

Pengaruh LKPD berbasis *Deep Learning* Terhadap Hasil Belajar Pada Materi IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Oleh:

Sefrina Elva Rosyada

Vanda Rezania

Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Januari, 2026

Pendahuluan

Pendidikan berperan penting dalam meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia sesuai UU No. 20 Tahun 2003 pasal 1 berisi bahwa Pendidikan adalah usaha dan terencana untuk mewujudkan proses pembelajaran agar peserta didik aktif. Penggabungan materi IPA dan IPS dijadikan satu menjadi IPAS dalam Kurikulum Merdeka karena anak sd masih berpikir konkret sehingga melalui penggabungan ini diharapkan peserta didik dapat memahami dan mengelola lingkungan sekitar. Pendidikan abad ke-21 menuntut peserta didik memiliki keterampilan berpikir kritis, kreatif, kolaboratif dan komunikatif. Maka dibutuhkan bahan ajar yang mendukung pengembangan keterampilan tersebut. Penurunan prestasi akademik disebabkan oleh beberapa factor salah satunya yaitu kurangnya semangat belajar siswa. Maka diperlukan bahan ajar yang bermakna dan menyenangkan. LKPD berbasis *Deep Learning* mendorong pembelajaran reflektif, kritis, bermakna serta menyenangkan dengan harapan dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Oleh karena itu penelitian ini berupaya menghubungkan materi social yang kontekstual dengan kebutuhan Pendidikan abad 21 yang tetap memperhatikan prinsip-prinsip konstruktif seperti keterlibatan aktif peserta didik dan pemahaman kontekstual mendalam.

Rumusan Masalah

- **Rumusan Masalah :**

Apakah penggunaan LKPD berbasis *Deep Learning* dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik secara signifikan?

Tujuan dan Manfaat Penelitian

- **Tujuan Penelitian :**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan LKPD berbasis *Deep Learning* terhadap hasil belajar peserta didik di jenjang Sekolah Dasar khususnya di Kelas IV

- **Manfaat Penelitian :**

Menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya terkait pengembangan perangkat pembelajaran khususnya LKPD berbasis Deep learning dalam konteks Kurikulum Merdeka, memberikan alternatif bahan ajar berupa LKPD inovatif yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa, berpikir kritis serta hasil belajar, membantu peserta didik dalam mengembangkan keterampilan berpikir analitis (C4) dengan bantuan LKPD

Metode Penelitian

- Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis pre-eksperimen. Desain yang digunakan ialah *One Group Pretest Posttest*
- Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas IV SDN Balonggabus yang berjumlah 33 orang
- Teknik analisis data: 1) Uji Validitas; 2) Uji Reliabilitas; 3) Uji Normalitas; 4) Uji Paired Sample t-Test; 5) Uji *N-Gain*

Hasil

- Hasil uji validitas terdapat 27 butir soal yang valid dari 50 butir soal.
- Hasil uji reliabilitas menggunakan Cronbach's Alpha yang diperoleh 0,922. Dinyatakan reliabel karena koefisien reliabilitas $> 0,80$.
- Hasil uji normalitas taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ yang diperoleh dari hasil pretest didapat 0,189, dan hasil posttest didapat 0,080. Maka data dinyatakan berdistribusi normal
- Hasil uji paired sample t-test menunjukkan nilai sig $< 0,001$ artinya lebih kecil dari taraf sig $> 0,05$. Maka dinyatakan terdapat perbedaan antara hasil pretest dan posttest
- Hasil uji *n-gain* sebesar 0,6072 dengan simpangan baku sebesar 0,17137. Artinya ada peningkatan hasil belajar peserta didik cukup efektif.

