



222071900047_NADHILAH AMALIA TAUHIDAH.docx - Recovered

16%
Suspicious
texts



- 3% Similarities
 - 1 % similarities between quotation marks
 - < 1 % among the sources mentioned
- 7% Unrecognized languages
- 7% Texts potentially generated by AI

Document name: 222071900047_NADHILAH AMALIA TAUHIDAH.docx - Recovered.pdf	Submitter: UMSIDA Perpustakaan	Number of words: 5,438
Document ID: 028d255af548e670bedd7f156fd516cb321d9343	Submission date: 12/30/2025	Number of characters: 44,637
Original document size: 600.73 KB	Upload type: interface	
	analysis end date: 12/30/2025	

Location of similarities in the document:



Sources of similarities

Main source detected

No.	Description	Similarities	Locations	Additional information
1	dx.doi.org PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHĀRA KITĀBAH: STUDI KASUS MA... http://dx.doi.org/10.59548/je.v2i1.125 1 similar source	< 1%		Identical words: < 1% (25 words)

Sources with incidental similarities

No.	Description	Similarities	Locations	Additional information
1	Document from another user #c9c78b Comes from another group	< 1%		Identical words: < 1% (30 words)
2	JURNAL FII (Implementasi Pengembangan Sumber Daya Manusia dal... #0e7fe7 Comes from my group	< 1%		Identical words: < 1% (26 words)
3	majelistabligh.id Perkuat Kolaborasi Internasional, Umsida dan UnisZA Malaysi... https://majelistabligh.id/perkuat-kolaborasi-internasional-umsida-dan-unisza-malaysia-lanjut...	< 1%		Identical words: < 1% (16 words)
4	repository.fe.unj.ac.id http://repository.fe.unj.ac.id/12689/9/11.Jurnal_Rima_Oktapiani_1709619036_PAP_121.pdf	< 1%		Identical words: < 1% (18 words)
5	dx.doi.org STUDI ANALISIS PERBANDINGAN: PEMBELAJARAN MAHARAH QIRA'A... http://dx.doi.org/10.23969/jp.v9i3.17924	< 1%		Identical words: < 1% (13 words)

Referenced sources (without similarities detected)

These sources were cited in the paper without finding any similarities.

1	https://doi.org/10.36915/la.vxix.xxx
2	https://journal.iaiddipolman.ac.id/index.php/loghat/index
3	https://doi.org/10.3390/educsci13090869
4	https://doi.org/10.1007/s11162-023-09755-6
5	https://doi.org/10.23969/jp.v9i3.17924

Points of interest



Institut Agama Islam DDI Polewali Mandar,
Sulawesi Barat, Indonesia

Loghat Arabi:

dx.doi.org | PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHĀRA KITĀBAH: STUDI KASUS MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVE...
<http://dx.doi.org/10.59548/je.v2i1.125>

Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab
Vol. xx, No. xx, Desember 20xx | DOI:
<https://doi.org/10.36915/la.vxix.xxx>

LOGHAT ARABI
Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab

<https://journal.iaiddipolman.ac.id/index.php/loghat/index>

Perspektif Mahasiswa Terhadap Strategi Pembelajaran Ilmu

Ma'ani Universitas Sultan Zainal Abidin: Program International
Student Mobility / Student Perspectives on Learning Strategies in
Ma'ani Studies at Sultan Zainal Abidin University: International

Student Mobility Program



Nadhilah Amalia Tauhidah¹, Farikh Marzuki Ammar^{2*}, Mohammed Abdulaziz Eltigani³

^{1,2}Universitas Muhammadiyah Sidoarjo,
Indonesia
³Universitas Sultan Zainal Abidin,



Malaysia


Article Information:

Keywords:
Ilmu Ma'ani; International
Student Mobility;

Pembelajaran
Lintas Budaya; Perspektif
Mahasiswa; Strategi
Pembelajaran.

*Correspondence Address:
farikh1@umsida.ac.id

Abstrak: Program International Student Mobility (ISM) memberikan peluang bagi mahasiswa untuk berkontribusi dalam pengalaman belajar lintas budaya, termasuk dalam penguasaan kebahasaan seperti Ilmu Ma'ani. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji perspektif mahasiswa

**2**

majelistabligh.id | Perkuat Kolaborasi Internasional, Umsida dan UniSZA Malaysia Lanjutkan Program Student Mobility - Majelis Tabligh Muhammadiyah
<https://majelistabligh.id/perkuat-kolaborasi-internasional-umsida-dan-unisza-malaysia-lanjutkan-program-student-mobility/>

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo (UMSIDA) terkait strategi pembelajaran Ilmu Ma'ani yang diterapkan Universitas Sultan Zainal Abidin (UniSZA)

dalam konteks program ISM dan faktor yang memengaruhinya, serta menelaah implikasi dari perspektif mahasiswa terhadap dinamika pembelajaran Ilmu Ma'ani dalam konteks program ISM.

**3**

Document from another user
Comes from another group


Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data

**4**

JURNAL FII (Implementasi Pengembangan Sumber Daya Manusia dalam Meningkatkan Kinerja Te (1).docx | JURNAL FII (Implementasi Pengembangan Sumber Daya...
Comes from my group


berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa mahasiswa menilai strategi pembelajaran seperti integrasi platform pembelajaran digital, pendekatan trilingual, serta penerapan sesi diskusi dan review materi sebagai strategi yang mendukung pemahaman pembelajaran lintas negara. Kesimpulan dari penelitian ini adalah efektivitas strategi pembelajaran Ilmu Ma'ani di UniSZA tidak hanya dipengaruhi oleh faktor-faktor kontekstual program ISM, tetapi juga dukungan institusional yang terintegrasi. Hal ini berimplikasi secara signifikan terhadap kepercayaan diri, adaptasi akademik dan partisipasi mahasiswa internasional selama proses pembelajaran sehingga mencerminkan upaya pendidikan yang responsif dan adaptif terhadap keanekaragaman latar belakang mahasiswa internasional. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan bagi lembaga pendidikan dalam merancang strategi pembelajaran antarkultural yang responsif dan adaptif dalam program mobilitas internasional.

Abstract: The International Student Mobility (ISM) program provides opportunities for students to contribute to cross-cultural learning experiences, including language proficiency such as Ilmu Ma'ani. This study aims to examine the perspectives of students at Muhammadiyah University Sidoarjo (UMSIDA) regarding the Ilmu Ma'ani learning strategies implemented by Sultan Zainal Abidin University (UniSZA) in the context of the ISM program and the factors that influence them, as well as to examine the implications of student perspectives on the dynamics of Ilmu Ma'ani learning in the context of the ISM program.

