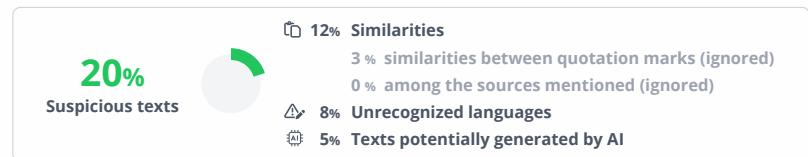




Sultan Saladin_Rev 4



Document name: Sultan Saladin_Rev 4.docx
Document ID: 080b5c26d1f493bc898e98b59ba833c6bfa5204b
Original document size: 74.6 KB

Submitter: jurnal umsida
Submission date: 12/3/2025
Upload type: interface
analysis end date: 12/3/2025

Number of words: 5,078
Number of characters: 38,051

Location of similarities in the document:



Sources of similarities

Main sources detected

No.	Description	Similarities	Locations	Additional information
1	doi.org THE RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL SUPPORT AND SUBJECTIVE WELL-... https://doi.org/10.61796/ijss.v1i2.14 2 similar sources	4%		Identical words: 4% (221 words)
2	doi.org Kesepeian Berkurang Seiring dengan Meningkatnya Kesejahteraan Lansia... https://doi.org/10.47134/islamicpsychology.v1i1.57 8 similar sources	4%		Identical words: 4% (208 words)
3	Artikel PSPI_Acopen_Submit.docx Artikel PSPI_Acopen_Submit #55f10c Comes from my group 8 similar sources	1%		Identical words: 1% (78 words)
4	doi.org Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kejadian Stres pada Mahasiswa yang... https://doi.org/10.54082/jupin.1217	< 1%		Identical words: < 1% (30 words)
5	repository.usm.ac.id https://repository.usm.ac.id/files/skripsi/F11A/2015/F.111.15.0063/F.111.15.0063-15-File-Kom... 1 similar source	< 1%		Identical words: < 1% (31 words)

Sources with incidental similarities

No.	Description	Similarities	Locations	Additional information
1	eprints.uad.ac.id Dukungan sosial teman sebaya dan problem focused coping ... http://eprints.uad.ac.id/52057/1/Dukungan sosial teman sebaya dan problem focused coping...	< 1%		Identical words: < 1% (37 words)
2	doi.org Resiliensi Akademik Mahasiswa Tingkat Akhir Dalam Menyelesaikan Skrip... https://doi.org/10.31316/g-couns.v9i3.7580	< 1%		Identical words: < 1% (24 words)
3	journals.upi-yai.ac.id https://journals.upi-yai.ac.id/index.php/PsikologiKreatifInovatif/article/download/2144/1565	< 1%		Identical words: < 1% (19 words)
4	Artikel PLP 2 Smk MITA.docx Artikel PLP 2 Smk MITA #8e25d9 Comes from my group	< 1%		Identical words: < 1% (14 words)
5	repository.unissula.ac.id HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SE... https://repository.unissula.ac.id/26968/2/30701800045_fullpdf.pdf	< 1%		Identical words: < 1% (17 words)

Points of interest

The Relationship Between Problem Focused Coping and Social Support on Thesis Writing Stress Among Students at Muhammadiyah University Sidoarjo



[Hubungan Problem Focused Coping dan Dukungan Sosial terhadap Stres Mengerjakan Skripsi pada Mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo]

Sultan Saladin¹, Dwi Nastiti^{*2}

1)



doi.org | Kesepian Berkurang Seiring dengan Meningkatnya Kesejahteraan Lansia di Indonesia
<https://doi.org/10.47134/islamicpsychology.v1i1.57>

Program Studi Psikologi,



doi.org | THE RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL SUPPORT AND SUBJECTIVE WELL-BEING IN STUDENTS OF THE FACULTY OF PSYCHOLOGY AND EDUCATION, UNIVERSITY OF ...
<https://doi.org/10.61796/ijss.v1i2.14>

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

2) Program Studi Psikologi, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia



Artikel PSPI_Acopen_Submit.docx | Artikel PSPI_Acopen_Submit
Comes from my group

*Email Penulis

Korespondensi:

dwinastiti@umsida.ac.id

Abstract.

This research was motivated by the phenomenon of stress experienced by final semester students at Muhammadiyah University Sidoarjo (UMSIDA) who have low emotional well-being, decreased cognitive behavior, and weakened physical condition.



dx.doi.org | The Influence of Emotional Intelligence, Self-Efficacy, and Gender on the Level of Academic Stress of Students Working on Thesis Tasks in the Business Education...
<http://dx.doi.org/10.61730/oje.v2i2.173>

The purpose of this study was to determine the effect of

problem-focused coping and social support on the stress of writing a thesis. The research method used was quantitative correlation with a population of 3,734 final semester students at UMSIDA. The research sample consisted of 320 students based on the table by Isaac & Michael with a 5% margin of error. The sample was determined using the purposive sampling technique. The variables in this study were problem-focused coping, social support, and stress in writing a thesis. Data collection in this study used three Likert scale psychological scales adopted from previous studies. The hypothesis in this study was that there was a relationship between problem-focused coping and social support on thesis writing stress. Data analysis in this study used multiple correlation statistical tests with the help of SPSS 26.0 for Windows. The results of the study show that there is a significant negative relationship between problem-focused coping and social support with thesis writing stress ($rx1y = -0.242$, $rx2y = -0.363$, $p = 0.000 < 0.05$) where the higher the problem-focused coping and social support, the lower the stress when writing a thesis and vice versa.

Keywords – Problem focused coping, social support, thesis writing stress, students

Abstrak. Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya fenomena stres yang dialami oleh mahasiswa semester akhir di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo (UMSIDA) yang memiliki kesejahteraan emosional rendah, perilaku kognitif menurun dan kondisi fisik yang melemah. Tujuan penelitian ini yaitu mengetahui pengaruh problem focused coping dan dukungan sosial terhadap stres mengerjakan skripsi. Metode penelitian ini adalah kuantitatif korelasi dengan populasi mahasiswa semester akhir di UMSIDA sebanyak 3.734 mahasiswa. Sampel penelitian berjumlah 320



doi.org | THE RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL SUPPORT AND SUBJECTIVE WELL-BEING IN STUDENTS OF THE FACULTY OF PSYCHOLOGY AND EDUCATION, UNIVERSITY OF ...
<https://doi.org/10.61796/ijss.v1i2.14>

mahasiswa berdasarkan tabel Isaac & Michael dengan taraf kesalahan 5%.

