

# Pengaruh Media Nyata Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Akar dan Batang Kelas IV Di SDN Gempol I

Oleh:

Nama Mahasiswa (Dwi Sari Rachmawati),

Nama Dosen Pembimbing (Enik Setiyawati)

Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo



April, 2023 Edit dengan WPS Office

# Pendahuluan

Pembelajaran IPA pada sekolah dasar (SD) idealnya dilaksanakan metode pembelajaran secara langsung, dengan demikian siswa akan aktif pada proses belajar mengajar berlangsung. Siswa mempraktikkan aktifitas inderawi yang bertujuan sebagai pemahaman konsep dasar IPA, yakni seperti menerapkan kegiatan mengidentifikasi suatu objek kemudian menyimpulkan dari objek yang berbentuk abstrak menjadi kongkrit dan mudah dimengerti. Maka dari itu pada praktiknya guru sepatutnya menerapkan sistem pembelajaran yang melibatkan siswa dalam proses belajar berlangsung. Serta guru mesti mampu merangkai pendidikan yang kreatif agar mampu merangsang keaktifan peserta didik.

Sebagaimana telah disampaikan Muinnah (2019) media pembelajaran sangat krusial karena berperan sebagai alat yang kerap kali digunakan pendidik saat memberikan materi pembelajaran di dalam kelas, sehingga nantinya mampu menarik minat belajar siswa. Sebagai akibatnya dalam penelitiannya ditemukan fakta media belajar yang mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik serta dapat memperoleh ilmu pengetahuan, keterampilan atau sikap. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan suatu alat mediator yang dipakai guru dalam proses belajar mengajar didalam kelas yang mampu meningkatkan motivasi belajar siswa.

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Apa pengaruh media nyata terhadap hasil belajar IPA materi akar dan batang kelas IV di SDN Gempol I ?

# Metode

Jenis penelitian yang digunakan pada riset kali ini yaitu kuantitatif *pre eksperimen*. Menggunakan desain penelitian eksperimen yang menguji media pembelajaran dengan barang nyata pada peserta didik Sekolah Dasar. Peneliti menggunakan jenis rancangan *Pre Experimental design*. Desain penelitian juga menggunakan *One- group Pretest- Posttest Desain*.

Berdasarkan landasan teori yang peneliti sampaikan menunjukkan hasil pengukuran kemampuan yang dilakukan dalam penelitian ini sebanyak dua kali, pertama mengukur variable terikat dengan memberikan (Pre test) dan yang kedua dengan memberikan (post test).

# Hasil

Meninjau tabel uji N-Gain score di samping menyamp berkategori tinggi dan efektif, 15 murid berkategori se dan tidak efektif. Dari data di atas siswa yang berka te menunjukkan adanya peningkatan nilai siswa setelah disimpulkan ada pengaruh yang besar dalam penerap dan batang pada kelas IV di SDN Gempol I.

Kelas	Jumlah	Presentase	Keterangan
Hasil Pretest	1245	$1245/3500 * 100\% = 35,6\%$	Kurang aktif
Hasil Posttest	2750	$2750/3500 * 100\% = 78,6\%$	Aktif

