

Relevansi Hybrid Learning Method Pada Mata Kuliah Ilmu Ma'ani Bagi Mahasiswa Mobility di Unisza

Oleh:

Dina Wilda Sholikha,

Eko Asmanto

Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Januari, 2026



Pendahuluan

Transformasi digital dalam pendidikan mendorong munculnya hybrid learning sebagai model pembelajaran yang menggabungkan metode tatap muka dan daring. Pendekatan ini menawarkan fleksibilitas, memperluas akses terhadap sumber belajar, serta meningkatkan literasi digital mahasiswa. Dalam program pertukaran mahasiswa antara Universitas Muhammadiyah Sidoarjo (UMSIDA) dan Universiti Sultan Zainal Abidin (UniSZA), hybrid learning digunakan pada mata kuliah Ilmu Ma'ani yang menuntut pemahaman mendalam terhadap teks Arab klasik.

Model ini menjadi solusi untuk menjembatani jarak geografis dan perbedaan budaya akademik, sekaligus memberikan pengalaman belajar yang komprehensif bagi mahasiswa. Namun, efektivitas penerapannya masih perlu dikaji, terutama terkait pemahaman mahasiswa, kendala teknis, dan kualitas interaksi akademik.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Rumusan masalah dalam penelitian ini meliputi:

- (1) Bagaimana relevansi hybrid learning dalam meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap mata kuliah Ilmu Ma'ani?
- (2) Bagaimana pengalaman mahasiswa mobility UMSIDA dan UniSZA dalam mengikuti perkuliahan hybrid?
- (3) Apa saja kendala yang muncul dalam implementasi hybrid learning, khususnya pada pembelajaran Ilmu Ma'ani yang bersifat konseptual? Rumusan masalah ini menjadi dasar untuk mengevaluasi kelebihan dan keterbatasan hybrid learning dalam konteks program pertukaran pelajar lintas budaya.

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan tujuan menggambarkan relevansi hybrid learning dalam proses pembelajaran Ilmu Ma'ani. Peneliti berperan sebagai instrumen utama yang menentukan fokus penelitian, memilih informan, dan melakukan analisis data.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam dengan mahasiswa peserta program pertukaran dan dosen pengampu mata kuliah Ilmu Ma'ani. Data dianalisis menggunakan analisis tematik untuk mengidentifikasi pola pengalaman, tantangan, dan persepsi informan terkait penerapan hybrid learning.

Hasil

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hybrid learning memiliki keunggulan dalam hal fleksibilitas, akses sumber belajar, dan peluang kolaborasi lintas institusi. Namun, baik dosen maupun mahasiswa menilai bahwa pembelajaran tatap muka lebih efektif untuk mata kuliah Ilmu Ma'ani karena sifat materinya yang kompleks.

Mahasiswa lebih mudah memahami penjelasan langsung dibandingkan sesi daring. Selain itu, partisipasi mahasiswa dalam diskusi daring cenderung menurun akibat keterbatasan interaksi dan gangguan teknis. Meskipun demikian, hybrid learning tetap memberikan manfaat penting, terutama bagi mahasiswa yang mengalami kendala kehadiran fisik.

Pembahasan

Hybrid learning berfungsi efektif sebagai metode pendukung, namun belum ideal sebagai metode utama dalam mata kuliah Ilmu Ma'ani. Interaksi langsung memungkinkan dialog akademik yang lebih kaya, respons cepat dari dosen, dan pemahaman konteks teks Arab klasik. Kendala teknis seperti internet tidak stabil, keterlambatan suara, dan kurangnya fokus siswa dalam kelas daring menghambat kualitas pembelajaran. Temuan ini menguatkan hasil penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa efektivitas hybrid learning sangat dipengaruhi oleh kesiapan teknologi dan karakteristik mata kuliah.

Temuan Penting Penelitian

Temuan penting penelitian ini antara lain:

- (1) Hybrid learning meningkatkan aksesibilitas dan mendukung pembelajaran lintas budaya antara UMSIDA–UniSZA.
- (2) Pembelajaran tatap muka tetap menjadi metode paling efektif untuk memahami Ilmu Ma'ani.
- (3) Partisipasi dan interaksi mahasiswa menurun saat sesi daring akibat kendala teknis dan keterbatasan komunikasi digital.
- (4) Hybrid learning bermanfaat sebagai solusi alternatif, bukan sebagai metode pengganti utama.
- (5) Model ini memiliki nilai strategis dalam memperkuat jejaring internasional perguruan tinggi.

