

KEPEMIMPINAN VISIONER DALAM PERSPEKTIF LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM

Oleh:

Novy Real Vyanti Sjah

Imelda Dian Rahmawati

Manajemen Pendidikan Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Desember, 2025



Pendahuluan

1 Perkembangan teknologi mempengaruhi Pendidikan Islam

- * Perkembangan teknologi digital telah mengubah cara belajar, mengajar, dan manajemen pendidikan secara signifikan.
- * Teknologi membuka peluang baru u. memperluas akses pendidikan, meningkatkan kolaborasi, dan memperkaya metode pembelajaran.
- * Dalam konteks Pendidikan Islam, ini menuntut adanya integrasi teknologi tanpa mengabaikan nilai moral dan prinsip keislaman yang menjadi ciri khas lembaga Islam.

2 Pentingnya Kepemimpinan Visioner dalam menjaga nilai-nilai Islami

- * Kepemimpinan visioner bukan hanya tentang mencapai prestasi akademik, tetapi juga melestarikan dan menanamkan nilai-nilai Islam di seluruh aspek pendidikan.
- * Seorang pemimpin visioner harus mampu mengarahkan lembaga agar tetap setia pada nilai amanah, keadilan, keimanan, dan keteladanan, sekaligus responsif terhadap perubahan zaman.
- * Tanpa kepemimpinan yang kuat dan berprinsip, lembaga pendidikan Islam dapat kehilangan arah dan identitasnya di tengah tuntutan modernisasi.

3 Menyatukan Inovasi teknologi dengan prinsip moral dan spiritual

- * Integrasi teknologi harus dilakukan dengan landasan etika dan spiritual, agar inovasi tidak hanya produktif, tetapi juga bermakna.
- * Teknologi yang dipadukan dengan prinsip moral Islam dapat memperkuat kualitas pembelajaran, membangun budaya organisasi yang sehat, dan mendukung pembentukan karakter peserta didik.

* Pendekatan ini menjadikan teknologi sebagai alat yang memperkuat nilai, bukan sekadar alat teknis tanpa nilai moral.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Apa karakteristik pemimpin visioner di lembaga Islam?
2. Bagaimana nilai-nilai Islam mendukung kepemimpinan di era digital?
3. Apa tantangan utama dalam penerapan kepemimpinan visioner berbasis Islam dan teknologi?
4. Solusi apa yang efektif mengatasi tantangan tersebut?

Metode

- **Jenis studi:** Kualitatif dengan pendekatan studi pustaka (library research).
- **Tujuan:** Menjelajahi konsep dan teori kepemimpinan visioner dalam pendidikan Islam secara mendalam dan interpretatif.
- **Proses pengumpulan data:**
 - Menelusuri literatur dari perpustakaan, database ilmiah, dan sumber online terpercaya.
 - Menggunakan kata kunci relevan seperti “kepemimpinan visioner,” “mutu pendidikan,” dan “nilai-nilai Islam.”
- **Analisis data:**
 - Interpretatif, naratif-deskriptif, berdasar uraian dan makna dari literatur.
 - Menyortir tema utama, menemukan pola, dan mensintesis gagasan untuk kerangka pemikiran yang komprehensif.
- **Catatan:** Peneliti bertindak sebagai instrumen utama dalam pengumpulan dan interpretasi data, termasuk melakukan refleksi dan analisis kritis terhadap literatur yang relevan.

Hasil

- Kepemimpinan visioner dalam lembaga pendidikan Islam ditandai oleh kemampuan pemimpin dalam merumuskan visi jangka panjang yang berlandaskan nilai tauhid, amanah, keadilan, dan keteladanan. Pemimpin tidak hanya berfungsi sebagai pengelola administrasi, tetapi juga sebagai teladan moral dan spiritual yang mampu menginternalisasikan nilai-nilai Islam ke dalam budaya organisasi dan proses pendidikan secara menyeluruh.
- Kepemimpinan visioner berperan strategis dalam menjaga kesinambungan dan keberlanjutan lembaga pendidikan Islam melalui perencanaan yang adaptif, penguatan sumber daya manusia, serta pengambilan keputusan yang berpijak pada nilai-nilai Islam dan kebutuhan masa depan. Visi yang dipahami dan dijalankan bersama menjadi faktor utama dalam menjaga stabilitas dan peningkatan mutu lembaga secara berkelanjutan.
- Implementasi kepemimpinan visioner dalam lembaga pendidikan Islam menghadapi berbagai tantangan, seperti resistensi terhadap perubahan, keterbatasan literasi digital, dan belum optimalnya integrasi nilai Islam dalam pemanfaatan teknologi. Namun, tantangan tersebut dapat diatasi melalui penguatan budaya organisasi Islami, peningkatan kompetensi secara berkelanjutan, kepemimpinan yang partisipatif, serta pemanfaatan teknologi yang etis dan bertanggung jawab.

