



## Similarity Report

### Metadata

Title

**aldyan zafa**

Author(s)

**perpustakaan umsida**

Coordinator

**Suryo**

Organizational unit

**Perpustakaan**

### Alerts

In this section, you can find information regarding text modifications that may aim at temper with the analysis results. Invisible to the person evaluating the content of the document on a printout or in a file, they influence the phrases compared during text analysis (by causing intended misspellings) to conceal borrowings as well as to falsify values in the Similarity Report. It should be assessed whether the modifications are intentional or not.

Characters from another alphabet		0
Spreads		0
Micro spaces		4
Hidden characters		0
Paraphrases (SmartMarks)		43

### Record of similarities

SCs indicate the percentage of the number of words found in other texts compared to the total number of words in the analysed document. Please note that high coefficient values do not automatically mean plagiarism. The report must be analyzed by an authorized person.



**25**  
The phrase length for the SC 2

**4250**  
Length in words

**30416**  
Length in characters

### Active lists of similarities

This list of sources below contains sources from various databases. The color of the text indicates in which source it was found. These sources and Similarity Coefficient values do not reflect direct plagiarism. It is necessary to open each source, analyze the content and correctness of the source crediting.

#### The 10 longest fragments

Color of the text

NO	TITLE OR SOURCE URL (DATABASE)	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)	
1	<a href="https://icss.nileuniversity.edu.ng/wp-content/uploads/sites/37/2018/02/BUSINESS-ADMIN-ilovepdf-compressed-1.pdf">https://icss.nileuniversity.edu.ng/wp-content/uploads/sites/37/2018/02/BUSINESS-ADMIN-ilovepdf-compressed-1.pdf</a>	47	1.11 %
2	The antecedents of customer satisfaction in the live-streaming commerce of green agricultural products Lin Fang,Ying Wang, Jialing Pan;	35	0.82 %
3	PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR, REGULASI EMOSI, DAN METODE PEMBERIAN TUGAS TERHADAP KEJENUHAN BELAJAR SISWA DI SMA KHAIRUNNAS GUNUNG ANYAR SURABAYA Didit Darmawan, El-Yunusi Muhammad Yusron Maulana,Noviyanti Derisma Vita;	33	0.78 %



Sumaruni,

5	Emotional Regulation and Resilience in Students with Disabilities Huuae Arthur,Devi Jessica Sekar Adhika;	28	0.66 %
6	<a href="https://eprints.ums.ac.id/82683/1/NASKAH%20PUBLIKASI.pdf">https://eprints.ums.ac.id/82683/1/NASKAH%20PUBLIKASI.pdf</a>	27	0.64 %
7	<a href="https://www.academia.edu/92198185/Pengaruh_Sikap_Pribadi_Norma_Sosial_Efikasi_Diri_dan_Sikap_Terhadap_Perilaku_Mahasiswa_Terhadap_Minat_Wirausaha_Yang_Dimoderasi_Pendidikan_Kewirausahaan_Studi_Kasus_Mahasiswa_Jurusan_Manajemen_Universitas_Harapan_Medan">https://www.academia.edu/92198185/Pengaruh_Sikap_Pribadi_Norma_Sosial_Efikasi_Diri_dan_Sikap_Terhadap_Perilaku_Mahasiswa_Terhadap_Minat_Wirausaha_Yang_Dimoderasi_Pendidikan_Kewirausahaan_Studi_Kasus_Mahasiswa_Jurusan_Manajemen_Universitas_Harapan_Medan</a>	27	0.64 %
8	A psychometric evaluation of Professional Quality of Life Scale Version 5 (ProQOL 5) in a UK-based sample of allied mental health professionals Hudson, John, Karanika-Murray, Maria, Singh, Jasmeet, Baguley, Thom;	25	0.59 %
9	<a href="https://stat2.uowm.gr/wp-content/uploads/2022/10/CV_Ntritsos_Georgios.pdf">https://stat2.uowm.gr/wp-content/uploads/2022/10/CV_Ntritsos_Georgios.pdf</a>	25	0.59 %
10	Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Atletik Pasca Covid 19 SMA Negeri 2 Siabu Ely Yuliawan, Agus Habibi Dalimunthe, Rasyono Rasyono;	24	0.56 %

from RefBooks database (10.61 %)

NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)	
<b>Source: Paperity</b>			
1	PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR, REGULASI EMOSI, DAN METODE PEMBERIAN TUGAS TERHADAP KEJENUHAN BELAJAR SISWA DI SMA KHAIRUNNAS GUNUNG ANYAR SURABAYA Didit Darmawan, El-Yunusi Muhammad Yusron Maulana, Noviyanti Derisma Vita;	243 (18)	5.72 %
2	The antecedents of customer satisfaction in the live-streaming commerce of green agricultural products Lin Fang, Ying Wang, Jialing Pan;	35 (1)	0.82 %
3	Pelatihan Perancangan Artificial Intelligence: Chatbot bagi Guru-Guru Sekolah Dasar dalam Menghadapi Tantangan Era Digitalisasi Pramita Sylvia Dewi, Julietta Tsuraya Puspa Rannie, Rosita Haerani Putri Rahmi Haerani, Erna Suhartini;	29 (1)	0.68 %
4	Emotional Regulation and Resilience in Students with Disabilities Huuae Arthur, Devi Jessica Sekar Adhika;	28 (1)	0.66 %
5	A psychometric evaluation of Professional Quality of Life Scale Version 5 (ProQOL 5) in a UK-based sample of allied mental health professionals Hudson, John, Karanika-Murray, Maria, Singh, Jasmeet, Baguley, Thom;	25 (1)	0.59 %
6	Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Atletik Pasca Covid 19 SMA Negeri 2 Siabu Ely Yuliawan, Agus Habibi Dalimunthe, Rasyono Rasyono;	24 (1)	0.56 %
7	MEMPREDIKSI PENYIMPANGAN INTERPERSONAL DARI KEADILAN PROSEDURAL DAN KEADILAN INFORMASIONAL Ema Nurmaya;	16 (1)	0.38 %
8	Pengaruh Fasilitas, Lokasi Dan Kualitas Pelayanan Terhadap Kepuasan Pengunjung Di Wisata Kolam Renang Jedongcangkring Rizal Yulianto, Sumartik Sumartik, Arifin Moch Bagus;	12 (1)	0.28 %
9	Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Stres Akademik pada Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Daring Anadita Desilia;	11 (2)	0.26 %



