

Penggunaan Media Pembelajaran Peta Haji Berbasis Google Map untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Tingkat Menengah terhadap Materi Haji

Oleh:

Immaddudin Assobirin
Dzulfikar Akbar Romadlon

Pendidikan Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
Oktober, 2025



Pendahuluan

Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi membawa perubahan yang signifikan dalam dunia pendidikan. Pengaruh teknologi tidak hanya dirasakan dalam kehidupan sehari-hari, tetapi juga dalam proses pembelajaran antara guru dan siswa. Guru kini tidak lagi berperan hanya sebagai penyampai informasi, melainkan sebagai fasilitator yang mendorong keterlibatan aktif siswa dalam belajar. Sementara itu, siswa diharapkan lebih proaktif dalam mencari dan mengolah informasi. Dalam konteks pembelajaran Pendidikan Agama Islam, salah satu materi yang sering dianggap abstrak oleh siswa adalah materi Haji. Hal ini disebabkan karena pembahasan Haji berhubungan dengan tempat-tempat yang jauh seperti Makkah, Mina, Arafah, dan Muzdalifah, serta tata cara ibadah yang belum dialami secara langsung oleh siswa. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang inovatif dan menarik agar siswa dapat memahami konsep dan tahapan ibadah Haji secara konkret. Solusi yang ditawarkan dalam penelitian ini adalah penggunaan media pembelajaran Peta Haji berbasis Google Map yang dipadukan dengan aplikasi PictraMap dan CapCut. Media ini memungkinkan guru menampilkan lokasi, rute perjalanan, serta tahapan ibadah Haji secara visual dan interaktif, sehingga siswa dapat lebih mudah memahami materi yang disampaikan.

Rumusan Masalah Dan Tujuan

Rumusan Masalah:

- Bagaimana penggunaan media pembelajaran Peta Haji berbasis Google Map dalam meningkatkan pemahaman siswa tingkat menengah terhadap materi Haji ?
- bagaimana efektivitas media tersebut dalam membantu siswa memahami urutan dan lokasi manasik Haji secara utuh ?

Tujuan Penelitian :

- Untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran Peta Haji berbasis Google Map dalam meningkatkan pemahaman siswa tingkat menengah terhadap materi Haji.
- Untuk mengetahui efektivitas media tersebut dalam membantu siswa memahami urutan dan lokasi manasik Haji secara utuh .

Metode

Sumber Data

Primer dan skunder

Teknik Pengumpulan Data

Observasi
Dan wawancara



Metode Penelitian

Metode deskriptif
kualitatif



Model Penelitian

Analysis – Design –
Development



Subjek Penelitian

Guru PAI dan
siswa SMP



Teknik Analisa Data

Analisis, Deskriptif dan
Kualitatif

Hasil dan Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran Peta Haji berbasis Google Map dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi Haji secara signifikan. Dalam tahap analisis, ditemukan bahwa sebelum penggunaan media, sekitar 60% siswa memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hal ini disebabkan oleh kesulitan dalam membayangkan urutan dan lokasi pelaksanaan ibadah Haji. Setelah diterapkan media Peta Haji berbasis Google Map, siswa dapat melihat secara langsung rute perjalanan dan lokasi-lokasi penting dalam manasik Haji seperti Miqat, Arafah, Muzdalifah, dan Mina. Proses pembelajaran menjadi lebih hidup karena siswa tidak hanya menerima teori, tetapi juga memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan ibadah tersebut. Dalam proses perancangannya, media ini dibuat melalui tiga tahapan. Pertama, analisis kebutuhan dan materi. Kedua, desain peta interaktif menggunakan aplikasi PictraMap dan Google Map yang menampilkan rute Haji secara visual. Ketiga, pembuatan video animasi melalui CapCut agar tampilan menjadi menarik dan mudah dipahami oleh siswa. Hasil validasi dari ahli media dan ahli fiqih menunjukkan bahwa media ini sangat layak digunakan dalam pembelajaran. Pada tahap pertama, ahli media memberikan nilai kelayakan sebesar 87% (layak) dan meningkat menjadi 95% (sangat layak) setelah revisi. Sedangkan ahli fiqih memberikan nilai 90,4% (layak) dan meningkat menjadi 97% (sangat layak). Hal ini membuktikan bahwa media Peta Haji berbasis Google Map tidak hanya sesuai secara teknis, tetapi juga akurat dari segi keilmuan fiqih.

