

IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN MONOPOLI UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH KALAM DI MA ISLAMIYAH TANGGULANGIN SIDOARJO

Oleh:

Indi Rohmawati

Najih Anwar

Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Selasa, 22 April 2025



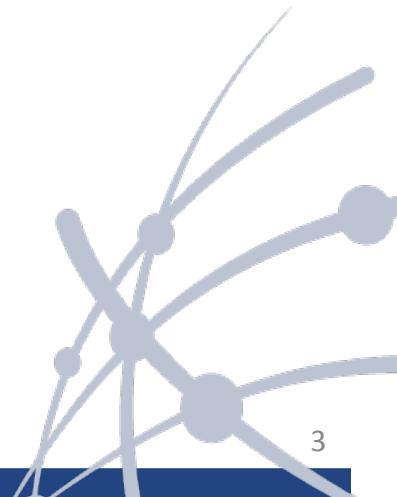
Pendahuluan

Pembelajaran bahasa arab merupakan rangkaian aktivitas edukatif yang bertujuan memotivasi, mengarahkan, memupuk, dan meningkatkan kompetensi berbahasa arab siswa, baik dalam aspek produktif maupun reseptif, serta menanamkan apresiasi positif terhadap Bahasa arab. Dalam Upaya menciptakan suasana pembelajaran yang mampu memikat minat peserta didik, pendidik perlu merancang berbagai elemen yang dapat membangkitkan motivasi belajar.

Tujuan pembelajaran Bahasa arab yaitu untuk mencapai empat keterampilan Bahasa diantaranya meliputi keterampilan membaca, menulis, menyimak, dan berbicara. Serta tiga keterampilan Bahasa diantaranya meliputi tata Bahasa, kosakata, dan ashwat.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

bagaimana media pembelajaran monopoli dapat diimplementasikan secara efektif untuk meningkatkan kemampuan maharah kalam siswa dalam pembelajaran bahasa arab?



Metode

Metodologi yang diterapkan pada studi yang akan dilakukan tersebut mengadopsi penelitian dengan metode ilmiah kuantitatif melalui implementasi metode eksperimen (experiment method). Pendekatan kuantitatif didefinisikan sebagai obeservasi yang memanfaatkan cara untuk menjalankan verifikasi terhadap sebagian teori yang telah ditentukan dengan cara menganalisis keterkaitan antara berbagai variable. Penelitian ini menggunakan metode *Quasi Experimental Design* dengan pendekatan *Control Group Pre-Test and Post-Test*. Dalam model ini, kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diberikan perlakuan tertentu, sementara pemilihan responden dilakukan secara acak. Untuk mendapatkan hasil yang valid dilakukan dengan beberapa teknik dalam pengumpulan data. Yang pertama dengan menggunakan teknik wawancara guna untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan oleh peneliti. Kedua, observasi yang bertujuan secara langsung untuk mendapatkan informasi yang dilihat langsung dilapangan. Yang ketiga dokumentasi baik berupa tekstual maupun non tekstual guna untuk menyimpan arsip peneliti. Yang keempat yakni dengan menguji data dengan menggunakan tes pre-test dan post-test dengan tujuan untuk menunjukkan hasil atas adanya perbedaan dari pemberian treatment berupa papan monopoli dan tidak mendapatkan perlakuan.



Hasil

- Uji normalitas

Pada hasil ujian alisis menunjukkan bahwa nilai signifikansi pada posttest dan prestest pada kelas control ialah 0.200 serta $0.200 > 0.05$ maka ditarik simpulan bahwa pendistribusian data dinilai normal. Pada kelas eksperimen taraf Sig. pada posttest dan prestest Adalah 0.200 dan $0.0200 > 0.05$ maka ditarik simpulan bahwa pendistribusian data dinilai normal.

- Uji homogenitas

Pada uji tes homogenitas menunjukan taraf Sig. pada nilai posttest kelas control serta eksperimen Adalah $0.421 > 0.05$ maka ditarik simpulan bahwa varians data kedua kelas serupa ataupun homogen. Maka dapat disimpulkan bahwasanya nilai Sig $0,421 > 0,05$. Dengan ini menunjukan bahwa varian data dari keseluruhan kelas post-tes kontrol dan kelas post-tes eksperimen adalah sama atau homogen.