- 11 Determinan Produktivitas dan Pendapatan Pengrajin Industri Kerajinan Dulang Kayu di Desa Tembuku Kabupaten Bangli  
Wahyuni Kadek Eka, Arka Sudarsana;

- 12 PENGARUH INFORMATION TECHNOLOGY INFRASTRUCTURE TERHADAP KNOWLEDGE SHARING INTENTION DI INDUSTRI RETAIL INDONESIA  
Agus Gunawan, Kornarius Yoke Pribadi, Angela Caroline, Johanesputri Violivia Leony;

**Source: Paperity - abstraky**

- 1 Faktor yang mempengaruhi kepatuhan konsumsi tablet tambah darah remaja puteri  
Jesy Fatimah, Ratna Wulandari; 10 (1) 0.24 %

from the home database (0.00 %)



NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)	
----	-------	---------------------------------------	--

from the Database Exchange Program (0.00 %)



NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)	
----	-------	---------------------------------------	--

from the Internet (8.05 %)



NO	SOURCE URL	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)	
1	<a href="https://icss.nileuniversity.edu.ng/wp-content/uploads/sites/37/2018/02/BUSINESS-ADMIN-ilovepdf-compressed-1.pdf">https://icss.nileuniversity.edu.ng/wp-content/uploads/sites/37/2018/02/BUSINESS-ADMIN-ilovepdf-compressed-1.pdf</a>	57 (3)	1.34 %
2	<a href="https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/2995/21281/23752">https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/2995/21281/23752</a>	43 (4)	1.01 %
3	<a href="https://eprints.ums.ac.id/82683/1/NASKAH%20PUBLIKASI.pdf">https://eprints.ums.ac.id/82683/1/NASKAH%20PUBLIKASI.pdf</a>	40 (2)	0.94 %
4	<a href="https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/1374/9761/10993">https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/1374/9761/10993</a>	39 (4)	0.92 %
5	<a href="https://stat2.uowm.gr/wp-content/uploads/2022/10/CV_Ntritsos_Georgios.pdf">https://stat2.uowm.gr/wp-content/uploads/2022/10/CV_Ntritsos_Georgios.pdf</a>	31 (2)	0.73 %
6	<a href="https://www.academia.edu/92198185/Pengaruh_Sikap_Pribadi_Norma_Sosial_Efikasi_Diri_dan_Sikap_Terhadap_Perilaku_Mahasiswa_Terhadap_Minat_Wirausaha_Yang_Dimoderasi_Pendidikan_Kewirausahaan_Studi_Kasus_Mahasiswa_Jurusan_Manajemen_Universitas_Harapan_Medan">https://www.academia.edu/92198185/Pengaruh_Sikap_Pribadi_Norma_Sosial_Efikasi_Diri_dan_Sikap_Terhadap_Perilaku_Mahasiswa_Terhadap_Minat_Wirausaha_Yang_Dimoderasi_Pendidikan_Kewirausahaan_Studi_Kasus_Mahasiswa_Jurusan_Manajemen_Universitas_Harapan_Medan</a>	27 (1)	0.64 %
7	<a href="http://etd.uinsyahada.ac.id/783/1/14%2020201%20000211.pdf">http://etd.uinsyahada.ac.id/783/1/14%2020201%20000211.pdf</a>	21 (2)	0.49 %
8	<a href="https://doaj.org/article/035b8557e8894b639963eb92be303e72">https://doaj.org/article/035b8557e8894b639963eb92be303e72</a>	19 (2)	0.45 %
9	<a href="https://journal.upgris.ac.id/index.php/EMPATI/article/download/5728/pdf">https://journal.upgris.ac.id/index.php/EMPATI/article/download/5728/pdf</a>	16 (1)	0.38 %
10	<a href="https://www.academia.edu/86612418/Hubungan_Antara_Regulasi_Emosi_Dan_Perilaku_Cyberbullying_Pada_Remaja">https://www.academia.edu/86612418/Hubungan_Antara_Regulasi_Emosi_Dan_Perilaku_Cyberbullying_Pada_Remaja</a>	15 (2)	0.35 %
11	<a href="https://eprints.umk.ac.id/14965/3/BAB%20%20II.pdf">https://eprints.umk.ac.id/14965/3/BAB%20%20II.pdf</a>	12 (1)	0.28 %
12	<a href="https://media.neliti.com/media/publications/329946-the-use-of-e-commerce-during-covid-19-pa-d53e07f5.pdf">https://media.neliti.com/media/publications/329946-the-use-of-e-commerce-during-covid-19-pa-d53e07f5.pdf</a>	10 (2)	0.24 %
13	<a href="https://dspace.uii.ac.id/bitstream/handle/123456789/12708/05.4%20bab%204.pdf?sequence=8">https://dspace.uii.ac.id/bitstream/handle/123456789/12708/05.4%20bab%204.pdf?sequence=8</a>	7 (1)	0.16 %
14	<a href="https://www.frontiersin.org/journals/communication/articles/10.3389/fcomm.2022.955493/full">https://www.frontiersin.org/journals/communication/articles/10.3389/fcomm.2022.955493/full</a>	5 (1)	0.12 %