Temuan Penelitian Penting

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran Peta Haji berbasis Google Map mampu menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif, kontekstual, dan bermakna bagi siswa. Sebelum penggunaan media, banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami urutan manasik Haji, lokasi pelaksanaannya, serta perbedaan antara rukun, wajib, dan sunnah Haji. Namun setelah diterapkan media ini, siswa dapat membayangkan secara konkret setiap tahapan ibadah Haji karena tersaji secara visual melalui peta digital dan animasi yang menarik. Selain itu, media ini tidak hanya meningkatkan pemahaman kognitif siswa, tetapi juga menumbuhkan motivasi dan keterlibatan aktif dalam proses belajar. Siswa menjadi lebih antusias mengikuti pembelajaran karena dapat melihat langsung rute dan lokasi manasik Haji melalui tampilan peta interaktif. Guru pun terbantu dalam menjelaskan materi yang sebelumnya dianggap sulit, karena media ini memudahkan mereka menyampaikan konsep secara visual dan kontekstual. Temuan penting lainnya adalah hasil validasi dari para ahli yang menunjukkan tingkat kelayakan media ini sangat tinggi. Dari aspek desain dan tampilan visual, media memperoleh nilai kelayakan 95% dengan kategori sangat layak, sedangkan dari aspek keakuratan materi fiqih mendapatkan nilai 97% dengan kategori sangat layak. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran Peta Haji berbasis Google Map layak diterapkan secara luas dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di tingkat menengah. Secara keseluruhan, penelitian ini membuktikan bahwa pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran keagamaan, khususnya dengan menggunakan Google Map, dapat menjadi inovasi efektif yang meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa. Media ini dapat menjadi alternatif bagi guru PAI dalam menyajikan pembelajaran yang tidak hanya informatif, tetapi juga inspiratif dan relevan dengan perkembangan zaman.

Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa manfaat penting baik bagi dunia pendidikan, guru, maupun siswa. Secara umum, penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan model pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang lebih inovatif dengan memanfaatkan teknologi digital berbasis Google Map. Media pembelajaran Peta Haji yang dikembangkan dapat menjadi alternatif baru bagi guru dalam menyampaikan materi Haji secara menarik, efektif, dan mudah dipahami. Bagi guru, penelitian ini memberikan contoh konkret tentang bagaimana penggunaan teknologi dapat membantu proses pembelajaran agar tidak monoton. Media Peta Haji berbasis Google Map dapat meningkatkan kreativitas guru dalam merancang pembelajaran berbasis konteks dan pengalaman nyata siswa. Guru dapat memanfaatkan peta digital dan video animasi untuk menumbuhkan minat serta pemahaman mendalam terhadap materi ibadah Haji. Bagi siswa, penelitian ini memberikan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan dan bermakna. Melalui media visual yang interaktif, siswa dapat memahami urutan dan lokasi pelaksanaan ibadah Haji dengan lebih jelas. Pengalaman belajar seperti ini mendorong siswa untuk aktif berpartisipasi, berpikir kritis, dan menghubungkan teori dengan praktik spiritual yang nyata. Sedangkan bagi lembaga pendidikan, hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam pengembangan kurikulum dan strategi pembelajaran yang berbasis teknologi. Sekolah dapat menjadikan media ini sebagai inovasi dalam kegiatan belajar mengajar, khususnya pada materi keagamaan yang bersifat abstrak. Selain itu, secara akademis penelitian ini memberikan manfaat teoretis bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan media pembelajaran serupa dalam materi lain, baik di bidang PAI maupun mata pelajaran umum. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya berdampak pada peningkatan pemahaman siswa terhadap materi Haji, tetapi juga turut mendukung terciptanya pembelajaran agama yang modern, relevan, dan sesuai.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran Peta Haji berbasis Google Map terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi Haji. Media ini memberikan pengalaman belajar yang lebih konkret, interaktif, dan menarik bagi siswa. Selain itu, media ini sejalan dengan pendekatan pembelajaran kontekstual (Contextual Teaching and Learning) yang menghubungkan materi pelajaran dengan situasi nyata dalam kehidupan siswa. Dengan visualisasi lokasi dan tahapan ibadah Haji yang jelas, siswa tidak hanya memahami konsep secara teoritis, tetapi juga dapat mengaitkannya dengan pengalaman spiritual yang lebih mendalam. Media ini direkomendasikan untuk digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam sebagai inovasi pembelajaran berbasis teknologi yang mampu meningkatkan motivasi belajar, pemahaman konseptual, serta minat siswa dalam mempelajari materi-materi keagamaan yang kompleks seperti ibadah Haji.

