



# cek plagiasi tesis

Cek plagiasi Tesis S2 MPI

13%  
Suspicious texts



- 2% Similarities  
1 % similarities between quotation marks  
< 1 % among the sources mentioned
- 5% Unrecognized languages
- 6% Texts potentially generated by AI

Document name: Anplg5\_Affandi Rahman A R - Dr. Anita Puji Astuti, M.Pd.I.docx  
Document ID: 844e84930c6bb4b1232b9f73a0d43d0ab2f7feac  
Original document size: 36.54 KB  
Author: Affandi Rahman Asmoro Rahayu

Submitter: Affandi Rahman Asmoro Rahayu  
Submission date: 11/26/2025  
Upload type: url\_submission  
analysis end date: 11/26/2025


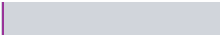


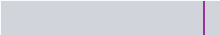


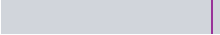


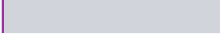


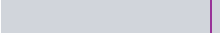

Number of words: 6,981  
Number of characters: 55,385

Location of similarities in the document:








## Sources of similarities

### Sources with incidental similarities

| No. | Description  | Similarities | Locations  | Additional information   |
|-----|--|--------------|--|--|
| 1   |  <b>Strategi+Dakwah+Islam+sesuai+template+umsida+Asna+-jadi.docx...</b> #75596f<br>Comes from my group  | < 1%         |    |  Identical words: < 1% (17 words)   |
| 2   |  <b>media.neliti.com</b><br>https://media.neliti.com/media/publications/243082-pelaksanaan-supervisi-pembelajaran-ole...  | < 1%         |    |  Identical words: < 1% (19 words)   |
| 3   |  <b>doi.org</b><br>https://doi.org/10.54082/jupin.52  | < 1%         |    |  Identical words: < 1% (19 words)   |
| 4   |  <b>repository.iainpalopo.ac.id</b>   STRATEGI MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGO...<br>http://repository.iainpalopo.ac.id/id/eprint/11575/1/21_0206_0051_NURFADILA.pdf | < 1%         |  |  Identical words: < 1% (14 words) |
| 5   |  <b>id.scribd.com</b>   Pengertian Dan Teknik   PDF<br>https://id.scribd.com/document/951261680/Pengertian-Dan-Teknik   | < 1%         |  |  Identical words: < 1% (13 words) |

### Referenced sources (without similarities detected)

 These sources were cited in the paper without finding any similarities.

|   |  |
|---|--|
| 1 |  https://doi.org/10.69896/modeling.v11i1.2497 |
| 2 |  https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.9498      |
| 3 |  https://doi.org/10.37985/joe.v1i2.14         |
| 4 |  http://journal.umg.ac.id/index.php/tamaddun  |
| 5 |  https://doi.org/10.37755/jsap.v8i2.170       |

## Points of interest

Peran Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja dan Kompetensi Pedagogik Guru

The Role of Principals' Academic Supervision in Improving Teacher Performance and Pedagogical Competence

Affandi Rahman Asmoro Rahayu1), Anita Puji Astutik\*2)

1)Program



**repository.iainpalopo.ac.id** | STRATEGI MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK BERBASIS TEKNOLOGI DIGITAL DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 6 PALOPO  
<http://repository.iainpalopo.ac.id/id/eprint/11575/1/21%200206%200051%20NURFADILA.pdf>

Studi Manajemen Pendidikan



**Strategi+Dakwah+Islam+sesuai+template+umsida++Asna+jadi.docx** | Strategi+Dakwah+Islam+sesuai+template+umsida++Asna+jadi  
♥ Comes from my group

Islam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

2)Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

\*Email Penulis Korespondensi:



[anitapujiastutik@umsida.ac.id](mailto:anitapujiastutik@umsida.ac.id)

Abstract.



This study aims to determine how academic supervision conducted by the principal at Muhammadiyah I Elementary School in Gempol can improve the performance and pedagogical competence of teachers.

In this study, the Miles and Huberman model was used to interactively analyze data obtained through observation, interviews, and documentation, using a descriptive qualitative research approach. The results showed that the stages of organizing, implementing, and evaluating supervision were able to significantly improve the quality of teacher performance and pedagogical competence.

In addition, the success of supervision is influenced by supporting factors such as the readiness of teachers and principals, as well as constraints in the form of time constraints and tight supervision schedules. This research confirms the importance of a planned and participatory supervision strategy in improving the quality of education in primary schools.

Keywords – Academic Supervision, Performance, Pedagogic Competence

Abstrak.



Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala sekolah di SD Muhammadiyah I Gempol dapat meningkatkan kinerja dan kompetensi pedagogik para guru. Dalam penelitian ini, digunakan model Miles dan Huberman untuk menganalisis data secara interaktif yang diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, dengan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tahapan pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi supervisi mampu memperbaiki kualitas kinerja serta kemampuan pedagogik guru secara signifikan.

Selain itu, keberhasilan supervisi dipengaruhi oleh faktor pendukung seperti kesiapan guru dan kepala sekolah, serta kendala berupa keterbatasan waktu dan jadwal supervisi. Penelitian ini menegaskan pentingnya strategi supervisi yang terencana dan partisipatif dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah dasar.

Kata Kunci – Supervisi Akademik, Kinerja Guru, Kompetensi Pedagogik

I. Pendahuluan

Pendidikan merupakan pondasi awal kehidupan dalam pembinaan, pengarahan, pengembangan, dan pembelajaran untuk membangun potensi diri dan membentuk perkembangan positif bagi setiap individu [1]. Pendidikan adalah upaya yang dilakukan oleh lembaga terhadap siswanya untuk memiliki kemampuan yang baik dan kesadaran penuh tentang hubungan dan masalah sosial [2]. Pendidikan yang berkualitas sangat berperan penting untuk mengembangkan potensi diri individu dan meningkatkan kualitas hidupnya [3]. Pendidikan dapat dilaksanakan dengan baik, memiliki tujuan yang sejalan, isi kurikulum yang sesuai, serta efektif dan efisien metode atau cara implementasinya apabila mengacu pada landasan yang kukuh [4]. hal ini sejalan dengan konsep manajemen strategis dalam pendidikan, yang menekankan pentingnya perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi secara berkelanjutan agar sistem pendidikan tetap relevan dan efektif [5]. Keberhasilan pendidikan di setiap sekolah tidak terlepas dari peran pengawas, kepala sekolah, dan juga guru.

Kualitas pendidikan tidak terlepas dari keandalan kepala sekolah sebagai pemimpin dan supervisor dalam meningkatkan mutu di sekolahnya. Kepala sekolah memiliki tanggung jawab dan kewenangan dalam setiap mengambil keputusan yang berkaitan dengan kebijakan pengelolaan di sekolah [6]. Sebagai supervisor kepala sekolah berkewajiban untuk senantiasa memberikan perhatian, pelayanan dan bimbingan terhadap kemampuan seorang guru dalam menjalankan tugasnya dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Dengan demikian, kepala sekolah memiliki keterampilan dan kemampuan untuk merencanakan, melaksanakan, dan menindaklanjuti hasil supervisi dalam upaya meningkatkan kualitas kinerja dan kompetensi guru.

Supervisi merupakan suatu usaha yang melibatkan antara bawahan dan pengawas yang bekerja sama untuk membantu siswa dan pendidik lainnya melakukan pekerjaan mereka dengan baik [7]. Kepala sekolah sebagai pengawas harus melaksanakan tanggung jawab utama mereka sebagai manajer atau pengelola di sekolah untuk meningkatkan proses pembelajaran, membina dan memberikan kritik dan saran positif kepada guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan guru mereka sendiri [8]. Semua bantuan yang diberikan oleh para pemimpin sekolah kepada guru dan staf sekolah lainnya untuk membantu mereka mencapai tujuan pendidikan dikenal sebagai supervisi. Dengan demikian, supervisi pendidikan, yaitu semua arahan yang diberikan oleh pengawas kepada guru untuk menilai kinerja siswa dan menemukan cara yang tepat untuk memperbaiki kinerja mereka dalam memenuhi tujuan pembelajaran.

