



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO

FAKULTAS PSIKOLOGI DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI : • PSIKOLOGI (S1) • PGSD (S1) • PGPAUD (S1) • PENDIDIKAN BAHASA NGGRIS (S1)
• PENDIDIKAN IPA (S1) • PENDIDIKAN TEKNOLOGI INFORMASI (S1)

LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI

Nim : 228420100001

Nama : REGINA ATYA GADING BALGIS SOLIKHA

Prodi : PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

No	Tanggal	Logbook	Jenis Revisi	Gaya Penulisan	Naskah	Catatan
1	Jum'at, 03 Januari 2025	Melakukan bimbingan terkait penentuan judul penelitian, di mana dosen pembimbing memberikan arahan secara sistematis kepada peneliti untuk memilih topik yang relevan, fokus, dan sesuai dengan bidang kajian yang diteliti.	Judul	Judul kurang lugas dan informatif	Kepioniran ilmiah dan orisinalitas karya masih belum terlihat, belum tampaknya perbandingan dengan penelitian dengan topik sejenis, untuk menunjukkan aspek kebaruan dari penelitian ini. (lazimnya ada di pendahuluan)	revisi
2	Senin, 24 Maret 2025	Peneliti melakukan bimbingan terkait pemilihan indikator literasi sains. Hal ini dilakukan karena terdapat beberapa versi indikator literasi sains yang digunakan dalam berbagai sumber. Oleh karena itu, bimbingan kali ini difokuskan untuk memastikan dan menentukan indikator literasi sains yang akan digunakan dalam penelitian agar sesuai dengan tujuan dan konteks penelitian.	Pendahuluan	Sistematika penulisan belum lengkap dan bersistem baik	Kepioniran ilmiah dan orisinalitas karya masih belum terlihat, belum tampaknya perbandingan dengan penelitian dengan topik sejenis, untuk menunjukkan aspek kebaruan dari penelitian ini. (lazimnya ada di pendahuluan)	revisi
3	Rabu, 26 Maret 2025	Peneliti melakukan bimbingan terkait penulisan latar belakang penelitian. Pada kesempatan ini, dosen pembimbing memberikan arahan agar peneliti memperhatikan setiap unsur penting dalam latar belakang, seperti urgensi literasi sains, permasalahan yang terjadi di lapangan, solusi yang ditawarkan melalui penelitian, serta harapan atau kontribusi yang dapat diberikan. Peneliti diminta untuk menyusun latar belakang secara runut, logis, dan mendukung arah tujuan penelitian.	Pendahuluan	Sistematika penulisan belum lengkap dan bersistem baik	Kepioniran ilmiah dan orisinalitas karya masih belum terlihat, belum tampaknya perbandingan dengan penelitian dengan topik sejenis, untuk menunjukkan aspek kebaruan dari penelitian ini. (lazimnya ada di pendahuluan)	Revisi
4	Kamis, 17 April 2025	Peneliti melakukan kegiatan bimbingan terkait soal literasi sains yang telah melalui proses validasi. Soal tersebut diadaptasi dari skripsi milik peneliti lain, dengan indikator literasi sains yang sejalan dengan indikator yang digunakan oleh peneliti saat ini. Soal ini digunakan sebagai instrumen untuk memperoleh data awal yang mendukung identifikasi permasalahan pada bagian latar belakang penelitian.	Pendahuluan	Sistematika penulisan belum lengkap dan bersistem baik	Kepioniran ilmiah dan orisinalitas karya masih belum terlihat, belum tampaknya perbandingan dengan penelitian dengan topik sejenis, untuk menunjukkan aspek kebaruan dari penelitian ini. (lazimnya ada di pendahuluan)	Revisi
5	Rabu, 23 April 2025	Peneliti melaksanakan bimbingan lanjutan guna menyempurnakan soal literasi sains yang akan digunakan dalam pengambilan data awal. Data tersebut akan mendukung penulisan bagian pendahuluan, khususnya dalam mengidentifikasi permasalahan penelitian.	Pendahuluan	Sistematika penulisan belum lengkap dan bersistem baik	Kepioniran ilmiah dan orisinalitas karya masih belum terlihat, belum tampaknya perbandingan dengan penelitian dengan topik sejenis, untuk menunjukkan aspek kebaruan dari penelitian ini. (lazimnya ada di pendahuluan)	Revisi

