

Analisis Penerapan Bacaan Tilawati Terhadap Kualitas Tahfidz Santri Pondok Pesantren Tahfidz Muhammadiyah Al Fattah Ngantang

Oleh:

Ubaidillah Al Affan,

Eni Fariyatul Fahyuni,

Pendidikan Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2025



Pendahuluan

Pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam memiliki peran penting dalam membentuk karakter, ketakwaan, serta pemahaman Al-Qur'an. Salah satu metode yang digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an adalah metode Tilawatih dengan irama Rost. Metode ini menekankan pada aspek tajwid, makhraj, tartil, serta keindahan bacaan melalui pendekatan musikal. Namun, masih ditemukan santri yang belum lancar membaca dan menghafal Al-Qur'an, Hal ini menimbulkan pertanyaan mengenai efektivitas di Pondok Pesantren Tahfidz Muhammadiyah Al-Fattah Ngantang tentang penerapan metode Tilawati terhadap kualitas bacaan dan hafalan santri.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Apakah penerapan metode Tilawati dapat membantu memperbaiki bacaan dalam hafalan santri Pondok Pesantren Tahfidz Muhammadiyah Al-Fattah Ngantang?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran metode Tilawati di pondok pesantren tersebut?

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan analisis deskriptif. Subjek penelitian meliputi ustadz pembimbing tahfidz dan para santri Pondok Pesantren Muhammadiyah Al-Fattah Ngantang. Data primer diperoleh melalui observasi partisipatif dan wawancara mendalam, sedangkan data sekunder didapat dari dokumentasi kegiatan dan dokumen pendukung. Analisis data dilakukan melalui proses reduksi, penyajian, serta penarikan kesimpulan berdasarkan temuan lapangan.

Hasil

1. Pelaksanaan metode Tilawati dilakukan terstruktur sejak Subuh hingga malam, meliputi talaqqi, sima'an, murojaah, dan setoran hafalan.
2. Irama Rost digunakan dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an untuk mempermudah hafalan dan meningkatkan ketepatan bacaan.
3. Penilaian santri meliputi tartil, tajwid, dan fashohah, sehingga menekankan kualitas bacaan, bukan sekadar kuantitas hafalan.
4. Target hafalan yang ditetapkan pesantren adalah 15 juz dalam 3 tahun, dan sebagian besar santri mampu mendekati atau mencapai target tersebut.

Pembahasan

Penerapan metode Tilawati terbukti efektif dalam memperbaiki bacaan santri sesuai dengan kaidah tajwid dan makhraj. Keunggulan utama metode ini terletak pada penggunaan irama Rost yang membuat pembelajaran lebih menyenangkan, sehingga mampu mengurangi kejenuhan dalam proses menghafal. Selain itu, penggunaan irama membantu memperkuat daya ingat santri, menjadikan proses hafalan lebih cepat dan konsisten.

Temuan Penting Penelitian

Penelitian ini menemukan bahwa penerapan metode Tilawati dengan irama Rost sangat efektif dalam meningkatkan kualitas bacaan dan hafalan santri. Selain itu, metode ini mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga santri lebih termotivasi. Evaluasi berbasis kriteria objektif yang mencakup tartil, tajwid, dan fashohah juga memastikan bahwa hafalan santri tidak hanya banyak, tetapi juga berkualitas. Mayoritas santri berhasil mencapai target hafalan 15 juz dalam 3 tahun, yang menunjukkan keberhasilan program tahfidz ini.

Manfaat Penelitian

Penelitian ini memberikan manfaat teoretis dan praktis. Secara teoretis, hasil penelitian berkontribusi pada pengembangan metode pembelajaran tahfidz, khususnya melalui penggunaan Tilawati dengan irama Rost. Secara praktis, penelitian ini bermanfaat bagi ustadz sebagai model pembelajaran yang efektif, bagi santri untuk mempercepat hafalan dengan bacaan yang benar, serta bagi pesantren dalam meningkatkan mutu program tahfidz. Selain itu, penelitian ini juga dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya dalam mengembangkan inovasi metode pembelajaran Al-Qur'an

Referensi

Alfarisyi, S. (2022). Problematika Pembelajaran Tahfidz Qur'an di Pondok Pesantren Darul Qur'an Desa Bandar Klipa. *Edumaniora: Jurnal Pendidikan Humaniora*, 01(02), 181–190.

Amir, S., Fauzi, M. R., & Isomudin, M. (2021). Problematika Pembelajaran Tahfidz di Pondok Pesantren. *Jurnal At-Tadbir: Media Hukum Dan Pendidikan*, 31(2), 108–119. <https://doi.org/10.52030/attadbir.v31i2.108>

Anggraini, N., & Amirudin, N. (2023). Implementasi Metode Tilawati Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Santri Madrasah Diniyah Darussalam Gresik. *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 1–7. <https://doi.org/10.37286/ojs.v9i2.193>

Aninda Tri Safinatun Najah. (2024). *Evaluasi Program Kelas Tahfidz Al qur'an Dengan Model CIPP (Context, Input, Process Dan Product) Di Pondok Pesantren Tahfidz Muhammadiyah AL FATTAH Ngantang Kabupaten Malang*. (Table 10), 4–6.