Supervisi pendidikan menjadi salah satu aspek penting dalam memastikan bahwa sistem pendidikan berjalan secara efektif dan berkualitas. Supervisi pendidikan merupakan bagian dari manajemen pendidikan yang berfokus pada pembinaan, pemantauan, serta evaluasi terhadap proses pembelajaran guna meningkatkan profesionalisme pendidik dan mutu pendidikan secara keseluruhan. Di dalam Peraturan Pemerintah No.19 tahun 2005 Pasal 57 mengklasifikasi supervisi terdiri dari 2 bagian yaitu



**hermananis.com** | Supervisi Manajerial dan Permasalahannya  
<https://hermananis.com/supervisi-manajerial-dan-permasalahannya/>

supervisi akademik dan supervisi manajerial. Supervisi akademik dan supervisi manajerial

memiliki perbedaan, yaitu yang dapat ditinjau dari mampu melakukan pembinaan kepala sekolah dan staf dalam meningkatkan kinerja sekolah merupakan supervisi manajerial. Sedangkan supervisi akademik, mampu melakukan pembinaan terhadap guru dalam meningkatkan kualitas pembelajarannya [9].



supervisi akademik merupakan serangkaian kegiatan untuk membantu guru dalam mengembangkan kemampuannya

dalam proses belajar mengajar demi tercapainya tujuan pengajaran [10]. Supervisi akademik merupakan hal terpenting untuk meningkatkan mutu pembelajaran melalui tenaga pendidik yang kompeten [11]. Supervisi akademik merupakan tugas dari kepala sekolah yang diperuntukkan kepada guru sebagai bentuk pembinaan serta memberikan bantuan profesional untuk meningkatkan kompetensi pedagogik dan profesional, yang akan berdampak pada peningkatan kinerja guru di sekolah [12]. Kegiatan pengawasan yang diaplikasikan meliputi observasi, supervisi, evaluasi, pelaporan, dan tindak lanjut terhadap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil pembelajaran. Seyogyanya



jika kegiatan supervisi akademik menjadi sebuah kebutuhan bagi guru dalam meningkatkan kemampuan

kompetensinya.

Guru merupakan figur sentral dalam pendidikan sekolah. Guru merupakan salah satu faktor sumber daya manusia yang menentukan kualitas pendidikan di sekolah. Kinerja guru yang kurang baik dapat berdampak pada kualitas pendidikannya dan bisa menjadi salah satu faktor internal dalam pencapaian tujuan pendidikan lembaga sekolahnya. Dengan kondisi seperti itu tentu akan berdampak pada output menciptakan lulusan yang mampu berdaya saing global [13]. Kinerja guru merupakan gambaran dari nilai, sikap, pengetahuan, serta keterampilan guru dalam menjalankan tugas dan fungsinya yang diorientasikan dalam perbuatan, penampilan, dan prestasi kerjanya [14]. Bahwa kinerja guru merupakan suatu kondisi yang menampilkan kemampuan dan perbuatan seorang guru dalam melaksanakan tugasnya di sekolah serta menggambarkan aktivitas guru selama proses kegiatan pembelajaran. Kinerja guru yang dimaksud Supardi mencakup aktivitas perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, penilaian hasil belajar dan pengembangan profesional [15].

Kinerja guru tentunya memiliki dampak yang sangat menentukan bagi mutu pendidikan ataupun dalam kualitas pembelajarannya. Adakalanya faktor tersebut berasal dari internal guru itu sendiri yaitu kurangnya motivasi kerja, wawasan, dan juga pengalaman. Adapun faktor dari luar yang mempengaruhi kondisi kinerja guru seperti pimpinan rekan kerja, dan lingkungan disekitarnya. Lingkungan kerja yang nyaman seperti rekan kerja yang mendukung tentu sangat mempengaruhi semangat kerja guru dan kepala sekolah sebagai motivator sangat berpengaruh dalam memberikan dukungan kepada guru [16]. Begitu juga sebaliknya lingkungan kerja yang tidak baik tentu sangat mempengaruhi kinerja guru dalam menjalankan tugasnya. Dengan demikian, kinerja optimal seorang guru tidak dapat dipisahkan dari peran strategis yang dijalankan oleh kepala sekolah dalam membimbing, memberikan motivasi, serta menciptakan lingkungan kerja yang lebih nyaman untuk mencapai tujuan sesuai dengan visi dan misi sekolah.

Maka demikian setidaknya ada empat faktor yang mempengaruhi kinerja guru yaitu motivasi kerja, kemampuan diri, kepemimpinan kepala sekolah dan lingkungan kerja [17]. Guru merupakan seorang yang berkompeten memiliki tanggung jawab untuk mendidik, mengajar, dan membimbing siswa dalam proses belajar mengajar. Upaya untuk meningkatkan kinerja guru tidak terlepas dari kompetensi guru yang berkaitan dengan peningkatan kualitas pendidikan Guru sebagai suatu profesi harus bekerja secara profesional dalam menjalankan tugasnya yaitu mengajar dengan baik [18]. Maka mutu pendidikan sangat ditentukan oleh kualitas dan kompetensi guru. Mengacu pada ketentuan Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, kompetensi guru terdiri dari empat komponen, antara lain kompetensi profesional, pedagogik, kepribadian dan sosial, sehingga guru dituntut untuk memiliki dan menguasai kompetensi tersebut [19].

Dalam kompetensi pedagogik, terdapat tujuh aspek indikator yang berkaitan dengan penguasaan guru dalam mengelola proses pembelajaran. Ketujuh aspek tersebut meliputi: pemahaman terhadap karakteristik siswa, penguasaan teori belajar serta prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, pengembangan kurikulum, pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang mendidik, pengembangan potensi peserta didik, kemampuan berkomunikasi dengan peserta didik, dan pelaksanaan penilaian serta evaluasi pembelajaran. Setiap aspek memiliki indikator yang berbeda satu sama lain. Oleh karena itu, seorang guru perlu menguasai dan mengimplementasikan ketujuh aspek tersebut di lingkungan sekolah agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara optimal [20]. Kompetensi pedagogik memiliki peranan yang sangat penting bagi seorang guru, terutama dalam memahami karakteristik peserta didik, mengelola, merancang, melaksanakan, mengevaluasi, serta menindaklanjuti proses pembelajaran, sekaligus mengembangkan potensi peserta didik secara efektif dan maksimal [19].

Realitanya hingga saat ini, banyak guru yang dianggap kurang profesional atau bahkan tidak layak untuk mengajar karena mereka tidak memenuhi standar yang dibutuhkan untuk menjadi guru secara keseluruhan dan belum memenuhi sejumlah standar kualifikasi kompetensi selaku pusat pendidikan [21] dalam Permendiknas No.16 Tahun 2007 diantaranya kompetensi pedagogik, Kompetensi profesional, kompetensi sosial dan kompetensi Kepribadian. Hal ini diperkuat oleh adanya laporan yang dikeluarkan dari Badan Pusat Statistik pada November 2024 pada tahun ajaran 2023-2024 sebanyak 1.620.461 pendidik SD, 715.253 pendidik SMP, 355.147 pendidik SMA dan 339.715 pendidik SMK maka jumlah seluruh guru secara nasional adalah 3.030.576 guru. Sedangkan presentasi guru yang memenuhi kualifikasi menurut provinsi dan jenjang pendidikan tahun ajaran 2023-2024 berdasarkan Pusdatin Kemendikbud Ristek yaitu jenjang SD dengan kualifikasi guru 96.85%, SMP dengan kualifikasi guru 98.64%, SMA dengan kualifikasi guru 98.79, SMK dengan kualifikasi guru 96.75 yang artinya masih terdapat 293.057 guru yang belum memenuhi kualifikasi layak mengajar.