6	Kamis, 24 April 2025	Peneliti mendapatkan bimbingan dari dosen pembimbing terkait penulisan bagian metode penelitian. Dosen membimbing agar penulisan dilakukan secara sistematis, dimulai dari penjelasan desain penelitian, teknik pemilihan sampel, prosedur penelitian, instrumen yang digunakan, teknik pengumpulan data, hingga teknik analisis data.	Metode Penelitian	Sistematika penulisan belum lengkap dan bersistem baik	Kepioniran ilmiah dan orisinalitas karya masih belum terlihat, belum tampaknya perbandingan dengan penelitian dengan topik sejenis, untuk menunjukkan aspek kebaruan dari penelitian ini. (lazimnya ada di pendahuluan)	Revisi
7	Senin, 28 April 2025	Peneliti memperoleh bimbingan dari dosen pembimbing terkait teknik pengambilan sampel, di mana arahan yang diberikan membantu peneliti dalam menentukan metode sampling yang tepat dan sesuai dengan fokus penelitian.	Pendahuluan	Sistematika penulisan belum lengkap dan bersistem baik	Kepioniran ilmiah dan orisinalitas karya masih belum terlihat, belum tampaknya perbandingan dengan penelitian dengan topik sejenis, untuk menunjukkan aspek kebaruan dari penelitian ini. (lazimnya ada di pendahuluan)	Revisi
8	Selasa, 29 April 2025	Berkaitan dengan bimbingan sebelumnya mengenai teknik pengambilan sampel, peneliti telah menentukan teknik yang sesuai. Selanjutnya, peneliti menyusun tujuan pembelajaran berdasarkan indikator literasi sains yang digunakan. Penyusunan tujuan pembelajaran ini berkaitan erat dengan pengembangan instrumen soal yang akan digunakan sebagai langkah awal dalam proses pengambilan sampel.	Metode Penelitian	Sistematika penulisan belum lengkap dan bersistem baik	Kepioniran ilmiah dan orisinalitas karya masih belum terlihat, belum tampaknya perbandingan dengan penelitian dengan topik sejenis, untuk menunjukkan aspek kebaruan dari penelitian ini. (lazimnya ada di pendahuluan)	Revisi
9	Rabu, 30 April 2025	Peneliti melaksanakan bimbingan lanjutan untuk menyempurnakan instrumen soal literasi sains yang akan digunakan dalam proses pengambilan sampel. Data dari instrumen tersebut akan mendukung penulisan bagian metode, khususnya pada aspek teknik pengambilan sampel.	Metode Penelitian	Sistematika penulisan belum lengkap dan bersistem baik	Kepioniran ilmiah dan orisinalitas karya masih belum terlihat, belum tampaknya perbandingan dengan penelitian dengan topik sejenis, untuk menunjukkan aspek kebaruan dari penelitian ini. (lazimnya ada di pendahuluan)	Revisi
10	Jum'at, 02 Mei 2025	Peneliti telah melakukan bimbingan lanjutan terkait instrumen soal untuk pemilihan sampel, yang kemudian mendapat persetujuan dari dosen pembimbing.	Metode Penelitian	Sistematika penulisan belum lengkap dan bersistem baik	Kepioniran ilmiah dan orisinalitas karya masih belum terlihat, belum tampaknya perbandingan dengan penelitian dengan topik sejenis, untuk menunjukkan aspek kebaruan dari penelitian ini. (lazimnya ada di pendahuluan)	Revisi
11	Selasa, 06 Mei 2025	Merujuk pada bimbingan sebelumnya, dosen pembimbing mengarahkan peneliti untuk melibatkan validator dalam menelaah instrumen soal yang akan digunakan sebagai dasar pengambilan sampel.	Metode Penelitian	Tidak ada revisi	Tidak ada	ok
12	Jum'at, 19 September 2025	Peneliti melakukan bimbingan dalam penyusunan dan penyempurnaan instrumen penelitian (modul ajar, LKPD, serta soal pretest dan posttest) agar selaras dengan indikator, tujuan pembelajaran, model pembelajaran, dan kompetensi literasi sains. Dosen pembimbing memberikan arahan agar perangkat penelitian selanjutnya dilakukan validasi oleh validator ahli sebelum digunakan.	Hasil dan Pembahasan	Pemanfaatan instrumen pendukung (tabel, gambar, rumus) belum informatif dan komplementer	Referensi yang digunakan tidak up to date	Revisi sesuai dengan masukan di naskah

