

Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Keterampilan Sosial Remaja Sidoarjo

Oleh:

Adillia Ikhsantinia Ashar

Lely Ika Mariyati

PSIKOLOGI

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

September, 2025



Pendahuluan

- Remaja berada pada fase kritis dalam perkembangan social (usia 12-18 tahun)
- Keterampilan sosial penting untuk komunikasi, kerjasama, penyelesaian konflik, dan adaptasi lingkungan
- Kecerdasan emosional (EQ) diduga berperan penting dalam membentuk keterampilan sosial remaja
- Namun, penelitian sebelumnya banya dilakukan pada siswa SD atau dengan varibel lain.
- Masih sedikit penelitian yang berfokus langsung pada hubungan Kecerdasan Emosional dengan Keterampilan Sosial pada Remaja SMA.

TEORI

Kerangka berpikir penelitian

Kecerdasan emosional



keterampilan sosial

Kesadaran diri

Pengendalian diri

Integritas

Empati

Membina hubungan

Relasi teman sebaya

Menejemen diri

Kemampuan akademik

Kepatuhan

Perilaku asertif

(Rumusan Masalah)

Apakah terdapat Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Keterampilan Sosial Remaja SMA di Sidoarjo?

Metode

Jenis dan desain penelitian

- Pendekatan : kuantitatif
- Desain korelasional
- Tujuan : menguji hubungan kecerdasan emosional (X) dengan keterampilan sosial (Y)

Populasi dan sample

- Populasi : 1 400 siswa SMAN 2 Sidoarjo (TA 2023-2024)
- Teknik sampling : simple random sampling
- Jumlah sample : 283 responden (perhitungan slovin, eror 5%)
- Analisis yang di gunakan yaitu korelasi Spearman's Rho

Hasil

KATEGORISASI VARIABEL



HASIL

- Uji normalitas : nilai sig adalah 0,001 ($< 0,05$) bahwa data tersebut terdistribusi tidak normal (uji non parametrik-Spearman's Rho)
- Uji linieritas : nilai sig menunjukkan 0,804 ($> 0,05$) data tersebut memenuhi syarat linieritas
- Uji hipotesis : koefisien korelasi sebesar 0,86 yang menandakan hubungan positif dan kuat secara numerik antara kecerdasan emosional dengan keterampilan sosial. Namun nilai sig sebesar $0,147 > 0,05$ menunjukkan bahwa hubungan tersebut tidak signifikan secara statistic

Pembahasan

- Hasil korelasi $r : 0,86$ (kuat, positif)
- Namun tidak signifikan : $(0,147 > 0,05)$
- Artinya secara numerik memiliki kekuatan tapi kecerdasan emosional tidak berhubungan signifikan dengan keterampilan sosial
- Mayoritas remaja memiliki kecerdasan emosional tinggi dan keterampilan sosial tinggi

Penyebab tidak signifikan :

- Mayoritas responden punya skor tinggi di kedua variabel (variabilitas rendah)
- Hubungan antarvariabel Mungkin terdapat faktor lain

Temuan Penting Penelitian

- Perbandingan dengan penelitian sebelumnya :

Sejalan :

- Amabile (1993); Tackett & Lahey (2017): EQ/ kecerdasan emosional tidak langsung memengaruhi keterampilan sosial

Berbeda :

- Wardani (2019) & Sri Wahyuni (2022) EQ/ kecerdasan emosional berpengaruh signifikan pada keterampilan sosial
- Hasil berbeda karena bisa di pengaruhi oleh konteks responden
- Dan kecerdaan emosional bukan satu-satunya faktor penentu keterampilan sosial

Manfaat Penelitian

Manfaat teoritis :

- Memberikan kontribusi untuk kajian psikologi pendidikan, khususnya mengenai hubungan kecerdasan emosional dengan keterampilan sosial remaja
- Menjadi rujukan untuk penelitian selanjutnya

Manfaat praktis :

- Bagi penelitian lanjutan : acuan menambahkan variabel atau memperluas sampel pada sekolah lain
- Bagi remaja perlu melatih kecerdasan emosional sekaligus keterampilan sosial melalui kegiatan positif seperti mengikuti komunitas, kerja kelompok, dll
- Bagi sekolah disarankan membuat program pendidikan karakter dan bimbingan konseling yang berfokus pada pengembangan keterampilan sosial dan kecerdasan emosional