**List of accepted fragments (no accepted fragments)**



---

The Relationship Between Emotion Regulation and Learning Interest in Students of SMP Kemala Bhayangkari 7 Porong  
Hubungan Antara Regulasi Emosi Dengan Minat Belajar Pada Siswa SMP Kemala Bhayangkari 7 Porong

Aldyan Zafa Putra Pradana **1)**, Widyastuti**2)**

**1) Program Studi Psikologi, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia**

**2) Program Studi Psikologi, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia**

\*zafaaldayn06@umsida.ac.id , wiwid@umsida.ac.id

Page | 1

4 | Page

Page | 5

Abstract. Students face various things and it is easy to get lost in various things, which not all have a positive impact but also have a negative impact. This condition makes students hesitate in managing and controlling their emotions. Emotional regulation is an important focus that affects learning interests. **This study aims to determine the relationship between emotion** regulation and learning interest of students of Kemala Bhayangkari 7 Porong Junior High School. Emotional regulation is a serious obstacle in achieving academic goals and student development. The survey was conducted to test the relationship between these variables. This study uses a correlational quantitative research method with two variables, namely emotion regulation as an independent variable and learning interest as a bound variable. This research is a correlation research with questionnaire instruments. The questionnaire filling out in both variables was filled by students of Kemala Bhayangkari 7 Porong Junior High School as a research sample totaling 167 respondents participating in the survey. This study uses a scale adapted by lathhinamila, namely an emotion regulation scale with an alpha Cronbach of 0.905 and a learning interest scale with an alpha Cronbach of 0.876. **The results of this study** showed **a correlation coefficient value of**  $r_{xy} = 0.716$  with a significance value of 0.001 ( $P < 0.05$ ). The results of the analysis showed that emotion regulation had **a positive and significant influence** in increasing students' interest in learning. Emotion regulation **not only provides academic benefits but also helps students psychologically** in increasing their interest in learning. Students with high levels of emotional regulation are better able to identify the factors that cause interest in learning, so they can take steps to overcome them.

Keywords - emotion regulation, learning interest

Abstrak. Siswa menghadapi berbagai hal dan mudah tersesat dalam berbagai hal, yang tidak semuanya berdampak positif tetapi juga negatif. Kondisi ini membuat siswa ragu dalam mengelola dan mengendalikan emosinya. **Regulasi emosi menjadi fokus penting yang mempengaruhi minat belajar.** **Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui** hubungan antara regulasi emosi dengan minat belajar siswa SMP Kemala Bhayangkari 7 Porong. Regulasi emosi menjadi **kendala serius dalam mencapai tujuan akademik dan perkembangan siswa**. Survei dilakukan untuk menguji hubungan antar variabel tersebut. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif korelasional dengan dua variabel, yaitu regulasi emosi sebagai variabel bebas dan minat belajar sebagai variabel terikat. Penelitian ini merupakan penelitian korelasi dengan alat instrumen angket/kuesioner. Pengisian angket pada kedua variabel disi oleh siswa SMP Kemala Bhayangkari 7 Porong sebagai sampel penelitian yang berjumlah sebanyak 167 responden berpartisipasi dalam survei tersebut. Penelitian ini menggunakan skala yang diadaptasi oleh lathhinamila yakni skala regulasi emosi dengan alpha Cronbach 0,905 dan skala minat belajar dengan alpha Cronbach 0,876. Hasil penelitian ini menunjukkan nilai koefisien korelasi  $r_{xy} = 0.716$  dengan nilai signifikansi 0,001 ( $P < 0,05$ ). Hasil analisis menunjukkan bahwa regulasi emosi memiliki **pengaruh positif dan signifikan dalam meningkatkan minat belajar siswa**. **Regulasi emosi tidak hanya memberikan manfaat akademik tetapi juga membantu psikologis siswa dalam meningkatkan minat belajar**. Siswa **dengan tingkat regulasi emosi yang tinggi lebih mampu mengidentifikasi faktor-faktor penyebab minat belajar**, sehingga dapat mengambil langkah untuk mengatasinya.

Kata Kunci - regulasi emosi, minat belajar

## I. Pendahuluan

Peran regulasi emosi dalam mendorong pembelajaran dan prestasi telah diakui dalam bidang ilmu pembelajaran. Teori tentang regulasi emosi dalam pembelajaran mencakup berbagai konsep dan model teoritis yang menjelaskan hubungan antara keyakinan dan perasaan siswa dalam pembelajaran [1]. Teori regulasi emosi khususnya terlibat dalam menjelaskan alasan mengapa dan bagaimana siswa memperhatikan, berkonsentrasi, berusaha, dan bertahan selama pembelajaran akademis [2]. Peneliti berpendapat bahwa salah satu cara untuk membuat penelitian tentang regulasi emosi lebih efektif adalah dengan mengembangkan desain dan metode penelitian yang menangkap dinamika emosi siswa dan faktor motivasi selama proses pembelajaran dalam konteks pembelajaran yang valid. Hal ini menekankan regulasi emosi sebagai fitur penting dari pembelajaran. Mengenai keterlibatan dalam regulasi emosi dalam situasi pembelajaran, Siswa mengatur pengaruh dan pengalaman emosional mereka untuk memastikan landasan emosional (sosial) yang kuat bagi mereka, menyelesaikan tugas-tugas akademis [3]. Regulasi emosi diperlukan, untuk mengurangi respon afektif negatif dalam situasi yang menantang secara sosial-emosional atau efek yang merugikan pengalaman emosional untuk pembelajaran dan prestasi akademik [4]. Salah satu etika dan norma sosial yang perlu dipahami siswa dalam mengatur regulasi emosi adalah pentingnya mengatur minat belajar.