HASII BELAJAR IPA									
No.	Nama	Pre tes	Postes	Pos tes - Pre tes	Skor Ideal (100- Pre tes)	N- Gain Score	N- Gain Score (%)	Kriteria N-Gain Score	Tafsiran N-Gain Score
1	A.R	30	90	60	70	0.86	85.71	Tinggi	Efektif
2	A.S	25	80	55	75	0.73	73.33	Tinggi	Efektif
3	A.R.D	40	90	50	60	0.83	83.33	Tinggi	Efektif
4	A. RA.	20	80	60	80	0.75	75.00	Tinggi	Efektif
5	A. D	50	95	45	50	0.90	90.00	Tinggi	Efektif
6	A. RA	40	75	35	60	0.58	58.33	Sedang	Cukup Efektif
7	A. DAR	50	85	35	50	0.70	70.00	Tinggi	Efektif
8	A.F.D.	25	35	10	75	0.13	13.33	Rendah	Cukup efektif
9	ASH	40	95	55	60	0.92	91.67	Tinggi	Efektif
10	ASSY	30	55	25	70	0.36	35.71	Sedang	Cukup Efektif
11	D. AD	40	75	35	60	0.58	58.33	Sedang	Cukup Efektif
12	DHE	35	85	50	65	0.77	76.92	Tinggi	Efektif
13	D.YA	25	75	50	75	0.67	66.67	Sedang	Cukup Efektif
14	JOV	20	85	65	80	0.81	81.25	Tinggi	Efektif
15	M. AL	30	85	55	70	0.79	78.57	Tinggi	Efektif
16	M. JA	45	75	30	55	0.55	54.55	Sedang	Cukup Efektif
17	M. W.	15	75	60	85	0.71	70.59	Tinggi	Efektif
18	M. H	35	80	45	65	0.69	69.23	Sedang	Cukup Efektif
19	M. R.	30	80	50	70	0.71	71.43	Tinggi	Efektif
20	M. A	35	90	55	65	0.85	84.62	Tinggi	Efektif
21	M. F	55	85	30	45	0.67	66.67	Sedang	Cukup Efektif
22	M. I	40	80	40	60	0.67	66.67	Sedang	Cukup Efektif
23	NA	35	85	50	65	0.77	76.92	Tinggi	Efektif
24	NU	40	80	40	60	0.67	66.67	Sedang	Cukup Efektif
25	N. K.	50	85	35	50	0.70	70.00	Tinggi	Efektif
26	OR.	30	80	50	70	0.71	71.43	Tinggi	Efektif
27	PR	15	65	50	85	0.59	58.82	Sedang	Cukup Efektif
28	R.K	35	75	40	65	0.62	61.54	Sedang	Cukup Efektif
29	RAY	30	90	60	70	0.86	85.71	Tinggi	Efektif
30	REN	35	75	40	65	0.62	61.54	Sedang	Cukup Efektif
31	VE	50	85	35	50	0.70	70.00	Tinggi	Efektif
32	ZA	45	80	35	55	0.64	63.64	Sedang	Cukup Efektif
33	ZAI	30	75	45	70	0.64	64.29	Sedang	Cukup Efektif
34	ZAK.	60	90	30	40	0.75	75.00	Tinggi	Efektif
35	R. A	35	35	0	65	0.00	0.00	Rendah	Tidak Efektif
Mean		35.57	78.57	43.00	64.43	0.67	67.07		

# Pembahasan

Bentuk dari realisasi penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode penelitian jenis pengolahan data kuantitatif eksperimen dengan desain *one- group pretes-postest*. Dalam melakukan penelitian ini peneliti memberikan perlakuan yang sama dalam kelas yaitu menggunakan penilaian berupa soal *Pre-Tes* dan *Post-Test*. Dari data tersebut ditemukan siswa yang berkategori sedang keatas adalah 34 siswa maka 97% menunjukkan adanya peningkatan nilai siswa sesudah menggunakan media nyata. Oleh karena itu penelitian dilanjutkan dengan data sebagai berikut :

1. uji homogenitas.
2. Uji Normalitas
3. Uji Paired Sample T-test
4. Uji Independent Sample T-test
5. Uji Eta Square

# Temuan Penting Penelitian

Penelitian dilakukan berangkat dari keresahan yang ditemukan oleh peneliti dimana pada pembelajaran IPA khususnya materi akar dan batang pemahaman siswa terbatas karena minimnya informasi secara detail. Temuan ini didukung oleh penelitian sebelumnya yang mengemukakan perlunya informasi visual kepada peserta didik guna merangsang cara berpikir siswa untuk lebih aktif dan mengajak pendidik untuk lebih kreatif dalam menyampaikan materi.

# Manfaat Penelitian

## Manfaat Teoritis

- Penelitian diharapkan akan memberikan manfaat dan memperoleh pengetahuan bagi pembaca bahkan dunia pendidikan khususnya dalam penggunaan media pada pembelajaran IPA

## Manfaat Praktis

- Bagi guru Melalui hasil penelitian ini diharapkan guru SD memiliki pengetahuan tentang penggunaan media yang tepat untuk membuat pembelajaran yang lebih menyenangkan dan bervariasi.
- Bagi siswa Pembelajaran yang menarik dan bervariasi dapat menarik perhatian siswa, sehingga menjadikan siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran.
- Bagi peneliti Lebih bermanfaat untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan serta memiliki gambaran dan mendapatkan pengalaman nyata juga dapat memilih dan menggunakan media yang tepat dalam pembelajaran IPA jika menjadi guru di sekolah dasar.

