

Hubungan Nyeri *Dysmenorrhea* dengan *Flow* Akademik Mahasiswa Prodi Psikologi Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Tahun Akademik 2022-2023

Oleh:

Mergy Rochmi Prastiwi

Dosen Pembimbing : Dra. Dwi Nastiti, M.Si

Progam Studi Psikologi

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Maret, 2023

Pendahuluan

Mahasiswi adalah seseorang yang sedang menimba ilmu maupun belajar dan terdaftar untuk menjalani pendidikan di salah satu universitas, Sebagai seorang mahasiswi kegiatan utamanya mengikuti kegiatan perkuliahan. Setiap kegiatan atau tugas yang dikerjakan diperlukan konsentrasi untuk mencapai hasil yang maksimal karna sangat mempengaruhi proses belajar.

Mahasiswi yang dapat berkonsentrasi dengan baik maka seseorang dapat belajar dengan baik. Kondisi dimana individu merasa nyaman dengan kegiatan akademik, fokus saat mengikuti kegiatan akademik, berkonsentrasi penuh, dan terlibat secara total sampai akhir kegiatan akademik disebut flow akademik.

Pendahuluan

Hal ini menyebabkan *flow* akademik sangat penting dimiliki oleh setiap mahasiswi yang akan melakukan kegiatan akademik. Mahasiswi dapat menerima proses belajarnya atau kegiatan akademiknya dengan maksimal sehingga bisa mencapai konsentrasi secara total dan kenyamanan dalam mengerjakan aktivitas akademik.

Akan tetapi *flow* akademik mahasiswi bisa saja rendah jika kesehatan terganggu, salah satu kondisi fisik yang tiba-tiba mengganggu dan hanya dialami oleh mahasiswi adalah datangnya secara tiba-tiba seperti rasa nyeri *dysmenorrhea*.

nyeri *dysmenorrhea* atau nyeri haid adalah pendarahan *periodic* sebagai bagian fungsional biologis wanita sepanjang siklus kehidupannya. Dampak nyeri haid antara lain nyeri perut pada bagian bawah yang rasa nyerinya meluas hingga ke pinggang, punggung bagian bawah dan paha.

Pendahuluan

Pada aktivitas sehari-hari wanita akan terganggu dalam menjalankan aktivitas seperti belajar dan tidur. Kondisi tersebut juga bisa mengakibatkan penurunan konsentrasi dalam melakukan aktivitas akademiknya, mengganggu kenyamanan, serta bisa meninggalkan kegiatan akademiknya untuk beberapa waktu

Penelitian terdahulu (Amaliya Alimuddin, 2017) berjudul Hubungan Dysmenorrhea Dengan Aktivitas Belajar. sebanyak (73,4%) mahasiswa yang aktivitas belajarnya terganggu akibat dysmenorrhea dan (26,6%) mahasiswa yang aktivitas belajarnya tidak terganggu akibat dysmenorrhea.

Peneliti telah melakukan survei pada 18 mahasiswi berdasarkan hasil survei menunjukkan sebanyak 55,6% mahasiswi tidak menikmati aktivitas akademik, 55,6% mahasiswi konsentrasi teralihkan, 72,2% mahasiswi tidak nyaman dengan kegiatan akademik, 83,3% mahasiswi tidak teliti, 88,9% mahasiswi merasa bosan mengikuti perkuliahan dengan waktu yang lama. Dari hasil survei menggambarkan adanya masalah *flow* akademik yang dirasakan mahasiswi yang terwakili pada masalah di aspek-aspeknya.

Rumusan Masalah

Apakah Ada Hubungan Antara Nyeri Dysmenorrhea Dengan Flow Akademik Mahasiswa Prodi Psikologi Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Tahun Akademik 2022-2023 ?

Metode

Metode penelitian

Menggunakan penelitian kuantitatif korelasional. Untuk mengetahui hubungan nyeri dysmenorrhea dengan flow akademik mahasiswi

Populasi

Sebanyak 447 mahasiswi prodi psikologi universitas muhammadiyah sidoarjo tahun akademik 2022 - 2023

Sampel

Meliputi 170 mahasiswi psikologi. Penentuan sampel menggunakan teknik non random sampling.

Teknik Pengumpulan Data

01

Skala Nyeri Dysmenorrhea

Skala nyeri dysmenorrhea menggunakan skala adopsi dari instrumen penelitian Sumartini (2017) yang penyusunannya mengacu pada derajat nyeri dysmenorrhea yaitu nyeri ringan, nyeri sedang, nyeri berat.