Berdasarkan temuan tersebut, kompetensi guru harus ditingkatkan, baik yang dinyatakan memiliki kualifikasi mengajar atau yang tidak. Upaya dalam meningkatkan kualifikasi standar tersebut yaitu dengan pengoptimalan pelaksanaan supervisi pendidikan di sekolah. Penelitian sebelumnya memperlihatkan bahwa Supervisi pendidikan yang diterapkan dengan baik dapat membantu mengembangkan kompetensi guru. Hal ini ditemukan fakta lapangan oleh pengamat yaitu penguasaan materi dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran oleh guru mengalami perkembangan [22]. Berdasarkan studi lain, proses supervisi akademik terdiri dari tiga tahap utama, yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap pelaporan. Keberhasilan dari proses tersebut sangat bergantung pada motivasi tinggi dari para guru, pengalaman serta kompetensi dari pengawas, serta adanya dukungan yang cukup dari pihak sekolah atau lembaga terkait untuk pelaksanaan supervisi pembelajaran. Meskipun demikian, pelaksanaan supervisi menghadapi berbagai hambatan, seperti kurangnya ketersediaan perangkat pembelajaran yang memadai, kesulitan yang dialami guru dalam bertransisi dari metode pengajaran konvensional ke pendekatan yang lebih inovatif, terbatasnya akses terhadap media pembelajaran modern, serta kurangnya semangat dan motivasi dari guru dalam upaya mengembangkan potensi siswa secara maksimal. Selain itu, tantangan lain mencakup adanya resistensi terhadap perubahan dan keterbatasan waktu yang dimiliki guru maupun pengawas untuk melakukan supervisi secara efektif. Meskipun supervisi dinilai baik, dampaknya terhadap kompetensi guru MAN 2 Pangandaran masih kurang optimal karena kepala sekolah terikat pada jadwal supervisi dari Kemenag, sehingga sulit membuat inovasi dalam pelaksanaannya [23].

Selanjutnya pada penelitian lainnya juga menjelaskan penerapan supervisi guru SD di Kabupaten Kutai Kartanegara memberikan kontribusi pada peningkatan praktik pengajaran konstruktif yang membantu mereka memahami aspek pengajaran yang efektif, efektivitas pengelolaan kelas lebih baik dengan teknik baru yang lebih adaptif dan memberikan pengembangan profesional berkelanjutan dalam pembelajaran terus-menerus [24]. Pada penelitian lain mengenai pelaksanaan supervisi kepala sekolah memberikan dampak yang begitu penting ketika supervisor melakukan beberapa teknik seperti observasi kelas dan kunjungan kelas untuk memberikan umpan balik, pembinaan dengan percakapan pribadi kepada guru, dan mengadakan kegiatan workshop untuk sebagai bahan refleksi dalam membantu merumuskan solusi pada guru. Secara keseluruhan implementasi supervisi akademik yang sudah dilakukan berkontribusi pada peningkatan kinerja guru di SDIT Ya Bunayya Pujon [25].

SD Muhammadiyah I Gempol merupakan salah satu sekolah swasta Islam dalam menjalankan tugasnya yaitu kepala sekolah sebagai supervisor, dapat melaksanakan fungsinya untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi oleh seorang guru [26]. Peran kepala sekolah sebagai pemimpin sangat menentukan keberhasilan dalam melaksanakan supervisi artinya seorang supervisor mampu untuk membimbing dan mengoptimalkan kinerja guru agar dapat menjalankan tugasnya secara efektif dan efisien. Kepala sekolah sebagai supervisor berusaha sepenuhnya menjalankan fungsi dan perannya secara maksimal untuk motivasi guru dalam mendapatkan bimbingan sebagai upaya untuk meningkatkan kompetensi dirinya baik dari segi kurangnya komponen administrasi pembelajaran, kemampuan dalam mengelola kelas, keterampilan dalam merencanakan pembelajaran, melaksanakan pengajaran dan menilai hasil belajar dengan tepat.

Dalam konteks ini, pendidikan sekolah swasta Islam memiliki tantangan tersendiri khususnya di lembaga pendidikan Islam SD Muhammadiyah I Gempol, maka harus mampu meningkatkan kualitas dan mutu pendidikannya. Salah satu upaya yang dilakukan kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas kinerja dan kompetensi guru adalah dengan melaksanakan supervisi dan pengawasan dengan formulasi yang tepat. Supervisi yang dilaksanakan secara terencana dan berkelanjutan dapat membantu guru dalam memberikan bimbingan dan arahan yang perlu diperbaiki dalam proses pembelajaran. Kepala sekolah sebagai pengawas memastikan bahwa setiap guru menjalankan tugasnya sesuai dengan standar profesional yang telah ditetapkan [27]. Selain itu, evaluasi berkala diperlukan untuk mengevaluasi keberhasilan pendekatan yang digunakan dan untuk memberikan umpan balik yang konstruktif. Dengan supervisi dan pengawasan yang tepat, guru diharapkan lebih termotivasi untuk terus meningkatkan kemampuan mereka. Pada akhirnya, hal ini akan berdampak positif pada kualitas pembelajaran siswa. untuk mencapai harapan bersama dengan tujuan pendidikan yang tinggi.

Pada observasi awal yang dilakukan peneliti di lingkungan sekolah SD Muhammadiyah I Gempol terlihat bahwa kinerja guru masih rendah dalam mendidik siswanya yang dapat berdampak pada kurangnya dalam memahami materi pelajaran dan kompetensi pedagogik guru belum berjalan optimal. Seperti dalam proses pembelajaran, minimnya persiapan guru dalam menyusun atau membuat alur tujuan pembelajaran dan modul ajar. Dan kurangnya motivasi guru dalam meningkatkan kapasitas dan kualitasnya sebagai tenaga pendidik. Dalam hal ini upaya yang dilakukan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja dan kompetensi pedagogik guru tersebut yaitu dengan menerapkan supervisi akademik di lembaganya.

Supervisi yang telah dilakukan kepala sekolah sebagai langkah strategi dalam memberikan pendampingan, pembinaan, evaluasi dan umpan balik yang konstruktif untuk dapat membantu guru dalam mengembangkan kemampuannya.

Tindakan yang sesuai dengan kebutuhan tersebut bahwa menerapkan supervisi akademik merupakan strategi penting yang dapat digunakan kepala sekolah dalam upaya meningkatkan kinerja dan kompetensi pedagogik guru di SD Muhammadiyah I Gempol. Kepala sekolah sebagai perencana, pembina karir, dan evaluasi memiliki peran sentral dalam menentukan keberhasilan penyelenggaraan pendidikan di sekolah khususnya dalam meningkatkan kualitas guru. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis secara mendalam bagaimana supervisi akademik kepala sekolah dapat berkontribusi pada peningkatan kinerja dan kompetensi pedagogik guru, mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan supervisi akademik di SD Muhammadiyah I Gempol karena tujuan akhir supervisi adalah terbinaanya perilaku belajar siswa menjadi lebih baik. Penelitian ini juga ingin memperoleh gambaran yang komprehensif tentang praktik supervisi akademik kepala sekolah, serta mengidentifikasi strategi yang efektif dan memberikan kontribusi dalam pembinaan guru demi tercapainya mutu pendidikan yang lebih baik. Maka dengan ini peneliti mengambil tema penelitian Peran supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja dan kompetensi pedagogik guru di SD Muhammadiyah I Gempol.

## II. Metode

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif yang bertujuan untuk mendeskripsikan keadaan atau fenomena-fenomena yang terjadi [28]. Penelitian kualitatif juga sebagai prosedur penelitian yang dilakukan untuk memproduksi data deskriptif berupa perkataan atau perilaku dari subjek penelitian yang diteliti. Penelitian kualitatif yang hasil penelitiannya tidak didapatkan melalui prosedur statistik tetapi melalui pengumpulan data,



analisis, kemudian diinterpretasikan [29].