Pembahasan

Karakteristik Pemimpin Visioner:

- Mampu melihat masa depan dengan jelas.
- Memiliki visi inspiratif dan mampu memotivasi.
- Inovatif dan kreatif dalam menghadirkan solusi berbasis teknologi.
- Integritas, keikhlasan, dan keteladanan moral sebagai landasan.
- Mampu membangun kolaborasi efektif dan komunikasi strategis.

Kompetensi Utama:

- Kepemimpinan yang futuristik dan inovatif.
- Kemampuan mengintegrasikan nilai Islami dalam visi dan praktik.
- Pemanfaatan data dan teknologi untuk peningkatan mutu pendidikan.
- Kemampuan menginspirasi dan memberdayakan seluruh stakeholder.

Implementasi Nilai-Nilai Islam

- Prinsip utama: Tauhid, amanah, keadilan, musyawarah, istiqamah.
- Membangun karakter dan kompetensi peserta didik secara holistik.
- Penerapan dalam pengambilan keputusan dan kolaborasi internasional.

Peran Teknologi dan Inovasi

- Pemanfaatan sistem informasi dan analisis data untuk pengambilan keputusan.
- Mengintegrasikan digital dan AI dengan nilai moral Islami.
- Kolaborasi internasional untuk pengembangan teknologi Islami.

Tantangan dan Solusi

- Tantangan: Integrasi nilai Islami dalam inovasi teknologi.
- Solusi: Pendekatan berlandaskan nilai keislaman, pelatihan, dan kolaborasi global.

Temuan Penting Penelitian

- Kepemimpinan visioner terbukti menjadi penentu arah dan keberlanjutan lembaga pendidikan Islam.
- Nilai-nilai Islam (tauhid, amanah, keadilan, musyawarah, istiqamah) menjadi fondasi utama dalam praktik kepemimpinan visioner.
- Pemimpin berperan sebagai penggerak budaya lembaga, pembentuk karakter, dan teladan moral-spiritual.
- Visi kepemimpinan diterjemahkan ke dalam kebijakan, program, dan budaya organisasi secara berkelanjutan.
- Inovasi dan teknologi digital dimanfaatkan secara adaptif dan etis untuk mendukung mutu pendidikan
- Tantangan kepemimpinan dihadapi melalui pendekatan persuasif, keteladanan, dan penguatan nilai Islam.

Manfaat Penelitian

- Memberikan pemahaman konseptual tentang kepemimpinan visioner berbasis nilai Islam dalam lembaga pendidikan Islam.
- Menjadi rujukan praktis bagi pimpinan lembaga dalam menjaga keberlanjutan dan mutu pendidikan.
- Memperkuat integrasi nilai-nilai Islam dalam praktik kepemimpinan di era perubahan.
- Mendorong pengembangan kebijakan dan strategi kepemimpinan berkelanjutan di lembaga pendidikan Islam.
- Menjadi referensi akademik bagi penelitian selanjutnya di bidang Manajemen Pendidikan Islam.

Referensi

Beberapa landasan konseptual yang utama:

- **Al-Qur'an al-Karim**, QS. Al-Ahzab: 21
(Keteladanan Rasulullah sebagai model utama kepemimpinan)
- **Burt Nanus** – Kepemimpinan visioner dan visi strategis organisasi
- **Warrel Gamaliel Bennis** – Visi kepemimpinan dan pembentukan budaya organisasi
- **Stephen Richards Covey** – Kepemimpinan berbasis visi dan pembaruan diri pemimpin
- **James MacGregor Burns** – Kepemimpinan transformasional berbasis nilai dan etika
- **Gary Alan Yukl** – Kepemimpinan organisasi dan pengambilan keputusan strategis
- **Mukti Ali/Ngalim Purwanto** – Kepemimpinan dan manajemen pendidikan Islam

