

# Analisis Penerapan Metode Fonik Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Anak Usia Dini Pada TKIT Insan Kamil

Oleh :

Aisyatur Rosyidah

Dosen Pembimbing :

Hana Catur Wahyuni

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam  
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo  
Januari 2026

# Pendahuluan

1. Literasi awal merupakan fondasi penting dalam perkembangan bahasa dan kesiapan belajar anak usia dini
2. Pembelajaran membaca awal perlu disesuaikan dengan kesiapan perkembangan anak, bukan sekadar hafalan huruf
3. Metode fonik menekankan hubungan bunyi bahasa (fonem) dan huruf (grafem)
4. Metode fonik berpotensi meningkatkan kesadaran fonologis dan kesiapan membaca anak
5. TKIT Insan Kamil Sidoarjo menerapkan metode fonik dalam pembelajaran literasi awal
6. Diperlukan kajian mendalam mengenai penerapan metode fonik dalam konteks pengelolaan pembelajaran



# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Penelitian ini berfokus pada:

1. Pengalaman guru dan anak dalam penerapan metode fonik
2. Efektivitas metode fonik terhadap literasi awal anak
3. Peran orang tua dalam mendukung pembelajaran fonik
4. Kendala dan tantangan penerapan metode fonik

# Metode

- Pendekatan dan Jenis Penelitian
- Pendekatan kualitatif
- Jenis penelitian fenomenologi
- Bertujuan memahami pengalaman guru, anak, dan orang tua dalam penerapan metode fonik



[www.umsida.ac.id](http://www.umsida.ac.id)



[umsida1912](https://www.instagram.com/umsida1912/)



[umsida1912](https://twitter.com/umsida1912)



universitas  
muhammadiyah  
sidoarjo



[umsida1912](https://www.youtube.com/umsida1912)



# Metode

Pendekatan: Kualitatif

Jenis: Fenomenologi

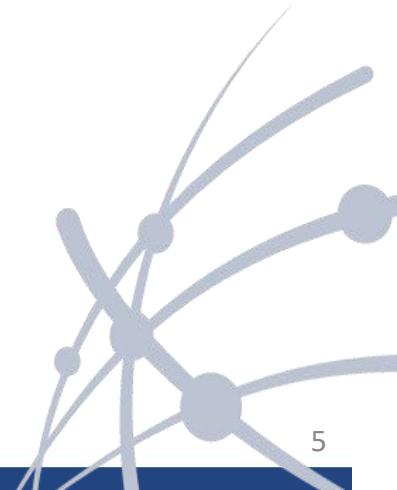
Subjek: Guru dan orang tua

Teknik Pengumpulan Data:

- Observasi
- Wawancara mendalam
- Dokumentasi

Analisis Data:

- Reduksi data
- Penyajian data
- Penarikan kesimpulan



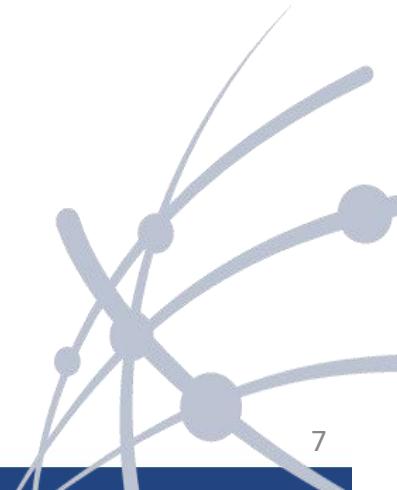
# Hasil

1. Penerapan Metode Fonik Metode fonik diterapkan secara bertahap dan kontekstual
2. Perkembangan Literasi Awal Anak Anak menunjukkan peningkatan kesadaran fonologis
3. Respons Anak terhadap Pembelajaran Fonik Anak menunjukkan antusiasme dan keterlibatan aktif
4. Peran Guru dan Orang Tua Guru berperan sebagai fasilitator dan pemberi scaffolding
5. Kendala dalam Penerapan Perbedaan kemampuan bahasa anak

# Pembahasan

## Pembahasan

- Metode fonik efektif jika diterapkan bertahap dan kontekstual
- Perlu pengelolaan pembelajaran yang terencana
- Kolaborasi guru, lembaga, dan orang tua sangat menentukan keberhasilan
- Selaras dengan teori Vygotsky dan Simple View of Reading



# Temuan Penting Penelitian

1. Metode fonik dipahami guru sebagai pendekatan pengembangan bahasa, bukan sekadar teknik membaca → Guru tidak menargetkan anak langsung bisa membaca, tetapi fokus pada kesiapan fonologis dan bahasa.
2. Penerapan metode fonik yang bertahap dan kontekstual efektif meningkatkan literasi awal anak → Anak mengalami peningkatan kesadaran fonologis, pengenalan huruf, dan kemampuan menggabungkan bunyi tanpa tekanan akademik.
3. Pembelajaran fonik yang dikemas melalui bermain dan multisensori meningkatkan minat dan kepercayaan diri anak → Anak lebih antusias dan memiliki sikap positif terhadap aktivitas literasi.
4. Efektivitas metode fonik sangat dipengaruhi oleh kompetensi guru dan konsistensi penerapan → Bukan metode saja yang menentukan, tetapi bagaimana guru merencanakan dan mengelolanya.
5. Peran orang tua menjadi faktor kunci keberlanjutan pembelajaran fonik di rumah → Ketidaksamaan pemahaman orang tua (hafalan huruf vs bunyi) menjadi temuan penting yang memengaruhi hasil belajar anak.
6. Kendala utama bukan pada metode, tetapi pada pengelolaan pembelajaran dan kolaborasi sekolah-orang tua → Ini yang menguatkan sudut pandang Manajemen Pendidikan Islam dalam penelitian kamu.



[www.umsida.ac.id](http://www.umsida.ac.id)



[umsida1912](https://www.instagram.com/umsida1912/)



[umsida1912](https://twitter.com/umsida1912)



universitas  
muhammadiyah  
sidoarjo



[umsida1912](https://www.youtube.com/umsida1912)

# Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis Memberikan kontribusi kajian ilmiah mengenai penerapan metode fonik dalam pembelajaran literasi anak usia dini.

Memperkaya kajian Manajemen Pendidikan Islam, khususnya dalam pengelolaan pembelajaran literasi awal berbasis perkembangan anak.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Lembaga PAUD

Menjadi bahan pertimbangan dalam merancang pembelajaran fonik yang terstruktur, bertahap, dan sesuai kesiapan perkembangan anak.

- b. Bagi Guru

Memberikan gambaran praktik penerapan metode fonik yang kontekstual, fleksibel, dan berbasis bermain.

Menjadi dasar refleksi pedagogis dalam pengelolaan pembelajaran literasi awal.

- c. Bagi Orang Tua

Memberikan pemahaman tentang pentingnya stimulasi fonik yang selaras antara sekolah dan rumah.

Mendorong keterlibatan orang tua dalam mendukung literasi anak sejak dini.

- d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Menjadi referensi empiris untuk penelitian lanjutan terkait metode fonik atau literasi anak usia dini dengan pendekatan berbeda.

# Referensi

1. Ehri, L. C. (2014). Orthographic mapping in the acquisition of sight word reading.
2. Chall, J. S. (1983). Stages of Reading Development.
3. Gough, P. B., & Tunmer, W. E. (1986). Decoding, reading, and reading disability.
4. Kusumasari, E. D., & Pranoto, S. (2025). Dorongan orang tua dalam literasi anak usia dini.
5. Riska, A. M. (2024). Penerapan metode fonik pada anak usia dini.

