

Manajemen Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Sekolah Dasar Al Falah Darussalam Tropodo

Oleh:

**Siti Fatimatuz Zuhroh,
Eni Fariyatul Fahyuni**

Progam Studi Megister Manajemen Pendidikan Islam

**Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
Januari 2026**



Pendahuluan

Pendidikan tahfidz Al-Qur'an berkembang pesat dan menjadi program unggulan lembaga pendidikan Islam pada jenjang dasar dan menengah
(Muawanah et al., 2022; Chaniago et al., 2024)

Pembelajaran tahfidz dilaksanakan melalui kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler sebagai citra mutu dan daya saing lembaga pendidikan Islam.
(Alwi et al., 2023; Saragih et al., 2021)

Perkembangan tersebut belum sepenuhnya diiringi manajemen pembelajaran yang terstruktur, terutama pada aspek perencanaan, target hafalan, dan evaluasi berkelanjutan
(Prayoga et al., 2019; Murniyanto & Siswanto, 2022).

Penelitian terdahulu menunjukkan bahwa keberhasilan pembelajaran tahfidz dipengaruhi kualitas manajemen, peran guru, dukungan orang tua, dan lingkungan belajar
(Muawanah et al., 2022; Abdullah et al., 2021).



Kajian mengenai manajemen pembelajaran tahfidz secara komprehensif di jenjang sekolah dasar, khususnya pada kelas tahfidz *takhassus*, masih terbatas.

SD Al Falah Darussalam Tropodo dipilih karena telah menerapkan manajemen pembelajaran tahfidz yang terstruktur melalui seleksi siswa dan guru berbasis tes tahsin, program tahfidz *takhassus*, serta sistem evaluasi hafalan berjenjang dengan capaian lulusan hingga 5–10 juz.

Research gap: diperlukan penelitian yang mengkaji manajemen pembelajaran tahfidz Al-Qur'an secara menyeluruh (perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi), termasuk peluang dan tantangan, pada konteks sekolah dasar.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)



- 1) Bagaimana perencanaan pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di SD Al Falah Darussalam Tropodo?
- 2) Bagaimana pengorganisasian pembelajaran tahfidz Al-Qur'an dalam mendukung ketercapaian target hafalan?
- 3) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran tahfidz Al-Qur'an, khususnya pada kelas tahfidz takhassus?
- 4) Bagaimana sistem evaluasi pembelajaran tahfidz Al-Qur'an dilaksanakan?
- 5) Apa peluang dan tantangan dalam manajemen pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di sekolah tersebut?

Metode

1

JENIS DAN PENDEKATAN

Kualitatif, studi kasus

2

LOKASI

SD Al Falah Darussalam Tropodo

3

INFORMAN

Kepala sekolah, Manajer Al Qur'an,
Koordinator Al Qur'an, Guru Al-Qur'an,
Wali Murid/Orang Tua

4

TEKNIK PENGUMPULAN DATA

Wawancara mendalam,
Observasi partisipatif,
Studi dokumentasi.

5

ANALISIS DATA

Metode Miles & Huberman:
reduksi, penyajian, penarikan kesimpulan

6

VALIDITAS DATA

triangulasi sumber, triangulasi metode,
dan member check.

Hasil

Manajemen Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di SD Al Falah Darussalam Tropodo

PERENCANAAN

- Penyusunan program tahfidz berbasis visi dan misi Qur'ani sekolah
- Penyediaan dokumen pembelajaran (RPP dan panduan guru tahfidz)
- Penetapan target hafalan berjenjang (kelas reguler 2 juz; kelas takhassus 5–10 juz)
- Seleksi siswa dan guru tahfidz melalui tes tahsin dan kemampuan hafalan

PERNGORGANISASIAN

- Pembagian peran dan tanggung jawab yang jelas antara kepala sekolah, manajer Al Qur'an, koordinator Al Qur'an, dan guru tahfidz
- Koordinasi dan evaluasi internal secara rutin

PELAKSANAAN

- Pembelajaran tahfidz dilaksanakan setiap hari secara terjadwal
- Penerapan metode talaqqi, tiktir, dan baca-simak
- Pendampingan intensif dan pembiasaan muroja'ah, khususnya pada kelas tahfidz takhassus

EVALUASI

- Evaluasi hafalan harian
- Evaluasi lima halaman
- Evaluasi per juz
- Ujian berkala sebagai kontrol mutu pembelajaran

TANTANGAN DAN PELUANG

- Peluang: dukungan kebijakan sekolah terhadap program tahfidz, antusiasme orang tua, serta ketersediaan guru tahfidz yang kompeten.
- Tantangan: perbedaan kemampuan hafalan siswa, keterbatasan waktu belajar, serta tuntutan konsistensi muroja'ah di rumah.

Pembahasan

Perencanaan pembelajaran tahfidz di SD Al Falah Darussalam Tropodo menunjukkan kesesuaian dengan teori manajemen pendidikan Islam yang menempatkan visi lembaga sebagai dasar penyusunan program dan target pembelajaran.

(Muawanah et al., 2022; Sulastri et al., 2024).



Pengorganisasian pembelajaran yang melibatkan kepala sekolah, manajer Al-Qur'an, koordinator, dan guru mencerminkan model organisasi kolaboratif yang efektif dalam menjaga mutu program tahfidz.

(Ayyusufi et al., 2022; Rizki, 2023).

Pelaksanaan pembelajaran yang mengintegrasikan metode talaqqi, tikrār, dan baca-simak serta pembinaan karakter Qur'ani sejalan dengan praktik pembelajaran tahfidz formal pada jenjang sekolah dasar.