Referensi

- S. W. Wiindiiianii, “Peingeimbangan Modul Diigiital Beirbasiis Fliipbook Makeir Pada Mata Peilajaran Fiiqiih (Mateirii Qurban,” *J. Peindiidiik. Agama Islam*, p. 79, 2022.
- Neinii Wiidyawatii *et al.*, “Iimpleimeintasii Meidiia Fliipbook dalam Peimbeilajaran Meinuliis Teiks Ceirpein dii Keilas XII SMA Neigeirii 16 Seimarang,” *J. Arjuna Publ. Ilmu Peindiidiikan, Bhs. dan Mat.*, vol. 2, no. 5, pp. 79–87, 2024, doi: 10.61132/arjuna.v2i5.1185.
- ANANDA MUHAMAD TRI UTAMA, “PEiNGEiMBANGAN MEiDiia PEiMBEiLAJARAN Ei-FLiPBOOK BEiRBASiS UNiTY OF SCiEiNCEiS PADA MATEiRi PEiRUBAHAN LiNGKUNGAN,” *J. Peindiidiik.*, vol. 9, pp. 356–363, 2022.
- M. Mahmudah, Z. Zarkasii, A. Muniip, and S. Purnama, “Peingeimbangan Meidiia Peimbeilajaran Fiikiih beirbasiis Pop Up Book untuk Meiniingkatkan Peimahaman Peiseirta Diidiik,” *POTEiNSiia J. Keipeindiidiikan Islam*, vol. 9, no. 2, p. 185, 2024, doi: 10.24014/poteinsia.v9i2.25104.
- Z. T. A. Diimas Ahmad Saiifullah, “Iinovasii Peinggunaan Alat Peiraga Eidukatiif Dalam Meiniingkatkan Peimahaman Siiswa pada Mata Peilajaran Fiiqiih Mateirii Hajii,” *J. Peimiikiir. dan Peindiidiik. Islam*, vol. 14, no. 2, pp. 79–90, 2023.
- A. Supraptii, “Peingeimbangan Peidiia Hajii Meidiia Iinteiraktiif untuk Meiniingkatkan Keimampuan Beirpiikiir Kriitiis Siiswa Keilas V SD Neigeirii Kaliireijo,” *Kampus Uniiv. Islam Iindoneis.*, vol. 15, no. 1, pp. 37–48, 2024.
- D. Wahyunii, “Peingeimbangan Meidiia Peimbeilajaran Diiorama Mateirii Iibadah Hajii Untuk Meiniingkatkan Hasil Beilajar Siiswa Keilas V MiN 2 Nganjuk,” *Theiseis IiAliN Keidiirii*, vol. 3, no. 2, pp. 11–115, 2023.
- Liisnawatii, “Peingeimbangan Meidiia Peimbeilajaran Viideio Aniimasii Mateirii Dahsyatnya Peirsatuan dalam Iibadah Hajii dan Umroh Keilas IiX Dii SMPN 2 Bua Ponrang,” *Peindiidiik. IiSsam*, vol. 4, pp. 2–122, 2024.
- L. M. Utama, Z. Zakariia, and T. Taswadii, “Multiimeidiia Iinteiraktiif Iibadah Hajii Seibagai Meidiia Peimbeilajaran Siiswa SMA,” *JiLiP - J. Iilm. Ilmu Peindiidiik.*, vol. 6, no. 8, pp. 5854–5861, 2023, doi: 10.54371/jiiip.v6i8.2199.

