol. 3, no. 1, pp. 137–142, 2024, doi: 10.56854/sasana.v3i1.380.
- [8] G. Gandana, Nuraly Masum Aprily, Aini Loita, Rifki Ahmad Fauzi, Chusna Arifah, and Risa Arosyidah, "Peran Media Digital dalam Bingkai Etnopedagogik sebagai Upaya Optimalisasi Pencapaian Kualitas Pendidikan Anak Usia Dini Masa Depan," *J. Elem. Edukasia*, vol. 6, no. 4, pp. 2117–2125, 2023, doi: 10.31949/jee.v6i4.7778.
- [9] T. Yulianto, N. D. Siswanto, H. Indra, and A. H. Al-Kattani, "Analisis Manajemen Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru pada Lembaga Pendidikan," *Reslaj Relig. Educ. Soc. Laa Roiba J.*, vol. 6, no. 3, pp. 1349–1358, 2023, doi: 10.47467/reslaj.v6i3.5136.
- [10] D. S. Informasi, *IDENTIFIKASI FAKTOR RESISTANSI GURU IDENTIFICATION OF TEACHER RESISTANCE FACTORS ON TECHNOLOGY AS THE LEARNING*. 2020.
- [11] A. Ulya, F. A. Muqtadiroh, and A. Muklason, "Identifikasi Faktor Resistansi Guru Terhadap Teknologi Sebagai Pendukung Pembelajaran di Pondok Pesantren Salaf," *J. Nas. Teknol. dan Sist. Inf.*, vol. 7, no. 1, pp. 18–26, 2021, doi: 10.25077/teknosi.v7i1.2021.18-26.

Referensi

- [12] I. Irwanto, S. Susrianingsih, H. Habibi, and A. Ardat, "Manajemen Lembaga Pendidikan Islam di Madrasah: Analisis Tentang Model dan Implementasinya," *Fitrah J. Islam. Educ.*, vol. 4, no. 1, pp. 162–174, 2023, doi: 10.53802/fitrah.v4i1.396.
- [13] M. Nurqozin and D. Putra, "Pembelajaran Berbasis Media Digital dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Tebuireng III Indragiri Hilir Riau," *Didakt. J. Kependidikan*, vol. 12, no. 4, pp. 637–646, 2023, [Online]. Available: <https://jurnaldidaktika.org>
- [14] T. H. E. Three, T. Of, T. Components, I. In, A. S. Worldviews, and C. For, "Table of Contents PART I - Preliminary Considerations".
- [15] K. Dan, *No Title*.
- [16] P. Yayasan and K. Menulis, *No Title*.
- [17] W. Sulistyawati, Wahyudi, and S. Trinuryono, "Analisis Motivasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Blended Learning Saat Pandemi Covid-19," *KADIKMA J. Mat. dan Pendidik. Mat.*, vol. 13, no. 1, p. 68, 2022.
- [18] S. Hermawan and W. Hariyanto, *Buku Ajar Metode Penelitian Bisnis (Kuantitatif Dan Kualitatif)*. 2022. doi: 10.21070/2022/978-623-464-047-2.
- [19] J. Lyotard, G. Bennington, and B. Massumi, "The Postlllmodern A Repo r t on Kno-wledge Condition ;," vol. 10.

Referensi

- [20] Y. Sihombing, B. Haloho, and U. Napitu, "Problematika Guru Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran," vol. 8, no. 2, pp. 725–733, 2023.
- [21] N. Hastuti and N. Kayyimah, "Jurnal Edusiana: Jurnal Ilmu Pendidikan Problematika Guru dalam Mengembangkan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia di MTs Nurul Ihsan," vol. 2, no. 2, pp. 209–219, 2024.
- [22] L. Amanda, F. Yanuar, and D. Devianto, "PARTISIPASI POLITIK MASYARAKAT KOTA PADANG," vol. VIII, no. 1, pp. 179–188, 2019.
- [23] G. Street, "KARL PEARSON ' S (1857 – 1936) PATTERNS OF PUBLISHING by Karl Pearson (1857 – 1936) was elected FRS in 1896 based on his contributions to applied mathematics . His contributions to biometry , eugenics , and other areas of applied statistics largely came later . This research note describes patterns in Pearson ' s publishing behaviour : which venues he chose for his work , and how these choices compare with choices made by peers of similar standing at the same institution . This note quantifies patterns in choice for publishing venues for Pearson , both for his whole bibliography and for the subset of his bibliography associated with biometry and eugenics . This analysis indicates that Pearson relied to a high degree on publishing through venues either solely or primarily under his own editorial control . That pattern of publishing is a significant outlier compared with our sample of peers of similar local standing in the University of London . These results suggest the considerable potential for more detailed studies of publishing patterns by senior university Keywords : moral economy of science ; peer review ; self-publishing ; editorship ; academic publishing ; eugenics mathematics . His considerable impact on biometry , eugenics , and other areas of applied provided a selective bibliography . 2 Morant and Welch provided the most comprehensive this involved launching new journals and series (table 1) . Series were produced under imprints associated with two research units created by Pearson at University College , University of London in the first decade of the twentieth century . These were the Biometric Laboratory and the Francis Galton Laboratory for National Eugenics . 5 Between 1901 and Biographers and historians of statistics have noticed a pattern in Pearson ' s choice of the research papers appeared in organs that Pearson controlled — notably Biometrika . ' 8 Cain Laboratory , such as its Lectures and Memoirs series , to publish work under his own name . 9 abusive treatment in the journal Philosophical Transactions of the Royal Society of London , were abused and blocked from publication by Mendelians , notably William Bateson .," vol. 106, no. September 2024, pp. 217–230, 2025, doi: 10.1098/rsnr.2024.0022.
- [24] G. A. Toto, "education sciences From Resistance to Digital Technologies in the Context of the Reaction to Distance Learning in the School Context during COVID-19," 2021.
- [25] N. Kamilah, M. Anugerahwati, and U. N. Malang, "in Integrating ICT in EFL Classroom in Senior High School," pp. 133–150, 2003.
- [26] J. Pendidikan and J. Indonesia, "Analisis Persepsi Guru Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Dalam Proses Pembelajaran Di Kelas," vol. 3, no. 4, pp. 53–62, 2024.
- [27] J. Pendidikan, B. Sastra, and D. P. Bahasa, "Jurnal wistara," vol. 5, pp. 1–11, 2024.