02

Skala Flow Akademik

Skala *flow* akademik menggunakan skala adopsi dari instrumen penelitian Nailil (2017) yang penyusunannya mengacu pada aspek flow akademik yaitu absorption (penyerapan), Enjoyment (kenyamanan), intrinsik motivation (motivasi). Dengan model skala likert, memiliki nilai reliabilitas *Alpha Cronbach* 0,936.

Hasil

Hasil Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
	Nyeri Dysmenorrhea	Flow Akademik
	N	170
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	4,21
	Std. Deviation	1,364
Most Extreme Differences	Absolute	,156
	Positive	,156
	Negative	-,152
	Test Statistic	,156
	Asymp. Sig. (2-tailed)	,000 ^c

Berdasarkan hasil Uji Normalitas variable nyeri dysmenorrhea dan flow akademik dengan menggunakan uji *kolmogorov-smirnov* test keduanya memperoleh nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa nilai tidak berdistribusi normal.

Hasil

Uji Linieritas

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Flow Akademik * Nyeri Dysmenorrhea	Between Groups	(Combined)	909,244	6	151,541	,483	,820
		Linearity	578,182	1	578,182	1,842	,177
		Deviation from Linearity	331,062	5	66,212	,211	,957
	Within Groups		51153,909	163	313,828		
	Total		52063,153	169			

Uji linieritas diperoleh hasil dengan nilai F *Deviation from Linearity* sebesar 0,211 dengan signifikansi 0,957. berarti nilai signifikansi lebih dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa korelasinya linier.

Hasil

Uji Hipotesis			Nyeri Dysmenorrhea	Flow Akademik
Spearman's rho	Nyeri Dysmenorrhea	Correlation Coefficient	1,000	-,096
		Sig. (2-tailed)	.	,000
		N	170	170
	Flow Akademik	Correlation Coefficient	-,096	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	.
		N	170	170

hasil analisis hipotesis menunjukkan koefisien korelasi $r_{xy} = -0,096$ dengan signifikansi 0,00 yang artinya kurang dari 0,05. bahwa hubungan negatif antara nyeri *dysmenorrhea* dengan *flow* akademik, Semakin tinggi nyeri *dysmenorrhea* maka akan semakin rendah *flow* akademik sebaliknya semakin rendah nyeri *dysmenorrhea* maka semakin tinggi *flow* akademik yang dimiliki oleh mahasiswa prodi psikologi universitas muhammadiyah sidoarjo.

Pembahasan

Kesehatan seorang mahasiswa bisa mempengaruhi pada flow akademik yang rendah. dampak nyeri dysmenorrhea antara lain tidak dapat beraktivitas secara normal, terganggu akan nyeri yang dirasakan, merasa tidak nyaman dengan kondisi fisiknya, kurang fokus, kurang tertarik dengan aktivitas yang di jalannya untuk beberapa waktu. sehingga menjalankan kegiatan akademik menjadi kurang optimal.

Seorang mahasiswa tanpa merasakan flow akademik akan memperoleh hasil yang tidak maksimal. Flow akademik sangat penting dimiliki oleh setiap mahasiswa karena saat mahasiswa mengalami flow akademik yang tinggi mahasiswa bisa berkonsentrasi dengan apa yang dikerjakan, memperoleh kenyamanan dengan aktifitas akademik sehingga merasa larut dengan kegiatan akademik dalam waktu yang lama.

Temuan Penting Penelitian

Hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan terdapat hubungan yang negative antara nyeri dysmenorrhea dengan flow akademik mahasiswi artinya semakin tinggi nyeri *dysmenorrhea* maka akan semakin rendah *flow* akademik sebaliknya semakin rendah nyeri *dysmenorrhea* maka semakin tinggi *flow* akademik yang dimiliki oleh mahasiswi prodi psikologi universitas muhammadiyah sidoarjo.

Implikasi dari hasil penelitian ini adalah temuan yang dapat dijadikan referensi untuk mahasiswi lebih mengusahakan agar mencapai kondisi flow akademik yang tinggi, anantara lain memiliki keyakinan dan usaha yang maksimal dengan harapan mendapatkan hasil yang positif. mengatasi gangguan nyeri dysmenorrhea karena jika tidak segera ditangani bisa berdampak negative terhadap kegiatan akademiknya. Kesehatan mahasiswi berpengaruh terhadap aktivitas akademiknya, badan yang lemah akan menyebabkan kurang konsentrasi sehingga aktivitas akademik yang dijalani kurang optimal.

Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya.

Juga bagi mahasiswa khususnya yang sedang mengerjakan skripsi, penelitian ini dapat memberikan informasi terkait dengan dampaknya nyeri dysmenorrhea dengan flow akademik dan menambah ilmu pengetahuan mengenai hubungan antar kedua variabel tersebut.

Terima Kasih



Referensi

- [1] L. D. Lastary, A. Rahayu, S. Efficcay, and P. Akademik, "Hubungan dukungan sosial dan self efficacy dengan prokrastinasi akademik mahasiswa perantau yang berkuliah di jakarta," vol. 2, no. 2, pp. 17–23, 2018.
- [2] E. Purwati and M. Akmaliah, "Hubungan antara Self Efficacy dengan Flow Akademik pada Siswa Akselerasi SMPN 1 Sidoarjo," *Psymphathic J. Ilm. Psikol.*, vol. 3, no. 2, pp. 249–260, 2016, doi: 10.15575/psy.v3i2.11113.
- [3] M. Santoso, "Self-efficacy dan Flow Akademik Ditinjau dari Temporal Motivation Theory pada Mahasiswa Fakultas Psikologi," *Calyptra J. Ilm. Mhs. Univ. Surabaya*, vol. 3, no. 1, pp. 1–14, 2014.
- [4] R. Ignatissus, "Go with the flow: Dukungan sosial dan flow akademik pada Mahasiswa," *J. Ilm. Mhs. Univ. Surabaya*, vol. 2, no. 1, pp. 1–19, 2013.
- [5] D. Nastiti and Cucuk Nur Cahyani, "Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Flow Akademik Pada Mahasiswa Psikologi Universitas Muhammadiyah Sidoarjo," *Help. J. Bimbing. dan Konseling*, vol. 39, no. 1, pp. 13–21, 2022, doi: 10.36456/helper.vol39.no1.a5141.
- [6] N. Qurrotu Aini and I. Saripah, "Aspek-Aspek Flow Akademik," *J. Innov. Couns. Theory, Pract. Res.*, vol. 3, no. 2, pp. 43–51, 2019, [Online]. Available: http://journal.umtas.ac.id/index.php/innovative_counseling
- [7] M. Mayangsari and S. D. Pratiwi, "Flow Akademik Pada Mahasiswa yang Aktif Berorganisasi dan Bekerja," *Psycho Holist.*, vol. 1, no. 2, pp. 47–52, 2019, [Online]. Available: <http://journal.umbjm.ac.id/index.php/psychoholistic>
- [8] E. M. R. Putri, "Hubungan Antara Dukungan Sosial Dan Flow Akademik Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Sma," *Calyptra J. Ilm. Mhs. Univ. Surabaya*, vol. 5, no. 1, pp. 1–21, 2016, [Online]. Available: <http://journal.ubaya.ac.id/index.php/jimus/article/download/2768/2110>
- [9] F. A. Aysila, *Pengaruh Social Support Terhadap Flow Akademik Mhasiswa Yang Mengerjakan Skripsi*. 2021. [Online]. Available: [https://repository.unibos.ac.id/xmlui/bitstream/handle/123456789/1090/2021 Andi Fenita Aysila 4517091084.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unibos.ac.id/xmlui/bitstream/handle/123456789/1090/2021%20Andi%20Fenita%20Aysila%204517091084.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- [10] A. Gatari, "Hubungan stres akademik dengan flow akademik pada mahasiswa," *Cognicia*, vol. 8, no. 1, pp. 79–89, 2020, doi: 10.22219/cognicia.v8i1.11739.