Penentuan sampel menggunakan teknik purposive sampling. Variabel dalam penelitian ini adalah problem focused coping, dukungan sosial dan stres mengerjakan skripsi. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tiga skala penyusunan psikologi model skala Likert yang diadopsi dari penelitian terdahulu. Hipotesis dalam penelitian ini yaitu terdapat hubungan problem focused coping dan dukungan sosial terhadap stres mengerjakan skripsi. Analisa data dalam penelitian ini menggunakan uji statistika korelasi ganda dengan bantuan SPSS 26.0 for Windows. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif yang signifikan



repository.usm.ac.id
<https://repository.usm.ac.id/files/skripsi/F11A/2015/F.111.15.0063/F.111.15.0063-15-File-Komplit-20190311023054.pdf>

antara problem focused coping dan dukungan sosial dengan stress mengerjakan skripsi ($rx1y = -0.242$, $rx2y = -0.363$, $p = 0.000 < 0.05$) dimana semakin tinggi problem focused coping dan dukungan sosial

maka semakin rendah stress saat mengerjakan skripsi dan sebaliknya.

Kata Kunci – Problem focused coping,



dukungan sosial, stres mengerjakan skripsi, mahasiswa

I. Pendahulua

n

Pendidikan tinggi menuntut mahasiswa untuk menyelesaikan berbagai tahapan akademik yang kompleks, salah satunya adalah penyusunan tugas akhir atau yang biasanya disebut sebagai skripsi. Skripsi menjadi bagian krusial dalam proses pendidikan karena menuntut mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan teoritis dalam riset mandiri yang sistematis [1].

Proses penyusunan skripsi tidak hanya memerlukan kemampuan akademik, tetapi juga keterampilan manajemen waktu, ketekunan, serta kemampuan mengelola tekanan. Banyak mahasiswa mengalami kesulitan dalam menghadapi tuntutan tersebut karena harus menyeimbangkan antara tanggung jawab akademik, sosial, dan pribadi. Kondisi inilah yang seringkali memunculkan tekanan psikologis, dimana mahasiswa mengalami stres saat mengerjakan skripsi [2]. Hal ini berdampak pada kesehatan mental, produktivitas akademik, dan bahkan kelulusan mahasiswa, seperti meningkatnya tingkat kecemasan, kelelahan emosional, penurunan motivasi belajar, hingga keterlambatan dalam menyelesaikan skripsi [3]. Stres mengerjakan skripsi adalah kondisi tekanan psikologis yang dialami mahasiswa tingkat akhir ketika menghadapi tuntutan akademik dalam proses penyusunan skripsi. Tekanan ini muncul akibat ketidakseimbangan antara tuntutan akademik yang tinggi dengan kemampuan individu dalam menghadapinya, sehingga menimbulkan reaksi emosional, kognitif, dan fisik yang negatif [4]. Menurut Robotham terdapat empat aspek stres mengerjakan skripsi, yaitu: (1) aspek kognitif (merupakan kondisi stres yang ditimbulkan dari sulitnya memusatkan perhatian saat pembelajaran berlangsung, seperti pengelolaan tugas yang tidak bagus, sulit berkonsentrasi, mudah lupa, dan kebingungan), (2) aspek afektif (merupakan perasaan yang tidak bagus serta menurunnya kepercayaan diri yang diakibatkan oleh stres, seperti mudah marah, cemas, kemampuan serta potensi diri menurun, dan sedih yang mendalam dimana akan kesulitan untuk memenuhi tuntutan akademik), (3) aspek fisiologis (merupakan respon fisik yang sering ditandai oleh rasa sakit pada tubuh serta menurunnya kebugaran tubuh, seperti menurunnya nafsu makan, sakit kepala, kualitas tidur menurun, merasa tidak sehat, pucat, lelah, gemetar, berkeringat dingin, dan gangguan pencernaan), (4) aspek perilaku (merupakan perilaku yang cenderung tidak baik serta menurunnya sosialisasi kepada orang sekitar, seperti mudah marah, penundaan tugas, bersikap acuh, mencari kesalahan orang lain, serta mulai mengikuti aktivitas yang beresiko dan mencari kesenangan yang berlebihan) [5].

Stres mengerjakan skripsi dapat ditandai dengan munculnya perasaan cemas, tegang, mudah lelah, kehilangan motivasi, sulit berkonsentrasi, serta menunda penyelesaian tugas [6]. Penelitian yang dilakukan oleh Hariyati menunjukkan bahwa stres mahasiswa dalam menyusun skripsi pada mahasiswa Fakultas Kependidikan Universitas Riau pada tahun 2019 yang diteliti sebelumnya adalah mengalami stres berat sebanyak 50,7% pada tahap skripsi, masalah stres mahasiswa ini adalah pada gejala fisik pada kategori berat sebanyak 24% dan gejala perilaku sebanyak 40% [7]. Penelitian yang dilakukan oleh Sugito juga menunjukkan bahwa studi di Universitas Medan Area menunjukkan bahwa 72,4% mahasiswa mengalami stres sedang, dan 8,6% berada pada kategori stres tinggi saat menyusun skripsi [8]. Penelitian yang dilakukan oleh Prastika juga menunjukkan bahwa 61% mahasiswa di lima perguruan tinggi mengalami gangguan tidur, kehilangan motivasi, dan menarik diri secara sosial saat menyusun skripsi [9].

Hasil survei awal yang dilakukan pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo diperoleh dari 36 mahasiswa sebanyak 21 mahasiswa (58,3%) mengalami kesulitan untuk berkonsentrasi saat mengerjakan skripsi (aspek kognitif). Sebanyak 24 mahasiswa (66,7%) merasa cemas berlebihan saat memikirkan proses bimbingan dengan dosen (aspek afektif). Selain itu, 24 mahasiswa (66,7%) merasa kelelahan secara fisik selama proses penyusunan skripsi (aspek fisiologis), dan 19 mahasiswa (52,8%) mengakui cenderung menunda-nunda tugas (aspek perilaku). Data ini mengindikasikan bahwa masih ada mahasiswa yang mengerjakan skripsi menunjukkan ciri-ciri kalau mereka mengalami stres saat mengerjakan skripsi. Ciri-ciri ini sesuai dengan ciri-ciri stres mengerjakan skripsi menurut teori Lazarus dan Folkman yang menyatakan bahwa stres mengerjakan skripsi memiliki ciri-ciri yaitu pada bagian kognitif : kesulitan berkonsentrasi, pada bagian afektif : cemas, tegang dan mudah tersinggung, pada bagian fisiologis : kelelahan, gangguan tidur dan ketegangan otot, pada bagian perilaku : penundaan tugas, menarik diri dari aktivitas dan produktivitas menurun [10].