Pendekatan ini diarahkan pada latar dan individu secara holistik. Penelitian ini juga menggambarkan fenomena dan sumber data pada penelitian ini terdiri dari sumber data primer dan sekunder. Data primer diperoleh dari hasil wawancara dan observasi kepala sekolah dan guru. Data sekunder diperoleh dari pihak lain atau yang bersumber dari jurnal, buku atau dokumen. Untuk memperoleh data dan informasi yang dibutuhkan, peneliti menggunakan teknik purposive sampling yaitu informan yang berasal dari kepala sekolah dan guru yang dianggap relevan sesuai dengan tujuan penelitian [30]. Teknik pengumpulan data merupakan langkah pertama yang digunakan untuk mendapatkan analisis deskriptif dengan menggunakan teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Penelitian ini menggunakan analisis data kualitatif yang dilakukan peneliti secara interaktif dan menelaah seluruh data yang terkumpul secara terus menerus sampai tuntas dengan menggunakan model Miles dan Huberman. Ukuran kejenuhan data yang diperoleh yaitu tidak lagi ditemukannya atau diperoleh data atau informan baru [31]. Proses pengumpulan data dilakukan melalui tiga tahapan utama, yaitu reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi. Untuk memastikan validitas dan keabsahan data yang diperoleh, digunakan teknik triangulasi, yang dilakukan dengan menggabungkan hasil wawancara dan diskusi sebagai sumber data. Melalui penerapan triangulasi ini, keakuratan dan kebenaran data dapat teruji secara komprehensif [32].

## III. Hasil dan Pembahasan

### Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah

Program supervisi akademik merupakan program semester yang dilaksanakan satu kali dalam semester. Pelaksanaan supervisi akademik di SD Muhammadiyah I Gempol dilakukan dengan melakukan tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan tindak lanjut. Dalam merencanakan kegiatan supervisi akademik, kepala sekolah melakukan perencanaan supervisi yang telah disusun berdasarkan rencana kegiatan sekolah sesuai dengan komponen standar nasional pendidikan [33]. Perencanaan supervisi dilakukan secara sistematis dengan menetapkan tujuan supervisi, melakukan penjadwal kegiatan supervisi terhadap guru yang akan disupervisi, serta instrumen supervisi yang akan digunakan. Selain itu, kepala sekolah menyusun format observasi kelas, jadwal kunjungan, serta menyiapkan bahan diskusi reflektif [34].

Pelaksanaan supervisi akademik yang dilakukan kepala sekolah SD Muhammadiyah I Gempol sesuai dengan jadwal yang telah disepakati oleh guru pada awal semester genap. Sebelum melakukan supervisi guru diminta untuk mengisi instrumen kesiapan supervisi kemudian dilanjutkan observasi pembelajaran yang dilakukan di kelas serta melihat kesiapan administrasi guru. Sebelum kepala sekolah menilai kinerja dan kompetensi pedagogis guru, maka guru diharuskan untuk menyiapkan segala perangkat pembelajaran yang akan diperiksa dalam supervisi, seperti menyiapkan modul ajar, alur tujuan pembelajaran, penilaian pembelajaran dan metode yang digunakan ketika menyampaikan pembelajaran di kelas. Pelaksanaan supervisi akademik meliputi monitoring pembelajaran administrasi dan mengamati implementasi pembelajaran di kelas. Kepala sekolah menggunakan beberapa teknik supervisi antara lain observasi langsung, wawancara pribadi, serta diskusi refleksi [35] [36]. Melalui teknik observasi, kepala sekolah mencermati berbagai aspek pembelajaran seperti keterlibatan siswa, penggunaan media, pendekatan pedagogik, serta pencapaian tujuan pembelajaran. Setelah observasi, dilakukan wawancara atau percakapan pribadi untuk memberikan umpan balik secara konstruktif, dengan pendekatan supervisi klinis bertujuan membantu guru dengan memberikan pembinaan atau mentoring terhadap guru tersebut [37].

Selama pelaksanaan supervisi akademik, kepala sekolah berperan aktif dalam meningkatkan kinerja guru dan mutu pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas melalui metode observasi langsung dan penilaian terhadap aktivitas pembelajaran. Dalam proses ini, guru menunjukkan dan menyerahkan seluruh perangkat pembelajaran. Observasi langsung dilakukan dengan cara kepala sekolah masuk ke dalam kelas saat proses pembelajaran langsung untuk mengamati secara nyata interaksi antara guru dan siswa [38]. Dalam proses ini, kepala sekolah mencermati beberapa aspek penting seperti keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar. Penggunaan media dan sumber belajar guru, serta strategi dan pendekatan pedagogik yang digunakan. Setelah observasi selesai dilakukan, kepala sekolah mengadakan wawancara pribadi atau percakapan langsung dengan guru dalam suasana informal dan dialogis. Dalam sesi ini, kepala sekolah menyampaikan temuan-temuan dari hasil observasi, baik yang bersifat apresiatif maupun korektif. Guru juga diberi kesempatan untuk menyampaikan refleksi atau tantangan yang mereka hadapi selama proses pembelajaran. Umpan balik yang diberikan kepala sekolah bersifat konstruktif dan solutif, yaitu tidak sekadar menunjukkan kesalahan, tetapi juga menyarankan langkah-langkah konkret untuk perbaikan.

Hasil observasi menunjukkan bahwa guru menguasai kompetensi pedagogik dengan baik, terbukti dari kemampuan mengelola kelas secara efektif dan mendorong partisipasi aktif siswa. Mereka juga mampu memahami karakteristik siswa dan menerapkan metode serta media yang sesuai dalam proses pembelajaran. Guru juga menunjukkan kemampuan dalam merancang evaluasi pembelajaran secara obyektif dan berkelanjutan, serta memanfaatkannya untuk perbaikan proses mengajar. Peran kepala sekolah dalam mensupervisi guru yang mencakup kegiatan mengajar di kelas dilakukan dengan tujuan untuk meningkatkan kualitas hasil pembelajaran dan memberikan kesempatan kepada guru untuk berkembang dan memperoleh keahlian profesional dalam proses hasil pembelajaran [39].

Setelah kepala sekolah melakukan observasi, umpan balik pembinaan tidak hanya menunjukkan kesalahan tetapi juga menawarkan solusi konkret untuk perbaikan. Kepala sekolah tidak hanya menegur guru yang kurang menggunakan media, tetapi juga memberikan pelatihan singkat atau referensi media yang sesuai. Kepala sekolah dapat menawarkan simulasi atau mengajar guru strategi manajemen kelas aktif dalam kasus manajemen kelas yang buruk. Supervisi yang dilakukan kepala sekolah memberi dampak positif terhadap kualitas penilaian dan cara guru memberikan umpan balik kepada siswa [40]. Sebelum mendapatkan supervisi, guru menganggap bahwa penilaian hanya sebatas memberikan nilai akhir pada hasil belajar siswa. Setelah menjalani proses supervisi, para guru mulai paham manakala penilaian itu harus dilakukan terus-menerus, objektif, dan dipakai sebagai alat untuk membantu siswa supaya belajar lebih baik. Lewat bimbingan selama supervisi, guru juga diajak untuk bikin instrumen penilaian yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, sekaligus memberikan masukan yang positif supaya siswa bisa lebih mengerti tentang kemajuan dan hal yang perlu diperbaiki. Dengan demikian, penilaian tidak hanya menjadi alat ukur, tetapi juga bagian dari proses pembelajaran itu sendiri.

Pengembangan rencana tindak lanjut yang dilakukan kepala sekolah sebagai dari hasil umpan balik yang telah dirumuskan dan berfokus pada penguatan dan memberikan saran atau rekomendasi untuk perbaikan. Rencana tindak lanjut yang dilakukan kepala sekolah yaitu dengan melakukan pembinaan berupa mengikutsertakan guru dalam program pelatihan secara berkala dan kegiatan workshop sebagai bentuk peningkatan dalam pembelajarannya di kelas maupun strategi mengajar yang digunakan dan juga kita mengadakan tutor sebaya dimana guru yang sudah dianggap mampu dalam memberikan pelatihan untuk meningkatkan kemampuan yang dirasa kurang berdasarkan dari observasi yang telah dilakukan [41].

Pemantauan ketat diperlukan untuk memastikan bahwa hasil supervisi membantu meningkatkan kualitas pembelajaran guru. Hasil supervisi akan menunjukkan kesalahan guru, yang akan diperbaiki dengan program pelatihan. Pelatihan ini mencakup penilaian yang tepat, serta pendekatan dan strategi mengajar. Selain itu, tutor sebaya juga digunakan, guru yang baik dapat membantu siswa yang kekurangan.

