

# Penggunaan Media Pembelajaran Peta Haji Berbasis Google Map untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Tingkat Menengah terhadap Materi Haji

Oleh:

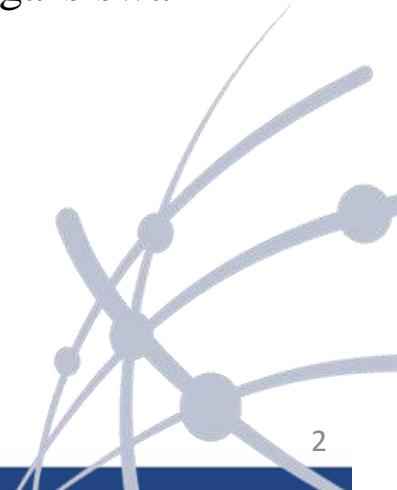
Immaddudin Assobirin  
Dzulfikar Akbar Romadlon

Pendidikan Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo  
Oktober, 2025



# Pendahuluan

Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi membawa perubahan yang signifikan dalam dunia pendidikan. Pengaruh teknologi tidak hanya dirasakan dalam kehidupan sehari-hari, tetapi juga dalam proses pembelajaran antara guru dan siswa. Guru kini tidak lagi berperan hanya sebagai penyampai informasi, melainkan sebagai fasilitator yang mendorong keterlibatan aktif siswa dalam belajar. Sementara itu, siswa diharapkan lebih proaktif dalam mencari dan mengolah informasi. Dalam konteks pembelajaran Pendidikan Agama Islam, salah satu materi yang sering dianggap abstrak oleh siswa adalah materi Haji. Hal ini disebabkan karena pembahasan Haji berhubungan dengan tempat-tempat yang jauh seperti Makkah, Mina, Arafah, dan Muzdalifah, serta tata cara ibadah yang belum dialami secara langsung oleh siswa. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang inovatif dan menarik agar siswa dapat memahami konsep dan tahapan ibadah Haji secara konkret. Solusi yang ditawarkan dalam penelitian ini adalah penggunaan media pembelajaran Peta Haji berbasis Google Map yang dipadukan dengan aplikasi PictraMap dan CapCut. Media ini memungkinkan guru menampilkan lokasi, rute perjalanan, serta tahapan ibadah Haji secara visual dan interaktif, sehingga siswa dapat lebih mudah memahami materi yang disampaikan.



# Rumusan Masalah Dan Tujuan

## Rumusan Masalah:

- Bagaimana penggunaan media pembelajaran Peta Haji berbasis Google Map dalam meningkatkan pemahaman siswa tingkat menengah terhadap materi Haji ?
- bagaimana efektivitas media tersebut dalam membantu siswa memahami urutan dan lokasi manasik Haji secara utuh ?

## Tujuan Penelitian :

- Untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran Peta Haji berbasis Google Map dalam meningkatkan pemahaman siswa tingkat menengah terhadap materi Haji.
- Untuk mengetahui efektivitas media tersebut dalam membantu siswa memahami urutan dan lokasi manasik Haji secara utuh .