Anisah, Z. (2020). *Optimalisasi Otak Kanan Dalam Menghafal Al-Qur'an Juz 30 Melalui Metode Tilawati Di Sekolah Dasar*. 4(2), 83–88. <https://doi.org/10.21070/madrosatuna.v4i2.93>

Anita Sari Lubis. (2022). *Analisis Pembelajaran Tahfidz Al-qur'an di Pondok Pesantren Tahfidz Wadi Al-qur'an Kota Padangsimampun*. 1–13.

Chasanah. (2023). *Penggunaan Metode Tilawah Evaluasi Sederhana Dalam Meningkatkan Pelaksanaan Program Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Tahfidz Kali*.

EvaFatmawati. (2019). *Manajemen Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an*. 4(1), 25–38. <https://doi.org/10.15575/isema.v3i2.5255>

Feni Nikmatul Masykuroh. (2021). *Analisis Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Sebagai Program Unggulan Di Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Wates Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang*.

Hasna, Inayati, N. L., Rossi, V., & Rosyida, A. (2024). Pelaksanaan Pembelajaran Tahfidz Al- Qur ' an di TPA Lingkar Qur ' an Al -Ikhlash Surakarta. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(2), 1913–1924.

Hermawan, D., Roup, & Jurjani, A. (2021). Efektifitas Metode Tilawati Dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa SDIT Bintang Tangerang Selatan. *Jurnal Konseling Pendidikan Islam*, 2(1), 168–187. <https://doi.org/10.32806/jkpi.v2i1.35>

Irchamni, A., & Kusdiana, L. (2025). *Penerapan Metode Tilawatih Dalam Meningkatkan Kemampppuan Membaca Alqur'an Pada Anak Usia Dini*. 01(01).

Karimah, U., Mutiara, D., Farhan, M., Jakarta, M., & Depok, G. (n.d.). *Pondok Pesantren dan Tantangan : Menyiapkan Santri Salah satu pondok pondok pesantren yang memiliki keunikan dalam program pondok pondok pesantren dengan pendidikan mengenai berwirausaha sebagai bekal santriwan dan santriwati*

untuk mencari nafkah di dunia. 42–59.

Khoriyah, R., Cholifah, C., & Nadhiro, N. L. (2022). Implementasi Metode 3T+1M Program Tahfidh Juz Amma Untuk Meningkatkan Motivasi Menghafal Peserta Didik Di Sdn 2 Tawangrejo Lamongan. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 11(3), 16–30. <https://doi.org/10.22373/pjp.v11i3.14853>

Mey Nur Haliza. (2022). *Penerapan Program Tilawatih, Tahfidz, Muroja'ah (TTM) dalam meningkatkan hafalan Al-qur'an siswa di sekolah menengah pertama Al qolam Muhammadiyah Gemolong*.

Nafiah, R., Marlina, & Romdloni. (2022). Penerapan Metode Tahfidz Dan Takrir Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Santri Madrasah Quran Asrama Al-Umami. *Al-I'tibar : Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 59–67. <https://doi.org/10.30599/jpia.v9i2.1702>

Nala, E. (2022). *Pengembangan Kurikulum Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Mahasiswa Entrepreneur (PPME) Nurul Islam 2 Mangli Jember Tahun Ajaran 2022*.

Rohmah, S. F., Pesha, I. N. Y., & Triwoelandari, R. (2023). Implementasi metode Tilawati dengan nada Rost terhadap kualitas tahfiz juz Amma. *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 16(2), 333–348. <https://doi.org/10.32832/tawazun.v16i2.9820>

Rudi Iswanto. (2021). Pengaruh metode tilawatih terhadap kemampuan membaca permulaan Al-qur'an Anak usia 5-6 tahun di TPA Al-Kautsar Desa Purwodadi Kecamatan Trimurjo. *Pharmacognosy Magazine*, 75(17), 399–405.

Saleh, M. (2022). Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah Inklusi. *Hikmah: Journal of Islamic Studies*, 17(2), 101. <https://doi.org/10.47466/hikmah.v17i2.198>

Salma Nadhifa Asy-Syahida. (2019). Studi Komparasi Metode Talaqqi dan Metode Tilawati dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-qur'an. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 4(1), 15–22. <https://doi.org/10.35316/jpii.v4i1.166>

Sari, M. A., Suryana, Y., & Faqih, U. (2023). Strategi Guru Tahfidz Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Juz 30 Pada Siswa Kelas VII Di SMP IT An-NuurCikadu Palabuhanratu. *Al-Murid: Jurnal Pemikiran Mahasiswa Agama Islam*, 1(1), 31–48.

Tia Meliyanti. (2024). *Implementasi Metode Tahsin Tilawatih dalam meningkatkan kualitas bacaan dan hafalan Al-Qur'an santri akhwat ma'had Al-quran wal lughah Bogor*.

Tricahyudin, A., & Astutik, anita puji. (2024). Penerapan Lagu Rost Untuk Pembelajaran Membaca Al-. *Modeling : Jurnal Program Studi PGMI*, 11(1), 866–879.

Ummah, S. R. (2024). Metode Tahfidz Kolaboratif: Mitigasi Kelemahan Hafidz Di Akhir Zaman. *Jurnal Intelek Dan Cendekiawan Nusantara*, (September), 4956–4969.