(Alwi et al., 2023; Prayoga et al., 2019).



Sistem evaluasi hafalan berjenjang dan keterlibatan orang tua menunjukkan fungsi *controlling* berjalan efektif dan mendukung keberlanjutan program tahfidz, sebagaimana direkomendasikan dalam penelitian terdahulu.

(Muawanah et al., 2022; Ayyusufi et al., 2022).

Diferensiasi target hafalan antara kelas reguler dan kelas tahfidz takhassus memperkuat temuan penelitian sebelumnya bahwa penyesuaian pembelajaran berdasarkan kemampuan siswa meningkatkan efektivitas dan kesinambungan hafalan.

(Nurkholis, 2024; Zulvani et al., 2025).



Temuan Penting Penelitian

Penelitian ini menghasilkan model manajemen pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di sekolah dasar yang terstruktur, meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi.

Kelas tahfidz takhassus sebagai diferensiasi pembelajaran efektif meningkatkan capaian hafalan hingga 5–10 juz.



Evaluasi hafalan berjenjang berfungsi sebagai pengendali mutu dan kesinambungan pembelajaran.

Kolaborasi sekolah, guru, dan orang tua melalui mutaba'ah harian menjadi faktor kunci keberhasilan program.

Peluang dan tantangan manajerial meliputi:

Peluang manajerial meliputi dukungan kebijakan sekolah, kompetensi guru, dan partisipasi orang tua. Tantangan mencakup heterogenitas kemampuan siswa, keterbatasan waktu belajar, dan konsistensi murāja'ah di rumah.

Manfaat Penelitian



MANFAAT TEORITIS

Memberikan kontribusi terhadap pengembangan kajian manajemen pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di sekolah dasar Islam.

MANFAAT PRAKTIS

- 1) Bagi sekolah: sebagai rujukan dalam mengelola program tahfidz secara terstruktur dan efektif.
- 2) Bagi guru: sebagai pedoman dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran tahfidz.
- 3) Bagi peneliti selanjutnya: sebagai referensi untuk pengembangan penelitian lanjutan.

Referensi

- Alwi, T., Badaruddin, K., & Febriyanti, F. (2023). Pelaksanaan Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Dalam Membentuk Karakter Islami Siswa. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(3), 756–766. <https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v4i3.466>
- Ayyusufi, A. M., Anshori, A., & Muthoifin, M. (2022). Evaluation of The CIPP Model on The Tahfidz Program in Islamic Boarding Schools. *Nazhruna: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 466–484. <https://doi.org/10.31538/nzh.v5i2.2230>
- Chaniago Uin, F., Thaha, S., Jambi, S., Raudhatul, S., Uin, J., Uin, F., Uin, S. F., Ramdayeni, S., Uin, S., & Uin, S. (2024). Tahfidz Al-Qur'an: A Study of Learning Management at Integrated Islamic Junior High School. *Jurnal Islamic Educational Management*. <https://doi.org/10.15575/isema.v9i2.40137>
- Muawanah, S., Said, A., Furqoni, R., Muzayanah, U., & Mustolehudin. (2022). Evaluating Mandatory Tahfiz Quran Program Implementation at Madrasah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 239–254. <https://doi.org/10.15575/jpi.v8i2.20330>
- Murniyanto, M., & Siswanto, S. (2022). Tahfidz Learning Management at Pesantren-based Higher Education. *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6(3), 814–825. <https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v6i3.3481>
- Abdullah, N. M. S. A., Sabbri, F. S. M., & Isa, R. A. M. (2021). Exploring Student Motivation in Quranic Memorization in Selected Islamic Secondary Schools (a Case Study). *Al-Hayat: Journal of Islamic Education*, 5(1), 100. <https://doi.org/10.35723/ajie.v5i1.161>
- Nurkholis. (2024). The Principal's Policy in Improving the Quality of Learning Based on Tahfidz Al-Qur'an at SDI Bustanu Usyuqil Qur'an (BUQ) Lesmana Ajibarang Banyumas. *Fikrotuna: Jurnal Pendidikan Dan Manajemen Islam*. <https://doi.org/10.58230/27454312.1087>
- Prayoga, A., Noorfaizah, R. S., Suryana, Y., & Sulhan, M. (2019). Manajemen Pembelajaran Tahfidzul Quran Berbasis Metode Yaddain Di Mi Plus Darul Hufadz Sumedang. *Nidhomul Haq : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(2), 140–156. <https://doi.org/10.31538/ndh.v4i2.326>
- Rizki, B. (2023). Learning Methodology of Tahfiz Al-Qur'an in Islamic Elementary School. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme*, 5(1), 832–848. <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v5i1.3028>
- Saragih, R., Mesiono, M., & Nasution, I. (2021). The Management of Tahfidz Al-Qur'an Learning at Homeschooling Public Learning Center. *Nidhomul Haq : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6(3), 537–547. <https://doi.org/10.31538/ndh.v6i3.1704>
- Sulastri, S., Wiyani, N. A., & Anam, R. S. (2024). Management of Tahfidz Quran Programs in Shaping Elementary Students' Character. *El-Tarbawi*, 17(1), 41–62. <https://doi.org/10.20885/tarbawi.vol17.iss1.art3>
- Zulvani, N. V., Wiyono, B. B., & Ubaidillah, A. F. (2025). Actualization of Learning Management in Increasing The Effectiveness of Memorization at The Tahfidz Tarbiyatul Qur'an Lawang Islamic Boarding School. *Jurnal Studi Manajemen Pendidikan*, 9(1). <https://doi.org/10.29240/jsmp.v9i1.11437>