Referensi

- [28] M. Heo, N. Kim, and M. S. Faith, "Statistical power as a function of Cronbach alpha of instrument questionnaire items," *BMC Med. Res. Methodol.*, pp. 1–9, 2015, doi: 10.1186/s12874-015-0070-6.
- [29] B. J. Norton, "Karl Pearson and Statistics : The Social Origins of Scientific Innovation," vol. 8, no. 1, pp. 3–34, 2011.
- [30] K. Kuntari and A. Nurbaini, "Edusaintek: Jurnal Pendidikan , Sains dan Teknologi STRATEGI PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI GURU DI SDN DEWI SARTIKA Universitas Islam Nusantara , Indonesia * Corresponding author : rickyyoseptry@uninus.ac.id Edusaintek: Jurnal Pendidikan , Sains dan Teknologi Vol . 12 (2) 2025 | 732 PENDAHULUAN Revolusi digital telah memberikan dampak besar dalam berbagai aspek kehidupan , termasuk dunia pendidikan . Di era digital ini , guru dituntut untuk tidak hanya menguasai materi pembelajaran , tetapi juga mampu memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran (Imaniah & Al Manar , 2022). SDN Dewi Sartika , sebagai salah satu institusi pendidikan dasar , menghadapi tantangan untuk meningkatkan kompetensi gurunya dalam menghadapi perkembangan teknologi . Di era digital saat ini , pendidikan mengalami transformasi yang signifikan dengan memanfaatkan teknologi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran . Penggunaan model pembelajaran digital menjadi salah satu pendekatan strategis yang dapat digunakan untuk mendukung proses pengajaran , terutama dalam upaya meningkatkan kompetensi guru (Wahyudi & Jatun , 2024). SDN Dewi Sartika , sebagai salah satu institusi pendidikan dasar , juga menghadapi tantangan dalam mengintegrasikan teknologi ke dalam proses pembelajaran guna menghasilkan siswa yang siap menghadapi perkembangan zaman . Oleh karena itu , penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi strategi penggunaan model pembelajaran digital dalam meningkatkan kompetensi guru di SDN Dewi Sartika . Menurut Surachman et al . (2024) kemajuan teknologi telah membuka peluang besar dalam dunia pendidikan , namun di sisi lain , hal ini juga menuntut kemampuan dan keterampilan baru dari para guru . Di SDN Dewi Sartika , sebagian guru masih menghadapi kesulitan dalam mengadaptasi teknologi ke dalam metode pengajaran mereka . Kondisi ini menunjukkan perlunya pengembangan kompetensi yang lebih terarah agar para guru dapat memanfaatkan potensi teknologi secara maksimal . Model pembelajaran digital tidak hanya menyediakan alat bantu pembelajaran , tetapi juga mampu meningkatkan interaksi , keterlibatan , dan efisiensi dalam proses belajar mengajar . Model pembelajaran digital mencakup berbagai pendekatan , seperti pembelajaran berbasis aplikasi , e-learning , hingga platform kolaborasi daring (Kusuma & Muharom , 2024). Implementasi strategi ini di SDN Dewi Sartika dapat menjadi solusi untuk mengatasi kendala pembelajaran konvensional , ...," vol. 12, no. 2, pp. 732–745, 2025.
- [31] S. M. Yusuf and S. Kamariah, "Transformasi Digital dalam Pendidikan : Analisis Literatur terhadap Implikasi Teknologi terhadap Praktik Kependidikan," pp. 1240–1248, 2025.
- [32] H. Apriyani, Y. Yanti, I. C. Ajir, and C. Anwar, "Strategi Manajemen Guru PAI dalam Menghadapi Transformasi Digital : Tantangan dan Sistem Pendidikan Islam di Indonesia," vol. 6, 2025, doi: 10.58577/dimar.v6i2.395.