Pembahasan

Penelitian ini menunjukkan bahwa LKPD berbasis *deep learning* layak digunakan dalam pembelajaran. Penggunaannya terbukti mampu meningkatkan hasil belajar IPS karena terdapat perbedaan yang jelas antara kemampuan peserta didik sebelum dan sesudah pembelajaran. Melalui pendekatan *deep learning* peserta didik terlibat aktif dalam kegiatan belajar seperti mengamati, berdiskusi, dan menarik kesimpulan, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan tidak hanya menghafal mater. Dengan demikian, LKPD berbasis *deep learning* efektif membantu peserta didik memahami materi IPS dengan lebih baik serta mendukung pengembangan kemampuan berpikir kritis di sekolah dasar.

Referensi

- Andi, P. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Diva Press (Anggota IKAPI).
- Chosya, J. A. (2025). Pengembangan LKPD Berbasis Deep Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) pada Pelajaran IPS MI/SD di MI AL-Mursyidiyyah Skripsi. In *Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta*.
- Dewi, D. A. A. N., Salzabilla, V. R. F., & Amelia, R. I. (2025). Pendekatan Pembelajaran Deep Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Untuk Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 08(2), 213–217. <https://doi.org/https://doi.org/10.26618/c7dbd432>
- Dewi, S. P. G., & Erita, Y. (2025). Pengembangan E-LKPD Berbasis Komik pada Pembelajaran IPAS di Kelas V Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(02), 221–231. <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v10i02.25105>
- Hamidah, J. N., & Mastoah, I. (2025). Penerapan Teknologi dalam LKPD Siswa Era Digital di SD/MI. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(1), 9742–9748. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v9i1.26136>
- Harianja, M. R., Yusup, M., & Siahaan, S. M. (2024). Uji N-Gain pada Efektivitas Penggunaan Game dengan Strategi SGQ untuk Meningkatkan Berpikir Komputasi dalam Literasi Energi. *Jurnal Intelektualitas Keislaman, Sosial, Dan Sains*, 13(2). <https://doi.org/10.19109/intelektualita.v13i2.25168>
- Hasanah, N., & Pujiati, P. (2025). Penerapan Pendekatan Deep Learning Pada Pembelajaran Di Sekolah Dasar Kota Bekasi. *El Banar : Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 8(1), 72–79. <https://doi.org/10.54125/elbanar.v8i1.539>
- Hutauruk, J. R., Simanjuntak, Y. Y., & Rachman, I. F. (2025). Implementasi Kurikulum Berbasis Keterampilan Abad 21 terhadap Peningkatan Critical Thinking pada Siswa SMP. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, 2(4), 543–552. <https://doi.org/https://doi.org/10.62017/jppi.v2i4.4598>

Referensi

- Janah, Miftachul. Yasin, M. (2024). *Strategi Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika di Era Kurikulum Merdeka Abad 21*. <https://www.researchgate.net/publication/385285884%0ASTRATEGI>
- Kemdikbud. (2022). *Buku Saku Kurikulum Merdeka; Tanya Jawab. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1–50.
- Krisnawati, C., Saleh, K., & Nurbaiti. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Sub Tema Usaha Pelestarian Lingkungan Menggunakan Model Picture and Picture Bagi Siswa Kelas V SD Negeri 153071 Sibabungan 1. *JIPDAS (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar) Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 2(1), 36–43. <https://doi.org/10.37081/jipdas.v2i1.263>
- MA, D. D. S. (2022). *Komponen Proses Pembelajaran Melalui Model, Pendekatan, Strategi, Pendekatan, Teknik, dan Taktik*. 5(2), 36–48. <https://doi.org/https://doi.org/10.34005/tahdzib.v5i2.2319>
- Mandasari, N. A., Puri, A., & Hapsari, A. D. (2025). Pendekatan Pembelajaran Deep Learning Sebagai Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPAS di Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 08(2), 218–225. <https://doi.org/https://doi.org/10.26618/35q86e33>
- Mursalim, M., & Rumbarak, T. A. (2021). Pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD YPK Getsemani Warwanai. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 175–184. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1155>
- Mutammimah, N., Satrijono, H., & Kurniasih, F. (2022). Pengembangan Lkpd Interaktif Materi Pantun Dengan Berbantuan Aplikasi Quizizz Kelas V Sdn Pucang Iv Sidoarjo. *Jurnal Muassis Pendidikan Dasar*, 1(1), 88–96. <https://doi.org/10.55732/jmpd.v1i1.4>