**5**

Document from another user
Comes from another group

This study uses a descriptive qualitative approach with data collection techniques in the form of observation, interviews, and documentation. The

**6**

doi.org | Keluarga Nelayan dan Budaya Sibaliparri: Menyingkap Relasi Kesetaraan Gender dalam Masyarakat Mandar
<https://doi.org/10.35905/al-maiyyah.v13i1.715>

results of this study indicate that

students consider learning strategies such as the integration of digital learning platforms, a trilingual approach, and the implementation of discussion and material review sessions as strategies that support cross-country learning understanding. The conclusion of this study is that the effectiveness of the Ilmu Ma'ani learning strategy at UniSZA is not only influenced by contextual factors of the ISM program, but also by integrated institutional support. This has significant implications for the confidence, academic adaptation, and participation of international students during the learning process, reflecting educational efforts that are responsive and adaptive to the diversity of international students' backgrounds.

**7**

Document from another user
Comes from another group

This research is expected to serve as a reference for

educational institutions in designing responsive and adaptive intercultural learning strategies in international mobility programs.



Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab Vol. xx, No. xx, Juni 20xx | DOI:

<https://doi.org/10.36915/la.vvix.xxx>
<https://journal.iaiddipolman.ac.id/index.php/loghat/index>



© 20xx Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Received :

Juni xx, 20xx

Revised : August xx, 20xx

Accepted : December xx, 20xx

<https://doi.org/10.36915/la.vxix.xxx>

<https://doi.org/10.36915/la.vxix.xxx>

<https://journal.iaiddipolman.ac.id/index.php/loghat/index>



Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab,

xx (xx): xxx-xxx (20xx) | 16

Short Tittle.



.. | Authors

Pendahuluan

Pendidikan tingkat tinggi telah menghadapi perubahan secara signifikan

di era

globalisasi, khususnya dengan meningkatnya program mobilitas internasional yang memiliki tujuan untuk memperluas kesempatan mahasiswa dalam bidang pendidikan global¹. Selain itu, program ini dapat menjadi media untuk meningkatkan soft skills mahasiswa². International Student Mobility merupakan salah satu program yang sangat signifikan karena dapat memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk menempuh pendidikan di luar negeri, sehingga mereka memiliki pengalaman akademik internasional³. University Sultan Zainal Abidin (UniSZA) di Malaysia merupakan lembaga pendidikan tingkat tinggi yang bertaraf internasional dan aktif menerapkan program International Student Mobility (ISM)⁴. Dalam program ini UniSZA menyediakan beberapa disiplin ilmu yang dapat diikuti oleh mahasiswa internasional, khususnya bagi mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo (UMSIDA).

Salah satu disiplin yang disediakan oleh UniSZA dalam program ini adalah Ilmu Ma'ani sebagai cabang utama dari ilmu Balaghah memegang peranan krusial dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Arab mahasiswa⁵. Keterampilan berbahasa arab di tingkat akademis tidak hanya mencakup penguasaan pada aspek tata bahasa, seperti nahwu dan sharaf saja, tetapi juga memerlukan pemahaman secara mendalam terhadap makna dalam komunikasi, baik lisan maupun tulisan⁶. Sayyid Ahmad Al-Hasyimi



“Pendidikan Global Perspektif: Ilmu Pengetahuan dan Teknologi, Transportasi, dan Komunikasi”

JlIC: Jurnal Intelek Insan Cendekia. 1.9 (2024): 5112–5123.
2 Robert

G.



Valls-Figuera, Mercedes Torrado-Fonseca,

and Judith Borràs, “The Impact of International Student Mobility on Multicultural Competence and Career Development: The Case of Students from Latin America and the Caribbean in Barcelona” Education Sciences 2023, Vol. 13, Page 869. 13.9 (2023): 869.
<https://doi.org/10.3390/educsci13090869>.
3 Cintia Denise Granja and Fabiana Visentin, “International Student Mobility and Academic Performance: Does Timing Matter?” Research in Higher Education. 65.2 (2024): 322–353.
<https://doi.org/10.1007/s11162-023-09755-6>.



4 Faishal Akbar Romadhoni and Najih Anwar,

“Studi

dx.doi.org | STUDI ANALISIS PERBANDINGAN: PEMBELAJARAN MAHARAH QIRA’AH DI PRODI PBA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SIDOARJO INDONESIA DAN PRODI PBA U...

<http://dx.doi.org/10.23969/jp.v9i3.17924>

Analisis Perbandingan:
Pembelajaran Maharah
Qira’ah di Prodi PBA Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Indonesia dan

Prodi PBA Universitas Sultan
Zainal Abidin Malaysia” Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar. 09.03 (2024): 233–248.
<https://doi.org/10.23969/jp.v9i3.17924>.
5 Nashrulloh Rohmat Nashih et al., “Signifikansi

dx.doi.org | SIGNIFIKANSI PEMAHAMAN MAKNA HADIS MELALUI ILMU MA’ANI AL-HADIS DALAM AJARAN ISLAM DI ERA KONTEMPORER | Nashih | Jurnal Studi Hadis Nusan...

<http://dx.doi.org/10.24235/jshn.v6i1.18497>

Pemahaman Makna Hadis Melalui Ilmu Ma’ani Al-Hadis
dalam Ajaran Islam di Era

kontemporer” Jurnal Studi Hadis Nusantara. 6.1 (2024): 31–39.
<http://dx.doi.org/10.24235/jshn.v6i1.18497>.
6 Mas’ud and Syifaul Adhimah, “Menguasai Nahwu dan Shorof: Pondasi Penting dalam Pembelajaran Bahasa Arab Modern di Sekolah Dasar” Jurnal Matluba: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Budaya Arab. 1.4 (2024): 414.



Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab,

xx (xx): xxx-xxx (20xx) | 17

Short Tittle... | Authors

menjelaskan bahwa Ilmu Ma’ani merupakan suatu prinsip dan aturan yang digunakan untuk mengetahui cara menyesuaikan perkataan dengan konteks agar sesuai dengan tujuan penyampaian yang diinginkan7.

Adapun konseptualisasi Ilmu Ma’ani menurut Sakkaki merupakan ilmu yang menelusuri karakteristik ungkapan dari segi kegunaan, serta berbagai hal yang berkaitan dengannya dari segi keinginan dan sebagainya, guna menghindari kesalahan

dalam menggunakan ujaran sesuai dengan apa yang dibutuhkan oleh suatu situasi⁸.

Secara keseluruhan, bahwa Ilmu Ma'ani dalam konseptual Ilmu Balaghah merupakan subdisiplin ilmu yang berfokus pada kajian aspek linguistik yang terkait dengan struktur kalimat, pemilihan kata, serta interpretasi berdasarkan konteks dan keadaan komunikasi. Menurut Abdullah Al-Hamid mengungkapkan bahwa ilmu Ma'ani mencakup beberapa topik pembahasan,



diantaranya *uslub al-insya'*, *keadaan musnad*

wa *musnad ilaih*, *al-qashr*, *al-fashl wa al-washl* dan *musawah wa*

*'ijaz wa ithnab*⁹.