Salah satu faktor yang diperlukan dalam pembelajaran di sekolah yaitu minat belajar. Minat belajar siswa yang tinggi mengakibatkan perilaku siswa untuk mencapai tujuan belajar dan mencapai keberhasilan belajar yang optimal [5]. Namun kenyataannya tidak semua siswa memiliki minat belajar yang besar, hal ini tercermin dari sikap dan perilaku siswa yang menghalangi mereka untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran dan menunjukkan rendahnya minat siswa dalam belajar [12]. **Bahan pelajaran yang menarik minat siswa, lebih mudah dipelajari dan disimpan, karena minat menambah kegiatan belajar** [6]. **Kurangnya minat siswa dalam mengikuti** kegiatan pembelajaran akan berpengaruh pada proses pembelajaran dan dapat menyebabkan siswa kesulitan dalam belajar. **Perilaku siswa di sekolah berpengaruh besar dalam proses pembelajaran, apabila sikap siswa tersebut baik maka tentunya akan memudahkan siswa sendiri untuk belajar, begitupun sebaliknya** [7]. **Setiap siswa dalam proses belajarnya akan selalu berkompetisi untuk memperoleh nilai terbaik**. Agar siswa dapat memperoleh pengetahuan secara penuh, **dibutuhkan suatu dorongan sikap maupun perilaku yang baik dari masing-masing siswa tersebut**.



bawa masalah remaja meliputi masalah pengendalian emosi, masalah agama, masalah kesehatan, masalah keuangan, masalah pendidikan dan masalah aktivitas waktu luang [9]. Setiap remaja berbeda dalam pemecahan masalahnya, ada yang mampu menyelesaikan masalahnya sendiri, namun ada juga remaja yang kesulitan [10]. Akhirnya, Peneliti telah membangun pendekatan penelitian kami pada bukti empiris yang menekankan bahwa regulasi emosi pengaruhnya terhadap minat belajar tidak dapat dipahami secara menyeluruh tanpa mempertimbangkan konteks sosial tempat terjadinya [10]. Minat belajar dan pengaturan regulasi emosi dalam pembelajaran telah dicirikan sebagai bagian mendasar dari interaksi pembelajaran yang efektif sebagai bagian dari meningkatnya minat belajar siswa [11].

Penelitian ini dirancang untuk mengatasi kesenjangan kritis dalam literatur dengan mengungkap proses regulasi emosi mana yang relevan untuk memahami minat belajar siswa di dalam kelas. Secara khusus, studi ini menguji hubungan regulasi emosi dengan minat belajar siswa saling berkaitan. Penelitian ini juga mempertimbangkan hubungan potensial antara aspek keterlibatan siswa dan hubungan sosial di kelas untuk mengungkap koneksi langsung dan tidak langsung mereka dengan kesulitan regulasi emosi. Untuk tujuan ini, Penelitian ini menerapkan pendekatan pemodelan statistik tingkat lanjut untuk mengidentifikasi hubungan kompleks antara regulasi emosi dan minat belajar siswa. Wawasan yang dihasilkan oleh pendekatan ini dapat lebih jauh menginformasikan rekomendasi kebijakan dan intervensi berbasis sekolah yang menargetkan pengaturan emosi untuk memfasilitasi keterlibatan siswa dan minat belajar siswa di kelas. SMP Kemala Bhayangkari 7 Porong sebagai lembaga pendidikan mempunyai peranan penting dalam memberikan bimbingan belajar dan mendukung regulasi emosi siswa untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif [15].

Penurunan minat belajar merupakan dampak dari berbagai faktor antara lain kurangnya bimbingan belajar yang efektif dan kurangnya kemampuan pengaturan emosi siswa. Sehingga, hipotesis penelitian ini adalah "ada hubungan antara regulasi emosi dengan minat belajar pada siswa SMP Kemala Bhayangkari 7 Porong". Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara regulasi emosi dengan minat belajar pada siswa SMP Kemala Bhayangkari 7 Porong.

## II. Metode

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara regulasi emosi terhadap minat belajar para siswa SMP Kemala Bhayangkari 7 Porong. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini yaitu proportionate stratified random sampling. Penelitian ini dilakukan dengan mengamati siswa-siswi SMP Kemala Bhayangkari 7 Porong, yang merupakan populasi utama penelitian ini. Populasi dari seluruh siswa di SMP Kemala Bhayangkari 7 Porong yaitu berjumlah 320. Jumlah sampel dalam penelitian ini didasarkan pada tabel Isaac dan Michael dengan taraf kesalahan 5% sehingga total sampel sebanyak 167 responden. Responden dibagi menjadi tiga kategori kelas yaitu kelas VII, VIII, dan IX.