Referensi

- N.F, I. A., Roesminingsih, M. V., & Yani, M. T. (2022). Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis Liveworksheet untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8154–8162. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3762> ISSN
- Nawir, M., & Suparti, D. (2024). Pembelajaran IPS Berbasis Tematik Sebagai Upaya Pem- baharuan IPS di Sekolah Dasar. 4(2), 194–200. [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.47134/aksiologi.v5i1.225](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.47134/aksiologi.v5i1.225)
- Novina, K. A. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Ipas Materi Bagian Tubuh Tumbuhan Melalui Penerapan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Realia Pada Peserta Didik Kelas Iv Sd. *Joyful Learning Journal*, 12(2), 67–73. <https://doi.org/10.15294/jlj.v12i2.74336>
- Nurafni, A., Pujiastuti, H., & Mutaqin, A. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Trigonometri Berbasis Kearifan Lokal. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education*, 4(1), 71–80. <https://doi.org/https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v4i1.978>
- Orey, M. (2010). Emerging Perspectives on Learning, Teaching, and Technology. In *Hillyer Jennings and Peter Sclavos*. <https://doi.org/10.4324/9780203422090>
- Ritonga, D. R., & Napitupulu, S. (2024). Implementasi Metode Pembelajaran Aktif dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Medan Resource Center*, 4(1), 38–45. <https://doi.org/https://doi.org/10.57251/el.v4i1.1292>
- Sartika, S. B., Untari, R. S., Rezania, V., & Rochmah, L. I. (2022). Belajar Dan Pembelajaran. In *Umsida Press*. <https://doi.org/https://doi.org/10.21070/2022/978-623-464-043-4>

Referensi

- Sianturi, R. (2025). Uji Normalitas sebagai Syarat Pengujian Hipotesis. *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma*, 11(1), 1–14. <https://doi.org/https://doi.org/10.36987/jpms.v10i2.5881> ISSN : 2460-593X E-ISSN : 2685- 5585 UJI
- Slamet, R., & Wahyuningsih, S. (2022). Validitas dan Reliabilitas terhadap Instrumen Kepuasan Kerja. *Jurnal Manajemen & Bisnis*, 17(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.46975/aliansi.v17i2.428>
- Sugiyono, P. D. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suryani, Dian D., Setyawati, Rina D., Roshayanti, F. (2023). Pengaruh Model PBL Menggunakan LKPD Berbantuan Media Puzzle Pecahan terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas II A. *Didaktik : Jurnal Ilmiah Pgsd Fkip Universitas Mandiri*, 09. <https://doi.org/https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i3.1359>
- Suyanto, M.Ed., Ph.D, Prof. (Em), Mubarak, Ahmad Zaki. Suryadi, B. (2025). Naskah Akademik Pembelajaran Mendalam. In *Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia*. <https://doi.org/10.52431/murobbi.v3i1.172>
- *Uji T-Test (Pengantar Statistik Lanjut)* (pp. 95–116). (n.d.). Politeknik Negeri Kupang. https://mplk.politanikoe.ac.id/images/STATISTIKA/008-Uji_T_t-Test.pdf
- Umam, N. K. (2022). Pengaruh Kebiasaan Menulis Menggunakan Kata Baku di Media Sosial terhadap Keterampilan Menulis Mahasiswa di Perguruan Tinggi. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 6(2), 127–134. <https://doi.org/https://doi.org/10.21067/jbpd.v6i2.6980>
- Zetriuslita, Z. (2025). *Development of Mathematics Learning Devices with Problem Based Learning Models Assisted by Geogebra to Enhance Student ' s Understanding of Mathematical Concept*. 09(1), 1–11. <https://doi.org/10.18860/ijtlm.v9i1.26888>