Namun, dalam kitab Al-Balaghatul Muyassaroh terdapat beberapa penambahan topik pembahasan ilmu Ma'ani,



yaitu *khavar wa al-insya'*, *keadaan muta'aliqat al-fi'il*,

dan

*keadaan isnad khabari*¹⁰.

Penguasaan Ilmu Ma'ani ini juga berperan signifikan terhadap peningkatan sensitivitas linguistik mahasiswa, khususnya dalam memahami berbagai teks klasik dan keislaman secara efektif dan sesuai kontekstual, seperti pada studi kalam khabari pada novel klasik Yusuf Zulaikha karya Abdurrahman Nuruddin al-Jami. Studi tersebut mengungkapkan bahwa struktur kalimat tidak hanya menyampaikan informasi saja, melainkan juga menekankan intensitas makna secara retorik¹¹. Ali Al-Jarimi dan Musthofa Amin mengemukakan bahwa kalam khabari merupakan suatu pernyataan yang dapat dinyatakan kebenarannya berdasarkan realitas¹². Dengan demikian, penguasaan terhadap Ilmu Ma'ani menjadi pondasi esensial dalam menginterpretasi

7 Ahmad Hasyimi,



Jawahir Al-Balaghah Fii Al-Ma'ani Wa Al-Bayan Wa Al-Badi'. (Beirut: Syarikat Dar Maktabat Al-Ma'arif Nashirun, 2017).

8 Abduh Abdul Aziz Qalqiyyah, Balaghatul Istilahiyah, 3 ed. (Kairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi, 1992).

9 Abdullah Al-Hamid, Silsilah Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah: Al-Mustawa Al-Rabi' Al-Balaghah, 2 ed.



(Riyadh: Al-Mamlakah Al-Arabiyyah Al-Su'udiyah: Jami'ah Al-Imam Muhammad Ibn Sa'ud Al-Islamiyah, 2004).

10 Abdul Aziz bin Ali Al-Harbi, Al-Balaghatul Muyassarah. (Beirut: Dar Ibn Hazm, 2011).

11 Zacky Yudin Munawar and Raden Edi Komarudin, "Kalam



doi.org

<https://doi.org/10.15575/hijai.v6i1.12825>

Khabori dalam Dialog Novel Yusuf Zulaikha Karya Abdurrahman Nuruddin Al-Jami (Kajian Ilmu

Ma'ani)"



Al-Balaghah Al-Wadhihah. (Mesir: Dar Al-Ma'arif, 1999).

Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab,



xx (xx): xxx-xxx (20xx) | 18

Short Tittle.

.. | Authors

dan memahami berbagai teks keislaman, baik klasik maupun kontemporer¹³.

Penerapan strategi pembelajaran yang tepat dan efektif sangat penting untuk

menciptakan pengalaman belajar yang positif¹⁴.

Strategi pembelajaran Ilmu Ma'ani yang diterapkan di lembaga pendidikan sangat

beragam, diantaranya adalah strategi active learning yaitu pembelajaran yang berpusat

pada siswa, strategi Brainstorming Learning yaitu pembelajaran dengan bertukar ide,

dan gagasan inovatif secara spontan dan kritis¹⁵, serta strategi balaghathul qur'an yaitu

pembelajaran yang menekankan pada analisis dan telaah ayat-ayat Al-Qur'an sebagai

bentuk implementasi kaidah Ilmu Ma'ani¹⁶. Ketiga pendekatan tersebut terbukti efektif

dalam mengembangkan kemampuan retorik serta pemahaman makna kontekstual di

kalangan mahasiswa. Namun, dalam pengajaran Ilmu Ma'ani di lembaga pendidikan

sering dihadapkan pada berbagai tantangan yaitu rendahnya motivasi belajar,

pemahaman terhadap tata bahasa Arab, seperti kaidah nahwu dan sharaf, serta

keterbatasan metode atau pendekatan yang kurang fleksibel terhadap kebutuhan

generasi terkini mahasiswa¹⁷.

Merujuk pada temuan tersebut, Universitas Sultan Zainal Abidin (UniZA),

Malaysia merancang dan menerapkan pembelajaran Ilmu Ma'ani dengan pendekatan

hybrid learning, yaitu integrasi antara pembelajaran secara daring dan luring yang

dirancang untuk menanggapi berbagai tantangan tersebut dan memenuhi kebutuhan

pendidikan modern. Dalam implementasinya, dosen memanfaatkan aplikasi Webex

sebagai media utama dan interaktif jarak jauh. Selain itu, strategi pembelajaran Ilmu

Ma'ani yang diterapkan oleh dosen cenderung menggunakan metode ceramah dengan

melibatkan mahasiswa untuk membaca teks yang ada di dalam buku. Adapun keunikan

dari dosen mata kuliah Ilmu Ma'ani yang ada di sana yaitu penggunaan tiga bahasa

13 Abdul Rohman and Wildan Tufiq, "Ilmu Ma'ani dan Peranannya dalam Tafsir" Jurnal Al-Fanar: Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir. 5.1 (2022): 84–101. <https://doi.org/10.33511/alfanar.v5n1.84-101>.

14 Ikhwan, "Menuju Keberhasilan Akademik Menerapkan Strategi Pembelajaran yang Efektif dalam Kelas" OSF: Preprints. (2023). <https://doi.org/10.31219/osf.io/pjrd6>.

15 Ni'matul Hidayah, Nurul Atikasari, and Nasiruddin, "Implementasi Strategi Brainstorming Learning dalam Meningkatkan Pemahaman Ilmu Balaghoh" Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan. 6.5 (2024): 5635–

Siti Rohmatul Ummah,
"Penggunaan Balaghatul Qur'an Sebagai Alternatif Pembelajaran Ilmu

Balaghah" Fikroh: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam. 14.2 (2021): 158–183.
<https://doi.org/10.37812/fikroh.v14i2.221>.



17 Fadhilatul Rizka and Farikh Marzuki Ammar,

"Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Berbahasa Arab
Kelas VIII" JJIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan. 7.4 (2024): 3660–3666.
<https://doi.org/10.54371/jiip.v7i4.4295>.

Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab,



xx (xx): xxx-xxx (20xx) | 19

Short Tittle.

.. | Authors

sebagai bahasa pengantar dalam proses pembelajaran, yaitu bahasa Arab sebagai bahasa utama, bahasa Inggris sebagai bahasa yang memperkuat penguasaan istilah global, serta bahasa Melayu sebagai bahasa yang membantu memperdalam pemahaman mahasiswa lokal.