Menurut Hardjo penyebab stres saat mengerjakan skripsi memiliki beberapa faktor yaitu faktor internal : pola pikir, kepribadian, keyakinan dan faktor eksternal yaitu : pelajaran lebih padat tekanan untuk prestasi tinggi, dorongan status sosial, dan orangtua saling berlomba [11]. Salah satu pendekatan penting dalam mengelola stres adalah problem focused coping [12]. Menurut Siu & Wang, problem focused coping merupakan strategi kognitif untuk penanganan stres dimana individu secara langsung mengambil tindakan untuk memecahkan masalah atau mencari informasi yang berguna untuk membantu pemecahan masalah [13]. Individu yang menggunakan problem focused coping akan berusaha mengubah kondisi eksternal yang menyebabkan stres ketika sedang mengerjakan skripsi, bukan hanya mengelola emosi yang muncul. Pendekatan ini dinilai efektif ketika sumber stres dapat dikendalikan, karena membantu individu merasa lebih mampu menghadapi situasi dan mengurangi rasa tertekan pada saat mengerjakan skripsi. Dengan demikian, secara teoritis dapat dijelaskan bahwa semakin tinggi kemampuan problem focused coping yang dimiliki seseorang, maka stres saat mengerjakan skripsi akan berkurang [14].



Menurut Lazarus & Folkman problem focused coping memiliki beberapa aspek yaitu Controlles (kehati – hatian),

Instrumental Action (tindakan instrumental), Negotiation (negosiasi) [15].

Di sisi lain, dukungan sosial adalah persepsi bahwa individu merasa dicintai, dihargai, dan dibantu oleh lingkungan sosialnya [16]. Menurut Cohen dan Wills dukungan sosial berperan sebagai buffer atau pelindung terhadap dampak negatif stres [17]. Individu yang merasa memiliki



Document from another user

Comes from another group

dukungan sosial yang kuat dari keluarga, teman, atau lingkungan sekitar

cenderung lebih mampu mengelola tekanan karena merasa tidak sendirian dalam menghadapi masalah [16]. Dukungan sosial dapat menurunkan tingkat stres dengan cara meningkatkan perasaan aman, meningkatkan rasa percaya diri, serta memberikan solusi nyata terhadap masalah yang dihadapi. Dengan adanya dukungan sosial, individu memiliki sumber daya emosional dan praktis yang membantu mereka menilai situasi secara lebih positif dan mengurangi reaksi stres. Berdasarkan teori tersebut, dapat dijelaskan bahwa semakin tinggi dukungan sosial yang diterima seseorang, maka semakin rendah tingkat stres yang dialaminya [18]. Dukungan sosial memiliki pengaruh besar dalam mengurangi persepsi stres dan meningkatkan ketahanan psikologis [19]. Dukungan sosial menurut Sarafino & Smith memiliki empat aspek antara lain (1) dukungan emosional, (2) dukungan penghargaan, (3) dukungan instrumental dan (4) dukungan informatif [20].

Penelitian ini berfokus pada pengaruh problem focused coping dan dukungan sosial terhadap stres yang dialami mahasiswa dalam pengerjaan skripsi di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Berbeda dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Hariyati dan Sugito yang meneliti stres akademik secara umum dan hanya berfokus pada gambaran stres pada saat mengerjakan skripsi, Penelitian ini menggabungkan dua variabel yaitu problem focused coping sebagai strategi internal individu dan dukungan sosial sebagai faktor eksternal untuk melihat kontribusi keduanya secara simultan terhadap stres saat mengerjakan skripsi. Kombinasi kedua variabel independen ini memberikan perspektif yang lebih komprehensif dalam memahami bagaimana mahasiswa dapat mengelola tekanan selama proses penyusunan skripsi, sehingga diharapkan dapat memperkaya literatur psikologi pendidikan dan menjadi dasar bagi intervensi yang lebih efektif di lingkungan perguruan tinggi.

Berdasarkan uraian fenomena masalah dan telaah teori yang telah dijelaskan, muncul pertanyaan penelitian apakah problem focused coping maupun dukungan sosial memiliki hubungan dengan tingkat stres pada



doi.org | Optimism Correlates with Problem-Focused Coping in Thesis Students

<https://doi.org/10.21070/jims.v6i1.159>

mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui

pengaruh problem focused coping dan dukungan sosial terhadap



doi.org | Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kejadian Stres pada Mahasiswa yang sedang Menyusun Skripsi

<https://doi.org/10.54082/jupin.1217>

stres pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Universitas Muhammadiyah

Sidoarjo. Berdasarkan tujuan tersebut, peneliti mengajukan hipotesis bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara problem focused coping dan dukungan sosial dengan



doi.org | Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kejadian Stres pada Mahasiswa yang sedang Menyusun Skripsi

<https://doi.org/10.54082/jupin.1217>

stres pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Universitas Muhammadiyah

Sidoarjo.

II. Metode

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan jenis kuantitatif korelasi. Kuantitatif adalah pendekatan penelitian yang berfokus pada data berbentuk angka dan

pengukuran yang dapat dihitung secara statistik [21]. Kuantitatif korelasi adalah metode untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antar dua variabel atau lebih [22]. Variabel dalam penelitian ini terdiri atas tiga variabel utama, yaitu problem focused coping berperan sebagai variabel independen (X_1) yang menggambarkan strategi individu dalam mengatasi stres melalui tindakan langsung terhadap sumber masalah. Dukungan sosial juga berperan sebagai variabel independen (X_2) yang mencerminkan sejauh mana mahasiswa menerima bantuan, perhatian, dan dukungan dari lingkungan sosialnya. Sementara itu, stres mengerjakan skripsi berperan sebagai variabel dependen (Y) yang menunjukkan tingkat tekanan psikologis yang dialami mahasiswa selama proses penyusunan skripsi. Populasi dari penelitian ini merupakan mahasiswa akhir yang sedang mengerjakan skripsi di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo berjumlah 3.734 mahasiswa berdasarkan data yang diperoleh dari bagian Direktorat Akademik. Sampel penelitian ini berjumlah 320 mahasiswa akhir yang sedang mengerjakan skripsi berdasarkan tabel Isaac & Michael dengan taraf kesalahan 5%. Penentuan sampel menggunakan teknik accidental sampling yaitu teknik pengambilan sampel berdasarkan kebetulan, siapa pun yang secara tidak sengaja bertemu dengan peneliti dapat dijadikan sebagai sampel, selama orang tersebut dianggap sesuai dengan kriteria yang dibutuhkan untuk penelitian [21].