# Metode

## Sumber Data

Primer dan sekunder



## Metode Penelitian

Metode deskriptif  
kualitatif



## Model Penelitian

Analysis – Design –  
Development



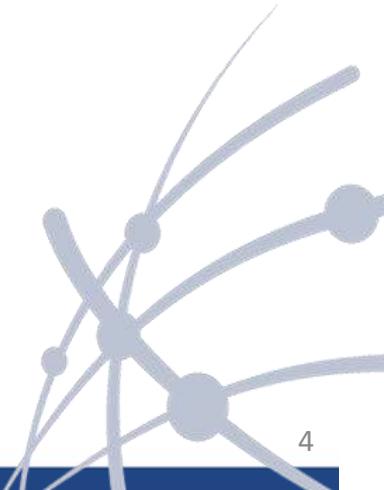
## Subjek Penelitian

Guru PAI dan  
siswa SMP



## Teknik Analisa Data

Analisis, Deskriptif dan  
Kualitatif



# Hasil dan Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran Peta Haji berbasis Google Map dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi Haji secara signifikan. Dalam tahap analisis, ditemukan bahwa sebelum penggunaan media, sekitar 60% siswa memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hal ini disebabkan oleh kesulitan dalam membayangkan urutan dan lokasi pelaksanaan ibadah Haji. Setelah diterapkan media Peta Haji berbasis Google Map, siswa dapat melihat secara langsung rute perjalanan dan lokasi-lokasi penting dalam manasik Haji seperti Miqat, Arafah, Muzdalifah, dan Mina. Proses pembelajaran menjadi lebih hidup karena siswa tidak hanya menerima teori, tetapi juga memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan ibadah tersebut. Dalam proses perancangannya, media ini dibuat melalui tiga tahapan. Pertama, analisis kebutuhan dan materi. Kedua, desain peta interaktif menggunakan aplikasi PictraMap dan Google Map yang menampilkan rute Haji secara visual. Ketiga, pembuatan video animasi melalui CapCut agar tampilan menjadi menarik dan mudah dipahami oleh siswa. Hasil validasi dari ahli media dan ahli fiqh menunjukkan bahwa media ini sangat layak digunakan dalam pembelajaran. Pada tahap pertama, ahli media memberikan nilai kelayakan sebesar 87% (layak) dan meningkat menjadi 95% (sangat layak) setelah revisi. Sedangkan ahli fiqh memberikan nilai 90,4% (layak) dan meningkat menjadi 97% (sangat layak). Hal ini membuktikan bahwa media Peta Haji berbasis Google Map tidak hanya sesuai secara teknis, tetapi juga akurat dari segi keilmuan fiqh.



# Temuan Penelitian Penting

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran Peta Haji berbasis Google Map mampu menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif, kontekstual, dan bermakna bagi siswa. Sebelum penggunaan media, banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami urutan manasik Haji, lokasi pelaksanaannya, serta perbedaan antara rukun, wajib, dan sunnah Haji. Namun setelah diterapkan media ini, siswa dapat membayangkan secara konkret setiap tahapan ibadah Haji karena tersaji secara visual melalui peta digital dan animasi yang menarik. Selain itu, media ini tidak hanya meningkatkan pemahaman kognitif siswa, tetapi juga menumbuhkan motivasi dan keterlibatan aktif dalam proses belajar. Siswa menjadi lebih antusias mengikuti pembelajaran karena dapat melihat langsung rute dan lokasi manasik Haji melalui tampilan peta interaktif. Guru pun terbantu dalam menjelaskan materi yang sebelumnya dianggap sulit, karena media ini memudahkan mereka menyampaikan konsep secara visual dan kontekstual. Temuan penting lainnya adalah hasil validasi dari para ahli yang menunjukkan tingkat kelayakan media ini sangat tinggi. Dari aspek desain dan tampilan visual, media memperoleh nilai kelayakan 95% dengan kategori sangat layak, sedangkan dari aspek keakuratan materi fiqih mendapatkan nilai 97% dengan kategori sangat layak. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran Peta Haji berbasis Google Map layak diterapkan secara luas dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di tingkat menengah. Secara keseluruhan, penelitian ini membuktikan bahwa pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran keagamaan, khususnya dengan menggunakan Google Map, dapat menjadi inovasi efektif yang meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa. Media ini dapat menjadi alternatif bagi guru PAI dalam menyajikan pembelajaran yang tidak hanya informatif, tetapi juga inspiratif dan relevan dengan perkembangan zaman.