Di SD Muhammadiyah I Gempol, supervisi dilakukan sebagai bentuk dukungan dan bimbingan tambahan serta sebagai salah satu program kepala sekolah sebagai pengawas untuk meningkatkan keterampilan dan pengajaran siswa. Tujuannya adalah untuk membantu guru meningkatkan kualitas pengajaran melalui pembinaan yang terarah dan dukungan berkelanjutan untuk perkembangan profesional. Melalui supervisi, guru didorong untuk merenungkan praktik mengajar mereka, memperbaiki kelemahan mereka, mengoptimalkan kemampuan mereka, dan mengembangkan keterampilan profesional yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Meskipun supervisi akademik dalam penerapannya tujuannya bukan mencari kesalahan guru dalam praktiknya melainkan sebagai identifikasi kelemahan dalam pengajaran. Dan pendekatan yang dilakukan harus bersifat konstruktif dengan tujuan utamanya adalah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan mendukung kinerja profesional guru.

### Peran Supervisi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru

Guru merupakan bagian penting dalam memahami bagaimana proses pembinaan dan pengawasan akademik dijalankan di lingkungan sekolah. Kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan memiliki tanggung jawab strategis untuk memastikan bahwa proses pembelajaran berlangsung dengan baik. Perencanaan supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala SD Muhammadiyah I Gempol merupakan langkah awal yang digunakan dalam meningkatkan kinerja guru. Kepala sekolah mengatakan bahwa kegiatan perencanaan awal yang dilakukan untuk menentukan jadwal pelaksanaan supervisi dan bertujuan agar guru dapat mempersiapkan dokumen ketika kegiatan supervisi. Supervisi akademik yang dilakukan kepala sekolah merupakan kegiatan yang dilakukan oleh kepala sekolah atau pengawas akademik di satuan pendidikan untuk membantu guru melakukan tugas mereka dengan lebih profesional [42].

Supervisi kepala sekolah merupakan aspek penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah. Dalam prakteknya supervisi yang dilakukan oleh kepala sekolah SD Muhammadiyah I Gempol dengan melakukan observasi langsung di kelas. Kepala sekolah perlu terlibat langsung untuk dapat merumuskan umpan balik dan rencana tindak lanjut sebagai upaya untuk meningkatkan kinerja guru. Observasi kelas yang dilakukan kepala sekolah bertujuan untuk memantau dan melakukan penilaian secara langsung terhadap performa guru yang hendak di supervisi sehingga memperoleh data yang objektif. kemudian memberikan hasil dan umpan balik terhadap guru tersebut sehingga kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan. Supervisi kepala sekolah adalah bagian penting dari meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah. Kepala sekolah juga dapat memainkan peran penting dalam mendukung guru dalam pekerjaan mereka.

Upaya yang dilakukan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SD Muhammadiyah I Gempol dengan mengikutsertakan guru dalam kegiatan pelatihan, membangun kesadaran dan kepercayaan dengan komunikasi terbuka dengan guru sehingga kinerja guru yang dilakukan dapat memberikan mendorong perbaikan pada aspek perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, penilaian hasil belajar dan pengembangan profesional. Seperti yang dikemukakan Supardi bahwa kinerja guru adalah suatu kondisi yang menggambarkan kemampuan dan perbuatan guru dalam melaksanakan tugasnya di sekolah serta aktivitas guru selama proses pembelajaran [43]. Hasil yang diperoleh dari wawancara beberapa guru setelah dilaksanakannya supervisi dalam menyusun, melaksanakan, dan penilaian hasil belajar dapat dilakukan dengan pemahaman yang lebih baik dan lebih percaya diri sesuai dengan kebutuhan siswa. Supervisi yang dilakukan kepala sekolah memberikan dampak positif terhadap guru, diantaranya dari hasil penelitian yaitu guru terbantu sehingga dapat memberikan gambaran secara menyeluruh dalam menyusun instrumen pembelajaran sehingga kegiatan proses belajar mengajar berjalan dengan baik [44].

kepala sekolah SD Muhammadiyah I Gempol menegaskan bahwa supervisi bukanlah kegiatan penilaian semata, melainkan proses pembinaan yang berkelanjutan untuk membantu guru berkembang secara profesional. Kepala sekolah percaya bahwa dengan pendampingan yang intensif, komunikasi yang terbuka, dan umpan balik konstruktif, guru dapat terus meningkatkan komitmen mereka untuk meningkatkan pembelajaran di kelas. Oleh karena itu, supervisi akademik adalah cara yang bijak untuk menciptakan budaya kerja yang produktif, meningkatkan kemampuan guru, dan memastikan bahwa setiap kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Kepala sekolah meyakini bahwa peningkatan kualitas guru melalui supervisi yang terencana dan berkelanjutan akan berdampak langsung pada meningkatnya kualitas pendidikan di SD Muhammadiyah I Gempol secara keseluruhan

#### Peran Supervisi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru

Kepala sekolah sebagai mitra atau rekan kerja perlu bersikap fleksibel agar dapat memberikan pengaruh yang positif kepada seluruh warga sekolah, terutama pada guru. konteks supervisi akademik, fleksibilitas tersebut terlihat melalui kemampuan kepala sekolah menyesuaikan pendekatan supervisi dengan kebutuhan masing-masing guru, memberikan umpan balik yang konstruktif, serta memfasilitasi berbagai program peningkatan kompetensi seperti . Temuan penelitian menunjukkan bahwa melalui supervisi yang terencana, berkelanjutan, dan dialogis, kepala sekolah mampu mendorong peningkatan kompetensi pedagogik guru, yang pada akhirnya berdampak pada kualitas proses pembelajaran di sekolah. Perencanaan, Pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan tidak hanya berorientasi pada aspek teknis pelaksanaan supervisi, tetapi juga menekankan pentingnya partisipasi guru melalui sosialisasi awal. Hal ini menunjukkan bahwa kepala sekolah telah menerapkan prinsip kolaboratif dalam kepemimpinan akademiknya, sehingga proses supervisi tidak dipandang sebagai kontrol sepihak, tetapi sebagai upaya bersama dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Temuan ini sejalan dengan penemuan sebelumnya yang menyatakan bahwa supervisi yang efektif harus didahului dengan perencanaan yang matang dan realistis, termasuk menetapkan tujuan yang jelas, menyusun jadwal yang fleksibel, dan menyiapkan instrumen yang relevan. Perencanaan supervisi yang baik merupakan fondasi untuk menciptakan proses supervisi yang bermakna, terukur, dan dapat ditindaklanjuti secara konkret [45]. Hal ini juga didukung teori Glickman, Gordon, dan Ross-Gordon (2004) dalam konsep Instructional Supervision juga menekankan pentingnya tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam supervisi klinis. Menurut mereka, perencanaan yang rinci akan membantu menciptakan hubungan profesional yang sehat antara supervisor dan guru, serta memungkinkan proses observasi dan umpan balik berjalan secara objektif dan fokus.

Supervisi yang telah dilakukan kepala sekolah, membentuk sikap guru jauh lebih mampu dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran yang tidak hanya mendidik, tapi juga menyenangkan bagi siswa. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan terhadap sejumlah guru, terdapat gambaran yang jelas tentang dampak supervisi terhadap pengembangan kompetensi pedagogik dan profesional mereka. Supervisi sudah membantu guru memahami karakteristik siswa, baik dari segi kemampuan belajar maupun aspek lainnya. Guru mengatakan bahwa mereka jadi lebih tahu kebutuhan dan potensi siswa melalui analisis dan observasi minat serta bakat siswa, sehingga mereka dapat membuat metode pembelajaran yang lebih sesuai dan efektif.

Selain itu, penguasaan teori belajar yang lebih mendalam seperti pembelajaran berbasis permainan dibantu oleh supervisi.



Dengan menggunakan metode pembelajaran variatif dan menyenangkan, guru di kelas dapat memasukkan prinsip-prinsip tersebut ke dalam kegiatan pembelajaran. Misalnya, penggunaan media digital kuis secara daring yang menarik dapat mengurangi kejenuhan dan meningkatkan kemauan siswa. Hal ini menunjukkan bahwa supervisi tidak hanya meningkatkan kemampuan guru tetapi juga mendorong penerapan metode baru.. Selanjutnya, supervisi terbukti membantu guru dalam mengembangkan dan menyesuaikan kurikulum sehingga lebih berorientasi pada kebutuhan siswa.