Seiring dengan perkembangan globalisasi dan teknologi, tantangan ini menjadi kompleks karena latar belakang mahasiswa yang beragam¹⁸. Penelitian oleh Siti Rohmatul Ummah dengan judul Penggunaan Balaghatul Qur'an Sebagai Alternatif Pembelajaran Ilmu Balaghah, mengemukakan bahwa balaghatul qur'an adalah proses pembelajaran ilmu balaghah yang berpusat pada lafaz dan diksi yang tercantum dalam berbagai ayat Al-Qur'an dan strategi yang digunakan berupa strategi deduktif dan induktif¹⁹. Penelitian kedua oleh Lala Durotus Salwa dengan judul Problematika Pembelajaran Al-Ma'ani Mahasiswa Jurusan Bahasa Arab Angkatan 2020 Universitas Islam Negeri (UIN) Malang dan Solusinya, menyatakan bahwa metode pembelajaran Al-Ma'ani yang digunakan di lembaga pendidikan ini adalah metode gramatika, langsung dan metode ceramah. Adapun problematika yang disebabkan metode tersebut dalah permasalahan non-linguistik yang meliputi faktor minat blajar mahasiswa yang kurang, faktor materi pelajaran, dan faktor metode pengajaran. Solusi dari permasalahan ini adalah seorang pendidik harus menentukan arah belajar dan menyiapkan materi pelajaran berdasarkan tingkat kemampuan siswa²⁰.

Penelitian ketiga oleh Bakir, dkk dengan judul Konsep Pembelajaran Ilmu Ma'ani Dalam Ilmu Bahasa Arab, menyatakan bahwa terdapat beberapa metode pembelajaran Ilmu Ma'ani yang bertujuan untuk meminimalisir beberapa permasalahan yang ada, meliputi menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan menyenangkan dalam

mempelajari teks Arab, memahami teknik dalam memperindah bahasa dan komunikasi

dengan memberikan contoh, seperti sya'ir-sya'ir Arab dan meminta pelajar untuk

menelaah maknanya, menerapkan metode diskusi, debat ilmiah, atau tanya jawab guna

18 Musfirah Bakir et al., "Konsep Pembelajaran Ilmu Al-Ma'any dalam Ilmu Bahasa Arab" Al-Muallaqat: Jurnal of Arabic Studies. 3.1 (2023): 48–57.

19 Ummah, "Penggunaan Balaghatul Qur'an Sebagai Alternatif Pembelajaran Ilmu Balaghah."

20 Lala Durotus Salwa, "Al-Ma'ani Learning Problems for Students Department of Arabic Language for The 2020 University of Malang and The Solution" dalam Proceeding of International Students Conference on Arabic Language and Teaching 2022 Innovation in Arabic Language Learning in the Era of Society 5.0: Opportunities and Challenges.



(Malang: Universitas Negeri Malang, 2022).

Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab, xx (xx): xxx-xxx (20xx) | 20

Short Title... | Authors

mengetahui pemahaman mahasiswa terkait materi yang diberikan²¹. Beberapa

penelitian terdahulu hanya fokus pada analisis strategi pengajaran Ilmu Ma'ani.

Namun, penelitian khusus yang mengkaji terkait perspektif mahasiswa terhadap

strategi pembelajaran mata kuliah Ilmu Ma'ani masih terbatas.

Perspektif memiliki peranan yang krusial dalam menilai keberhasilan suatu

program, karena dapat memberikan gambaran dan evaluasi yang digunakan sebagai

standart dalam mengukur efektivitas program tersebut²². Dengan demikian, penelitian

ini memiliki tujuan untuk mengisi kesenjangan pada beberapa penelitian sebelumnya

dengan mengkaji perspektif mahasiswa UMSIDA terkait strategi pembelajaran Ilmu

Ma'ani yang diterapkan UnisZA dalam konteks program International Student

Mobility (ISM) dan faktor yang memengaruhinya, serta menelaah implikasi dari

perspektif mahasiswa terhadap dinamika pembelajaran Ilmu Ma'ani dalam konteks

program ISM. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan mendalam

tentang pentingnya penerapan strategi pembelajaran yang efektif bagi mahasiswa

internasional. Selain itu, artikel ini juga diharapkan dapat menjadi rujukan bagi

institusi lain yang ingin menerapkan program international mobility sebagai media

dalam meningkatkan pengetahuan mahasiswa bertaraf internasional.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif untuk

memahami perspektif mahasiswa UMSIDA terkait strategi pembelajaran mata kuliah

Ilmu Ma'ani yang diterapkan Universitas Sultan Zainal Abidin di Malaysia dalam

konteks International Student Mobility (ISM) dan faktor yang memengaruhinya, serta

implikasi dari perspektif mahasiswa terhadap dinamika pembelajaran Ilmu Ma'ani

dalam konteks program ISM. Creswell mengemukakan bahwa penelitian kualitatif

merupakan suatu tahapan penelitian yang berdasarkan pada fenomena sosial dan

problematika manusia. Adapun menurut Bogdan dan Taylor bahwa metode penelitian

kualitatif merupakan suatu pendekatan yang menghasilkan data deskriptif dalam

bentuk ungkapan tertulis maupun verbal mengenai tindakan dan individu yang

21 Bakir et al., "Konsep Pembelajaran Ilmu Al-Ma'any dalam Ilmu Bahasa Arab."
22 Rossa Ayuni and Indra Nur Rhomadoni, "Perspektif

12

[doi.org](https://doi.org/10.24127/edunomia.v4i2.5452)
<https://doi.org/10.24127/edunomia.v4i2.5452>

Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan Program Kampus
Mengajar dalam Meningkatkan Soft Skill

Mahasiswa" Edunomia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi. 4.2
(2024): 167–176. <https://doi.org/10.24127/edunomia.v4i2.5452>.

Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab,



xx (xx):xxx-xxx (20xx) | 21

Short Tittle... | Authors

diteliti23.

Penelitian ini menggunakan teknik purposive sampling dalam proses pengambilan sampel. Pemilihan teknik ini bertujuan untuk mendapatkan data dari suatu individu yang memenuhi kriteria tertentu berdasarkan fokus penelitian24. Sampel penelitian ini terdiri dari mahasiswa UMSIDA yang mengikuti pembelajaran Ilmu Ma'ani dalam program International Student Mobility. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini mencakup tiga metode utama pengumpulan data kualitatif,



yaitu observasi,

wawancara, dokumentasi25.