Manfaat Penelitian

Penelitian ini memberikan manfaat teoretis berupa kontribusi terhadap pengembangan kajian hybrid learning dalam pembelajaran bahasa Arab berbasis keilmuan Islam. Secara praktis, penelitian ini memberikan rekomendasi kepada dosen dan institusi pendidikan untuk mengoptimalkan pelaksanaan hybrid learning melalui perbaikan infrastruktur digital, penguatan desain pembelajaran, dan peningkatan interaksi akademik. Selain itu, penelitian ini menjadi acuan bagi program pertukaran mahasiswa untuk merancang model pembelajaran yang efektif, inklusif, dan adaptif terhadap kebutuhan mahasiswa lintas budaya.

Referensi

- A, A., Yusuf, B., & Anggraini, D. (2025). EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN ONLINE (Studi Pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Halu Oleo Kendari). *Societal: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Sosiologi*, 2(2), 273–286. <https://doi.org/10.52423/SOCIETAL.V2I2.156>
- Akhsan, A., & Muhammadiyah, A. (2020). MODEL BELAJAR DAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB GENERASI MILENIAL. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 105–119. <https://doi.org/10.35316/LAHJAH.V1I2.817>
- Akla, A. (2021). Arabic Learning by Using Hybrid Learning Model in University. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 13(1), 32–52. <https://doi.org/10.24042/albayan.v13i1.7811>
- Anton, A., Nadia, T. A., Violina, N. L., Putri, M. K. J., & Ariandi, H. (2024). PENDIDIKAN GLOBAL PERSPEKTIF: ILMU PENGETAHUAN DAN TEKNOLOGI, TRANSPORTASI, DAN KOMUNIKASI. *Jurnal Intelek Insan Cendikia*, 1(9), 5112–5123. <https://doi.org/10.58812/JPDWS.V1I08.602>
- Arifin, A. (2024). Evaluasi Efektivitas Program Pembelajaran Hybrid Pasca Pandemi COVID-19 Dan Pengembangan Website Pembelajaran Online. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(1), 211–232. <https://doi.org/10.37329/cetta.v7i1.2942>

Referensi

- Aristika, A., Darhim, Juandi, D., & Kusnandi. (2021). The Effectiveness of Hybrid Learning in Improving of Teacher-Student Relationship in Terms of Learning Motivation. *Emerging Science Journal*, 5(4), 443–456. <https://doi.org/10.28991/ESJ-2021-01288>
- Dewi, A. C. (2025). Peran Pendekatan Pembelajaran Mendalam dalam Menumbuhkan Keterampilan Menulis Siswa. *Journal of Humanities, Social Sciences, and Education*, 1(7), 1–10. <https://doi.org/10.64690/JHUSE.V1I7.309>
- Hadi, S., Sholihah, Q., Brawijaya Malang Jl Veteran, U., Lowokwaru, K., Malang, K., & Timur, J. (2022). Pembelajaran Inovatif Pendidikan Karakter Pada Mata Kuliah Bahasa Indonesia Meningkatkan Kualitas Sikap, Minat, dan Hasil Belajar Siswa. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 7(4), 905–921. <https://doi.org/10.28926/BRILIANT.V7I4.1148>
- Janah, B. U., & Ristianah, N. (2024). Penerapan Metode Blended Learning dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Sasana: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 106–113. <https://doi.org/10.56854/SASANA.V2I2.318>
- Marthani, E. (2023). Improving the Quality of Primary School Education with Hybrid Learning. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 5(6), 146–152. <https://doi.org/10.20961/SHES.V5I6.81042>

Referensi

- Muzaini, M. C., Prastowo, A., & Salamah, U. (2024). Peran Teknologi Pendidikan Dalam Kemajuan Pendidikan Islam di Abad 21. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 70–81. <https://doi.org/10.61104/IHSAN.V2I2.214>
- Nashir, M., Laili, R. N., Tinggi, S., Kesehatan, I., Stikes, (, & Banyuwangi,). (2021). Hybrid Learning as an Effective Learning Solution on Intensive English Program in the New Normal Era. *IDEAS: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature*, 9(2), 220232–220232. <https://doi.org/10.24256/IDEAS.V9I2.2253>
- Paputungan, N. A., Annas, A. N., Kobandaha, F., Sultan, I., Gorontalo, A., & Gorontalo, U. M. (2025). Inovasi Pembelajaran Di era Kontemporer: Tinjauan Literatur Tentang Tren Dan Tantangan. *Educazione: Jurnal Multidisiplin*, 2(1), 146–157. <https://doi.org/10.37985/EDUCAZIONE.V2I1.42>
- Program, A. U., S1, S., Pengembangan, T., Agroindustri, P., Teknologi, J., Pertanian, I., Negeri, P., Laut, T., Lail, N., & Mu'ammamroh, R. (2025). Efektivitas Pendidikan Jarak Jauh dan Online: Tinjauan Literatur. *Jurnal Ilmiah Edukatif*, 11(1), 242–252. <https://doi.org/10.37567/JIE.V11I1.3732>