Guru mendapatkan wawasan tentang analisis kebutuhan peserta didik yang memungkinkan mereka untuk merancang kurikulum yang relevan dan bermakna. Pendekatan ini turut mendukung terciptanya proses belajar yang aktif dan menyenangkan, serta mampu mengakomodasi variasi potensi peserta didik, termasuk peluang mengikuti perlombaan sesuai minat mereka. Bahkan, supervisi mendorong peningkatan metode evaluasi dan penilaian yang lebih baik, serta membantu dalam pembuatan alat penilaian yang lebih objektif agar dapat memberikan umpan balik yang berguna bagi peserta didik.

Kepala sekolah memiliki kesempatan untuk menggunakan supervisi sebagai sebuah alat strategis guna meningkatkan kompetensi pedagogik para guru, memperbaiki kualitas proses pembelajaran, serta mempererat hubungan antara guru dan siswa. Selain itu, supervisi turut berperan dalam menciptakan suasana belajar yang lebih inovatif, menyenangkan, dan selaras dengan kebutuhan peserta didik. Melalui pendampingan langsung dari kepala sekolah selama proses supervisi, guru dapat belajar dan beradaptasi guna mengembangkan pendekatan pengajaran yang lebih kreatif, beragam, dan menarik, sehingga mampu mengikuti perkembangan zaman dan memenuhi kebutuhan siswa yang berbeda-beda. Hasil dari berbagai penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi ini tidak hanya mampu meningkatkan keaktifan siswa saat proses pembelajaran berlangsung, tetapi juga mampu menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif, dinamis, dan menyenangkan, yang pada akhirnya mampu mendukung pencapaian hasil belajar yang lebih optimal dan meningkatkan motivasi belajar siswa secara keseluruhan.

Kepala sekolah melakukan supervisi akademik untuk menilai kinerja guru dan meningkatkan kompetensi pedagogik mereka. Menurut Permendiknas No. 16 Tahun 2007, kompetensi pedagogik didefinisikan sebagai kemampuan guru untuk mengatur pembelajaran siswa mereka, yang mencakup tujuh indikator utama. Melalui supervisi akademik, kepala sekolah dapat membantu guru memahami, merefleksikan, dan meningkatkan kemampuan mereka. Hal ini terlihat bahwa peran supervisi akademik kepala sekolah memberikan peningkatan terhadap kompetensi pedagogik guru. Menurut Mulyasa (2009), guru yang memahami karakter peserta didik akan lebih mudah menyesuaikan pendekatan dan strategi pembelajaran. Dalam supervisi akademik, kepala sekolah berperan memberikan arahan kepada guru dalam melakukan identifikasi kebutuhan belajar siswa, baik berdasarkan usia, latar belakang sosial, maupun gaya belajar. Hal ini tercermin dalam temuan penelitian di mana bahwa supervisi berbasis kebutuhan peserta didik membantu guru lebih peka terhadap perbedaan karakter siswa sehingga mampu meningkatkan kualitas pembelajaran secara menyeluruh [47]. Supervisi yang dilakukan kepala sekolah juga menguatkan penguasaan guru terhadap teori belajar, prinsip pembelajaran, dan menunjukkan kesadaran untuk melakukan refleksi terhadap proses mengajarnya.

#### Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah

Supervisi akademik yang dilaksanakan oleh kepala sekolah tidak terlepas dari beberapa faktor pendukung dan hambatan yang cukup signifikan. Konsep keberhasilan supervisi akademik sangat bergantung pada adanya faktor pendukung yang memadai. Salah satu faktor utama yang mendukung adalah kesiapan instrumen supervisi yang telah disusun secara matang oleh kepala sekolah, Instrumen tersebut meliputi aspek-aspek pengamatan dan penilaian yang relevan untuk mengidentifikasi kekurangan guru secara objektif. Untuk menjamin keberlanjutan program, supervisi harus dilakukan secara rutin dan teratur. Kepala sekolah juga terlibat dalam refleksi dan tindak lanjut hasil supervisi, termasuk memberikan pelatihan dan motivasi kepada guru agar supervisi dilihat sebagai proses perbaikan profesional yang berkelanjutan daripada beban. Dukungan tersebut secara langsung meningkatkan kualitas pengawasan dan hasil yang dicapai, yang meningkatkan kompetensi guru.



Pada akhirnya, pembelajaran di sekolah lebih baik.

Pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah di SD Muhammadiyah I Gempol mengalami beberapa kendala yang perlu diatasi. Salah satunya adalah perubahan jadwal yang terjadi secara mendadak karena adanya tugas penting yang harus segera diselesaikan. Kondisi ini menyebabkan supervisi tidak dapat dilakukan secara konsisten dan berisiko menurunkan efektivitas pelaksanaannya. Selain itu, penyusunan instrumen supervisi juga menjadi tantangan karena memerlukan waktu tambahan agar instrumen tersebut dapat disesuaikan dengan kondisi di lapangan. Hambatan lain yang dihadapi adalah kurangnya pemahaman dan kesiapan guru dalam menjalani proses supervisi secara optimal, sehingga dibutuhkan motivasi serta pendekatan yang tepat untuk memastikan supervisi berjalan efektif. Untuk mengatasi masalah tersebut, dilakukan penjadwalan ulang dan meningkatkan

komunikasi agar proses supervisi tetap berlangsung dengan baik dan memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan kompetensi guru. Kendala lainnya seperti keterbatasan waktu akibat padatnya tugas manajerial dan administratif yang harus dijalankan. Menurut kepala sekolah, meskipun jadwal supervisi telah dirancang, seringkali pelaksanaan harus ditunda karena adanya rapat eksternal atau laporan administrasi yang mendesak. Kondisi ini mengakibatkan proses supervisi yang berkelanjutan menjadi tidak berjalan secara optimal dan pendampingan terhadap guru menjadi kurang konsisten. Beberapa guru juga punya sikap dan kesiapan mental yang belum sepenuhnya mendukung proses supervisi. Jadi, beda dengan pembinaan profesional yang lebih ke arah dukungan, beberapa guru malah melihat supervisi sebagai penilaian atau pengawasan yang menekan.

Karena itu, mereka jadi kurang terbuka saat dapat masukan setelah observasi dan merasa tidak nyaman waktu harus refleksi. Kepala sekolah menyarankan supaya pendekatannya dibuat lebih komunikatif dan bersahabat supaya masalah-masalah ini bisa diatasi lebih muda. Dalam rangka mengatasi berbagai kendala tersebut, kepala sekolah mengaplikasikan berbagai langkah yang bersifat manusiawi dan bekerja sama. Salah satunya adalah dengan menerapkan pendekatan berbasis dialog saat memberikan umpan balik. Kepala sekolah lebih memilih mengajak guru berdiskusi secara santai dan reflektif, agar suasana komunikasi tetap kondusif dan guru tidak merasa tertekan. Dengan demikian, guru lebih mudah menerima masukan dan termotivasi untuk memperbaiki kinerjanya. Selain itu, kepala sekolah juga mengoptimalkan peran Kelompok Kerja Guru (KKG) sebagai sarana dalam meningkatkan kompetensi guru secara bersama. Hasil supervisi dijadikan bahan refleksi dan melakukan pembelajaran kolektif dalam forum tersebut. Ketika ada guru yang membutuhkan bimbingan berkelanjutan, maka kepala sekolah secara langsung memberikan pendampingan atau menunjuk guru yang sudah dianggap mampu dalam memberikan bimbingan tersebut. Strategi lain yang diterapkan adalah penjadwalan supervisi dengan menekankan pada fleksibilitas untuk menunjang keberlangsungan supervisi tersebut. Kepala sekolah selalu melakukan koordinasi dengan guru terkait waktu pelaksanaan supervisi, agar supervisi tidak dirasakan sebagai beban, melainkan sebagai bagian dari pembelajaran bersama. Selain itu, kepala sekolah bertemu secara pribadi dengan guru yang dianggap membutuhkan instruksi tambahan. Untuk membuat guru nyaman dan tidak tertekan, pendekatan ini diterapkan secara informal, misalnya melalui diskusi kecil di luar kelas. Selain itu, kepala sekolah menetapkan waktu khusus untuk pertemuan pribadi dengan guru yang ingin membahas masalah pembelajaran atau perbaikan perangkat ajar. Dengan strategi-strategi ini, kepala sekolah berusaha untuk meningkatkan kinerja dan kompetensi pedagogik guru secara berkelanjutan..