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teori Miles dan Huberman, yaitu reduksi data, penyajian data, verifikasi26. Data yang diperoleh, dianalisis dengan pendekatan tematik melalui tahap pengkodean, klasifikasi kategori, dan penentuan tema utama untuk mengidentifikasi pola dan tema yang muncul dari pandangan mahasiswa. Proses analisis ini dilakukan guna memverifikasi temuan peneliti, sehingga dapat menjawab rumusan masalah yang telah ditetapkan secara efektif. Dengan demikian, metode ini dapat memberikan wawasan secara komprehensif terkait bagaimana mahasiswa memandang strategi mata kuliah Ilmu Ma'ani yang diterapkan oleh pengajar, berbagai faktornya dalam lingkup International Student Mobility, serta implikasi dari perspektif mereka terhadap dinamika pembelajaran Ilmu Ma'ani dalam konteks program ISM.

Pembahasan

Strategi pembelajaran Ilmu Ma'ani dalam ranah program mobilitas mahasiswa internasional di Universitas Sultan Zainal Abidin (UniSZA) tidak terlepas dari berbagai tantangan yang timbul akibat keterbatasan bahasa, keberagaman budaya dan

latar belakang akademik mahasiswa. Oleh karena itu, strategi yang diterapkan oleh dosen harus memperhatikan kebutuhan mahasiswa lokal dan internasional.

Berdasarkan data yang didapatkan melalui wawancara dengan mahasiswa dan

23 Eko Murdiyanto, Metode Penelitian Kualitatif, 1 ed. (Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN “Veteran” Yogyakarta Press, 2020).



24 Nur Fadilah Amin, Sabaruddin Garancang,

and Kamaluddin Abunawas, “Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian” Junal Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer.



14.1 (2023): 15–31.

25 Zuchri Abdussamad, Metode Penelitian Kualitatif, 1 ed. (Syakir Media Press, 2021).



26 Sapto Haryoko, Bahartiar, and Fajar Arwadi, Analisis Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik, & Prosedur Analisis), 1 ed. (Makassar: Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar, 2020).



Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab,

xx (xx): xxx-xxx (20xx) | 22

Short Tittle... | Authors

observasi kelas, diketahui bahwa strategi pembelajaran diimplementasikan oleh dosen cenderung bersifat teacher-centered learning (berpusat pada pengajar) serta dominan pada metode ceramah yang disampaikan secara luring (tatap muka) maupun secara daring melalui platform digital. Pembahasan ini akan mengeksplorasi sudut pandang mahasiswa mengenai strategi pembelajaran Ilmu Ma’ani, berbagai faktor yang memengaruhi sudut pandang mereka serta implikasinya terhadap pembelajaran Ilmu Ma’ani dalam konteks international mobility yang berlangsung secara hybrid learning (sistem pembelajaran kombinasi), yang akan diuraikan sebagai berikut:

Perspektif Mahasiswa Terhadap Strategi Pembelajaran Ilmu Ma’ani

Mahasiswa UMSIDA yang telah mengikuti progam International Student Mobility memiliki pandangan yang beragam terhadap strategi pembelajaran Ilmu Ma’ani di Universitas Sultan Zainal Abidin (UniSZA), Malaysia. Mereka mengungkapkan bahwa sebelumnya mereka telah terbiasa dengan implementasi strategi pembelajaran yang bersifat student-centered learning. Strategi ini berfokus pada pembelajaran eksploratif, mandiri, serta berorientasi pada pemahaman materi secara mendalam. Dosen berperan sebagai fasilitator mahasiswa dalam proses pengembangan

pengetahuan secara aktif. Namun, ketika berpartisipasi dalam pembelajaran di UniSZA, mereka harus menghadapi strategi yang cenderung bersifat teacher-centered learning dengan menggunakan metode ceramah. Dalam hal ini, dosen berperan sebagai pemegang kendali penuh dalam proses pembelajaran. Meskipun bersifat satu arah, pendekatan ini dianggap mampu menyajikan struktur penyampaian materi yang sistematis dan terstruktur, mulai dari pembahasan konsep dasar ilmu balaghah hingga pembahasan konsep yang lebih mendalam sehingga dapat memudahkan pemahaman mahasiswa secara bertahap. Namun, sebagian mahasiswa juga mengungkapkan bahwa pendekatan ini terkadang menimbulkan kejenuhan, karena terlalu terpusat pada dosen dan teksbahasa Arab klasik dari kitab yang sedang dipelajari. Hal ini dianggap kurang memberikan kesempatan untuk mengeksplorasi pemahaman yang lebih dinamis dan aplikatif, sebagaimana yang telah mereka alami dalam pembelajaran yang berorientasi pada siswa di institusi asal mereka. Di sisi lain, dosen mengimplemetasikan metode penyampaian materi secara konseptual yang disertai dengan contoh konkret dari beberapa ayat Al-Qur'an yang

Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab, xx (xx): xxx-xxx (20xx) | 23
Short Tittle... | Authors

relevan. Pendekatan ini dinilai dapat membantu mahasiswa dalam mendalami penggunaan konsep Ilmu Ma'ani dalam teks autentik, serta menggambarkan relevansi antara teori ilmu bahasa Arab dan berbagai teks keagamaan. Selain itu, pendekatan ini juga berperan penting dalam memahami konteks semantik dan sintaksis dalam ilmu bahasa Arab tingkat lanjut dan mengembangkan kesadaran linguistik dalam diri mahasiswa. Selain metode tersebut, keunikan utama pada strategi pengajaran dosen terletak pada penerapan tiga bahasa secara bergantian, yaitu bahasa Arab, bahasa Inggris, dan bahasa Melayu. Bahasa Arab berfungsi sebagai bahasa utama untuk menguraikan teori dan analisis teks, adapun bahasa Inggris dan bahasa Melayu digunakan untuk memperjelas istilah atau bahasa yang menjembatani mahasiswa dengan berbagai latar belakang. Mahasiswa berpendapat bahwa penerapan trilingual ini menciptakan suatu dinamika pembelajaran yang unik. Penerapan pendekatan ini juga telah menjadi karakteristik dosen dalam menyampaikan materi dan berinteraksi dengan mahasiswa, serta identitas tersendiri dalam pembelajaran Ilmu Ma'ani di UniSZA. Dengan demikian, strategi yang diterapkan dapat mencerminkan fleksibilitas pedagogis dosen terhadap beragam latar belakang mahasiswa internasional. Berdasarkan perspektif mahasiswa UMSIDA, pemanfaatan platform digital juga merupakan bagian krusial dalam strategi pembelajaran. Dalam konteks pembelajaran secara digital, dosen memanfaatkan beragam platform pembelajaran dan media digital seperti Google Meet,



Secara khusus, web KeLIP berfungsi sebagai sarana bagi mahasiswa untuk mengakses materi, mengumpulkan tugas, pemberian kuis sebagai bentuk evaluasi formatif, serta melihat hasil evaluasi. Materi pembelajaran juga disajikan dalam bentuk e-book, sehingga mahasiwa dapat mengaksesnya secara fleksibel. Meskipun metode pembelajaran secara daring telah familiar di kalangan mahasiswa UMSIDA, mereka mengungkapkan bahwa belum sepenuhnya terbiasa dengan platform pembelajaran yang diterapkan di UniSZA, terutama web KeLIP. Karena fitur dalam platform tersebut sedikit berbeda dengan platform yang diterapkan di UMSIDA, sehingga berdampak pada efektivitas pembelajaran, seperti pengumpulan tugas, serta pemanfaatan ruang diskusi digital secara maksimal.

Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab,



xx (xx); xxx-xxx (20xx) | 24

Short Tittle.

.. | Authors

Mahasiswa juga mengungkapkan bahwa dosen selalu memberikan ruang diskusi di setiap sesi perkuliahan berlangsung bagi mahasiswa yang ingin bertanya atau mengklarifikasi pemahaman mereka. Meskipun demikian, partisipasi mereka dalam sesi ini masih tergolong rendah. Beberapa dari mereka menyatakan bahwa kurangnya rasa percaya diri, perebedaan dalam cara berkomunikasi akademik, dan kendala linguistik menjadi salah satu faktor yang mengakibatkan mereka enggan terlibat secara aktif sehingga cenderung menjadi pendengar yang pasif, terutama ketika dihadapkan dengan tantangan bahasa dan pola komunikasi akademik di Malaysia. Namun, mayoritas mahasiswa UMSIDA yang berpartisipasi dalam program ini telah memiliki kemampuan bahasa Arab yang cukup memadai, sehingga secara mereka dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan lancar.

Selain itu, strategi yang diterapkan juga disertai dengan sesi review (tinjauan) materi yang dilakukan di setiap akhir pertemuan. Sesi ini dianggap sangat bermanfaat bagi mahasiswa dalam mengidentifikasi beberapa bagian materi yang belum mereka kuasai, menguatkan pemahaman mereka, serta mempersiapkan diri untuk sesi diskusi selanjutnya. Mahasiswa UMSIDA berpendapat bahwa dosen melibatkan mereka dalam pembagian kelompok secara adil untuk berdiskusi mengenai materi yang telah dipelajari dengan cara kolaboratif. Selain itu, metode evaluasi yang diterapkan tidak hanya berupa ujian tulis, melainkan berupa proyek dalam bentuk video berbahasa Arab sebagai implementasi dari materi yang telah dipelajari. Meskipun demikian, keberhasilan kegiatan ini tetap ditentukan oleh tingkat partisipasi mahasiswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Terlepas dari upaya yang telah dilakukan dosen untuk menciptakan lingkungan

akademik yang mendukung dalam bentuk pemanfaatan platform digital, penerapan metode ceramah, serta pendekatan trilingual. Hal ini menunjukkan bahwa strategi pengajaran yang diterapkan dosen mencerminkan upaya pendidikan yang responsif maupun adaptif terhadap keberagaman latar belakang mahasiswa internasional, terutama mahasiswa UMSIDA. Namun, efektivitas pendekatan ini tidak hanya ditentukan oleh strategi yang diterapkan, tetapi juga dipengaruhi oleh berbagai faktor kontekstual yang dapat membentuk pengalaman belajar mahasiswa selama berpartisipasi dalam program ISM. Oleh karena itu, penting untuk meninjau lebih dalam bagaimana berbagai faktor kontekstual tersebut berkontribusi pada pemahaman, tingkat

Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab,



xx (xx): xxx-xxx (20xx) | 25

Short Tittle.

.. | Authors

partisipasi dan keterlibatan mahasiswa dalam proses pembelajaran.

Faktor Kontekstual Program International Student Mobility

Efektivitas pembelajaran Ilmu Ma’ani dalam struktur program ISM tidak hanya ditentukan oleh strategi yang diterapkan oleh dosen, tetapi juga sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor kontekstual yang mencakup pengalaman akademik mahasiswa.



Faktor tersebut meliputi latar belakang budaya akademik, kemampuan bahasa, perbedaan sistem pendidikan, adaptasi teknologi, serta dinamika sosial yang memengaruhi interaksi mahasiswa dan lingkungan akademik di Universitas Sutan Zainal Abidin (UniSZA), Malaysia.

Faktor pertama, perbedaan latar belakang budaya akademik antara Indonesia dan Malaysia menjadi faktor penting yang dapat memengaruhi cara mahasiswa UMSIDA beradaptasi dengan proses pembelajaran di UniSZA. Meskipun terdapat persamaan dalam budaya Melayu yang bersumber pada nilai-nilai Islam, kedua institusi pendidikan tersebut memiliki perbedaan yang signifikan dari segi pola komunikasi akademik. Perbedaan tersebut mencakup interaksi mahasiswa dengan dosen dan intensitas keterlibatan mahasiswa selama proses pembelajaran. Temuan tersebut sejalan dengan teori Cross-Cultural Learning, yang menekankan bahwa perbedaan budaya sangat berdampak pada pola komunikasi dan keterlibatan seseorang dalam lingkungan akademik baru²⁷. Merujuk pada teori tersebut, mahasiswa sering menghadapi culture learning process, yaitu upaya memahami berbagai norma dan ekspektasi akademik di lingkungan baru, sehingga memerlukan keterampilan adaptasi

sosial dan budaya yang tidak selalu mudah untuk direalisasikan dalam waktu singkat.

Faktor kedua yaitu keterampilan linguistik. Faktor ini menjadi salah satu faktor yang sangat krusial dalam efektivitas keterlibatan mahasiswa selama proses pembelajaran Ilmu Ma'ani. Meskipun secara umum mahasiswa memiliki keterampilan bahasa Arab yang baik, mereka tetap menghadapi kesulitan dalam memahami berbagai istilah teknis, penggunaan gaya bahasa dalam konteks linguistik lokal. Kompleksitas ini menjadi semakin buruk akibat penggunaan trilingual secara bergantian dalam penyampaian materi serta diskusi akademik, sehingga menuntut keterampilan



27 Cattleya Wahyu Pravitha, Mohammadreza Pakdel,

and Octa Pratama Putra, "Navigating cross-cultural classrooms: Adaptation experiences of Indonesian ISMA students abroad" LingTera. 12.2 (2025): 93-104. <https://doi.org/10.21831/lt.v12i2.89394>.

Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab,



xx (xx): xxx-xxx (20xx) | 26

Short Tittle.

.. | Authors

linguistik yang tinggi. Temuan tersebut sejalan dengan teori code-switching (alih kode). Emily Chean menekankan bahwa praktik code-switching di dalam kelas multibahasa sebagai strategi adaptif yang dapat menjembatani pemahaman konseptual dalam pembelajaran lintas bahasa²⁸. Namun, apabila mahasiswa tidak memiliki keterampilan linguistik yang cukup tinggi untuk beradaptasi dengan penerapan pendekatan multibahasa, maka dapat mengakibatkan penurunan kepercayaan diri dalam berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran.