13	Jum'at, 26 September 2025	Peneliti melaporkan hasil akhir revisi perangkat penelitian berdasarkan saran validator. Dosen pembimbing meninjau kesesuaian hasil revisi dengan catatan validasi dan menyatakan perangkat layak digunakan, serta memberikan arahan teknis terkait rencana pelaksanaan pengambilan data, meliputi waktu, prosedur, dan etika penelitian di lokasi penelitian.	Hasil dan Pembahasan	Penggunaan bahasa masih belum baik (masih ada salah ejaan, kalimat atau kata tidak baku, tanda baca yang tidak tepat)	Sumber acuan primer (Peraturan Perundangan, Perjanjian, Yurisprudensi, Putusan Pengadilan, KTUN, Hasil Penelitian) masih kurang (nisbah acuan hendaknya >80% adalah sumber primer)	Revisi sesuai dengan masukan di naskah
14	Jum'at, 10 Oktober 2025	Mahasiswa melaporkan pelaksanaan pengambilan data tahap awal dan keseluruhan. Dosen pembimbing memberikan masukan terkait kendala lapangan, memeriksa kelengkapan data, serta menyatakan data layak untuk dianalisis. Selanjutnya, mahasiswa mulai menyusun analisis data penelitian, dan dosen pembimbing memberikan koreksi agar teknik analisis yang digunakan sesuai dengan metode dan tujuan penelitian.	Hasil dan Pembahasan	Penggunaan bahasa masih belum baik (masih ada salah ejaan, kalimat atau kata tidak baku, tanda baca yang tidak tepat)	Referensi yang digunakan tidak up to date	Revisi sesuai dengan masukan di naskah
15	Jum'at, 24 Oktober 2025	Mahasiswa menyusun bab Hasil Penelitian dan Pembahasan secara lengkap. Dosen pembimbing memberikan arahan terkait sistematika penyajian tabel, grafik, dan narasi hasil, serta memberikan masukan agar pembahasan dikaitkan secara mendalam dengan teori dan hasil penelitian yang relevan.	Hasil dan Pembahasan	Penggunaan bahasa masih belum baik (masih ada salah ejaan, kalimat atau kata tidak baku, tanda baca yang tidak tepat)	Referensi yang digunakan tidak up to date	Revisi sesuai dengan masukan di naskah
16	Jum'at, 31 Oktober 2025	Peneliti menyusun simpulan dan saran penelitian, kemudian melakukan revisi menyeluruh naskah skripsi. Dosen pembimbing mengoreksi agar simpulan menjawab rumusan masalah, saran bersifat aplikatif, serta memeriksa konsistensi isi, format penulisan, dan daftar pustaka. Selanjutnya, peneliti mengajukan naskah skripsi final dan dosen pembimbing memberikan persetujuan akhir serta menyatakan skripsi siap diajukan ke tahap ujian skripsi.	Hasil dan Pembahasan	Penyusunan daftar pustaka belum baku dan konsisten dan tidak memakai mendeley atau zotero	Referensi yang digunakan tidak up to date	Revisi sesuai masukan di draft

Sidoarjo, 07 Januari 2026

Mengetahui,
Dosen Pembimbing



Noly Shofiyah, M.Pd. M.Sc

* Lembar bimbingan ini telah diperiksa dan divalidasi oleh Dosen Pembimbing dan dapat digunakan sebagai bukti yang sah

APPLICATION: Applied science x SINTA - Science and Technology x +

sinta.kemdiktisaintek.go.id/journals/profile/13821

SINTA Author Subjects Affiliations Sources FAQ WCU Registration Login

Get More with SINTA Insight Go to Insight

APPLICATION: APPLIED SCIENCE IN LEARNING RESEARCH

UNIVERSITAS KH. A. WAHAB HASBULLAH

P-ISSN : 0 < E-ISSN : 27970655

Impact 0 Google Scholar 24 Garuda Website Editor URL

History Accreditation

2022 2023 2024 2025 2026

Garuda Google Scholar

Exploring Indonesia's Cultural Diversity through A Quick Response Code Quartet Card Game

LPPM Universitas Kh. A. Wahab Hasbullah [APPLICATION: Applied science in Learning Research Vol. 5 No. 2 \(2025\): October 2025 61-74](#)