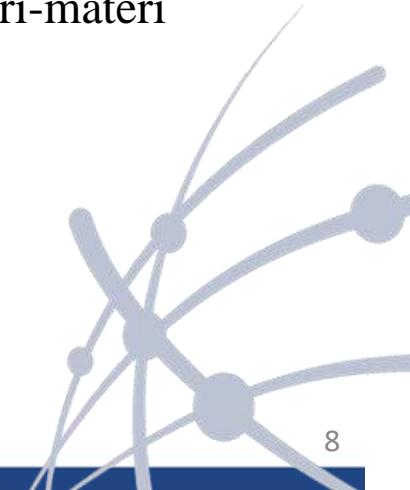
# Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa manfaat penting baik bagi dunia pendidikan, guru, maupun siswa. Secara umum, penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan model pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang lebih inovatif dengan memanfaatkan teknologi digital berbasis Google Map. Media pembelajaran Peta Haji yang dikembangkan dapat menjadi alternatif baru bagi guru dalam menyampaikan materi Haji secara menarik, efektif, dan mudah dipahami. Bagi guru, penelitian ini memberikan contoh konkret tentang bagaimana penggunaan teknologi dapat membantu proses pembelajaran agar tidak monoton. Media Peta Haji berbasis Google Map dapat meningkatkan kreativitas guru dalam merancang pembelajaran berbasis konteks dan pengalaman nyata siswa. Guru dapat memanfaatkan peta digital dan video animasi untuk menumbuhkan minat serta pemahaman mendalam terhadap materi ibadah Haji. Bagi siswa, penelitian ini memberikan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan dan bermakna. Melalui media visual yang interaktif, siswa dapat memahami urutan dan lokasi pelaksanaan ibadah Haji dengan lebih jelas. Pengalaman belajar seperti ini mendorong siswa untuk aktif berpartisipasi, berpikir kritis, dan menghubungkan teori dengan praktik spiritual yang nyata. Sedangkan bagi lembaga pendidikan, hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam pengembangan kurikulum dan strategi pembelajaran yang berbasis teknologi. Sekolah dapat menjadikan media ini sebagai inovasi dalam kegiatan belajar mengajar, khususnya pada materi keagamaan yang bersifat abstrak. Selain itu, secara akademis penelitian ini memberikan manfaat teoretis bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan media pembelajaran serupa dalam materi lain, baik di bidang PAI maupun mata pelajaran umum. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya berdampak pada peningkatan pemahaman siswa terhadap materi Haji, tetapi juga turut mendukung terciptanya pembelajaran agama yang modern, relevan, dan sesuai.



# Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran Peta Haji berbasis Google Map terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi Haji. Media ini memberikan pengalaman belajar yang lebih konkret, interaktif, dan menarik bagi siswa. Selain itu, media ini sejalan dengan pendekatan pembelajaran kontekstual (Contextual Teaching and Learning) yang menghubungkan materi pelajaran dengan situasi nyata dalam kehidupan siswa. Dengan visualisasi lokasi dan tahapan ibadah Haji yang jelas, siswa tidak hanya memahami konsep secara teoritis, tetapi juga dapat mengaitkannya dengan pengalaman spiritual yang lebih mendalam. Media ini direkomendasikan untuk digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam sebagai inovasi pembelajaran berbasis teknologi yang mampu meningkatkan motivasi belajar, pemahaman konseptual, serta minat siswa dalam mempelajari materi-materi keagamaan yang kompleks seperti ibadah Haji.