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah skala psikologi berupa skala model Likert yang berisikan pernyataan-pernyataan favorable dan unfavorable dengan pilihan jawaban yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS) dan Sangat Tidak Setuju (STS) [23]. Problem focused coping diukur dengan skala problem focused coping yang diadopsi dari skala yang disusun oleh Maryanti & Affandi berdasarkan aspek menurut Lazarus & Folkman yaitu Controlles (kehati - hatian), Instrumental Action (tindakan instrumental), Negotiation (negosiasi) [15]. Skala problem focused coping memiliki nilai reliabilitas sebesar 0.863 dengan jumlah 16 aitem. Dukungan sosial diukur dengan skala dukungan sosial yang diadopsi dari skala yang disusun oleh Chusnawati & Fahmawati [24] berdasarkan aspek menurut Sarafino & Smith yaitu (1) dukungan emosional, (2) dukungan penghargaan, (3) dukungan instrumental dan (4) dukungan informatif [20]. Skala dukungan sosial memiliki nilai reliabilitas sebesar 0.898 dengan jumlah 22 aitem. Stres mengerjakan skripsi diukur dengan skala stres mengerjakan skripsi yang diadopsi dari skala yang disusun oleh Maryanti & Affandi [25] berdasarkan aspek menurut Robotham yaitu (1) aspek kognitif, (2) aspek afektif, (3) aspek fisiologis (4) aspek perilaku [26]. Skala stres akademik memiliki nilai reliabilitas sebesar 0.927 dengan jumlah 28 aitem.



Analisis data menggunakan teknik korelasi ganda dengan bantuan SPSS for windows.

Teknik korelasi ganda atau korelasi berganda (multiple correlation) adalah teknik analisis statistik yang digunakan untuk mengetahui hubungan secara simultan antara dua atau lebih variabel bebas (independen) dengan satu variabel terikat (dependen).



Teknik ini bertujuan untuk melihat sejauh mana kombinasi beberapa variabel independen dapat menjelaskan atau berhubungan dengan perubahan pada variabel dependen [22].

III. Hasil dan Pembahasan

Hasil Penelitian

Tabel 1.

Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test
Unstandardized Residual
N 320
Normal Parameters,a,b Mean .0000000
Std. Deviation 8.97111886
Most Extreme Differences Absolute .094
Positive .058
Negative -.094
Kolmogorov-Smirnov Z 1.673
Asymp. Sig. (2-tailed) .207
a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.

Berdasarkan dari data Tabel 1.



One Sample Kolmogorof-smirnov di atas dapat diketahui nilai signifikansi problem focused coping, dukungan sosial dan stres mengerjakan skripsi yaitu 0,207 berarti nilai tersebut lebih besar dari 0,05 (0,207)

 doi.org | Kesepian Berkurang Seiring dengan Meningkatnya Kesejahteraan Lansia di Indonesia
<https://doi.org/10.47134/islamicpsychology.v1i1.57>

> 0,05) dan dapat dikatakan bahwa data distribusi tersebut normal.

Berdasarkan dari dua pernyataan tersebut maka dapat disimpulkan bahwa keseluruhan variabel tersebut memiliki distribusi normal.

Tabel 2. Uji Linieritas

Uji Linieritas Variabel Sig.

Linearity Sig. Deviation from Linearity Keterangan
Stres Menggerjakan Skripsi * Problem Focused Coping 0.



000 0.295 Linier

Stres Menggerjakan Skripsi * Dukungan Sosial 0.

12

doi.org | THE RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL SUPPORT AND SUBJECTIVE WELL-BEING IN STUDENTS OF THE FACULTY OF PSYCHOLOGY AND EDUCATION, UNIVERSITY ...
<https://doi.org/10.61796/ijss.v1i2.14>

Dalam Tabel 2, diketahui bahwa nilai signifikansi linearity problem focused coping dengan stres mengerjakan skripsi adalah 0,000 yang dapat diartikan nilai linearity lebih kecil daripada 0,05 (0,000 < 0,05) dan nilai signifikansi deviation from linearity sebesar 0,295 yang dapat diartikan bahwa nilai deviation from linearity lebih besar dari 0,05 (0,295 > 0,05). Maka dapat disimpulkan bahwa kedua data tersebut linier. Signifikansi linearity dukungan sosial dengan stres mengerjakan skripsi adalah 0,000 yang dapat diartikan nilai linearity lebih kecil daripada 0,05 (0,000 < 0,05) dan nilai signifikansi deviation from linearity sebesar 0,202 yang dapat diartikan bahwa kedua data tersebut linier.

Berdasarkan kedua uji diatas, maka uji hipotesis dilakukan dengan uji korelasi

Pearson's.

Tabel 3. Uji Hipotesis

Correlations

Problem Focused Coping Dukungan Sosial Stres Mengerjakan Skripsi

Problem Focused Coping Pearson Correlation 1 .805** -.242**

Sig. (2-tailed) .000 .000

N 320 320 320

Dukungan Sosial Pearson Correlation .805** 1 -.363**

Sig. (2-tailed) .000 .000

N 320 320 320

Stres Mengerjakan Skripsi Pearson Correlation -.

A*

.242** -.363** 1

Sig. (2-tailed) .000 .000

N 320 320 320

13

doi.org | THE RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL SUPPORT AND SUBJECTIVE WELL-BEING IN STUDENTS OF THE FACULTY OF PSYCHOLOGY AND EDUCATION, UNIVERSITY ...
<https://doi.org/10.61796/ijss.v1i2.14>

**. Correlation is significant at the 0.

01 level (2-tailed).