Tabel 1. Data Demografis

No.	Kelas	Jumlah Sampel	Persentase
1	VII	48	29%
2	VIII	48	29%
3	IX	71	42%
	TOTAL	167	100%

Sumber: Data diolah (2024)

Penelitian dengan pendekatan kuantitatif ini diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata untuk memahami variabel-variabel yang menentukan minat belajar di tingkat SMP, dengan fokus pada peran regulasi emosi. Variabel penelitian dalam penelitian ini terdiri dari variabel bebas yaitu Regulasi Emosi (X) dan variabel terikat yaitu Minat Belajar (Y). Berikut Minat belajar (Y) didefinisikan sebagai perasaan senang, suka, dan perhatian untuk mendapatkan pengetahuan. Minat belajar dipengaruhi oleh kesehatan fisik dan kondisi mental [16]. Instrumen Minat Belajar dapat diukur berdasarkan pendapat Lena et al. (2022) yang diukur dengan 12 item yang menilai perhatian pembelajaran, motivasi belajar, dan pengetahuan untuk mengukur variabel minat belajar. Regulasi Emosi (X) didefinisikan sebagai pembentukan emosi seseorang [10], emosi yang dimilikinya [11], dan pengalaman atau bagaimana seseorang mengekspresikan emosi [13]. Instrumen Regulasi Emosi dapat diukur berdasarkan pendapat Zheng & Zhou (2022) yaitu diukur dengan instrumen 7 item yang menilai regulasi emosi yaitu penilaian ulang (7 item, misalnya Ketika saya ingin merasakan emosi yang lebih positif, saya mengubah cara saya berpikir tentang situasi) untuk mengukur variabel regulasi emosi. Responden diminta untuk menilai tingkat persetujuan mereka terhadap deskripsi Regulasi Emosi dan Minat Belajar pada skala Likert lima poin yang berkisar dari 1 ("sangat tidak setuju") hingga 5 ("sangat setuju"). Pada tahap analisis, peneliti melakukan rekapitulasi perhitungan dan melakukan analisis data dengan menggunakan Jeffrey's Amazing Statistics JASP 0.18.3.0 dalam menganalisis data.

## III. Hasil dan Pembahasan

### 1. Data Demografis

Hasil Analisis penelitian deskriptif ini didasari oleh penelitian yang telah dilakukan. Analisis deskriptif ini digunakan untuk memberikan informasi terkait karakteristik demografis. Berikut adalah Tabel 1 yang memaparkan data demografis responden dalam penelitian ini.

Tabel 1. Data Demografis

Karakter Demografis	Responden	Persentase
Jenis Kelamin Siswa	Laki - Laki	78 47%
Perempuan	89	53%
Total	167	100%
Usia Siswa	12 32	19%
	13 32	19%
	14 66	40%
	15 37	22%



Total 167 100%

Sumber: Data diolah, 2024

Data demografis dalam Tabel 1 menyatakan bahwa **jumlah siswa yang berjenis kelamin perempuan** lebih dominan dengan jumlah persentase 53 % daripada **siswa yang berjenis kelamin laki-laki** dengan jumlah persentase 47%. **Berdasarkan kategori usia, paling banyak siswa yang** berusia 14 tahun dengan jumlah persentase 40% dan paling sedikit jumlah siswa yang berusia 12 tahun dan 13 tahun dengan persentase masing-masing 19%. Kategori kelas yang paling banyak menjadi responen kelas 9 yaitu 42% dan yang paling sedikit adalah kelas 7 dan 8 dengan jumlah persentase sama yaitu 29%. Populasi sebanyak 167 siswa sebagai responen dari SMP Kemala Bhayangkari 7 Porong. **Dari 167 siswa memberikan tanggapan baik. Adanya respon yang baik juga menunjukkan tingkat minat belajar siswa terhadap permasalahan yang dipelajari, seperti** regulasi emosi. **Hal ini dapat memberikan wawasan terhadap fenomena yang diamati.** Kontribusi positif partisipasi siswa membantu **membangun landasan yang kuat bagi analisis data dan temuan penelitian** [17], **serta meningkatkan keberlanjutan dan signifikansi hasil penelitian ini dalam pendidikan di SMP Kemala Bhayangkari 7 Porong.**

## 2. Uji Normalitas

**Tabel 2. Uji Normalitas****Shapiro-Wilk Test for Bivariate Normality**

Minat Belajar	Regulasi Emosi
Shapiro-Wilk	0.876
P-value of Shapiro-Wilk	0.001

Sumber: Data diolah, 2024

Berdasarkan data Tabel 2 Assumption checks Shapiro-Wilk Test for Bivariate Normality antara Regulasi Emosi dengan Minat Belajar yaitu 0,876 dengan nilai signifikansi p-value of shapiro-wilk yaitu < 0.001 berarti nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 (0,001 < 0,05) dan dapat disimpulkan bahwa distribusi data tersebut tidak memenuhi asumsi normalitas. Berdasarkan dari pernyataan tersebut maka dapat diartikan bahwa data dari variabel tersebut memiliki distribusi yang tidak normal, **sehingga untuk uji hipotesis disarankan menggunakan uji korelasional non parametrik karena data yang didapatkan terbukti tidak memenuhi syarat** untuk data distribusi normal.

## 3. Uji Linearitas

**Tabel 3. Uji Linearitas**

Sumber: Data diolah (2024)

Berdasarkan data Tabel 3 diatas dapat disimpulkan bahwa data terdistribusi dengan linier karena Q-Q plotnya mendekati garis horizontal dari bawah keatas. Hal itu dapat disimpulkan bahwa data regulasi emosi linear dengan minat belajar siswa.

## 4. Uji Korelasional

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui hubungan kedua variabel tersebut, **uji hipotesis pada penelitian ini dilakukan** dengan teknik non parametrik menggunakan **uji korelasi Spearman's rho. Hipotesis diterima apabila nilai  $p \leq 0.05$**  [18].

**Tabel 4. Uji Korelasional****Spearman's Correlations**

	Spearman's rho	P
Regulasi Emosi	-	Minat Belajar 0.716

Sumber: Data diolah (2024)

Hasil analisis Tabel 4 dadapt diketahui bahwa nilai koefisien korelasi  $r_{xy} = 0,716$  dengan nilai signifikansi 0,001. Hasil tersebut menunjukkan bahwa hipotesis yang diajukan diterima. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa regulasi emosi memiliki hubungan positif dan signifikan terhadap minat belajar siswa.