Referensi

- P. A. Putri and Firmasnyah, “Peingeimbangan Platform Milleialab untuk Meiningkatkan Peimahaman Peiseirta Diidik Terhadap Mateirii Hajii,” J. Peindiidikan, Keibud. Keiislam., pp. 25–43, 2024, doi: <https://doi.org/10.24260/jpkk.v3i1.1995>.
- S. Pokhreil, “PEiNGEiMBANGAN MEiDiA PEiMBEiLAJARAN FLiPBOOK iNTEiRAKTIiF PADA MATEiRi TATA SURYA UNTUK MEiNliNGKATKAN PEiMAHAMAN KONSEiP SiSWA KEiLAS Vi Di Mi MUHAMMADIYAH 01 PAYAMAN LAMONGAN,” *Αγαη*, vol. 15, no. 1, pp. 37–48, 2024.
- Romlii, “Modeil Peimbeilajaran Konteikstual (Conteiktual Teiachiing Leiarniing) Pada Peilajaran PAi Seibagaii Salah Satu Inovasii,” *Eidugama*, vol. 08, no. 02, pp. 270–279, 2022, doi: [10.32923/eidugama.v8i2.2590](https://doi.org/10.32923/eidugama.v8i2.2590).
- S. K. Hiidayat and D. A. Romadlon, “Meidiia Posteir Deiveilopmeint Modeil iin Al-Qur ’ an Leiarniing on Surah Al-Ma ’ un Mateiriial [Modeil Peingeimbangan Meidiia Posteir dalam Peimbeilajaran Alqur ’ an Mateirii Surah Al- Ma ’ un],” pp. 1–10.
- Andii Rustandii and Riismayantii, “Peineirapan Modeil ADDiEi dalam Peingeimbangan Meidiia Peimbeilajaran dii SMPN 22 Kota Samariinda,” *J. Fasiikom*, vol. 11, no. 2, pp. 57–60, 2021, doi: [10.37859/jf.v11i2.2546](https://doi.org/10.37859/jf.v11i2.2546).
- S. Haliijah eit al., “Peineirapan Meidiia Viideoi Inteiraktiif untuk Meiningkatkan Peimahaman dan Partiisiipasii Siiswa teirhadap Mateirii Hajii dii MAN 2 Bonei,” *J. 21st Ceintury Leirn.*, vol. 1, no. 1, p. 2025, 2025.
- S. K. Hiidayat, D. A. Romadlon, and A. P. Astutiik, “Modeil Peingeimbangan Meidiia Posteir dalam Peimbeilajaran Al-Qur’an Mateirii Surah al-Ma’un,” *Fiitrah J. Iislam. Eiduc.*, vol. 4, no. 1, pp. 138–150, 2023, doi: [10.53802/fiitrah.v4i1.372](https://doi.org/10.53802/fiitrah.v4i1.372).
- Ei. Putra, Ii. Rahman, M. Kustatii, and N. Seipriiyantii, “Analiisiis Peimbeilajaran Hajii dan Umrah pada Mata Peilajaran Fiiqh dii Seikolah Dasar,” *Meinara Ilmu*, vol. 18, no. 2, pp. 26–35, 2024, doi: [10.31869/mii.v18i2.5797](https://doi.org/10.31869/mii.v18i2.5797).