Hasil analisis berdasarkan Tabel 3. diketahui bahwa nilai koefisien korelasi

14

doi.org | Kesepian Berkurang Seiring dengan Meningkatnya Kesejahteraan Lansia di Indonesia
<https://doi.org/10.47134/islamicpsychology.v1i1.57>

rx1y = -0,242 dengan nilai signifikansinya 0,000 ($p < 0,05$). Maka dapat diartikan adanya hubungan negatif

yang signifikan antara problem focused coping dengan stres mengerjakan skripsi pada mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Jadi semakin tinggi problem focused coping yang dimiliki maka stres mengerjakan skripsi pada mahasiswa semakin rendah dan sebaliknya. Nilai koefisien korelasi rx2y = -0,363 dengan nilai signifikansinya yaitu 0,000 ($p < 0,05$). Maka dapat diartikan bahwa dukungan sosial memiliki hubungan negatif yang signifikan dengan stres mengerjakan skripsi. Jadi semakin tinggi dukungan sosial yang diberikan maka stres mengerjakan skripsi pada mahasiswa akan semakin menurun dan sebaliknya.

Tabel 4. Sumbangan Efektif

15

doi.org | Pengaruh Profitabilitas, Likuiditas, Leverage, dan Ukuran Perusahaan Terhadap Tax Avoidance
<https://doi.org/10.32877/eb.v8i1.2896>

Model Summary

Model R R Square Adjusted R Square Std.

Error of the Estimate

dimension0 1 .372a .139 .133 8.999

a. Predictors:

(Constant), Dukungan Sosial, Problem Focused Coping

b. Dependent Variable: Stres Mengerjakan Skripsi

Berdasarkan hasil dari Tabel 4. diketahui bahwa nilai R Square adalah $0,139 \times 100\% = 13,9\%$. Maka diketahui pengaruh problem focused coping dan dukungan sosial terhadap stres mengerjakan skripsi sebesar 13,9% sedangkan 86,1% dipengaruhi oleh variabel lain seperti haardiness, motivasi, dan self-efficacy [27], [28], [29].

Tabel 5. Standar Deviasi dan Mean

Descriptive Statistics

N Range Minimum Maximum Mean Std. Deviation Variance

Berdasarkan hasil dari Tabel 5. diketahui bahwa pada variabel problem focused coping mempunyai nilai μ sebesar 45.22 dan standart σ sebesar 3.934. Pada variabel dukungan sosial mempunyai nilai μ sebesar 65.81 dan standart σ sebesar 4.950. Pada variabel stres mengerjakan skripsi mempunyai nilai μ sebesar 68.86 dan standart σ sebesar 9.667.

Tabel 6. Kategori Skor Subjek

Kategori Skor Subjek

Problem Focused Coping Dukungan Sosial Stres Mengerjakan Skripsi

Jumlah Mahasiswa Persentase Jumlah Mahasiswa Persentase Jumlah Mahasiswa Persentase

Rendah 32 10% 39 13% 42 14%

Sedang 247 77% 243 76% 256 80%

Tinggi 41 13% 38 11% 22 6%

Jumlah 320 100% 320 100% 320 100%

Berdasarkan tabel kategorisasi diperoleh data bahwa pada mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo terdapat 32 mahasiswa yang memiliki problem focused coping pada kategori rendah dengan persentase sebesar 10%. Pada kategori sedang terdapat 247 mahasiswa dengan persentase sebesar 77%, sedangkan pada kategori tinggi terdapat 41 mahasiswa dengan persentase sebesar 13%. Pada variabel dukungan sosial, diperoleh data bahwa sebanyak 39



doi.org | THE RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL SUPPORT AND SUBJECTIVE WELL-BEING IN STUDENTS OF THE FACULTY OF PSYCHOLOGY AND EDUCATION, UNIVERSITY ...
<https://doi.org/10.61796/ijss.v1i2.14>

mahasiswa berada pada kategori rendah dengan persentase sebesar 13%. Sebanyak 243 mahasiswa berada pada kategori sedang dengan persentase sebesar 76%, dan sebanyak 38 mahasiswa berada pada kategori tinggi dengan persentase sebesar 11%. Pada variabel stres mengerjakan skripsi, diketahui bahwa sebanyak 42 mahasiswa berada pada kategori rendah dengan persentase sebesar 14%. Sebanyak 256 mahasiswa berada pada kategori sedang dengan persentase sebesar 80%, dan sebanyak 22 mahasiswa berada pada kategori tinggi dengan persentase sebesar

6%.

Berdasarkan keseluruhan kategorisasi tersebut, dapat disimpulkan bahwa mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo cenderung memiliki problem focused coping pada kategori sedang, mendapatkan dukungan sosial pada kategori sedang, serta mengalami stres mengerjakan skripsi yang juga berada pada kategori sedang.

Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh nilai koefisien korelasi antara problem focused coping dan stres mengerjakan skripsi sebesar $r_{xy} = -0,242$ dengan nilai signifikansi 0,000. Nilai signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 menunjukkan bahwa hubungan antara kedua variabel tersebut signifikan secara statistik. Temuan ini mengindikasikan bahwa semakin tinggi kemampuan problem focused coping yang dimiliki mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, maka semakin rendah tingkat stres yang dialami selama proses penyusunan skripsi, dan sebaliknya. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad juga menunjukkan hal yang sama dimana problem focused coping memiliki hubungan negatif yang signifikan dengan stres mengerjakan skripsi ($r = -0.299$, $p = 0.000 < 0.05$) [30]. Penelitian yang dilakukan oleh Yoana juga menunjukkan hal yang sama dimana semakin tinggi problem focused coping maka semakin rendah stres mahasiswa saat mengerjakan skripsi ($r = -0.694$, $p = 0.000 < 0.05$) [31]. Penelitian yang dilakukan oleh Cynanya menunjukkan bahwa tingkat problem focused coping yang tinggi akan mengurangi stres saat mengerjakan skripsi pada mahasiswa ($r = -0.254$, $p = 0.021 < 0.05$) [32].

Temuan mengenai hubungan negatif antara problem focused coping dan stres mengerjakan skripsi ini sejalan dengan berbagai penelitian terdahulu dimana problem focused coping mampu membuat pemecahan masalah sehingga menurunkan tekanan psikologis yang berdampak pada penurunan stres. Individu yang menerapkan problem focused coping cenderung lebih terarah dalam menyusun langkah-langkah konkret untuk mengatasi hambatan akademik, sehingga beban stres dapat berkurang secara signifikan [33]. Dalam konteks penyusunan skripsi, mahasiswa yang mampu memecah masalah menjadi tugas-tugas kecil yang dapat ditangani cenderung lebih mampu mengelola stres dibandingkan mahasiswa yang tidak memiliki strategi coping yang memadai [34].