Faktor ketiga, adaptasi teknologi. Faktor ini dapat memengaruhi efektivitas pembelajaran Ilmu Ma'ani. Mahasiswa UMSIDA yang sebelumnya terbiasa dengan penggunaan platform pembelajaran, seperti e-Learning, harus beradaptasi dengan sistem web KeLIP (Knowledge and e-Learning Integrated Platform) yang diimplementasikan UnisZA. Perbedaan pada desain, fungsi teknis, sistem evaluasi, dan aksesibilitas terhadap sumber belajar mengakibatkan sejumlah mahasiswa menghadapi kendala teknis, termasuk keterlambatan dalam mengunggah tugas maupun ketidakpahaman dalam memanfaatkan forum diskusi online. Hal ini, tidak hanya menghambat proses pembelajaran, melainkan juga dapat menurunkan motivasi belajar mahasiswa²⁹. Oleh karena itu, pengenalan teknis di awal atau pelatihan penggunaan platform sangat krusial dalam mendukung efektivitas pembelajaran berbasis teknologi dalam program ISM.



Faktor sosial juga berkontribusi secara signifikan dalam membentuk pengalaman belajar mahasiswa. Pola komunikasi informal antar budaya dari berbagai negara menjadi pengalaman yang sangat berharga, serta dapat memperluas wawasan dan kapabilitas sosial mereka. Akan tetapi, hambatan tetap muncul dalam menciptakan kedekatan komunikasi dan emosional yang efektif, terutama pada fase transisi awal.

Perbedaan intonasi, ekspresi wajah, dan pola komunikasi non-verbal sering kali mengakibatkan kesalahpahaman komunikasi (miscommunication) yang berdampak pada interaksi sosial dan kenyamanan psikologis mahasiswa, mencakup keterlibatan

28 Emily Chean, "Code-Switching Patterns in Multilingual Classrooms: A Study of Pedagogical Strategies" OTS Canadian Journal. 4.7 (2025): 88-97. <https://doi.org/10.58840/qqnndc53>.
29 Fethia Yahiaoui et al., "The

13

doi.org | The Impact of e-Learning Systems on Motivating Students and Enhancing Their Outcomes During COVID-19: A Mixed-Method Approach
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.874181>

Impact of e-Learning Systems on Motivating Students and Enhancing Their Outcomes During COVID-19: A Mixed-Method

Approach" Frontiers in Psychology. 13 (2022): 874181.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.874181>.

Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab,



xx (xx):xxx-xxx (20xx) | 27

Short Tittle.

.. | Authors

mahasiswa UMISDA di dalam kelas30.



Selain itu, faktor internal seperti kepercayaan diri, motivasi belajar, serta pengalaman dalam berinteraksi secara global sangat berdampak secara signifikan terhadap tingkat keberhasilan partisipasi mahasiswa dalam proses pembelajaran.

Mahasiswa yang memiliki latar belakang dalam kegiatan internasional atau memiliki kecenderungan untuk aktif bersosialisasi, biasanya lebih mudah beradaptasi dan dapat berpartisipasi secara maksimal dalam proses pembelajaran31. Namun sebaliknya, mahasiswa yang berpartisipasi dalam program internasional untuk pertama kalinya, sering kali mereka memerlukan lebih banyak waktu untuk membangun rasa percaya diri dan memahami kompleksitas akademik antar budaya. Dengan demikian, berbagai elemen konseptual tersebut saling berhubungan serta menciptakan dampak yang kompleks terhadap proses dan output pembelajaran mahasiswa.

Efektivitas program ISM dalam konteks pembelajaran Ilmu Ma'ani tidak hanya ditentukan oleh pendekatan pedagogis yang diimplementasikan oleh dosen. Namun,

juga sangat dipengaruhi oleh sensitivitas lembaga dalam memahami kebutuhan mahasiswa internasional. Oleh karena itu, diperlukan berbagai langkah sistematis dari kedua belah pihak, yang mencakup intitusi pengirim seperti UMSIDA. Dalam hal ini, institusi pengirim diharapkan mempersiapkan mahasiswa melalui pelatihan bahasa dan pengembangan keterampilan interpersonal (soft skills). Sedangkan institusi penerima seperti UniSZA, perlu menyediakan program pengenalan akademik dan dukungan lintas budaya, supaya mahasiswa mampu berpartisipasi dalam proses pembelajaran secara optimal dalam konteks internasional.

Implikasi Perspektif Mahasiswa Terhadap Dinamika Pembelajaran Ilmu Ma’ani dalam Konteks Program International Mobility

Implementasi program ISM antara UMSIDA dan UniSZA memberikan pengaruh yang besar terhadap dinamika pembelajaran Ilmu Ma’ani berdasarkan pengalaman

30 Yerico Ferginan, Ridha Ilma, and Deta Desvitasari, “The Role of Non-Verbal Communication in Teaching English Speaking Skills: Students’ Voices” English Franca: Academic Journal of English Language and Education. 9.1 (2025). <https://doi.org/10.29240/ef.v9i1%20May.12670>.

31 Rima Oktapiani,



Susan Febriantina, dan Rd Tuty Sariwulan,

“The



repository.fe.unj.ac.id

http://repository.fe.unj.ac.id/12689/9/11.Jurnal_Rima%20Oktapiani_1709619036_PAP_121.pdf

Influence of Self-Efficacy and Academic Motivation on Student Engagement Through Learning Agility in Students of SMK X In

Jakarta”

International Journal of Applied Educational Research. 3.1 (2025): 1-14.
<https://doi.org/10.59890/ijaer.v3i1.228>.

Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab,



xx (xx): xxx-xxx (20xx) | 28

Short Tittle.

.. | Authors

para mahasiswa. Berdasarkan perspektif mahasiswa bahwa perbedaan strategi pembelajaran, lingkungan akademik, serta berbagai faktor kontekstual lainnya tidak hanya berdampak pada pengalaman akademik mereka, melainkan juga berperan dalam membentuk pemahaman, keterlibatan, dan strategi pemahaman internal terhadap ilmu kebahasaan tingkat lanjut. Oleh karena itu, pembahasan terkait implikasi ini akan dipaparkan dalam beberapa aspek berikut:

a. Perubahan paradigma mahasiswa terhadap strategi pembelajaran

Mahasiswa UMSIDA yang telah terbiasa dengan pendekatan akademik yang berorientasi pada mahasiswa harus beradaptasi dengan metode pembelajaran yang berorientasi pada dosen yang diimplementasikan oleh dosen di UniSZA.