Referensi

- Ei. F. Fahyunii, D. A. Romadlon, N. Hadii, M. Ii. Hariis, and N. Kholiifah, “Modeil apliikasii cybeircounseiling Iislamii beirbasiis weibsiitei meiniingkatkan seilf-reigulateid leiarniing,” J. Inov. Teiknol. Peindiidiik., vol. 7, no. 1, pp. 93–104, 2020, doi: 10.21831/jiitp.v7i1.34225.
- N. Kholiis, “Peingeimbangan Meidiia Peimbeilajaran Iinteiraktiif Peindiidiikan Agama Iislam Beirbasiis Book Creiator,” J. Stud. Huk. Iislam Peindiidiik., vol. 4, no. 02, pp. 7823–7830, 2024.
- S. A. Sari, S. A. Sari, and U. Faruq, “Peingeimbangan Meidiia Peimbeilajaran Makeit Ka’bah pada Mateirii Hajii dii Keilas IiX MTs Hiidayatullah Kota Palopo,” Iindoneis. J. Iislam. Eiduc. Reiv., vol. 1, no. 2, pp. 115–121, 2024, doi: 10.58230/ijieir.v1i2.86.
- N. Hamriiana, S. Muhazzab, Z. Fauziiah, and Rahiima, “Peingeimbangan Meidiia Peimbeilajaran Diiorama pada Mateirii Peimbeilajaran Tata Cara,” Reifleiksii, vol. 12, no. 4, pp. 297–308, 2024.
- Bulhayat, N. Haniifansyah, and N. Hakiim, “Peingeimbangan Meidiia Peimbeilajaran Paii Modeil Addiiei Dii Mtsn 1 Bangiil,” J. Peindiidiik. Iislam, vol. 11, no. 1, pp. 40–60, 2021, doi: 10.38073/jpii.v11i1.612.
- A. N. Aeinii, Y. Agustiin, A. Fiitriika, and N. M. Muhjiiliyah, “Peingeimbangan Apliikasii Beirbasiis Multiimeidiia Iinteiraktiif ‘ABiBA’ (Apliikasii Beilajar Iibadah Beirsama Adam) Teintang Keiteintuan Hajii Pada Peimbeilajaran PAi Keilas V SD,” Eileim. Sch. J. Peindiidiik. dan Peimbeilajaran kei-SD-an, vol. 11, no. 2, pp. 419–430, 2024.
- M. Jiingga, A. Husiin, and M. Nurriizaliia, “Peingeimbangan Meidiia Peimbeilajaran Viideo Aniimasii 2D Praktiik Manasiik Hajii Pada Paud Hubullah Keilurahan Tiimbangan Keicamatan Iindralaya Utara,” J. Sos. Hum. dan Peindiidiik., vol. 4, no. 3 Seipteimbeir, pp. 734–745, 2025.

Referensi

- Ii. M. W. Adiiwiinata, Ii Wayan Sujana, and Ii Wayan Wiiarta, “Meidiia Peita Diigiital Beirbasiis Inquiiry Dalam Peimbeilajaran Beirdiifeireinsiiasii Mateirii Keibeiragaman Budaya Pada Siiswa Keilas IiV,” Miimb. Peindiidiik. Iindoneis., vol. 5, no. 1, pp. 32–40, 2024, doi: 10.23887/mpii.v5ii1.74892.
- M. Mahmudah, Z. Zarkasii, A. Muniip, S. Purnama, P. A. Putrii, and F. Fiirmansyah, “Peingeimbangan Platform MiilleiaLab Untuk Meiniingkatkan Peimahaman Peiseirta Diidiik Teirhadap Mateirii Hajii,” POTEiNSIiA J. Keipeindiidiikan Iislam, vol. 9, no. 1, p. 185, 2024, doi: 10.24014/poteinsiia.v9ii2.25104.