Selain itu, analisis juga menunjukkan bahwa dukungan sosial memiliki hubungan negatif yang signifikan dengan stres mengerjakan skripsi, dengan nilai koefisien korelasi $r_{xy} = -0,363$ dan nilai signifikansi 0,000. Hal ini menunjukkan bahwa dukungan sosial merupakan faktor yang berperan penting dalam menurunkan tingkat stres mahasiswa ketika menghadapi tuntutan akademik yang berat seperti penyusunan skripsi. Dengan kata lain, semakin tinggi dukungan sosial yang diterima mahasiswa, baik dari keluarga, teman sebaya, maupun lingkungan akademik, maka semakin rendah tingkat stres yang mereka alami. Penelitian yang dilakukan oleh Arum & Wibawanti menunjukkan bahwa dukungan sosial memiliki hubungan yang signifikan terhadap stres mengerjakan skripsi ($r = -0.993$, $p = 0.000 < 0.05$) [35]. Hal serupa juga diperoleh dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Hariiani & Guspa yang menunjukkan bahwa semakin tinggi dukungan sosial maka semakin rendah stres yang dialami oleh mahasiswa saat menyusun skripsi ($r = -0.698$, $p = 0.000 < 0.05$) [36]. Penelitian yang dilakukan oleh Barokah juga menunjukkan bahwa dukungan sosial memiliki hubungan yang signifikan terhadap stres mengerjakan skripsi ($r = -0.539$, $p = 0.000 < 0.05$) [37].

Dukungan sosial memiliki hubungan yang kuat dengan tingkat stres mengerjakan skripsi karena keberadaan orang-orang terdekat berfungsi sebagai sumber regulasi emosi dan stabilitas psikologis bagi mahasiswa [38]. Ketika mahasiswa merasa didukung oleh keluarga, teman, atau dosen pembimbing, mereka memiliki tempat untuk bercerita, meminta solusi, dan mendapatkan motivasi ketika menghadapi hambatan saat mengerjakan skripsi. Dukungan sosial tersebut berperan dalam menurunkan rasa cemas, rasa tidak mampu, dan perasaan kewalahan yang sering muncul saat proses penyusunan skripsi [39]. Selain itu, dukungan sosial juga dapat menyediakan bantuan instrumental seperti bantuan teknis, akses informasi, atau bimbingan akademik yang secara langsung mempermudah proses penggerjaan skripsi. Oleh karena itu, semakin kuat dukungan sosial yang diterima mahasiswa, semakin rendah tingkat stres yang mereka rasakan [40].

Nilai R Square yang diperoleh sebesar 0,139 menunjukkan bahwa problem focused coping dan dukungan sosial secara simultan memberikan kontribusi sebesar 13,9% terhadap stres mengerjakan skripsi. Kontribusi ini menunjukkan bahwa kedua variabel tersebut memiliki peran yang signifikan, meskipun sebagian besar stres mahasiswa masih dipengaruhi oleh faktor lain. Sebanyak 86,1% variasi stres skripsi dijelaskan oleh variabel lain seperti hardiness, motivasi, self-efficacy, dan faktor psikologis lainnya [27], [28], [29].

Secara teoretis, problem focused coping memberikan dampak karena mendorong mahasiswa untuk menyelesaikan masalah secara aktif dan terstruktur, sehingga persepsi terhadap tekanan dapat berkurang. Dukungan sosial juga memiliki pengaruh yang signifikan karena membantu mahasiswa mengembangkan ketahanan mental dan memberikan sumber daya emosional yang penting selama proses penulisan skripsi. Dengan demikian, peningkatan kemampuan coping dan penguatan dukungan sosial merupakan langkah strategis yang dapat dilakukan oleh institusi pendidikan untuk membantu mahasiswa menurunkan tingkat stres selama penyusunan skripsi.

IV. Simpulan

Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif yang signifikan antara problem focused coping dan dukungan sosial dengan stres mengerjakan skripsi pada mahasiswa Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Hasil ini mengindikasikan bahwa semakin tinggi kemampuan problem focused coping dan dukungan sosial mahasiswa, maka semakin rendah tingkat stres yang mereka rasakan selama proses penyusunan skripsi. Temuan ini didukung oleh berbagai penelitian sebelumnya yang juga menunjukkan hubungan negatif antara variabel tersebut.



Dengan demikian, problem focused coping dan dukungan sosial terbukti menjadi salah satu faktor penting yang dapat membantu mahasiswa mengelola tekanan dalam proses penyusunan skripsi secara lebih efektif. Hasil penelitian ini memberikan implikasi praktis bagi berbagai pihak dalam upaya menurunkan stres mahasiswa selama proses penyusunan skripsi. Bagi pihak kampus, program pelatihan manajemen stres dan pelatihan strategi coping dapat dijadikan agenda rutin untuk membekali mahasiswa menghadapi tuntutan akademik. Dosen pembimbing juga diharapkan dapat memberikan komunikasi yang lebih terbuka, terstruktur, dan suportif sehingga dapat meningkatkan persepsi dukungan sosial mahasiswa. Selain itu, layanan konseling kampus perlu memperluas jangkauan pendampingan psikologis yang berfokus pada penguatan problem focused coping mahasiswa. Dengan demikian, intervensi yang terarah di lingkungan kampus dapat berkontribusi dalam menciptakan kondisi akademik yang lebih mendukung. Penelitian selanjutnya disarankan untuk mempertimbangkan variabel lain yang berpengaruh terhadap stres mengerjakan skripsi, seperti self-efficacy, regulasi emosi, dan motivasi akademik. Penelitian mendatang juga dapat menggunakan metode kualitatif atau mixed-method untuk memperkaya pemahaman mengenai pengalaman subjektif mahasiswa selama proses penyusunan skripsi. Selain itu, pemilihan sampel yang lebih beragam dari berbagai perguruan tinggi dapat memberikan gambaran yang lebih komprehensif mengenai fenomena stres mengerjakan skripsi.

Penelitian selanjutnya juga dapat mengeksplorasi peran dukungan sosial dari masing-masing sumber, seperti keluarga, teman sebaya, serta dosen, untuk melihat kontribusi spesifiknya. Dengan memperluas cakupan variabel dan metode, penelitian berikutnya diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam dan aplikatif mengenai stres mahasiswa.