## 5. Uji R-Square

**Tabel 5. Uji R-Square Model Summary - Minat Belajar**

Model	R	R2	Adjusted R2	RMSE
H0	0.000	0.000	0.000	15.020
H1	0.724	0.525	0.522	10.386

Sumber: Data diolah (2024)

Berdasarkan Tabel 5 diatas dapat diketahui bahwa nilai R2 yang berada pada output hasil analisa software JASP menunjukkan bahwa variabel regulasi emosi menjelaskan sebesar 52,5% (Adjusted R2 = 0,525) terhadap variabel minat belajar. Sisanya yaitu 47,5% dipengaruhi oleh faktor-faktor lainnya diluar penelitian ini.



Tabel 6. Kategorisasi Skala Regulasi Emosi

Kategorisasi	Subjek	Persentase
Rendah	32	19%
Sedang	37	22%
Tinggi	98	59%
Jumlah	167	100%

Sumber: Data diolah (2024)

Berdasarkan Tabel 6 kategorisasi skala regulasi emosi dapat diketahui bahwa mayoritas siswa dengan regulasi emosi di SMP Kemala Bhayangkari 7 Porong dalam kategori tinggi dengan persentase sebesar 59%.

#### Hasil Kategorisasi Skala Minat Belajar

Tabel 7. Kategorisasi Skala Minat Belajar

Kategorisasi	Subjek	Persentase
Rendah	47	28%
Sedang	22	13%
Tinggi	98	59%
Jumlah	167	100%

Sumber: Data diolah (2024)

Berdasarkan Tabel 7 kategorisasi skala minat belajar dapat diketahui bahwa mayoritas siswa dengan minat belajar di SMP Kemala Bhayangkari 7 Porong dalam kategori tinggi dengan persentase sebesar 59%

#### 7. Pembahasan

Berdasarkan hasil uji hipotesis, **hasil signifikan yang ditemukan pada penelitian antara regulasi emosi dengan minat belajar siswa konsisten dengan temuan penelitian sebelumnya. Temuan ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan** [6], [12], [16] yang telah mengidentifikasi hubungan **signifikan antara regulasi emosi dan** minat belajar. Regulasi emosi dapat membentuk keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar, tetapi jalur spesifik yang dilalui masih belum jelas. Penelitian ini meneliti bagaimana mekanisme regulasi emosi terkait dengan keterlibatan perilaku dan emosional serta hubungan dengan minat belajar siswa SMP Kemala Bhayangkari 7 Porong. Ketika hubungan langsung antara kesulitan regulasi emosi dan minat belajar siswa diperiksa, penelitian ini mengamati bahwa kesulitan regulasi emosi terkait secara berbeda dengan komponen keterlibatan siswa [19]. Tingkat keterlibatan emosional yang lebih tinggi secara unik terkait dengan pengenalan dan perhatian yang lebih besar terhadap emosi sendiri (kesadaran emosional) serta kemampuan yang lebih baik untuk memahami emosi sendiri (kejelasan emosional) [20].

Keterlibatan emosional juga terkait dengan lebih sedikit dukungan terhadap keyakinan bahwa siswa dapat melakukan sedikit hal untuk mengatur tekanan emosional (akses terbatas ke strategi regulasi emosi). Hal ini menunjukkan bahwa siswa yang menunjukkan emosi negatif tentang partisipasi selama kegiatan belajar di kelas mungkin mengalami kesulitan dengan kesadaran emosional, kejelasan emosional, dan akses ke strategi untuk mengatur emosi [10]. Sehubungan dengan keterlibatan perilaku, hanya kesadaran emosional yang menjelaskan sebagian besar varians. Keterlibatan siswa yang lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran berhubungan dengan tingkat pengenalan dan perhatian siswa yang lebih tinggi terhadap emosi mereka sendiri. Hal ini menunjukkan bahwa siswa remaja yang lebih menyadari pengalaman emosional mereka, berusaha lebih keras, dan lebih gigih selama kegiatan belajar. Perlu dicatat, aspek lain dari kesulitan pengaturan emosi, seperti tidak menerima respons emosional dan kesulitan mengendalikan impuls, tidak terkait dengan komponen keterlibatan siswa.

Analisis penelitian ini menunjukkan bahwa keterlibatan emosional siswa dapat meningkatkan akses ke strategi pengaturan emosi, dengan efek hilir yang menguntungkan pada ketidakterimaan emosi, kejelasan emosi, dan kesulitan pengendalian impuls. Saran ini konsisten dengan model ketahanan motivasi yang mengusulkan bahwa siswa yang sangat terlibat cenderung menggunakan strategi penanganan yang lebih efektif, sedangkan siswa yang kurang terlibat menggunakan lebih banyak strategi penanganan maladaptif [11], [12], [13], [21]. Namun, saran bahwa kesadaran dan kejelasan emosi mungkin merupakan konsekuensi, bukan penyebab, dari penerimaan emosi dan akses ke strategi yang dianggap efektif sangat luar biasa. Kesadaran dan kejelasan emosi sering dianggap sebagai langkah kunci sebelum penerapan strategi pengaturan emosi yang efektif. Hal ini dapat membawa mereka pada rasa kejelasan dan kesadaran yang lebih besar saat mereka belajar lebih banyak tentang pengalaman emosional mereka sendiri. Kejelasan dan kesadaran yang lebih besar akan emosi, pada gilirannya, dapat mendorong penerimaan yang lebih besar [8]. **Kemampuan mengelola emosi dapat meningkatkan konsentrasi siswa dan kemampuan memecahkan masalah dengan lebih efektif, karena tidak terganggu oleh emosi yang tidak terkendali** [1] Indikasi lain dalam hal ini adalah bahwa siswa yang memiliki jadwal yang ketat dan tugas yang menuntut untuk mengembangkan keterampilan lain, mungkin secara sadar mengembangkan kemampuan regulasi emosi mereka terutama penilaian ulang untuk bidang tersebut. Tujuan untuk mencapai minat belajar siswa [14]. Hal ini juga sejalan dengan penelitian sebelumnya yang menemukan dampak positif dari regulasi emosi dalam meningkatkan minat belajar siswa [6].

