

# Keterlibatan Peran Orang Tua Dalam Proses Pembelajaran di TK Dharma Wanita Gampangsejati

Oleh:

Dewi Kusuma Ningrom 208620700024

Dosen Pembimbing : Evie Destiana

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2025



# Pendahuluan

- Anak usia dini aktif dan berproses dalam dunia bermain, setiap anak mempunyai ciri khasnya masing-masing dan mengekspresikan atau mengungkapkan apa yang diinginkannya secara berbeda-beda. Anak-anak memiliki tingkat rasa ingin tahu, eksplorasi, dan imajinasi yang tinggi, sehingga mencoba hal-hal baru sangatlah menyenangkan di masa kanak-kanak (munisah, 2020).
- Pembelajaran dapat diartikan sebagai cara membangun hubungan antar murid dan pendidik terhadap sumber belajar di sekolah. Pembelajaran membantu guru memperoleh pengetahuan, mengembangkan keterampilan dan kebiasaan, membentuk sikap, serta menunjang rasa percaya diri siswa. Dengan kata lain, belajar adalah suatu proses yang membantu siswa berhasil memperoleh pengetahuan (Djamaludin A, 2019).

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- Bagaimana keterlibatan dalam proses pembelajaran di TK Dharma Wanita Gampangsejati?

# metode

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif

# Metode penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif

# Hasil

TK Dharma Wanita Gampangsejati memiliki satu program yaitu 3 bulan pertama sekolah orang tua atau keluarga terdekat seperti kakak maupun nenek diwajibkan untuk masuk ke dalam kelas bertujuan agar orang tua dapat memberikan dukungan yang berupa empati, kepedulian, dan perhatian kepada anak.

Orang tua dapat memberikan kasih sayang, orang tua dan guru perlu memberikan perhatian, serta menunjukkan kepercayaan pada kemampuan anak untuk mengatasi tantangan baru. Sebaiknya orang tua juga bisa menerapkan disiplin terhadap jam makan anak, belajar, dan kegiatan yang lain agar anak terbiasa melakukan sikap disiplin di lingkungan rumah maupun sekolah.

Setelah 3 bulan berlalu orang tua akan melihat sendiri perkembangan dan pertumbuhan anak di lingkungan sekolah seperti apa, nantinya bisa dikomunikasikan kepada pihak guru. Diharapkan oleh sekolah setelah 3 bulan berlalu anak bisa lebih mandiri, percaya diri, dan tidak mengganggu proses pembelajaran jika tanpa orang tua.

# pembahasan

- Menurut guru kelas pada saat sebelum masuk sekolah hari pertama, guru mengadakan kegiatan parenting yang bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan, kesadaran, dan ketrampilan orang tua mengenai pengasuhan, pendidikan, dan perawatan anak yang berdasarkan dasar-dasar karakter yang baik. Guru juga melibatkan orang tua dalam proses pendidikan anak kelompok bermain seperti terlibatnya orang tua dalam puncak tema, menyiapkan media pembelajaran yang dibutuhkan oleh anak dan guru, di setiap sebulan sekali ada kegiatan makan bersama antara guru, orang tua dan juga anak didik dari Kelompok Bermain, Kelompok A, serta Kelompok B. Menu makanan yang di sediakan yaitu masakan para orang tua dari hasil makanan orang tua pasti terjamin kebersihan dan juga keamanan makanan untuk anak. Kegiatan tersebut dilakukan untuk melatih kemandirian anak dalam makan sendiri dan cuci tangan pakai sabun. Guru juga mempunyai tugas sendiri yaitu menyusun rancangan pembelajaran kegiatan harian, mingguan, dan bulanan, membuat lembar kerja untuk anak didik.

# Temuan Penting Penelitian

- Di TK Dharma Wanita Gampangsejati orang tuanya boleh masuk kedalam kelas membantu guru turut serta mengkondisikan anak