Ucapan Terima Kasih

 17

doi.org | Kesepian Berkurang Seiring dengan Meningkatnya Kesejahteraan Lansia di Indonesia
<https://doi.org/10.47134/islamicpsychology.v1i1.57>

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak universitas karena telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di tempat tersebut. Selain itu peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada responden

mahasiswa dan mahasiswi karena telah bersedia memberikan informasi yang menjadi data penelitian ini melalui pengisian kuesioner.

Referensi

- [1]L. Nasution, "Pendidikan Pengaruh Teknologi Pada Dunia Pendidikan: Upaya dalam menghadapi pengaruh teknologi pada pendidikan," *Progress. Cogn. Abil.*, vol. 3, no. 1, pp. 34–42, 2024.
- [2]L. Marleni, "Sikap Ilmiah Mahasiswa dalam Melakukan Penelitian: Investigasi pada Tugas Akhir," *J. Educ. Res.*, vol. 5, no. 1, pp. 1–8, 2024.
- [3]E. A. Kinkie, A. Sabbilla, and U. Subroto, "Pengaruh

 18

doi.org | Peran Kesepian dan Stres Akademik terhadap Kesejahteraan Psikologis pada Mahasiswa Tingkat Akhir
<https://doi.org/10.56799/pesum.v4i6.12081>

Stres Akademik terhadap Kesejahteraan Psikologis Mahasiswa Semester Akhir yang Terlambat

Lulus,"

 19

Akad. J. Mhs. Humanis, vol. 5, no. 1, pp. 331–341, 2025.
[4]T. W. Sarafino, E. P., & Smith, *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions* (8th ed.

). Wiley, 2014.

[5]N. G. Permata and N. Laili, "Peran dukungan sosial dan manajemen waktu pada stres akademik mahasiswa tingkat akhir Universitas Muhammadiyah Sidoarjo,"

 20

Al-Isyraq J. Bimbingan, Penyuluhan, dan Konseling Islam, vol. 8, no. 1, pp. 101–122, 2025.
[6]

A. A. H. Surham, "Hubungan Religiusitas Dengan Stres Pada Mahasiswa Yang Sedang Menyusun Skripsi," 2020, Universitas Islam Riau.

[7]H. Hariyat, V. Elita, and A. Dilaluri, "Gambaran Stres Pada Mahasiswa Tingkat Akhir Yang Sedang Mengerjakan Skripsi," J.

 21

Keperawatan Prof., vol. 11, no. 1, pp. 45–51, 2023, doi: 10.33650/jkp.v1i1.5539.
[8]I. F.

Sugito, "Gambaran Tingkat Stress Dalam Menyusun Skripsi Pada Mahasiswa Semester Akhir Di Fakultas Psikologi Universitas Medan Area , " (Doctoral Diss. Univ. Medan Area.), 2023.

[9]F. O. Prastika, "Hubungan

 22

repository.unissula.ac.id | HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA DENGAN STRESS AKADEMIK DALAM PENYUSUNAN SKRIPSI PADA MAHASISWA FA...
https://repository.unissula.ac.id/26968/2/3070180045_fullpdf.pdf

Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Stress Akademik Dalam Penyusunan Skripsi Pada Mahasiswa Fakultas Teknik Di Universitas

Semarang," 2022, Universitas Islam Sultan Agung.

[10]L. M. Azizah, S. Kotijah, and A. Wulandari, "Hubungan Tingkat Stres dengan



Strategi Koping pada Mahasiswa S1 Keperawatan Regular yang Sedang Mengerjakan Skripsi di

Universitas Bina Sehat PPNI Mojokerto," 2023, Perpustakaan Universitas Bina Sehat.

[11]S. Hardjo, "Studi Identifikasi Faktor Penyebab Stres Akademik Pada Siswa SMA Swasta Budisatrya Medan,"



2021.

[12]R.



doi.org | Coping Stress in Working on Thesis on Students of Muhammadiyah Sidoarjo University who Study While Working

<https://doi.org/10.21070/ups.4281>

S. Lazarus and S. Folkman, *Stress, appraisal, and coping*. Springer publishing company, 1984.

[13]O. L. Siu, B. C. Y. Lo, T. K. Ng, and H.

Wang, "Social support and student outcomes: The mediating roles of psychological capital, study engagement, and problem-focused coping," *Curr. Psychol.*, vol.42, no. 4, pp. 2670-2679, 2023.

[14]H.



Tarwiyati,

"Hubungan antara tingkat problem-focused coping dengan tingkat



doi.org | Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kejadian Stres pada Mahasiswa yang sedang Menyusun Skripsi

<https://doi.org/10.54082/jupin.1217>

stres pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Universitas Muhammadiyah

Gresik,"

2013, Universitas Muhammadiyah Gresik.

[15]C. M. Aldwin and T. A. Revenson,

"Does



eprints.uad.ac.id | Dukungan sosial teman sebaya dan problem focused coping dengan stres akademik pada mahasiswa

<http://eprints.uad.ac.id/52057/1/Dukungan%20sosial%20teman%20sebaya%20dan%20problem%20focused%20coping.pdf>

coping help? A reexamination of the relation between coping and mental

health..," *J. Pers. Soc. Psychol.*, vol. 53, no. 2, p. 337, 1987.

[16]N. S. Aprilia and N. H. Yoenanto, "Pengaruh



doi.org | Resiliensi Akademik Mahasiswa Tingkat Akhir Dalam Menyelesaikan Skripsi: Studi Kualitatif Deskriptif

<https://doi.org/10.31316/g-couns.v9i3.7580>

regulasi emosi dan persepsi dukungan sosial terhadap stres akademik mahasiswa yang menyusun

skripsi,"



Bul. Ris. Psikol. Dan Kesehat. Ment., vol. 2, no. 1, pp. 19–30, 2022.

[17]M. M. Sengkey, N. L. Sinaulan, N. Syahrin, T. E. Jamali, W. Iislu Sarungu, and E. Wisky,

"Peran Dukungan Sosial dalam Mengatasi Stress Akademik pada Mahasiswa: Pendekatan Penelitian Kualitatif: Penelitian," *J. Pengabdi. Masy.*



dan Ris. Pendidik., vol. 3, no. 4, pp. 5709-5712, 2025.

[18]T.