Hasil deskripsi dari regulasi emosi pada penelitian ini dapat diketahui memiliki rata-rata sebesar (Mean = 73,2) sehingga regulasi emosi masuk dalam kategori tinggi. Data yang didapat pada penelitian ini dapat diketahui bahwa 59% regulasi emosi dalam kategori tinggi, 22% regulasi emosi dalam kategori sedang, 19% regulasi emosi dalam kategori rendah. Regulasi emosi dianggap sebagai proses di mana siswa membentuk dan memodifikasi pengalaman dan ekspresi emosi. Akibatnya, cara siswa mendekati pembelajaran dan keberhasilan akademis dipengaruhi oleh emosi [10]. Penggunaan strategi regulasi emosi yang efektif dapat meningkatkan pembelajaran dengan membantu siswa beradaptasi secara positif ketika emosi negatif muncul, meningkatkan prestasi dan fungsi kognitif



mengembangkan komunikasi yang kondusif dengan siswa. Dalam konteks ini, orang tua atau guru tidak boleh ikut campur atau mendikte anak, tetapi harus mendukung dan terlibat dalam upaya menciptakan anak menjadi siswa yang lebih baik.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa sebagian besar responden termasuk dalam kategori tinggi. Hasil dari kategorisasi data pada regulasi emosi menunjukkan angka sebesar 59% dan pada minat belajar menunjukkan angka sebesar 59%. Nilai korelasi regulasi emosi memiliki nilai positif dan signifikan dengan minat belajar. Apabila siswa memiliki regulasi emosi yang tinggi, maka minat belajar yang dimiliki cenderung tinggi. Sebaliknya, apabila regulasi emosi yang dimiliki siswa rendah, maka minat belajar yang dimiliki siswa cenderung rendah.

#### IV. Simpulan

Peneliti menyimpulkan bahwa regulasi emosi berarti mengetahui sesuatu tentang persepsi dan maksud internal pelajar dan mengaitkannya dengan interaksi dalam situasi saat ini. Interaksi sosial, urutan, dan pola perlu dikontekstualisasikan lebih lanjut dalam aktivitas yang lebih besar dengan memperhatikan tujuan, rencana, dan refleksi individu dan kolektif untuk menggambarkan proses regulasi yang didorong oleh pola interaksi spontan siswa. Peneliti berpendapat bahwa regulasi emosi dapat membantu secara akademis, tetapi juga mencakup aspek psikologis siswa. Regulasi emosi membantu siswa dalam memberikan motivasi belajar mereka, membimbing mereka untuk mengelola tantangan belajar, dan memberikan dukungan yang diperlukan. Di sisi lain, regulasi emosi juga mempunyai pengaruh positif dan signifikan berdampak pada minat belajar. Peneliti lebih lanjut mengemukakan pentingnya menggunakan berbagai metode analisis dan mengundang para akademisi untuk berkolaborasi guna memeriksa data dan berbagai cara regulasi emosi. Kedepannya, penelitian ini dapat mengambil langkah-langkah penting untuk mengatasi permasalahan antara berbagai cara regulasi, seperti motivasi, dan emosi, dan sebagai gantinya memeriksa interaksi di antara cara-cara tersebut.

#### V. Ucapan Terima Kasih Demikianlah paparan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti. Terimakasih kepada kepala sekolah SMP

Kemala Bhayangkari 7 Porong yang sudah memberi izin untuk menjadi tempat bagi penelitian ini dan juga terima kasih kepada siswa siswi SMP Kemala Bhayangkari 7 Porong yang sudah bersedia menjadi subjek bagi penelitian ini.