# Referensi

- A. Acesta and M. Nurmaylany, "Pengaruh Penggunaan Media Augmented Reality Terhadap Hasil Belajar Siswa", *didaktik*, vol. 4, no. 2, pp. 346 - 352, Dec. 2018.
- Agustini, Ferina & Khusnul Fajriah. 2018. Analisis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SD Pilot Project Kurikulum 2013 Kota Semarang. Universitas PGRI Semarang: *Jurnal Article Elementary School*. Volume 5, Nomer 1.
- Emda, Amna. 2011. Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran Biologi Di Sekolah. UIN Ar-Raniry: *Jurnal Ilmiah Didaktika*. Volume 12, Nomor 1.
- Evawani, Triastuti dkk. 2013. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Bermakna Menggunakan Lembar Kerja Siswa Divergen Pada Materi Ciri-ciri Makhluk Hidup. Universitas Negeri Semarang: *Journal of Educational Research and Evalution*. Volume 2, Nomer 1.
- Fadhil, Ismuhul & Rokhimawan, M. A. 2020. Analisis Materi Ipa Kelas Iv Tema Indahnya Kebersamaan Dengan HOTS. Jurnal Ilmiah Didaktika: *Media Ilmiah Pendidikan Dan Pengajaran*. Volume 21, Nomer 1.
- Falahudin, I., & Widya. (2017). Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran Iwan. *Diponegoro Medical Journal (Jurnal Kedokteran Diponegoro)*. Fanani, Achmad. 2018. Pengembangan Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skill) di Sekoal Dasar Kelas V. Universitas Adibuana Surabaya: *Jurnal Pendidikan Dasar*. Volume 9, Nomer 1.
- Hariyanto, S. (2018). Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia (Sdm) Melalui Pembelajaran Dengan Menggunakan Media Alat. *Seminar Nasional Pendidikan ....*
- Hidayati, Eka Wahyu. 2018. Penggunaan Media Puzzle Konstruksi Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Sdn Kemangsen li Krian. STAIDA Gresik: *Indonesian Journal of Islamic Education Studies*. Volume 1, Nomer 1.
- Jatmika, Maya Harka. 2005. Pemanfaatan Media Visual dalam Menunjang Pembelajaran Pendidikan Jasmani Disekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, Volume 3, Nomor 1.
- Khalil, Nadira Azra, Muhammad Rizky Wardana. 2022. Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Menggunakan Aplikasi Scratch Untuk Meningkatkan Higher Order Thinking Skill Siswa Sekolah Dasar. UNRI: *Jurnal Kiprah Pendidikan*. Volume 1, Nomer 3.
- Khofiyah, Henik Nur DKK. 2019. Pengaruh Model Discovery Learning Berbantuan Media Benda Nyata terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemahaman Konsep IPA. PGSD Universitas Negeri Malang: *Jurnal Pendidikan*. Volume 4, Nomor 1.
- Lestari, Novita dan Eka Mustika. 2014. Pengaruh Penggunaan Media Realia Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar Negeri Setia Darma 03 Tambun Selatan. UNISMA Bekasi: *Jurnal Pedagogik*. Volume 2, Nomor 2.
- Marlina, Leni. 2020. Kajian Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Picture And Picture* Terhadap Prestasi Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. STKIP Yapis Dompu: *Ainara Journal (Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*. Volume 1, Nomor 2.
- Moto, Maklonia Meling. 2019. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. Universitas Kristen Satya Wacana: *Indonesian Journal of Primary Education*. Volume 3, Nomor 1.
- Rianawati, Ita Ayu. 2020. Peningkatan Hasil Belajar Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan dengan Media Lingkungan Sekolah. IKIP Jember: *Journal Education Research and Development*. Volume 4, Nomer 2.
- Rosdiana, Boleng, D. T., & Susilo. (2017). Pengaruh Penggunaan Model Discovery Learning terhadap Efektivitas dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, Volume 2, Nomor 8.
- Supardi, Kanisius. 2017. Media Visual dan Pembelajaran IPA di SD. UNIKA Santu Paulus: *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*. Volume 1, Nomer 2.
- Suryana, Agus, dkk. 2022. Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Presentasi Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Ilmi Citeureup Bogor. IAI Nasional Laa Roiba Bogor: *Journal of Basic educatin studies*. Volume 2, Nomer 2.
- Susiyanti, Emmi. 2017. Penggunaan Metode Demonstrasi dan Media Nyata Untuk meningkatkan Hasil Belajar IPA Tentang Struktur Akar Pada Siswa Kelas IV SDN 11 Tebatkarai Kabupaten Kepahiyang. PGSD Universitas Bengkulu: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Volume 10, Nomor 1.



Edit dengan WPS Office