REFERENSI

- [11] A. Markamad and Khuzaemah, "Faktor-faktor yang mempengaruhi flow akademik," *Pros. Semin. Nas. Magister Psikol. Univ. Ahmad Dahlan*, pp. 201–206, 2019.
- [12] A. S. Nasution, R. Jayanti, R. Munir, and S. Ariandini, "Determinan Kejadian Dismenore pada Mahasiswi," *J. Kesehat. Vokasional*, vol. 7, no. 2, p. 79, 2022, doi: 10.22146/jkesvo.72218.
- [13] A. Saputra, U. Khasanah, S. Hayati, and S. Susilawati, "Hubungan Dismenore dengan Aktivitas Belajar pada Remaja Siswi Kelas X dan XI SMA N Rancakalong," *J. Keperawatan BSI*, vol. 9, no. 2, pp. 246–252, 2021.
- [14] S. SYAFRIANI, "Hubungan Status Gizi Dan Umur Menarche Dengan Kejadian Dismenore Pada Remaja Putri Di Sman 2 Bangkinang Kota 2020," *J. Ners*, vol. 5, no. 1, pp. 32–37, 2021, doi: 10.31004/jn.v5i1.1676.
- [15] N. Nurwana, Y. Sabilu, and A. Fachlevy, "Analisis Faktor Yang Berhubungan Dengan Kejadian Dismenorea Pada Remaja Putri Di Sma Negeri 8 Kendari Tahun 2016," *J. Ilm. Mhs. Kesehat. Masy. Unsyiah*, vol. 2, no. 6, p. 185630, 2017.
- [16] D. P. Iswari, "Hubungan Dismenore Dengan Aktivitas Belajar Mahasiswi Psik Fk Unud Tahun 2014," *Coping Community Publ. Nurs.*, vol. 2, no. 3, p. 1, 2014, [Online]. Available: <https://ojs.unud.ac.id/index.php/coping/article/view/10780>
- [17] H. Perilaku, P. Terhadap, U. I. N. A.- Raniry, B. Aceh, and N. Aflah, "Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh 1442 H / 2021 M," 2021.
- [18] S. A. Setiawan and L. Lestari, "Hubungan Nyeri Haid (Dismenore) dengan Aktivitas Belajar Sehari-Hari Pada Remaja Putri Kelas VII Di SMPN 3 Pulung.," *J. Delima Harapan*, vol. 5, no. 1, pp. 24–31, 2018, doi: 10.31935/delima.v5i1.5.
- [19] N. Horman, J. Manoppo, and L. N. Meo, "Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Kejadian Dismenore Primer Pada Remaja Puteri Di Kabupaten Kepulauan Sangihe," *J. Keperawatan*, vol. 9, no. 1, p. 38, 2021, doi: 10.35790/jkp.v9i1.36767.
- [20] H. Nurfadillah, S. Maywati, and I. S. Aisyah, "Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Kejadian Dismenore Primer Pada Mahasiswi Universitas Siliwangi," *J. Kesehat. komunitas Indones.*, vol. 17, no. 1, pp. 247–256, 2021.

REFERENSI

- [21] R. Susilana, "Metode Penelitian Sosial Kuantitatif," *J. Vis. Lang. Comput.*, vol. 11, no. 3, pp. 287–301, 2015.
- [22] Sumartini, Hasnah, Risnah, and Syisnawati, "Hubungan dysmenorrhea dengan prestasi belajar mahasiswi jurusan keperawatan," *J. Islam. Nurs.*, vol. 3, no. 1, pp. 82–87, 2018.
- [23] N. Hidayati and L. A.-A. Aulia, "Flow Akademik dan Prokrastinasi Akademik," *J. Psikol.*, vol. 6, no. 2, pp. 128–144, 2019.
- [24] E. Kemala, J. Safitri, and R. V. Zwagery, "Hubungan antara persepsi keterlibatan ayah dalam pengasuhan dengan flow akademik pada peserta didik kelas IX SMP Negeri 1 Banjarbaru," *J. Kognisia*, vol. 1, no. 2, pp. 60–64, 2018, [Online]. Available: <http://ppjp.ulm.ac.id/journals/index.php/kog/article/download/1548/1231>
- [25] W. P. Loka, W. A. Sumadja, and Resmi, "Hubungan Dysmenorrhea Dengan Aktivitas Belajar Mahasiswa Prodi Div Jurusan Kebidanan Poltekkes Kemenkes Kendari," *J. Chem. Inf. Model.*, vol. 21, no. 2, pp. 1689–1699, 2017, [Online]. Available: <https://www.oecd.org/dac/accountable-effective-institutions/Governance Notebook 2.6 Smoke.pdf>
- [26] D. Kurniawati and Y. Kusumawati, "Pengaruh Dismenore Terhadap Aktivitas Pada Siswi SMK," *J. Kesehat. Masy.*, vol. 6, no. 2, pp. 93–99, 2011.
- [27] M. E. P. Putra, I. G. A. Pramitaresthi, and N. P. E. D. Yanti, "Hubungan Dismenore Primer Dengan Prestasi Belajar Mahasiswi Program Studi Ilmu Komunikasi Fisip Unud," *Coping Community Publ. Nurs.*, vol. 8, no. 3, p. 224, 2020, doi: 10.24843/coping.2020.v08.i03.p02.