#### VI. Referensi

- [1] A. L. Al Jauzi, “**Faktor Yang Mempengaruhi Siswa Dalam Pemilihan Program Keahlian Dengan Menggunakan Analisis Korespondensi**,” J. Lebesgue J. Ilm. Pendidik. Mat. Mat. dan Stat., **vol. 3, no. 1, pp. 108-123**, Apr. 2022, doi: 10.46306/lb.v3i1.90.
- [2] L. Rachmawati and L. Kaluge, “Kompetensi Profesional Guru, Motivasi Kerja, dan Disiplin Kerja terhadap Kinerja Guru,” J. Penelit. dan Pendidik. IPS, vol. 14, no. 1, pp. 1-6, Sep. 2020, doi: 10.21067/jppi.v14i1.4764.
- [3] Firdaus Sianipar and Rasmida Jun Harapan Hutabarat, “Pengaruh Pendidikan Dan Pelatihan Terhadap Peningkatan Produktivitas Kerja Di Pt. Dutareka Mandiri Banyuasin,” Strategi, vol. 13, no. 1, pp. 01-09, Apr. 2023, doi: 10.52333/strategi.v13i1.86.
- [4] P. Angkoso, HM Hermansyur, and Rizky Putra, “**Pengaruh Sikap Pribadi, Norma Sosial, Efikasi Diri, dan Sikap Terhadap Perilaku Mahasiswa Terhadap Minat Wirausaha Yang Dimoderasi Pendidikan Kewirausahaan (Studi Kasus): Mahasiswa Jurusan Manajemen Universitas Harapan Medan**,” J. Akuntansi, Manaj. dan Ilmu Ekon., vol. 2, no. 02, pp. 60-69, Jan. 2022, doi: 10.54209/jasmien.v2i02.87.
- [5] R. Nuraini, A. Angelika, and R. A. Zulfikard, “Peningkatan Keterampilan Guru Melalui Pelatihan Optimalisasi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Untuk Penyusunan Perangkat Pembelajaran,” JMM (Jurnal Masy. Mandiri), vol. 6, no. 6, p. 4668, Dec. 2022, doi: 10.31764/jmm.v6i6.11041.
- [6] M. S. Lena, E. Trisno, and F. Khairat, “The Effect of Motivation and Interest on Students’ English Learning Outcomes,” Mextesol J., vol. 46, no. 3, pp. 0-2, 2022, doi: 10.61871/mj.v46n3-2.
- [7] Yunita Nailul Fajriyah and Syaiful Hadi, “Penalaran Deduktif Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Hots Yang Memiliki Tingkat Efikasi Diri Rendah,” J. Educ. Learn. Sci., vol. 3, no. 1, pp. 43-58, Mar. 2023, doi: 10.56404/jels.v3i1.38.
- [8] S. Rahman, “**Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar**,” Pros. Semin. Nas. Pendidik. Dasar “**Merdeka Belajar dalam Menyambut Era Masy. 5.0**”, 2022.
- [9] R. Rifaid, “**Penerapan Kegiatan Mentoring untuk Meningkatkan Kemampuan Guru dalam Merancang dan Menggunakan Media Pembelajaran di SMPN 2 Bolo Tahun Pelajaran 2022/2023**,” J. Pendidik. dan Pembelajaran Indones., **vol. 3, no. 1, pp. 40-56**, Jun. 2023, doi: 10.53299/jppi.v3i1.289.
- [10] D. E. Santi, I. Y. Arifiana, and F. A. Ubaidillah, “**Religiusitas, Regulasi Emosi dan Resiliensi Santri selama Pandemi COVID-19 dengan Dukungan Sosial sebagai Variabel Mediator**,” Briliant J. Ris. dan Konseptual, vol. 7, no. 1, p. 123, 2022, doi: 10.28926/briliant.v7i1.829.
- [11] J. Singh and J. Hassard, “**Emotional labour, emotional regulation strategies, and secondary traumatic stress: a cross-sectional study of allied mental health professionals in the UK**,” Soc. Sci. J., vol. 00, no. 00, pp. 1-15, 2021, doi: 10.1080/03623319.2021.1979825.
- [12] S. Zheng and X. Zhou, “Positive Influence of Cooperative Learning and Emotion Regulation on EFL Learners’ Foreign Language Enjoyment,” Int. J. Environ. Res. Public Health, vol. 19, no. 19, 2022, doi: 10.3390/ijerph191912604.
- [13] E. Karagiannopoulou, A. Desatnik, C. Rentzios, and G. Ntritsos, “The **exploration of a ‘model’ for understanding the contribution of emotion regulation to students learning. The role of academic emotions and sense of coherence**,” Curr. Psychol., vol. 42, no. 30, pp. 26491-26503, 2023, doi: 10.1007/s12144-022-03722-7.
- [14] E. Dharma, D. Lie, M. Silalahi, S. Matondang, and L. Siregar, “**PENGARUH KEPEMIMPINAN, DISIPLIN KERJA DAN ETOS KERJA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA YANG DIMEDIASI OLEH KINERJA GURU**,” J. Darma Agung, vol. 31, no. 1, p. 456, Apr. 2023, doi: 10.46930/ojsuda.v31i1.3027.
- [15] S. Sarjana, “Pengaruh Kepemimpinan dan Kerja Sama Tim terhadap Etika Kerja Guru SMK,” J. Pendidik. dan Kebud., vol. 20, no. 2, pp. 234-250, Jun. 2014, doi: 10.24832/jpnk.v20i2.141.
- [16] L. Ili, M. I. Rumasoreng, A. Prabowo, and D. S. Setiana, “Relationship between student learning interest and mathematics learning achievement: A meta-analysis,” Al-Jabar J. Pendidik. Mat., **vol. 12, no. 2, pp. 437-446**, 2021, doi: 10.24042/ajpm. v.12.i.2.9715.
- [17] Sugiyono, Metodelogi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Dan R&D. Bandung: Alfabeta, 2019.
- [18] J. F. Hair, M. Sarstedt, T. M. Pieper, and C. M. Ringle, “**The use of partial least squares structural equation modeling in strategic management research: A review of past practices and recommendations for future applications**,” Long Range Plann., **vol. 45, no. 5-6, pp. 320-340**, Oct. 2012, doi: 10.1016/J.LRP.2012.09.008.
- [19] Nabila Dwi Septia Fiveronika, “Meningkatkan Kedisiplinan dan Keterampilan Berbahasa yang Baik melalui Bimbingan dari Guru BK di MTsN 1 Batang Hari,” Sintaks J. Bhs. Sastra Indones., **vol. 2, no. 1, pp. 36-41**, Jan. 2022, doi: 10.57251/sin.v2i1.202.
- [20] Z. Zhang, T. Liu, and C. B. Lee, “Language learners’ enjoyment and emotion regulation in online collaborative learning,” System, vol. 98, p. 102478,



---

10.1080/0144929X.2020.1846790.