VII. Simpulan

Supervisi akademik yang dilaksanakan oleh kepala sekolah memainkan peran penting dalam meningkatkan kinerja dan kompetensi pedagogik para guru di SD Muhammadiyah I Gempol. Proses ini dilakukan secara terencana, kolaboratif, dan berfokus pada peningkatan mutu pembelajaran melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, serta tindak lanjut yang terstruktur. Kepala sekolah tidak hanya sebagai pengawas melainkan juga sebagai pembimbing dan membina para guru untuk membangun hubungan sportif dan profesional, sekaligus mendukung pengembangan kompetensi pedagogik mereka secara berkelanjutan. Agar supervisi akademik dapat berjalan secara efektif, dibutuhkan perencanaan dan komunikasi yang baik, meskipun pada pelaksanaannya terdapat kendala seperti keterbatasan waktu dan kondisi guru yang masih merasa tertekan. Pendekatan yang bersifat humanis dan kolaboratif, seperti diskusi santai, pelatihan profesional, dan mentoring pribadi, telah terbukti meningkatkan motivasi, kepercayaan diri, dan efektivitas guru dalam proses belajar mengajar. Selain dapat menumbuhkan budaya refleksi dan pembelajaran berkelanjutan di sekolah, supervisi yang inovatif serta konsisten berpotensi meningkatkan kualitas pendidikan secara umum. Karena keterbatasan waktu menjadi hambatan utama, kepala sekolah perlu meningkatkan keahlian mereka dalam mengelola supervisi akademik agar berjalan lebih efektif dan tepat waktu. Agar komunikasi membaik dan kinerja meningkat, guru perlu sadar dan terbuka terhadap supervisi sebagai pembinaan profesional, dengan didukung dari kepala sekolah seperti memberikan pelatihan berkelanjutan untuk inovasi, serta kepala sekolah harus menerapkan pendekatan humanis, dialogis, dan kolaboratif. Lebih jauh, kegiatan supervisi yang bersifat personal dan adaptif harus terus didukung guna menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan mengatasi tantangan serta resistensi dari para guru. Saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Anita Pujiastuti selaku dosen pembimbing atas bimbingan, arahan, serta motivasi yang telah diberikan selama proses penyusunan tesis ini. Bimbingan dan wawasan yang Ibu berikan sangat berarti dan telah banyak membantu saya dalam memahami berbagai aspek yang terkait, serta memotivasi saya untuk tetap semangat dalam menjalani tahapan-tahapan penelitian. Dan saya juga mengucapkan terima kasih kepada stakeholder di SD Muhammadiyah I Gempol yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di lembaga tersebut. Semoga pengabdian dan ilmu yang Ibu berikan selalu mendapatkan balasan yang berlimpah dari Allah SWT. Penulis berharap, karya ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang supervisi pendidikan dan pengembangan sekolah. Semoga kenikmatan dan keberkahan selalu menyertai Ibu dalam setiap langkah dan pengabdian di dunia pendidikan.

Referensi

[1]A. Abdillah and A. Astutik, "Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD," MODELING: Jurnal Program Studi PGMI, vol. 11, no. 1, Mar. 2024, doi: <https://doi.org/10.69896/modeling.v11i1.2497>



[2]D. Pristiwanti, B. Badariah, S. Hidayat, and R. S. Dewi, "Pengertian pendidikan," Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK), vol. 4, no. 6, pp. 7911–7915, 2022, doi: <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.9498>.  
[3]N. O. Safitri and D. Sari, "Peran supervisi pendidikan dalam meningkatkan profesionalisme guru di era digital," Jurnal Media Akademik (JMA), vol. 2, no. 6, 2024, doi: 10.62281.



[4]S. Tatang, Supervisi Pendidikan, Cetakan Ke-2. Bandung: Pustaka Setia, 2022.  
[5]Marno and T. Supriyatno,

Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam, Cetakan Ke 2. Bandung: Refika Aditama, 2013.  
[6]J. Jaliah, H. Fitria, and A. Martha, "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Manajemen Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru,"



Journal of Education Research, vol. 1, no. 2, pp. 146–153, 2020, doi: <https://doi.org/10.37985/joe.v1i2.14>.  
[7]P. K. Fauziah and Y. K. Wardani, "SUPERVISI PENDIDIKAN DALAM MENINGKATKAN PROFESIONALISME GURU," Jurnal Media Akademik (JMA), vol. 2, no. 6, 2024, doi: 10.62281.  
[8]M. L. Hasanah and M. Kristiawan, "Supervisi akademik dan bagaimana kinerja guru," Tadbir: Jurnal Studi Manajemen Pendidikan, vol. 3, no. 2, pp. 97–112, 2019.



[9]M. Kristiawan, Y. Yuniarsih, H. Fitria, and N. Refika, "Supervisi pendidikan," Bandung: Alfabeta, vol. 4, no. 2, pp. 106–113, 2019.  
[10]C. D. Glickman, S. P. Gordon, and J.





“Supervision and Instructional Leadership A Development Approach,”

Boston: Perason, 2007.

[11]R.

Fauzi and Y. Saparudin, *Supervisi Akademik dan Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru*. Jakarta: Asosiasi Profesi Widyaiswara Indonesia, 2021.

[12]A. Wahyudin, “Penerapan Supervisi Klinis dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik dan Profesionalitas Guru,” *Tamadun: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan*, vol. 22, no. 1, pp. 27–43, 2021, doi: <http://journal.umg.ac.id/index.php/tamaddun>.

[13]I. Khadijah, “The Competency of Science Teachers in Implementation of Online Learning In Covid-19 Pandemic Period at SMPN 2 Kramatwatu Serang,” *Bulletin of Science Education*, vol. 1, no. 1, pp. 67–79, 2021.



[14]M. Muspawi,

“Strategi Peningkatan Kinerja Guru,”

*Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, vol. 21, no. 1, p. 101, Feb. 2021, doi: [10.33087/jiubj.v21i1.1265](https://doi.org/10.33087/jiubj.v21i1.1265).

[15]S. Supardi,

“Kinerja Guru: Teori dan Praktik,”

2013.

[16]R.

Damanik, “Hubungan kompetensi guru dengan kinerja guru,” *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, vol. 8, no. 2, 2019, doi: <https://doi.org/10.37755/jsap.v8i2.170>.

[17]N. Sudibjo and E. Warbung, “Kinerja Guru dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya,”



*The Asia Pacific Journal of Management Studies*, vol. 8, pp. 59–70, 2021, doi:

<https://doi.org/10.55171/v8i2.456>.

[18]S. B. Muslim, *Supervisi Pendidikan Meningkatkan Kualitas Profesionalisme Guru*.



Bandung: Alfabeta, 2013.

[19]S. Malik, Y. Y. Dharmawan, and H.

Anggia, *Penerapan Kompetensi Pedagogik untuk Pengukuran Kinerja Guru*. Bandar Lampung: AURA, 2018.

[20]J.



Mandasari, E. Waluyo, E. Harista, I. Syaikh, A. Siddik, and B.



Belitung,

“Implementasi Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Di SD Negeri 2 Fajar Indah Kabupaten Bangka Selatan,” *LENTERNAL : Learning and Teaching Journal*, vol. 1, no. 2, pp. 23–30, 2020,



doi: [10.329231270/lenatural.v1i1.1275](https://doi.org/10.329231270/lenatural.v1i1.1275).