Pembahasan

pada gambar 1 menampilkan perbandingan nilai pretest dan posttest antara kelas kontrol dan kelas eksperimen yang melibatkan 18 siswa. Pada kelas kontrol (grafik kiri), terlihat bahwa nilai pretest siswa (batang biru muda) berkisar antara 58-70, sementara nilai posttest (batang biru tua) menunjukkan peningkatan yang relatif moderat dengan rentang 58-72, dimana beberapa siswa bahkan mengalami penurunan atau peningkatan yang minimal. Sebaliknya, dalam kelas percobaan (grafik kanan), nilai pretest peserta didik (batang hijau muda) berada antara 58-67, tetapi nilai posttest (batang hijau tua) menunjukkan peningkatan yang jauh lebih signifikan dalam rentang 73-85, di mana hampir semua siswa mengalami peningkatan nilai yang signifikan. Perbedaan pola peningkatan ini menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran atau intervensi yang diterapkan di kelas percobaan memiliki pengaruh yang lebih efektif dalam meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa dibandingkan dengan pendekatan tradisional yang digunakan pada kelas kontrol.

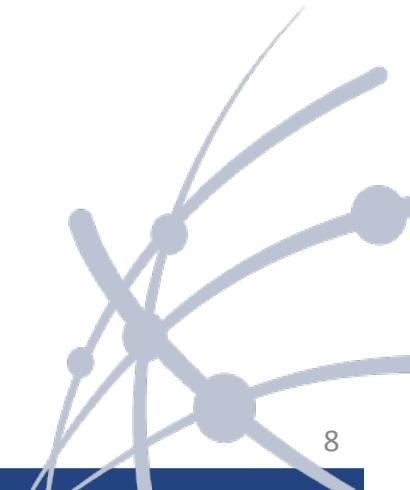
Pembahasan

data Pair 1 (pretest–posttest) merupakan kelompok yang tidak mendapatkan perlakuan (kelompok kontrol), sedangkan data Pair 2 (pretest–posttest) merupakan kelompok yang memperoleh perlakuan. Data menunjukkan bahwa rata-rata nilai pretest untuk kelompok eksperimen mencapai 62,72 dengan total responden sebanyak 18 siswa, standar deviasi 2,906 dan standar error 0,685. Di sisi lain, nilai rata-rata posttest setelah penerapan media pembelajaran monopoli menunjukkan kemajuan menjadi 78,72 dengan standar deviasi 3,786 dan standar error 0,892. Hasil ini menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada nilai rata-rata peserta didik. Dengan melibatkan 18 responden, perbandingan antara nilai rerata sebelum implementasi media 62,72 dan standar error 2,906 dan setelah implementasi media 78,72 dan standar error 3,786 menunjukkan bahwa media pembelajaran monopoli efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan media pembelajaran monopoli memberikan kontribusi positif terhadap pencapaian akademik siswa, Media pembelajaran berbasis monopoli menunjukkan pengaruh positif terhadap pengembangan kompetensi berbicara siswa, yang didukung oleh adanya variasi signifikan antara kondisi awal sebelum intervensi pembelajaran dengan monopoli dan kondisi akhir setelah intervensi tersebut.



Manfaat Penelitian

Untuk mengetahui keefektivan media pembelajaran monopoli dalam meningkatkan maharах kalam