2025 DOI: 10.32764/application.v5i2.5804 Accred: Sinta 4

Citation Per Year By Google Scholar

Year	Citations
2021	3
2022	3
2023	4
2024	7
2025	3

Journal By Google Scholar

	All	Since 2020
Citation	24	24
h-index	3	3
i10-index	0	0

[application] Editor Decision Kotak Masuk x

ejournal@unwaha.ac.id Jum, 10 Okt, 18.42

kepada saya, Noly ▾

Regina Atya Gading Balgis Solikha, Noly Shofiyah:

We have reached a decision regarding your submission to APPLICATION: Applied science in Learning Research, "Ethno-STEM-Based Science Learning Using Typical Foods of Sidoarjo to Improve Science Literacy Among Junior High School".

Our decision is to: Accept Submission

[APPLICATION: Applied science in Learning Research](#)

Satu lampiran • Dipindai oleh Gmail ⓘ Tambahkan ke Drive

Balas Balas ke semua Teruskan

PKP Ethno-STEM-Based Science | x +

ejournal.unwaha.ac.id/index.php/application/article/view/6427

Verifikasi diri Anda



Register Login Submissions Current Archives Announcements Contact

E-ISSN: 2797-0655

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat
Universitas KH. A. Wahab Hasbulah

Search

Home / Archives / Vol. 5 No. 2 (2025): October 2025 / Articles



Ethno-STEM-Based Science Learning Using Typical Foods of Sidoarjo to Improve Science Literacy among Junior High School

Regina Atya Gading Balgis Solikha

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Noly Shofiyah

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

DOI: <https://doi.org/10.32764/application.v5i2.6427>

Keywords: Science literacy, STEM, Ethnoscience

Abstract

The low level of science literacy among junior high school students indicates the need for contextual and meaningful learning. Therefore, this research aims to



Published

2025-10-03

How to Cite

Solikha, R. A. G. B., & Shofiyah, N. (2025). Ethno-STEM-Based Science Learning Using Typical Foods of Sidoarjo to Improve Science Literacy among Junior High School.

APPLICATION: Applied Science in Learning Research, 5(2), 96–109.

<https://doi.org/10.32764/application.v5i2.6427>

More Citation Formats

Recommended Tools



Ethno-STEM-Based Science Learning Using Typical Foods of Sidoarjo to Improve Science Literacy among Junior High School

Regina Atya Gading Balgis Solikha¹; Noly Shofiyah^{2}*

^{1,2} Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Sidoarjo, Indonesia

**Email: nolyshofiyah@umsida.ac.id*

Abstract : *The low level of science literacy among junior high school students indicates the need for contextual and meaningful learning. Therefore, this research aims to determine the effect of Etno-STEM-based science learning on Sidoarjo's typical foods on junior high school students' science literacy. This research used a one-group pretest-posttest design with purposive sampling. The subjects of this study were 20 eighth-grade students at a junior high school in Sidoarjo Regency. The research instrument consisted of 15 multiple-choice questions based on three indicators of science literacy, namely explaining phenomena scientifically, evaluating and designing scientific investigations, and interpreting data and evidence scientifically. The pretest and posttest data were analyzed using the N-Gain test and paired t-test to determine the level of improvement and the significance of the difference in students' science literacy skills. The N-Gain analysis showed a value of 0.89 for the indicator of explaining phenomena scientifically, 0.79 for the indicator of evaluating and designing scientific investigations, and 0.78 for the indicator of interpreting data and evidence scientifically. All three values were in the high category, indicating an improvement in students' science literacy skills. These findings were reinforced by the results of the paired t-test, which showed a significance value of < 0.05, so it can be concluded that Etno-STEM-based science learning using Sidoarjo's typical foods had a significant effect on students' science literacy.*

Keywords : *Ethno-STEM; Sidoarjo food typical; Science literacy.*

INTRODUCTION

The 21st century is marked by rapid developments in science and technology, which require the education sector to prepare students to face competition in the era of the global economy (Pratiwi et al., 2019). In facing these challenges, education plays an important role in producing human resources capable of solving various problems in life. One of the efforts that can be taken to improve the quality of human resources is through improving science literacy skills (Pratiwi et al., 2024).

Science literacy is defined as the ability to engage reflectively with issues and ideas related to science (OECD, 2023a). Science-literate individuals are willing to engage in reasoned discussions about science and technology, with key competencies including the ability to explain phenomena scientifically, evaluate and design scientific investigations,