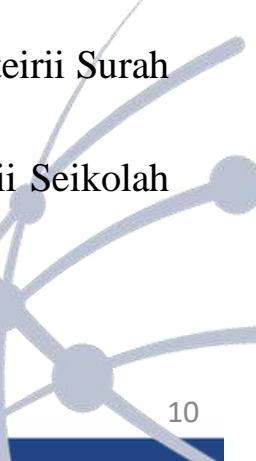
# Referensi

- S. W. Wiindianii, “Peingeimbangan Modul Diigiital Beirbasiis Fliipbook Makeir Pada Mata Peilajaran Fiiqiih ( Mateirii Qurban,” *J. Peindiidiik. Agama Islam*, p. 79, 2022.
- Neinii Wiidyawatii *eit al.*, “Iimpleimeintasii Meidiia Fliipbook dalam Peimbeilajaran Meinuliis Teiks Ceirpein dii Keilas XI SMA Neigeirii 16 Seimarang,” *J. Arjuna Publ. Iilmu Peindiidiikan, Bhs. dan Mat.*, vol. 2, no. 5, pp. 79–87, 2024, doi: 10.61132/arjuna.v2ii5.1185.
- ANANDA MUHAMAD TRIi UTAMA, “PEiNGEiMBANGAN MEiDIiA PEiMBEiLAJARAN Ei-FLiPBOOK BEiRBASiS UNLiTY OF SCiEiNCEiS PADA MATEiRIi PEiRUBAHAN LiNGKUNGAN,” *J. Peindiidiik.*, vol. 9, pp. 356–363, 2022.
- M. Mahmudah, Z. Zarkasii, A. Muniip, and S. Purnama, “Peingeimbangan Meidiia Peimbeilajaran Fiikiih beirbasiis Pop Up Book untuk Meiniingkatkan Peimahaman Peiseirta Diidiik,” *POTEiNSiA J. Keipeindiidiikan Islam*, vol. 9, no. 2, p. 185, 2024, doi: 10.24014/poteinsiia.v9ii2.25104.
- Z. T. A. Diimas Ahmad Saiifullah, “Inovasii Peinggaan Alat Peiraga Eidukatiif Dalam Meiniingkatkan Peimahaman Siiswa pada Mata Peilajaran Fiiqiih Mateirii Hajii,” *J. Peimiikiir. dan Peindiidiik. Islam*, vol. 14, no. 2, pp. 79–90, 2023.
- A. Suprapti, “Peingeimbangan Peidiia Hajii Meidiia Iinteiraktiif untuk Meiniingkatkan Keimampuan Beirpiikiir Kriitiis Siiswa Keilas V SD Neigeirii Kaliireijo,” *Kampus Uniiv. Islam Indoneis.*, vol. 15, no. 1, pp. 37–48, 2024.
- D. Wahyunii, “Peingeimbangan Meidiia Peimbeilajaran Diorama Mateirii Iibadah Hajii Untuk Meiniingkatkan Hasiil Beilajar Siiswa Keilas V MiIN 2 Nganjuk,” *Theiseis IiAIiN Keidiirii*, vol. 3, no. 2, pp. 11–115, 2023.
- Liisnawatii, “Peingeimbangan Meidiia Peimbeilajaran Viideo Aniimasii Mateirii Dahsyatnya Peirsatan dalam Iibadah Hajii dan Umroh Keilas IiX Dii SMPN 2 Bua Ponrang,” *Peindiidiik. IiSSam*, vol. 4, pp. 2–122, 2024.
- L. M. Utama, Z. Zakaria, and T. Taswadii, “Multiimeidiia Iinteiraktiif Iibadah Hajii Sebagaii Meidiia Peimbeilajaran Siiswa SMA,” *JiLiP - J. Iilm. Iilmu Peindiidiik.*, vol. 6, no. 8, pp. 5854–5861, 2023, doi: 10.54371/jiliip.v6ii8.2199.



# Referensi

- P. A. Putrii and Fiirmasnyah, “Peingeimbangan Platform Miilleialab untuk Meiniingkatkan Peimahaman Peiseirta Diidiik Teirhadap Mateirii Hajii,” J. Peindiidiikan, Keibud. Keiiislam., pp. 25–43, 2024, doi: <https://doi.org/10.24260/jpkk.v3ii1.1995>.
- S. Pokhreil, “PEiNGEiMBANGAN MEiDIiA PEiMBEiLAJARAN FLiPBOOK IiNTEiRAKTIiF PADA MATEiRIi TATA SURYA UNTUK MEiNIiNGKATKAN PEiMAHAMAN KONSEiP SIiSWA KEiLAS VIi DIi MIi MUHAMMADIYAH 01 PAYAMAN LAMONGAN,” Ayaη, vol. 15, no. 1, pp. 37–48, 2024.
- Romlii, “Modeil Peimbeilajaran Kontekstual (Conteixtual Teiachiing Leiarniing) Pada Peilajaran PAIi Sebagaii Salah Satu Iinovasi,” Eidugama, vol. 08, no. 02, pp. 270–279, 2022, doi: 10.32923/eidugama.v8ii2.2590.
- S. K. Hiidayat and D. A. Romadlon, “Meidiia Posteir Deiveilopmeint Modeil iin Al-Qur ’ an Leiarniing on Surah Al-Ma ’ un Mateirial [ Modeil Peingeimbangan Meidiia Posteir dalam Peimbeilajaran Alqur ’ an Mateirii Surah Al- Ma ’ un ],” pp. 1–10.
- Andii Rustandii and Riismayantii, “Peineirapan Modeil ADDIiEi dalam Peingeimbangan Meidiia Peimbeilajaran dii SMPN 22 Kota Samariinda,” J. Fasiilkom, vol. 11, no. 2, pp. 57–60, 2021, doi: 10.37859/jf.v11ii2.2546.
- S. Halijah eit al., “Peineirapan Meidiia Viideo Iinteraktif untuk Meiniingkatkan Peimahaman dan Partisiipasi Siiswa teirhadap Mateirii Hajii dii MAN 2 Bonei,” J. 21st Ceintury Leiarn., vol. 1, no. 1, p. 2025, 2025.
- S. K. Hiidayat, D. A. Romadlon, and A. P. Astutiik, “Modeil Peingeimbangan Meidiia Posteir dalam Peimbeilajaran Al-Qur’an Mateirii Surah al-Ma’un,” Fiitrah J. Iislam. Educ., vol. 4, no. 1, pp. 138–150, 2023, doi: 10.53802/fiitrah.v4ii1.372.
- Ei. Putra, Ii. Rahman, M. Kustatii, and N. Seipriiyantii, “Analisis Peimbeilajaran Hajii dan Umrah pada Mata Peilajaran Fiqh dii Seikolah Dasar,” Meinara Iilmu, vol. 18, no. 2, pp. 26–35, 2024, doi: 10.31869/mii.v18ii2.5797.