Referensi

- [1] U. Fatonah *et al.*, “Pengaruh Evaluasi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa SMA Al-Ashriyyah Nurul Iman,” 2016.
- [2] L. Fatra Nurlaela Pendidikan Bahasa, P. Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta Jalan Pemuda Raya No, and J. Timur, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Keterampilan Berbicara Di Era Revolusi Industri 4.0,” 2020.
- [3] E. Isnani Munawwaroh and I. Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung, “Al-Mu’arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Penggunaan Permainan Monopoli Pada Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs N 1 Bangka Tengah,” vol. I, no. 2, pp. 16–28, 2021, [Online]. Available: <https://jurnal.lp2msasbabel.ac.id/index.php/AL-MUARRIB>
- [4] I. Taqiyah and M. Bahak Udin By Arifin, “Implementation of Monopoly Learning Media on Mufrodat Understanding of Class X MA Bilingual Junwangi Students [Implementasi Media Pembelajaran Monopoli Terhadap Pemahaman Mufrodat Siswa Kelas X MA Bilingual Junwangi].”
- [5] S. Rohmawati, “Penerapan Hasil Modifikasi Permainan Monopoli Sebagai Media Pembelajaran Berbicara Bahasa Arab,” *Al Mi’yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, vol. 2, no. 2, p. 165, Aug. 2019, doi: 10.35931/am.v2i2.141.
- [6] Alpinah Fitri, “Usaha Peningkatan Maharah Kalam Bahasa Arab Melalui Metode Muhadatsah Bagi Santri Di Pondok Pesantren Modern Al-Ikhlas Putri Kuningan,” 2020.
- [7] K. Koderi and T. P. Sari, “Meningkatkan Kemampuan Membaca Arab Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Melalui Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli,” *Tarbawiyah : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, vol. 5, no. 2, p. 132, Dec. 2021, doi: 10.32332/tarbawiyah.v5i2.3774.
- [8] Nur Riska, “Pengembangan Permainan Monopoli Edukasi Akmar-Umali (Abu Bakar, Umar, Utsman, Ali) Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI,” 2020.
- [9] F. Nyoto and G. S. Budhi, “Pembuatan Permainan Monopoly dengan Pelajaran Matematika di Android dengan Menggunakan Unity.”
- [10] A. D. Larasati and M. Ahsanuddin, “Pengembangan Monopoli Bahasa Arab untuk Pembelajaran Kosakata Kelas IX Madrasah Tsanawiyah,” *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, vol. 3, no. 3, pp. 391–405, Mar. 2023, doi: 10.17977/um064v3i32023p391-405.



Referensi

- [11] Usmadi, "Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)," *Inovasi Pendidikan*, vol. 7, 2020.
- [12] Sugiyono, "Metodologi Penelitian Kuantitatif," pp. 1–235, 2018.
- [13] F. Hikmawati, "Metodologi Penelitian," 2017.
- [14] S. Arikunto, "Prosedur Penelitian Tindakan Kelas," 2008.
- [15] A. Prihandini and E. Fajriyatul Fahyuni, "Penggunaan Media Papan Flanel Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, vol. 7, no. 2, p. 953, Oct. 2024, doi: 10.35931/am.v7i2.3870.
- [16] D. Robiansyah, I. Rahmanudin, M. Arifin, H. Uin, S. Gunung, and D. Bandung, "Pengaruh Penggunaan Media Monopoli Bahasa Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Salafiyah Kota Cirebon," 2023.
- [17] F. Dwiky Yusfian and M. Bahak Udin By Arifin, "Efektivitas Permainan Bisik Berantai Untuk Meningkatkan Kemampuan Istima' Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa SMP Malang," 2025. [Online]. Available: <http://jurnal.abulyatama.ac.id/index.php/dedikasi>
- [18] M. Prodi *et al.*, "MOBA: Monopoli Bahasa Arab Sebagai Media Pembelajaran Upaya Meningkatkan Semangat Anak Sekolah Dasar Dalam Menghafal Al-Qur'an Di Era Revolusi Industri 4.0 Wahyuni Iskandar," 2022.
- [19] S. Aula, R. Universitas, and Y. Pasuruan, "Penerapan Media Pembelajaran Monopoli Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas MTS Darut Taqwa Pasuruan," 2025, doi: 10.71242/0yqjn912.
- [20] M. Abdul, A. Universitas, and Y. Pasuruan, "Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Metode Ceramah Terhadap Pembentukan Moral Luhur Di SDN Mojotengah 1", doi: 10.71242/0yqjn912.
- [21] G. Rahmadhani and M. Ammar, "Analisis Metode Permainan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 7 SMP 9 Muhammadiyah Boarding School Tanggulangin," 2025. [Online]. Available: <http://jurnal.abulyatama.ac.id/index.php/dedikasi>