# Manfaat Penelitian

1. Dengan adanya orangtua masuk dalam kelas anak bersemangat sekolah
2. Anak merasa lebih nyaman dengan adanya orang tua

# referensi

## REFERENSI

- [1] E. Munisah, "PROSES PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI".
- [2] U. F. Simangunsong, "Kata kunci 3," *Kinabalu*, vol. 11, no. 2, pp. 50–57, 2019.
- [3] C. Pramana, "Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Dimasa Pandemi Covid-19," *Indones. J. Early Child. J. Dunia Anak Usia Dini*, vol. 2, no. 2, p. 115, 2020, doi: 10.35473/ijec.v2i2.557.
- [4] N. Na'imah, "Urgensi Bahasa Inggris Dikembangkan Sejak Anak Usia Dini," *J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 6, no. 4, pp. 2564–2572, 2022, doi: 10.31004/obsesi.v6i4.1916.
- [5] "Belajar Dan Pembelajaran referensi 2".
- [6] H. N. Mahfudi, "Hubungan Peran Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V SDN Legokulon 2," *Educ. Learn. Elem. Sch.*, vol. 1, no. 1, pp. 1–9, 2020, [Online]. Available: <http://ejournal.stkipmodernngawi.ac.id/index.php/ELES/article/view/177>
- [7] Sugianto, "濟無 No Title No Title No Title," vol. 4, no. 1, pp. 1–23, 2016.
- [8] A. M. Erzad, "Peran Orang Tua Dalam Mendidik Anak Sejak Dini Di Lingkungan Keluarga," *ThufuLA J. Inov. Pendidik. Guru Raudhatul Athfal*, vol. 5, no. 2, p. 414, 2018, doi: 10.21043/thufula.v5i2.3483.
- [9] E. Ruli *et al.*, "TUGAS DAN PERAN ORANG TUA DALAM MENDIDIK ANAK".
- [10] F. Tarbiyah Dan Keguruan, "PERAN ORANG TUA DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR ANAK USIA DINI OLEH YENI KARTIKA SARI."
- [11] S. Ayu Rahmawati and L. Iffatur Rochmah, "Parent Shadow in the Learning Process in Early Childhood Education 'Aisyiyah Takerharjo Lamongan [Parent Shadow Pada Proses Pembelajaran di Pendidikan Anak Usia Dini 'Aisyiyah Takerharjo Lamongan]."
- [12] R. Diadha, "Keterlibatan Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak," *Edusentris*, vol. 2, no. 1, p. 61, 2015, doi: 10.17509/edusentris.v2i1.161.
- [13] H. Nopiyanti and A. Husin, "Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak pada Kelompok Bermain," *J. Nonform. Educ. Community Empower.*, vol. 5, no. 1, pp. 1–8, 2021, doi: 10.15294/pls.v5i1.46635.
- [14] D. K. Putri, M. Handayani, and Z. Akbar, "Pengaruh Media Pembelajaran dan Motivasi Diri terhadap Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Anak," *J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 4, no. 2, p. 649, 2020, doi: 10.31004/obsesi.v4i2.418.
- [15] D. Rofita, A. S. Jerubu, and M. F. M. Angkur, "Bentuk keterlibatan orang tua dalam pendidikan anak usia dini," *J. Lonto Leok*, vol. 4, no. 1, pp. 40–53, 2022.
- [16] Misriatul Aulia, Muhammad Ramdani Nur, and Muh. Thala'at, "Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19," *Al-Mujahidah*, vol. 3, no. 2, pp. 411–418, 2022, doi: 10.51806/al-mujahidah.v3i2.54.
- [17] E. Murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitatif (Sistematika Penelitian Kualitatif)*. 2020. [Online]. Available: [http://www.academia.edu/download/35360663/METODE\\_PENELITIAN\\_KUALITAIF.docx](http://www.academia.edu/download/35360663/METODE_PENELITIAN_KUALITAIF.docx)
- [18] Pandawangi.S, "Metodologi Penelitian," *J. Inf.*, vol. 4, pp. 1–5, 2021.
- [19] A. Rijali, "Analisis Data Kualitatif Ahmad Rijali UIN Antasari Banjarmasin," vol. 17, no. 33, pp. 81–95, 2018.
- [20] A. Alfansyur and Mariyani, "Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik , Sumber Dan Waktu pada Penelitian Pendidikan Sosial," *Historis*, vol. 5, no. 2, pp. 146–150, 2020.
- [21] H. Habe and A. Ahiruddin, "Sistem Pendidikan Nasional," *Ekombis Sains J. Ekon. Keuang. dan Bisnis*, vol. 2, no. 1, pp. 39–45, 2017, doi: 10.24967/ekombis.v2i1.48.
- [22] D. R. Tiara, A. R. Safira, and S. Sugito, "Keterlibatan Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini Pada Keluarga Dengan Tingkat Ekonomi Rendah Di Kota Surabaya," *J. Golden Age*, vol. 7, no. 1, pp. 219–230, 2023, [Online]. Available: <https://ejournal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jga/article/download/16596/3545>
- [23] T. J. et al James W. Elston D., "Pengertian Peran Orangtua," *Andrew's Dis. Ski. Clin. Dermatology.*, 20AD.
- [24] L. P. Sari and S. G. Ain, "Peran Orang Tua dalam Pendampingan Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar," *J. Imiah Pendidik. dan Pembelajaran*, vol. 7, no. 1, pp. 75–81, [Maj 2023], doi: 10.23887/jipp.v7i1.59341.
- [25] W. Wuryaningih and I. Prasetyo, "Hubungan Keteladanan Orang Tua dengan Perkembangan Nilai Moral Anak Usia Dini," *J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 6, no. 4, pp. 3180–3192, 2022, doi: 10.31004/obsesi.v6i4.2330.