# Referensi

- Ei. F. Fahyunii, D. A. Romadlon, N. Hadii, M. Ii. Hariis, and N. Kholiifah, “Modeil apliikasii cybeircounseiliing Iislamii beirbasiis websiitei meiniingkatkan seifl-reigulateid leiarniing,” J. Iinov. Teiknol. Peindiidiik., vol. 7, no. 1, pp. 93–104, 2020, doi: 10.21831/jiitp.v7ii1.34225.
- N. Kholiis, “Peingeimbangan Meidiia Peimbeilajaran Iinteraktif Peindiidiikan Agama Islam Beirbasiis Book Creator,” J. Stud. Huk. Islam Peindiidiik., vol. 4, no. 02, pp. 7823–7830, 2024.
- S. A. Sarii, S. A. Sarii, and U. Faruq, “Peingeimbangan Meidiia Peimbeilajaran Makeit Ka’bah pada Mateirii Hajii dii Keilas II X MTs Hiidayatullah Kota Palopo,” Lindoneis. J. Islam. Educ. Reiv., vol. 1, no. 2, pp. 115–121, 2024, doi: 10.58230/ijiieir.v1ii2.86.
- N. Hamriiana, S. Muhazzab, Z. Fauziah, and Rahiima, “Peingeimbangan Meidiia Peimbeilajaran Diorama pada Mateirii Peimbeilajaran Tata Cara,” Reifleksii, vol. 12, no. 4, pp. 297–308, 2024.
- Bulhayat, N. Haniifansyah, and N. Hakiim, “Peingeimbangan Meidiia Peimbeilajaran Paii Modeil Addiiei Dii Mtsn 1 Bangiil,” J. Peindiidiik. Islam, vol. 11, no. 1, pp. 40–60, 2021, doi: 10.38073/jpii.v1ii1.612.
- A. N. Aeinii, Y. Agustiin, A. Fiitriika, and N. M. Muhjiiliyah, “Peingeimbangan Apliikasii Beirbasiis Multiimeidiia Iinteraktif ‘ABLiBA’(Apliikasii Beilajar Iibadah Beirsama Adam) Teintang Keiteintuan Hajii Pada Peimbeilajaran PAIi Keilas V SD,” Eileim. Sch. J. Peindiidiik. dan Peimbeilajaran kei-SD-an, vol. 11, no. 2, pp. 419–430, 2024.
- M. Jiingga, A. Husiin, and M. Nurriizaliia, “Peingeimbangan Meidiia Peimbeilajaran Viideo Aniimasii 2D Praktik Manasiik Hajii Pada Paud Hubullah Keilurahan Tiimbangan Keicamatan Lindralaya Utara,” J. Sos. Hum. dan Peindiidiik., vol. 4, no. 3 Seipteimbeir, pp. 734–745, 2025.



www.umsida.ac.id



umsida1912



umsida1912



universitas  
muhammadiyah  
sidoarjo



umsida1912

# Referensi

- Ii. M. W. Adiiwiinata, Ii Wayan Sujana, and Ii Wayan Wiiarta, “Meidiia Peita Diigiital Beirbasiis Iinquiry Dalam Peimbeilajaran Beirdiifeireinsiiasii Mateirii Keibeiragaman Budaya Pada Siiswa Keilas IiV,” Miimb. Peindiidiik. Iindoneis., vol. 5, no. 1, pp. 32–40, 2024, doi: 10.23887/mpii.v5ii1.74892.
- M. Mahmudah, Z. Zarkasii, A. Muniip, S. Purnama, P. A. Putrii, and F. Fiirmansyah, “Peingeimbangan Platform MiilleiaLab Untuk Meiniingkatkan Peimahaman Peiseirta Diidiik Teirhadap Mateirii Hajii,” POTEiNSIiA J. Keipeindiidiikan Islam, vol. 9, no. 1, p. 185, 2024, doi: 10.24014/poteinsiia.v9ii2.25104.