[21]Tamim



**dx.doi.org | Supervisi Pendidikan antara Formalis dan Esensialis**

<http://dx.doi.org/10.51339/akademika.v4i2.746>

Mulloh and Abd

Muslim,

“ANALISIS PERAN SUPERVISI PENDIDIKAN DALAM MENINGKATKAN

PROFESIONALITAS GURU,”



*Journal Public Uho*, vol. 5, no. 3, pp. 763–775, Sep. 2022, doi: [10.35817/publicuho.v5i3.29](https://doi.org/10.35817/publicuho.v5i3.29).

[22]M. Muhammad, “Peningkatan Profesionalisme Guru Melalui Supervisi Pendidikan Di Sdn 017 Seberang Tembilahan,” *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, vol. 11, no. 1, pp.

144–149, 2022.

[23]D. Jubaedah and D. Mulyanti, "Pelaksanaan Supervisi Dalam Peningkatan Profesionalisme Guru Di MAN 2 Pangandaran," in



**repository.usbypkp.ac.id** | ANALISIS KESELARASAN STRATEGI BISNIS DENGAN PERENCANAAN STRATEGI SISTEM DAN TEKNOLOGI INFORMASI DENGAN MENGGUNAKAN ...  
[https://repository.usbypkp.ac.id/1580/1/39\\_Ganesh%20Rangga%20Saputra.pdf](https://repository.usbypkp.ac.id/1580/1/39_Ganesh%20Rangga%20Saputra.pdf)

Prosiding Seminar Sosial Politik, Bisnis, Akuntansi Dan Teknik (SoBAT) Ke-3 Bandung,

2021, pp. 156–164.

[24]N. Widyanto, S. Suharman, and S. Sudadi, "Supervisi Pendidikan Dalam Peningkatan Profesionalisme Guru SD Di Kabupaten Kutai Kartanegara,"



Jurnal Pendas Mahakam, vol. 8, pp. 137–148, Dec. 2023, Accessed: Mar. 01, 2025. [Online]. Available:

<http://repository.uinsi.ac.id/handle/123456789/4225>



[25]N. I. Anggriani, A. A. Syarifuddin, T. A. Y. Prasjo, and W. Destari,

"Supervisi Akademik Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru,"



Jurnal Simki Pedagogia, vol. 6, no. 2, pp. 411–422, 2023, doi:

<https://doi.org/10.29407/jjsp.v6i2.203>.

[26]M. Mujiyam,



**media.neliti.com**  
<https://media.neliti.com/media/publications/243082-pelaksanaan-supervisi-pembelajaran-oleh-8f39c31e.pdf>

"Pelaksanaan supervisi pembelajaran oleh kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi profesional guru di SMP Negeri Kecamatan Kaway XVI Kabupaten Aceh

Barat," Intelektualita, vol. 3, no. 2, 2015.

[27]Marwan, Jalaluddin, Ibrahim, and Saiful Bahri, "Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Peningkatan Kinerja Guru," Jurnal Serambi Ilmu (JSI), vol.



25, no. 1, Apr. 2024, doi: 10.32672/jsi.v25i1.1126.

[28]E. M. Ratnaningtyas et al., "Metodologi penelitian kualitatif,

" No. Januari. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2023.

[29]A. Anggito and J. Setiawan, "Metode Penelitian Kualitatif (Jawa Barat)," CV Jejak, 2018.

[30]I. Lenaini, "Teknik pengambilan sampel purposive dan snowball sampling," Historis: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah,



vol. 6, no. 1, pp. 33–39, 2021, doi: 10.31764/historis.vXiY.4075.

[31]F. Firman, "Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif," 2018.

[32]S. Sarosa, Analisis data penelitian kualitatif.



Pt Kanisius, 2021.

[33]Y. Rasu, J. A. M. Rawis, M. M. Wullur,

and V. N. J. Rotty, "Supervisi Akademik untuk Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru," LEADERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam,



vol. 2, no. 2, pp. 55–61, Dec. 2021, doi: 10.35719/leaderia.v2i2.67.

[34]I. N. Arifah, L. Heshinta,

A. Sutopo, and S. Anif, "Supervisi Akademik Kepala Sekolah Terhadap Guru," Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran, vol. 4, no. 2, pp. 1018–1025, 2024, doi:

<https://doi.org/10.51574/jrip.v4i2.1437>.

[35]A. Fauzi, R.



Fajriya, and A. Gunawan, "Teknik supervisi akademik,





**id.scribd.com** | Pengertian Dan Teknik | PDF  
<https://id.scribd.com/document/951261680/Pengertian-Dan-Teknik>

"Teknik-Teknik Supervisi Akademik Kepala Sekolah (Supervisor) Dalam Melaksanakan Program Supervisi,"  
Jurnal Media Akademik

(JMA),



vol. 2, no. 6, 2024.

[37]H. Hanafiah, R. S. Sauri, Y. N. Rahayu, and O.

Arifudin, "Upaya meningkatkan kompetensi profesional guru melalui supervisi klinis kepala sekolah," JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, vol. 5, no. 10, pp. 4524–4529, 2022, doi: <https://doi.org/10.54082/jupin.52>.

[38]L. Lasino, "Penerapan



**doi.org**  
<https://doi.org/10.54082/jupin.52>

Supervisi Observasi Kelas untuk Meningkatkan Kinerja Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran yang Efektif di SMA Negeri 1 Toba Tahun Pelajaran

2020/2021," Jurnal Penelitian Inovatif, vol. 2, no. 1, pp. 95–114, 2022.

[39]A. M. Saman and E. Hasanah, "Peran Kepala Sekolah dalam Melaksanakan Supervisi Akademik Sebagai Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru," JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, vol. 7, no. 2, pp. 1913–1920, 2024, doi: <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i2.2512>.

[40]A. Setya, A. E. Nugraha, A. Sutopo, and S. Anif, "Analisis strategi manajemen kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah dasar,"



Didaktika: Jurnal Kependidikan, vol. 13, no. 3, pp. 4247–4256,

2024, doi: <https://doi.org/10.58230/27454312.750>.

[41]Ahmad Rinaldi Siregar, M Muflih Dermawan, Fachri Habib, and Abdul Fattah Nasution, "Program Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan (Diklat) Dalam Upaya Meningkatkan Kinerja Guru," Jurnal Pendidikan Sosial Dan Konseling, vol. 2, no. 1, pp. 90–95, May 2024, [Online]. Available: <https://jurnal.itc.web.id/index.php/jpdsk/article/view/948>

[42]A. W. Aswal, Q. Shafa, and S. Chadidjah, "Supervisi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MA Muhammadiyah Tegal Lega,"



**journal.iainsambas.ac.id**  
<https://journal.iainsambas.ac.id/index.php/edukatif/article/view/3254>

Jurnal Manajemen Pendidikan: Jurnal Ilmiah Administrasi, Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan,

vol. 6, no. 2, pp. 24–37, 2024, doi: <https://doi.org/10.21831/jump.v6i2.71397>.

[43]S. Supardi, "Kinerja Guru: Teori dan Praktik," 2013.

[44]P. Pujiyanto, Y. Arafat, and A. A.



**repository.iainpalopo.ac.id** | ANALISIS KINERJA GURU MELALUI PELAKSANAAN SUPERVISI AKADEMIK DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 15 LUWU  
<http://repository.iainpalopo.ac.id/id/eprint/7092/1/YULIA%20TAHIR.pdf>

Setiawan,  
"Pengaruh



**doi.org** | Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri Air Salek  
<https://doi.org/10.37985/joe.v1i2.8>

supervisi akademik kepala sekolah dan lingkungan kerja terhadap kinerja guru  
Sekolah Dasar Negeri Air

Salek,"



Journal of Education Research, vol. 1, no. 2, pp. 106–113, 2020,

doi: <https://doi.org/10.37985/joe.v1i2.8>.

[45]H. Dalanggo, "Strategi perencanaan supervisi akademik kepala madrasah,"



Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Budaya, vol. 5, no. 4, pp.

381–388, 2019.

[46]C. Imah, "Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru SD Negeri Se-Kecamatan Air Kumbang Kabupaten Banyuasin," Ad-Man-Pend: Jurnal Administrasi Manajemen Pendidikan, vol. 1, no. 2, pp. 65–77, 2019.

[47]H. Mujiono, "Supervisi Akademik Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru," Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan,