Referensi

- [1] W. D. Lumban Gaol, "Analisis Faktor Kecakapan Sosial Remaja di Desa Aeknauli 1 Kecamatan Pollung," *Diklus: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, vol. 5, no. 2, pp. 157–168, Sep. 2021, doi: 10.21831/diklus.v5i2.40798.
- [2] N. K. Saputra, "Hubungan Kecerdasan Emosi Dengan Keterampilan Sosial Siswa Kelas XI SMK PGRI 4 Kediri Tahun Ajaran 2018/2019," pp. 1–9, 2020.
- [3] R. Fauziah and dan R. Rusli, "PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK SECARA SOSIAL STUDENTS' DEVELOPMENT ON SOCIAL ASPECT," 2013.
- [4] Pujiani, "Gambaran Ketrampilan Sosial Anak Remaja Yang Mengalami Gangguan Perilaku," *JURNAL EDUNursing*, vol. 2, no. 1, pp. 35–43, 2018.
- [5] K. Larasati and A. Marheni, "Hubungan antara komunikasi interpersonal orangtua-remaja dengan keterampilan sosial remaja," *Jurnal Psikologi Udayana*, vol. 6, no. 01, p. 88, 2019, doi: 10.24843/jpu.2019.v06.i01.p09.
- [6] A. Sihite, "Hubungan keterampilan sosial dan makna hidup dengan keterlibatan siswa dalam pembelajaran di SMA negeri 8 medan," 2022.
- [7] W. Sulistio, E. Puspo Wiroko, A. Dewi Paramita Fakultas Psikologi, U. Pancasila Jalan Srengseng Sawah, and J. Selatan, "PENGARUH KECERDASAN EMOSI TERHADAP PENYESUAIAN SOSIAL REMAJA DI PONDOK PESANTREN," 2018.
- [8] F. Riza, "Membangun Kecerdasan Emosional Siswa SMK untuk Menjawab Tantangan Industri Modern," *jurnal riset dan konseptual*, vol. 8, Nov. 2023, doi: 10.28926/briliant.v8i4.
- [9] H. Khasanah, "Pengaruh kecerdasan emosional dan konsep diri terhadap kepercayaan diri dalam mengungkapkan pendapat siswa SMK Ma'arif NU 1 wonolopo mijen semarang," 2019.
- [10] W. Rosida, "PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA," 2022.
- [11] R. KHodabakhsh Pirkalani, F. Amani, F. Raiisi, and A. Hajkaram, "Predicting adolescents social skills based on their parents emotional intelligence," *Shenakht Journal of Psychology and Psychiatry*, vol. 7, no. 1, pp. 141–152, Mar. 2020, doi: 10.52547/shenakht.7.1.141.
- [12] I. Ahmad, F. Deebe, and M. A. Raza, "Journal for Social Science Archives (JSSA) Mediating Role of Emotional Intelligence in the Interrelationship of Elementary School Teachers' Social Skills and Social Competence," *Journal for Social Science Archives (JSSA)*, vol. 2, no. 2, p. 2024, 2024, [Online]. Available: <https://jssarchives.com/index.php/Journal/about>
- [13] R. Trigueros *et al.*, "Relationship between emotional intelligence, social skills and peer harassment. A study with high school students," *Int J Environ Res Public Health*, vol. 17, no. 12, pp. 1–10, Jun. 2020, doi: 10.3390/ijerph17124208.
- [14] S. Wahyuni, M. Nurdin, and M. Amran, "HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN INTERAKSI SOSIAL SISWA KELAS V UPT SD INPRES 12/79 LONRAE KECAMATAN TANETE RIATTANG TIMUR KABUPATEN BONE," 2022.
- [15] Wardani, "Pengaruh kecerdasan adversitas dan kecerdasan emosional melalui model inkuiri sosial terhadap keterampilan sosial siswa Wardani 1," *jurnal teori dan praksis pembelajaran IPS 2019*, vol. 4, pp. 66–73, May 2019, doi: 10.17977/um022v4i22019p66.
- [16] S. M. Rahma Putri and N. Wahyumiani, "Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Interaksi sosial siswa kelas XI MAN 5 Sleman Tahun Pelajaran 2019/2020," *bimbingan dan konseling*, vol. 4, pp. 286–294, Jun. 2020.
- [17] Sugiyono, *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN R&D*. ALFABETA, CV, 2013.
- [18] H. Wang, S. Wu, W. Wang, and C. Wei, "Emotional Intelligence and Prosocial Behavior in College Students: A Moderated Mediation Analysis," *Front Psychol*, vol. 12, Sep. 2021, doi: 10.3389/fpsyg.2021.713227.
- [19] A. TATAR, S. ÇAMKERTEN, and H. ÖZDEMİR, "Genç Yetişkinlerde Duygusal Zeka, Empati ve Sosyal Beceri Düzeyi Arası İlişkilerin İncelenmesi," *Humanistic Perspective*, vol. 2, no. 3, pp. 335–346, Oct. 2020, doi: 10.47793/hp.778913.
- [20] N. Sangperm, W. Sangperm, and P. Aramrueang, "Role of Self-Motivation and Social Skills in Performance." [Online]. Available: <https://ssrn.com/abstract=3888075>
- [21] A. Haneef Scholar, "Impact of Social Skills on High School Students' Academic Performance," 2024. [Online]. Available: www.mdpip.com