Perubahan ini mengakibatkan adanya berbagai tantangan akademik, terutama dalam aspek partisipasi aktif di dalam kelas. Namun, mayoritas mahasiswa mengungkapkan bahwa strategi penyampaian materi yang sistematis dan terstruktur. Hal ini menjadi instrumen yang krusial dalam mengembangkan dan memperkuat pemahaman progresif terhadap teori Ilmu Ma'ani secara komprehensif. Implikasi dari perubahan strategi ini mengindikasikan bahwa perlu kesiapan psikologis mahasiswa untuk menghadapi metode pembelajaran yang beragam dan fleksibilitas pedagogis dari dosen sebagai perantara pola akademik mahasiswa internasional.

b. Dinamika penerapan linguistik

Implementasi strategi trilingual yang mencakup bahasa Arab, Inggris dan Melayu dapat memperluas konteks pembelajaran, tetapi juga memerlukan keterampilan bahasa yang sangat baik. Namun, bagi mahasiswa yang tidak memiliki keterampilan bahasa yang baik dan belum terbiasa dengan pola akademik tersebut, dapat menurunkan kepercayaan diri mereka. karena itu, salah satu implikasi signifikan yang muncul adalah kebutuhan akan strategi pendampingan bahasa tambahan bagi mahasiswa, baik dari institusi pengirim maupun institusi penerima. Selain itu, strategi trilingual harus dikolaborasi dengan strategi pendukung lainnya seperti penjelasan istilah dan penerapan media visual, supaya tidak menghambat pemahaman mahasiswa. Pendekatan tersebut memiliki tujuan untuk memastikan partisipasi aktif yang proposional di antara

Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab,



xx (xx): xxx-xxx (20xx) | 29

Short Tittle.

.. | Authors

mahasiswa internasional.



c. Dampak adaptasi teknologi terhadap efektivitas belajar

Peralihan dari platform pembelajaran lokal e-Learning UMSIDA ke platform web KeLIP UniSZA membawa tantangan tersendiri bagi mahasiswa. Hal ini dapat memicu kendala teknis yang berdampak pada efektivitas interaksi akademik mahasiswa. Dengan demikian, implikasi dari integrasi teknologi dalam pendidikan antar negara memerlukan persiapan teknis yang seksama. Institusi pengirim perlu mempersiapkan mahasiswa dengan pelatihan adaptasi teknologi, sedangkan institusi penerima disarankan untuk memberikan pelatihan modul pengenalan sistem pembelajaran digital sebagai bagian dari proses pengenalan akademik (academic onboarding). Upaya ini berperan penting sebagai

penghubung antara kesenjangan digital dan meningkatkan efektivitas penggunaan platform pembelajaran.

d. Peran lingkungan sosial dan budaya akademik terhadap keterlibatan mahasiswa

Kesenjangan sosial dan budaya akademik antara Indonesia dan Melayu dalam aspek normal dan pola komunikasi akademik menjadi tantangan tersendiri bagi mahasiswa. Hal ini dapat memengaruhi efektivitas keterlibatan mahasiswa di dalam kelas. Dengan demikian, implikasi dari problematika ini menekankan pada urgensi pengenalan akademik lintas budaya yang tidak hanya bersifat informatif, melainkan juga praktis supaya mahasiswa dapat memahami kompleksitas akademik antar budaya serta meningkatkan kepercayaan diri dalam partisipasi akademik.



e. Relevansi strategi review materi terhadap penguatan pemahaman mahasiswa

Sesi review materi di setiap akhir pertemuan menjadi strategi krusial dalam memperkuat pemahaman materi mahasiswa. Namun, efektivitasnya tergantung pada keterlibatan aktif mahasiswa. Dengan demikian, implikasi dari strategi ini menekankan pada pembentukan budaya akademik yang menunjang keterbukaan dan kolaborasi dalam proses pembelajaran, seperti membentuk lingkungan belajar yang suportif.

f. Kesiapan institusional

Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab,



xx (xx): xxx-xxx (20xx) | 30

Short Tittle.

.. | Authors

Efektivitas pembelajaran ilmu Ma'ani dalam program International Student Mobility (ISM) tidak hanya ditentukan oleh strategi dosen, namun juga pada kesiapan lembaga. UMSIDA bertanggung jawab untuk mempersiapkan mahasiswa dengan keterampilan linguistik, dan digital. Sedangkan UniSZA perlu memberikan dukungan akademik dan budaya. Implikasi ini menekankan bahwa pembelajaran antar budaya memerlukan kerjasama yang terencana antara intitusi pengirim dan penerima.

Simpulan

Strategi pembelajaran Ilmu Ma'ani yang diterapkan oleh Universitas Sultan Zainal Abidin (UniSZA) dalam konteks program International Student Mobility (ISM)

menunjukkan adanya perbedaan pendekatan pedagogis dengan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo (UMSIDA). Perbedaan tersebut terletak pada metode pembelajaran yang berorientasi pada dosen (teacher centered learning). Mahasiswa mengungkapkan bahwa implementasi strategi pembelajaran Ilmu Ma’ani di UniSZA, seperti penerapan sesi diskusi dan review materi, pendekatan trilingual, serta integrasi platform pembelajaran digital memberikan implikasi secara langsung terhadap dinamika pembelajaran sehingga dapat memengaruhi pola adaptasi mahasiswa terhadap kompleksitas linguistik dan budaya akademik yang berbeda, dukungan institusional yang memadai, serta tuntutan akademik lainnya dalam konteks international mobility.



Berdasarkan perspektif mahasiswa tersebut menunjukkan bahwa efektivitas pembelajaran tidak hanya ditentukan oleh pendekatan pedagogis yang diimplementasikan oleh pengajar, melainkan juga sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor kontekstual yang dapat membentuk pengalaman akademik mahasiswa internasional. Faktor kontekstual yang mencakup keterampilan linguistik, dinamika interaksi sosial antar budaya, perbedaan budaya akademik, serta adaptasi terhadap teknologi pembelajaran digital, memiliki peran yang signifikan dalam membentuk tingkat kepercayaan diri, pemahaman, serta partisipasi mahasiswa selama proses pembelajaran Ilmu Ma’ani di UniSZA.

Kolaborasi antara UniSZA dan UMSIDA dalam bentuk pengenalan akademik dan budaya, pengembangan soft skills, pelatihan linguistik, serta pelatihan linguistik

menjadi elemen yang sangat krusial dalam membentuk pengalaman belajar yang adaptif dan transformatif bagi mahasiswa yang berkontribusi dalam program ISM.



Dengan demikian, pendekatan ini dapat berperan sebagai pola pembelajaran lintas budaya yang lebih responsif terhadap keberagaman mahasiswa di lingkungan pendidikan tinggi global.