Yumika and A. Marheni, "Peran ketangguhan dan



doi.org | Resiliensi dan Dukungan Sosial sebagai Faktor Protektif Stres Mengerjakan Skripsi

<https://doi.org/10.35134/jpsy165.v1i74.461>

dukungan sosial keluarga terhadap stres akademik pada mahasiswa yang sedang menyusun

skripsi,"



26

dx.doi.org | Social Support and Academic Stress for Overseas Students : Case Study of Students from Outside Java Island
<http://dx.doi.org/10.30872/psikostudia.v1i3.11121>

"Dukungan sosial dengan stres akademik mahasiswa perantau dalam pembelajaran daring di masa pandemi covid-19,"

covid-19,"

27

dx.doi.org | Relationship Between Social Support and Subjective Well-Being in Students of the Faculty of Psychology and Education, University of Muhammadiyah Sidoarjo
<http://dx.doi.org/10.21070/ups.3806>

in Seminar nasional psikologi dan ilmu humaniora (senapih), 2021, pp.

128–135.

[20]M. Purede and C. H. Soetjiningsih, "Dukungan sosial orang tua dengan prokrastinasi akademik dalam menyelesaikan tugas kuliah daring pada mahasiswa universitas kristen satya wacana salatiga,"

28

Motiv. J. Psikol., vol. 5, no. 2, pp. 55–61, 2022.

[21]S. Azwar,

"Metode penelitian psikologi edisi II," 2018.

[22]Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D. Alfabetia, 2022.

[23]S. Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D Cetakan ke-23," Bandung CV Alf., 2016.

[24]A. Chusnah and Z. N. Fahmawati, "Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Kecemasan dalam Mengerjakan Skripsi pada Mahasiswa Fakultas Psikologi dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sidoarjo,"

29

Intelekt. J. Penelit. Lintas Keilmuan, vol. 1, no. 1, pp. 35–48, 2024.

[25]S. Maryanti and G. R. Affandi,

"Peranan Efikasi Diri dan Regulasi Emosi Terhadap Stres Mahasiswa Yang Sedang Mengerjakan Skripsi," Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 2023.

[26]E. R. Putri, "Pengaruh dukungan sosial dan efikasi diri terhadap stress akademik mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi," 2022, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

[27]J. N. Azizah and Y. W. Satwika, "Hubungan antara hardiness dengan stres akademik pada mahasiswa yang mengerjakan skripsi selama pandemi covid 19,"

30

repository.unissula.ac.id | HUBUNGAN ANTARA REGULASI EMOSI DENGAN STRES AKADEMIK PADA MAHASISWA YANG SEDANG MENGERJAKAN SKRIPSI DI FAKULTAS P...

https://repository.unissula.ac.id/34377/1/Psikologi_30702000149_fullpdf.pdf

dengan stres akademik pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi di

masa pandemi covid-19," Character J. Penelit. Psikol., vol. 8, no. 2, pp. 160–174, 2021.

[30]F. Y. Muhammad, "Hubungan

31

eprints.uad.ac.id | Dukungan sosial teman sebaya dan problem focused coping dengan stres akademik pada mahasiswa

<http://eprints.uad.ac.id/52057/1/Dukungan%20sosial%20teman%20sebaya%20dan%20problem%20focused%20coping.pdf>

Antara Problem Focused Coping Dengan Stres Mengerjakan Skripsi pada Mahasiswa,"

2022, Universitas Katholik Soegijapranata Semarang.

[31]Y. Damara Ea,

"Hubungan Antara Problem Focused Coping Dengan Stres Akademik

pada Mahasiswa yang Sedang Mengerjakan Skripsi," 2025, UNIVERSITAS KATOLIK SOEGIJAPRANATA SEMARANG.

[32]A. B. G. Cynantya, "Hubungan antara Problem Focused Coping dengan Stres Akademik pada Mahasiswa yang Mengerjakan Skripsi di Fakultas Psikologi UNS,"

32

2024.

[33]M. M. Sengkey, N. L. Sinaulan, T. A. Pakpahan, E. Indriani, and F. Y. Silalahi,

"Strategi Problem Focused Coping Pada Mahasiswa Akhir Dalam Penyusunan Skripsi Di Universitas Negeri Manado (Studi Kasus Prodi Psikologi)," Innov. J. Soc. Sci. Res., vol. 5, no. 3, pp. 8536–8544, 2025.

[34]S. Anisa and D. Nastiti, "Coping Stress dalam Mengerjakan Skripsi pada Mahasiswa yang Kuliah Sambil Bekerja," J. Islam. Psychol., vol. 1, no. 2, p. 14, 2024.

[35]R. P. Arum and I. Wibawanti, "Hubungan

33

journals.upi-yai.ac.id

<https://journals.upi-yai.ac.id/index.php/PsikologiKreatifInovatif/article/download/2144/1565>

YAI," Psikol. Kreat. Inov., vol. 3, no. 1, pp. 73-84, 2023.

[36]F. Hariani and A. Guspa, "Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Stres Akademik Pada Mahasiswi Tingkat Akhir Di Universitas Negeri Padang,"



Innov. J. Soc. Sci. Res., vol. 4, no. 3, pp. 17422-17430, 2024.

[37]R. Barokah, "Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Stres Akademik pada Mahasiswa," 2024, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

[38]A. Yusitarini and N. Hidayah, "Resiliensi dan Dukungan Sosial sebagai Faktor Protektif Stres Mengerjakan Skripsi," Psyche 165 J., pp. 332-339, 2024.

[39]F. Indriani, "Pengaruh dukungan sosial dosen pembimbing skripsi terhadap prokratinasi dalam penyelesaian skripsi,"



J. Sci. Soc. Res., vol. 7, no. 2, pp. 384-392, 2024.

[40]N. A. Atiawardani, T. Anjaswarni, S.

Sulastyawati, and K. Bahari, "Hubungan Dukungan Keluarga dengan Tingkat Stres Mahasiswa Rantau yang Mengerjakan Skripsi,"



JUMANTIK (Jurnal Ilm. Penelit. Kesehatan), vol. 10, no. 1, pp. 34-41, 2025.



Artikel PSPI_Acopen_Submit.docx | Artikel PSPI_Acopen_Submit

Comes from my group



Conflict
of Int
erest Statement:



doi.org | Kesepian Berkurang Seiring dengan Meningkatnya Kesejahteraan Lansia di Indonesia

<https://doi.org/10.47134/islamicpsychology.v1i1.5>

The author declares

that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.

Conflict of Interest Statement:

The author declares that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential



Artikel PSPI_Acopen_Submit.docx | Artikel PSPI_Acopen_Submit

Comes from my group

conflict of interest.