Referensi

- Qalam, A., Jurnal, :, Keagamaan, I., Kemasyarakatan, D., Pratiwie, N., Prodi, S., & Komunikasi, I. (2024). Difusi Inovasi Teknologi Komunikasi pada E-Book dalam Belajar Mengajar: Sebuah Tinjauan Literatur Sistematis. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 18(2), 1489–1505. <https://doi.org/10.35931/AQ.V18I2.3387>
- Sebayang, C. M., & Putra, W. S. (2025). Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode Pembelajaran Hybrid Learning di Institut Syekh Abdul Halim Hasan Binjai. *EDU SOCIETY: JURNAL PENDIDIKAN, ILMU SOSIAL DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT*, 5(3), 180–190. <https://doi.org/10.56832/EDU.V5I3.1804>
- Shabur, A., Amadi, M., & Hikmah, K. (2025). Persepsi Mahasiswa Tentang Pemanfaatan Teknologi AI dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Islam Indonesia. *Journal of Education Research*, 6(2), 291–301. <https://doi.org/10.37985/JER.V6I2.2343>
- Shabur, A., Amadi, M., & Sholikha, D. W. (2023). Perkembangan Pendidikan Bahasa Arab di Era Digital: Systematic Literature Review. *Jurnal Motivasi Pendidikan Dan Bahasa*, 1(3), 301–309. <https://doi.org/10.59581/JMPB-WIDYAKARYA.V1I3.1112>

Referensi

- Subtianah, S. (2023). Transformasi Pembelajaran Melalui Integrasi Teknologi Pendidikan di Era Digital. In *Seminalu* (Vol. 1, Issue 1, pp. 390–399). <https://prosiding.unipar.ac.id/index.php/seminalu/article/view/75>
- Sugiyono. (2019). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITITATIF, DAN R&D* (Sutopo, Ed.; 2nd ed.). Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif* (Sofia Yustiyani Suryandari, Ed.; 5th ed.). Alfabeta.
- Swakarsa, J., Riza, M., Hery Santosa, M., & Tinggi Ilmu Kesehatan Mataram, S. (2025). STRATEGI PEMANFAATAN ELEARNING DAN TELEEDUKASI UNTUK PEMERATAAN PENDIDIKAN KESEHATAN DI INDONESIA (Tinjauan Literatur dan Rekomendasi Kebijakan). *PrimA: Jurnal Ilmiah Ilmu Kesehatan*, 11(1), 32–43. <https://doi.org/10.47506/DBSD8685>
- Tandiongan, R., Ewil Dae', S. S., Sarni, S., & Domba', S. (2025). HUBUNGAN ANTARA GAYA BELAJAR DAN HASIL BELAJAR MAHASISWA. *JURNAL PENDIDIKAN DAN KEGURUAN*, 3(5), 415–424. <https://jutepe-joln.net/index.php/JURPERU/article/view/76>

Referensi

- Tari, D., Santosa, H., Gde, I., Sudatha, W., Suartama, K., & Author, C. (2025). CYBER PEDAGOGY, EDUCATIONAL TRANSFORMATION IN THE DIGITAL ERA: SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW: Cyber Pedagogy, Transformasi Pendidikan di Era Digital: Systematic Literature Review. *Santhet (Jurnal Sejarah Pendidikan Dan Humaniora)*, 9(6), 2354–2373. <https://doi.org/10.36526/SANTHET.V9I6.6169>
- Ummah, A. T., & Nasih, A. M. (2022). Problematika Penerapan Model Hybrid Learning pada Mata Kuliah Keterampilan Berbahasa di Departemen Bahasa Arab, Universitas Negeri Malang. *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 2(9), 1255–1271. <https://doi.org/10.17977/um064v2i92022p1255-1271>
- Wahyudi, N. G., & Jatun, J. (2024). Integrasi Teknologi dalam Pendidikan: Tantangan dan Peluang Pembelajaran Digital di Sekolah Dasar. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(4), 444–451. <https://doi.org/10.31004/IRJE.V4I4.1138>
- Wahyudi, T. R. (2025). TEKNOLOGI PENDIDIKAN ISLAM. *Press STAI Darul Hikmah Bangkalan*, 1(1), 1–179. <https://jurnal.staidhi.com/index.php/presstaidhi/article/view/352>

